**Департамент образования города Москвы**

**Государственное автономное образовательное учреждение**

**высшего образования города Москвы**

**«Московский городской педагогический университет»**

Институт педагогики и психологии образования

Общеинститутская кафедра психологии образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ[[1]](#footnote-1)

**«ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»**

*Направление подготовки /специальность*

УГСН 44.04.00 «Образование и Педагогические науки»

*Профиль подготовки*

Педагог-исследователь (методист)

**Москва**

**2016**

Рабочая программа модуля составлена в соответствии с УГСН 44.04.00 «Образование и Педагогические науки» (уровень образования магистратура)

*Разработчики:*

ГАОУ ВО МГПУ доцент Поставнев Владимир Михайлович

*Эксперты:*

ФГБОУ ВПО МПГУ доцент Мякишева Наталья Михайловна

ГАОУ ВО МГПУ профессор Ларионова Людмила Игнатьевна

Рабочая программа модуля одобрена на заседании общеинститутской кафедры

психологии образования

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г.

Заведующий кафедрой: д.п.н., д.пс.н., профессор Савенков Александр Ильич

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой д.п.н., д.пс.н., профессор Савенков Александр Ильич

Рабочая программа модуля утверждена ученым советом института педагогики и психологии

образования

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Директор института д.п.н., д.пс.н., профессор Савенков Александр Ильич

1. **Общая характеристика модуля**

1.1. *Цель модуля*: повысить качество подготовки магистрантов в области организационного и научно-методического сопровождения проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ, координации взаимодействия участников образовательных отношений в системе общего образования.

1.2. *Задачи модуля*:

1. Сформировать у обучающихся профессиональные компетенции в вопросах организационного и научно-методического сопровождения проектирования и реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ для обучения и воспитания детей различных категорий.
2. Обеспечить повышение качества подготовки обучающихся на основе сочетания методов теоретической и практической подготовки при изучении дисциплин, раскрывающих современные подходы и технологии координации взаимодействия участников образовательных отношений в системе общего образования.
3. Обеспечить практическое овладение обучающимися трудовыми функциями в условиях, адекватных их будущей профессиональной деятельности на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций и практических занятий в школах-партнерах.

1.3. *Общая трудоемкость модуля* – 7 зачетных единиц.

1.4. *Вид профессиональной деятельности обучающихся*[[2]](#footnote-2): организации научно-методической работы в образовательной организации.

.

**2. Планируемые результаты освоения модуля**:

Компетенции обучающегося как совокупный ожидаемый результат обучения по завершении освоения модуля.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Трудовое действие** | **Наименование компетенции**  **ФГОС ВО, необходимой для выполнения трудового действия** | | **Планируемые результаты освоения образовательной программы** |
| **Обобщенная трудовая функция «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования»** | | | |
| **Трудовая функция « Общепедагогическая функция. Обучение»** | | | |
| Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы | **ДК-1** Способен проектировать направления научно-исследовательской деятельности образовательной организации в условиях инновационного развития | *Знает и понимает:*  - требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик к педагогу;  - основные этапы взаимодействия педагогических работников при разработке учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, образовательной программы;  - методику разработки программ и оценочных средств, соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании;  - требования к современным учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсами иным методическим материалам;  - правила слушания, ведения беседы, убеждения; приемы привлечения внимания, структурирования информации, преодоления барьеров общения  *Умеет:*  *- ф*ормулировать и обсуждать с руководством организации и педагогами задачи, концепцию и методы изучения требований рынка труда и обучающихся, ресурсы, необходимые для его проведения и источники их привлечения;  - составлять и представлять руководству организации и педагогическому коллективу предложения и рекомендации по формированию образовательных программ, совершенствованию условий их реализации;  - планировать и проводить обсуждение с руководством образовательной организации и педагогами, реализующими образовательную программу, ее целей, задач и (или) специфики, роли каждого из учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов в программе  *Владеет* (*навыками и/или опытом деятельности):*  - выполнять консультирование педагогических работников в ходе разработки научно-методического обеспечения образовательной деятельности;  - осуществлять проектирование научно-исследовательской и методической деятельности образовательной организации, в том чисел в аналоговых ситуациях;  - разрабатывает программу развития образовательной организации, имеющую элементы новизны;  - разрабатывает образовательные программы, обладающие элементами новизны | |
| **Обобщенная трудовая функция**  **«Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования»** | | | |
| **Трудовая функция Развивающая деятельность** | | | |
| Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка  Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка | **ОПК-4** Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | *Знать:*  - психолого-педагогические технологии работы с различными контингентами обучающихся;  -теоретические основы, принципы и содержание проектирования программ индивидуального развития детей и подростков;  - основные методы анализа учебной деятельности; способы обучения и развития обучающихся;  - особенности организации специализированного образовательного процесса;   * - психологические основы организации эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса   *Уметь:*  - применять на практике психолого-педагогические технологии работы с различными контингентами обучающихся;  - разрабатывать с другими специалистами и родителями программу индивидуального развития ребенка;  - отбирать оптимальные способы обучения и развития обучающихся на основе анализа учебной деятельности;  осуществлять совместно с психологом и другими участниками образовательного процесса психолого-педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных программ;  - разрабатывать специализированные образовательные программы  организовывать сотрудничество специалистов образовательной организации в рамках решения профессиональных задач  *Владеть:*  - применять психолого-педагогических технологий при реализации адресной работы с разными категориями обучающихся;  - проектировать программы индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей и исходя из зоны их ближайшего развития;  **-** осуществлять проектирование специализированных образовательных программ на основе типовых программ и личного профессионального опыта, исходя из специфики состава обучающихся;  - осуществлять организацию междисциплинарного и межведомственного взаимодействия субъектов образовательного процесса | |
| **ДК-5** Способен осуществлять организационное и научно-методическое сопровождение проектирования и реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ | *Знает и понимает:*  - нормативные, организационные, научно-методические и психолого-педагогические основания реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ;  - актуальные правовые нормы и другие документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере инклюзивного образования;  - технологии разработки реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ для обучающихся различных категорий;  - психологические основы организации эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса;  - требования ФГОС к условиям образования различных категорий, обучающихся;  - основы научно-методического и организационного сопровождения индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательной работы с обучающимися различных категорий в сфере общего образования, в том числе инклюзивного образования  *Умеет:*  - формулировать научно-методические и организационные проблемы в области реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ с обучающимися различных категорий, в том числе инклюзивного образования, осуществлять поиск и сбор информации для их решения;  - планировать и координировать взаимодействие субъектов образовательных отношений;  - учитывать организационно-методические, нормативно-правовые, психологические, педагогические, социокультурные особенности и проблемы индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательной работы с обучающимися различных категорий, в том числе инклюзивного образования;  - организовывать работу по научно-методическому сопровождению реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ для обучающимися различных категорий;  - применять Требования ФГОС к условиям образования различных категорий, обучающихся и другие актуальные документы, регламентирующие профессиональную деятельность;  - разрабатывать индивидуальные образовательные программы, программы индивидуального развития обучающихся различных категорий  *Владеет* (*навыками и/или опытом деятельности):*  - осуществлять организацию и научно-методическое сопровождение реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ для обучающихся различных категорий в сфере общего образования, в том числе сопровождения инклюзивного образования;  - осуществлять организацию эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса;  - осуществлять научно-методическое сопровождение реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ индивидуального развития обучающихся различных категорий | |

1. **Структура модуля[[3]](#footnote-3):**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ п/п | Название дисциплины, практики, НИР | Распределение по семестрам | | | | Трудоемкость  (з.е.) | Трудоемкость (часы) | | | | | | | | Распределение по курсам и семестрам | | | |
| Экзамен | Зачет | Курсовой проект | Курсовая работа | Всего | Самостоятельная работа | В аудитории | лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Индивидуальные занятия | Курсовые экзамены | I курс | | 2 курс | |
| 1-й семестр | … | … | … |
| 1 | Общенаучные подходы к разработке и реализации образовательных программ |  | 1 |  |  | 2 | 72 | 56 | 16 |  | 16 |  |  |  | 1 |  |  |  |
| 2 | Социально-психологические основы взаимодействия участников образовательных отношений |  | 1 |  |  | 2 | 72 | 56 | 16 |  | 16 |  |  |  | 1 |  |  |  |
| 3 | Кв. Проектирование индивидуальных образовательных программ |  | 1 |  |  | 2 | 72 | 56 | 16 |  | 16 |  |  |  | 1 |  |  |  |

**Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование дисциплины/практики[[4]](#footnote-4)** | **Наименование трудового действия[[5]](#footnote-5)** | **Наименование компетенции[[6]](#footnote-6)** | **Технология реализации содержания дисциплины (практики)[[7]](#footnote-7)** | **Оценочные средства[[8]](#footnote-8)** |
| Общенаучные подходы к разработке и реализации образовательных программ | Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка | **ДК-5** Способен осуществлять организационное и научно-методическое сопровождение проектирования и реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ | Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемного обучения  Решение практических задач  Технология учебной дискуссии  Рефлексивные технологии  Метод проектов | Эссе  Реферат  Профессионально-ориентированный тест  Имитационные задачи  Учебный проект |
| Социально-психологические основы взаимодействия участников образовательных отношений | Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы | **ДК-1** Способен проектировать направления научно-исследовательской деятельности образовательной организации в условиях инновационного развития | Технология «Круглый стол»  Метод проектов  Рефлексивные технологии  Решение практических задач | Профессионально-ориентированный тест  Имитационные задачи  Круглый стол  Учебный проект |
| Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка | **ОПК-4** Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | Технология «Круглый стол»  Метод проектов  Рефлексивные технологии  Решение практических задач |
| Проектирование индивидуальных образовательных программ | Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка | **ДК-5** Способен осуществлять организационное и научно-методическое сопровождение проектирования и реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ | Технология учебной дискуссии  Решение практических задач  Игровые технологии  Рефлексивные технологии  Метод проектов | Профессионально-ориентированный тест  Имитационные задачи  Круглый стол  Учебный проект |
| **Итоговая аттестация по модулю[[9]](#footnote-9)** | | | | *Интегративный экзамен по модулю*: защита проекта, решение имитационной задачи |

1. формируется в случае организации образовательной деятельности, основанной на модульном принципе [↑](#footnote-ref-1)
2. указываются выбранные из ФГОС ВО виды профессиональной деятельности, для программ подготовки научно- педагогических кадров в аспирантуре указываются все виды профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО [↑](#footnote-ref-2)
3. формируется в соответствии с учебным планом [↑](#footnote-ref-3)
4. в соответствии с учебным планом [↑](#footnote-ref-4)
5. в соответствии с профессиональным стандартом (при наличии) [↑](#footnote-ref-5)
6. в соответствии с ФГОС ВО [↑](#footnote-ref-6)
7. например: технология контекстного обучения, проектный семинар, ролевая игра [↑](#footnote-ref-7)
8. профессионально-ориентированный тест [↑](#footnote-ref-8)
9. интегративный экзамен по модулю (например: защита проекта, деловая игра и т.п.) [↑](#footnote-ref-9)