***Приложение 5***

Департамент образования города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение**

**высшего образования города Москвы**

**«Московский городской педагогический университет»**

**Институт педагогики и психологии образования**

Кафедра математики, информатики и естественнонаучных дисциплин

в дошкольном и начальном образовании

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**«Учебная практика (рассредоточенная)»**

**Модуль «Мониторинг и оценка основных образовательных результатов обучающихся»**

Направление подготовки

**44.04.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки

**«Математика в начальном образовании»**

**«Информатика в детском саду и начальной школе»**

Квалификация (степень) выпускника

**Магистр**

**Москва**

**2016**

**1. Цели практики**

Приобретение опыта практической деятельности по осуществлению мониторинга, а также применению современных методов контроля и оценивания образовательных достижений обучающихся с учетом требований ФГОС НОО к освоению естественнонаучного содержания, а также индивидуальных особенностей обучающихся;

**2. Задачи учебной практики (рассредоточенной):**

1. Отработать основные понятия, сформированные при изучении теоретической части дисциплин модуля.
2. Сформировать в процессе наблюдения реального учебного процесса представление об основных формах и методах контроля и оценивания учебных достижений.
3. Познакомиться с практикой организации мониторинга и контроля образовательных результатов обучающихся основной школы с учетом требований ФГОС;
4. Раскрыть и отработать наиболее эффективные методы контроля и оценивания результатов образовательной деятельности в зависимости от поставленных задач, учитывающих возрастные особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста, а также специфику естественнонаучного содержания.

**3. Место учебной практики (рассредоточенной) в структуре модуля**

Учебная практика по модулю «Мониторинг и оценка основных образовательных результатов обучающихся» общенаучного цикла дисциплин, базовая часть. Материалы и результаты практики включаются в содержание аудиторных занятий с магистрантами.

**4. Блоки учебной практики (рассредоточенной)**

Рассредоточенная практика можно условно разделить на блоки: ориентировочный, функциональный, формирующий, корректирующий.

Рассредоточенная практика осуществляется в процессе практико-ориентированной теоретической подготовки и сопряжена с изучением учебной дисциплины.

**5. Место и время проведения учебной практики (рассредоточенной):** образовательные организации, реализующие основные образовательные программы основного общего образования.

**6. Планируемые результаты обучения при прохождении учебной практики по блокам**

**6.1. Блок ориентировочный**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **вида деятельности** | **Количество часов/зачетных единиц** | **Формируемые компетенции** | **Формируемые трудовые действия** |
| Наблюдение используемых методик и технологий организации контроля и оценивания образовательных достижений обучающихся | 1 неделя | Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, контроля и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1) | Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;  Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; |
| Анализ методов и технологий организации контрольно-оценочной деятельности | Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1) | Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; |
| Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования | Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1) | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. |

**6.2. Блоки функциональный и формирующий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **вида деятельности** | **Количество часов/зачетных единиц** | **Формируемые компетенции** | **Формируемые трудовые действия** |
| Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей | 10 недель | Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1) | Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; |
| Планирование и проведение учебных занятий | Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1) | Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);  Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и |
| Планирование и проведение учебных занятий | Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1) | Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); |

**6.3. Блок корректирующий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **вида деятельности** | **Количество часов/зачетных единиц** | **Формируемые компетенции** | **Формируемые трудовые действия** |
| Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей | 2 недели | Способность анализировать результаты примененных современные методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1) | Корректировка и совершенствование реализованных современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; |
| Планирование и проведение учебных занятий | Способность корректировать примененные современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1) | Совершенствование реализованных воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); |
| Планирование и проведение учебных занятий | Способность применять современные методики и технологии организации внеурочной образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1) | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и |

**7. Объем практики в зачетных единицах (часах) и ее продолжительность в неделях.**

Объем учебной (рассредоточенной) практики – 3 з.е. (108 часов)

**8. Содержание блоков учебной практики**

Рассредоточенная практика включает четыре блока, которые реализуются параллельно с теоретической (аудиторной) подготовкой.

***На первой неделе реализуется ориентировочный блок учебной практики***

Для дисциплины М2.Б.1. «Качество образования как объект контроля в современной школе» обучающиеся наблюдают, изучают основные подходы к организации образовательного процесса, которые используются в основном общем образовании, составляют перечень характеристик образовательного процесса, которые могут определять понятие «качество образования». Результаты собственных наблюдений обучающихся анализируются в процессе теоретического обучения, теоретическая информация соотносится с описанием своих наблюдений. Осуществляется составления перечня факторов, которые по которые по мнению обучающихся влияют на качество образовательного процесса.

Для дисциплины М2.Б.2. «Современные методы контроля и диагностики образовательных результатов обучающихся в основной школе» обучающиеся наблюдают и фиксируют действия учителя по организации методы контроля и диагностики образовательных результатов обучающихся, отвечают на вопросы анкеты «Методы контроля и диагностики образовательных результатов в основной школе». Основная задача обучающихся – понять, какие методы контроля и диагностики используются в основной школе и какова их эффективность. Обучающиеся фиксируют методические подходы к организации данной работы учителем, и на основе собственных наблюдений формулируют перечень вопросов по проблеме выбора оптимальных методов контроля и диагностики. Теоретическая работа обучающихся начинается с группировки их вопросов на две группы: по процедуре проведения контроля и диагностики и по их содержанию.

Для дисциплины М.2. КВ.2. «Планируемые результаты образовательной деятельности обучающихся как объект контроля в контексте ФГОС НОО» на этом этапе отрабатываются следующие трудовые действия профессиональные умения:

1. Наблюдение за разработкой планирования специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.
2. Изучение планов-конспектов занятий по развитию у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности в процессе освоения разнообразных технологий оценивания и контроля образовательных достижений.
3. Наблюдает деятельность учителя на уроке с точки зрения организации процесса обучения с учетом планируемых результатов образовательной подготовки обучающихся. На основании чего определяет, как это отражается на деятельности обучающихся. Результаты наблюдений становятся основой дальнейшего обсуждения, дискуссий, тренингов в ходе теоретического обучения обучающихся.

***На следующем этапе – 8 недель (функциональный и формирующий блоки) магистранты начинают знакомиться со спецификой контроля и оценивания, самостоятельно разрабатывают учебно-методические материалы к занятиям, в том числе учитывая специфику содержания.***

Для дисциплины М5.Б.1. «Качество образования как объект контроля в современной школе» на этом этапе отрабатываются следующие профессиональные умения:

1. Реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.
2. Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с законом «Об образовании» и требованиями ФГОС ООО.
3. Планировать и проводить учебных занятия с учетом заявленных целей.
4. Анализировать эффективность учебных занятий и подходов к обучению.
5. Организовывать, осуществлять формирование и контроль учебных достижений (в том числе УУД), текущих и итоговых результатов освоения ОП обучающимися.
6. Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля.

Для дисциплины М.2. Б.2. «Планируемые результаты образовательной деятельности обучающихся как объект контроля в контексте ФГОС ООО» на этом этапе отрабатываются следующие трудовые действия профессиональные умения:

1. Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.
2. Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности в процессе освоения разнообразных технологий оценивания и контроля образовательных достижений.

Для дисциплины М2.В.1. «Современные методы контроля и диагностики образовательных результатов обучающихся в основной школе» на этом этапе отрабатываются следующие профессиональные умения:

1. Организовывать деятельность обучающихся с целью ознакомления с методами контроля и диагностики образовательных результатов.
2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы контроля и диагностики, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.
3. Ставить образовательные цели, направленные на развитие научно-методической базы обучающихся, с учетом базового уровня знаний.
4. Определять результаты ознакомления с методами контроля и диагностики образовательных достижений обучающихся.
5. Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, способности к трудовой деятельности в условиях конкуренции на рынке труда;
6. Портфолио как основной инструмент контроля и диагностики развития личности учащегося» обучающиеся наблюдают и фиксируют действия учителя по оцениванию учебной деятельности учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности. Обучающиеся готовят анализ действий учителя, отражающий роль психолого-педагогических знаний в оценивании деятельности обучающихся. Особое внимание должно уделяться подходам к оцениванию деятельности учащихся, отражающей динамику в уровне развития личностных качеств. В этой связи, важную роль могут играть записи комментариев, которые делает учитель оценивания ответы учащихся. Теоретическое обучение базируется на выявленном перечне действий, который в ходе теоретического обучения уточняется и расширяется.

***Завершающая неделя (после практико-ориентированного и теоретического обучения) – корректирующий блок***

Для дисциплины М5.Б.1. «Качество образования как объект контроля в современной школе» на этом этапе отрабатываются следующие профессиональные умения:

1. Корректировать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
2. Вносить изменения в содержание учебных занятия с учетом нерешенных задач.
3. Анализировать и корректировать эффективность учебных занятий и подходов к обучению.
4. Организовывать, осуществлять формирование и контроль учебных достижений (в том числе УУД), текущих и итоговых результатов освоения ОП обучающимися.
5. Совершенствовать методы контроля и оценивания знаний и умений обучающихся (тестирования, викторины и других методов контроля).

Для дисциплины М.2. Б.2. «Планируемые результаты образовательной деятельности обучающихся как объект контроля в контексте ФГОС ООО» на этом этапе отрабатываются следующие трудовые действия профессиональные умения:

1. Корректировать подходы к организации образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.
2. Корректировать содержание обучения с учетом данных, полученных в процессе диагностики и оценивания предметных и метапредметных планируемых результатов.

Для дисциплины М2.В.1. «Современные методы контроля и диагностики образовательных результатов обучающихся в основной школе» на этом этапе отрабатываются следующие профессиональные умения:

1. Анализировать деятельность педагога с точки зрения применения разнообразных форм и методов контроля и диагностики образовательных результатов.
2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы контроля и диагностики, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.
3. Определять результаты ознакомления с методами контроля и диагностики образовательных достижений обучающихся.
4. Вносить коррективы в образовательный процесс с целью активизации познавательной деятельности, самостоятельности, инициативы и др.;
5. Представлять результаты работы над портфолио как одного из инструментов контроля и диагностики развития личности учащегося».

**Учебная (рассредоточенная) практика.**

Объем рассредоточенной практики в рамках модуля составляет 3 кредита.

Результаты, формируемые в блоках рассредоточенной практики: формирующий и корректирующий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дисциплины модуля** | **Результаты, формируемые в рамках практики (блок формирующий)** | **Результаты, формируемые в рамках практики (блок корректирующий)** |
| М5.Б.1. «Качество образования как объект контроля в современной школе» | Освоение следующих профессиональных умений:  Реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы  Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования  Планировать и проводить учебные занятия  Систематизировать анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению  Организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.  Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей | Освоение следующих профессиональных умений:  Совершенствовать универсальные учебные действия  Формировать мотивацию к обучению |
| М5.Б.2. «Современные методы контроля и диагностики образовательных результатов обучающихся в основной школе» | Освоение следующих профессиональных умений:  Планировать и проводить учебные занятия  Регулировать деятельность обучающихся в процессе контроля и диагностики образовательных результатов  Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, способности к труду и жизни в условиях современного мира  Развивать у обучающихся способность к самостоятельности, инициативе, творческие способности  Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития  Ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера | Освоение следующих профессиональных действий:  Реализовывать современные, в том числе интерактивные, и дистанционные формы и методы контрольно-оценочной деятельности, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности Организовывать процесс стандартизированной оценки образовательных достижений, а также олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.  Проектировать и реализовывать образовательные программы |
| М.5.В.2. «Планируемые результаты образовательной деятельности обучающихся как объект контроля в контексте ФГОС ООО» | Освоение следующих трудовых действий:  Организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися с учетом планируемых результатов, приведенных во ФГОС.  Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей | Освоение следующих профессиональных умений:  Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, способности к труду и жизни в условиях современного мира |

**9. Описание форм отчетности по блокам практики и практике в целом**

**Блок ориентировочный:**

1. Протоколы наблюдения учебных занятий в образовательной организации.
2. Описание технологий обучения в соответствии с технологической картой.
3. План учебного занятия.
4. Анализ учебного занятия.

**Блок функциональный и формирующий:**

1. Описание технологии системно-деятельностного обучения на уроке.
2. Технологическая карта проведенного учебного занятия.
3. План-конспект внеурочного мероприятия (кл.час, род. собрание и др.)

**Блок функциональный и формирующий:**

1. Скорректированные материалы (планы-конспекты) занятий
2. Анализ проведенного учебного занятия.
3. Доработанная презентация к выступлению на методическом объединении

**10. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике**

* Технология контекстного обучения
* Технология динамического обучения
* Проектирование и реализация учебного занятия
* ИКТ

**11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике**

* Журнал наблюдения учебных занятий в образовательной организации.
* Описание технологии системно-деятельностного обучения на уроке.
* Технологическая карта учебного занятия.
* Анализ проведенного учебного занятия.

**12. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

1. Аванесов В.С. Форма тестовых заданий. - М., Центр тестирования, 2005. - 156 с.
2. Битинас Б.П., Катаева Л.И. Педагогическая диагностика: Сущность, функции, перспективы// Педагогика. – 1993. - №2. - С.10-15.
3. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика / перевод с немецкого. - М., Педагогика. - 1991. - 239 с.
4. Челышкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов: Учеб. пособие. – М.: Логос, 2002. – 432 с..
5. Доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), министерства образования (www.informica.ru)
6. Основная образовательная программа основного общего образования/ А. М. Кондаков, Л. П. Кезина. – М.: Просвещение, 2008. – 462 с.
7. Федеральный государственный стандарт основного общего образования. http://standart.edu.ru/
8. Фундаментальное ядро содержания общего образования/ Под ред. Козлова В. В., Кондакова А. М.- М.:Просвещение, 2012.

Доверительный образовательный фонд

<http://www.dof-edu.ru/ru/stati-o->shkolnom-obrazovanii/

Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/

Российская государственная библиотека. диссертации http://diss.rsl.ru/

Библиотека федерального портала «РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» http://www.edu.ru/

Библиотека социологии, психологии, управления http://soc.lib.ru/

Центр социологии образования http://www.socioedu.ru

**13. Материально-техническое обеспечение практики**

- учебные аудитории, оборудование различными техническими и аудивизуальными средствами (компьютеры, видео и аудиоаппаратура, мультимедийное оборудование для презентации групповых и индивидуальных проектов),

- учебные и методические пособия (учебники, программы, сборники упражнений и т.д.), доступ к интернет-ресурсам и развитие фонда электронной библиотеки.

Департамент образования города Москвы

**Государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего профессионального образования города Москвы**

**«Московский городской педагогический университет»**

**Институт педагогики и психологии образования**

Кафедра математики, информатики и естественнонаучных дисциплин

в дошкольном и начальном образовании

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ  
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ (РАССРЕДОТОЧЕННОЙ)**

**Модуль «Мониторинг и оценка и основных образовательных результатов обучающихся»**

Направление подготовки

**44.04.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки

**Профиль «Естествознание в детском саду и начальной школе»**

Квалификация (степень) выпускника

**Магистр**

Направление подготовки – 050100.68 Педагогическое образование.

Курс – 1, семестр – 1.

Распределение учебного времени:

Лекции – нет,

Практика – 108 часа,

Итого: – 108 часа.

Всего – 3 з.е.

**Москва**

**2016**

**1. Паспорт фонда оценочных средств педагогической практики (рассред.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контролируемое трудовое действие**  **(или ее часть)** | **Код контролируемой компетенции**  **(или ее части)** | **Содержание контролируемой компетенции** | **Характеристика (обязательного) порогового**  **уровня сформированности компетенции**  **у выпускника вуза** | **Наименование**  **оценочного средства** |
| ***Трудовая функция*** Обучение | | | | |
| Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования | Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1) | **Знает:**  теоретические основы применения методик и технологий организации и реализации педагогического процесса в современной образовательной среде | * ориентируется в современных тенденциях развития образовательных систем; * раскрывает сущность организационно-педагогических подходов к построению содержания образовательного процесса на различных образовательных ступенях;   понимает специфику функционирования образовательного процесса в различных образовательных учреждениях | - составление анализа образовательной программы организации;  ***-*** составление анализа качества результатов образовательной деятельности на основе аналитического доклада ОО;  - характеристика основных элементов контроля качества образования по определенной учебной дисциплине;  - характеристика и анализ инновационных технологий, применяемых в образовательной организации.  - разработка контрольно-оценочного инструментария по определенной теме (урока);  - самоанализ проведенного мероприятия (уроков);  - подготовка отчета о прохождении практики |
| **Умеет:**  применять результаты выбора и создания гибких образовательных стратегий для внедрения в различных образовательных учреждениях | * - определяет перспективные линии развития образовательных учреждений, в зависимости от их специфики и образовательных ступеней; * - проводит специальные прикладные исследования по вопросам, касающимся организации и реализации образовательного процесса в современной образовательной среде;   - выстраивает и реализовывает индивидуальные траектории профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании |
| **Владеет:**  способами анализа и критической оценки, реализации на практике различных теорий, концепций, подходов к организации образовательного процесса | * - выбирает и осуществляет наиболее адекватный условиям образовательной действительности алгоритм педагогического проектирования и воплощения конкретных методик и технологий модернизации образовательного процесса; * - применяет технологии планирования, организации и управления педагогическим процессом в локальной образовательной среде;   - использует современные методы сбора, обработки и анализа данных, позволяющих судить об эффективности организованного образовательного процесса в образовательном учреждении |
| Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей | Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1) | **Знает:**  основные шаги, этапы, механизмы использования технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса | * осознает необходимость исходной информации о качественных показателях реально протекающего образовательного процесса; * учитывает требования, предъявляемые к выбору критериев для оценивания качества образовательного процесса;   представляет многообразие диагностических методик диагностики качества образовательного процесса | - характеристика основных элементов контроля качества образования по определенной учебной дисциплине;  - разработка методического обеспечения темы (урока);  - разработка системы оценки планируемых результатов к одной теме (уроку);  - самоанализ проведенного урока (уроков);  - подготовка отчета о прохождении практики |
| **Умеет:**  определять критерии и показатели для оценивания качества образовательного процесса | * выявляет системные взаимосвязи структурных компонентов образовательного процесса и составляющих инструментария диагностики и оценивания его качества; * инициирует запуск техник диагностики качества образовательного процесса;   подбирает соответствующее психологическое сопровождение процесса диагностики и оценивания качества образовательного процесса |
| **Владеет:**  современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса | * организует проведение опытно-экспериментальной работы, участвует в инновационных процессах; * критически обрабатывает поступающую научную информацию;   интерпретирует эмпирические данные |
| Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися | Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4) | **Знает:**  - основные принципы использование оценки в педагогической деятельности;  - способы и технологии оценки качества процесса и результатов обучения. | - знает значение контроля и оценки в педагогической деятельности  - может дать характеристику методов и технологий контроля и оценки качества процесса образования | - составление общей педагогической характеристики уровня подготовки класса по результатам контрольно-оценочного мероприятия;  - характеристика основных элементов контроля качества образования по определенной учебной дисциплине;  - разработка системы оценки планируемых результатов к одной теме (уроку);  - самоанализ проведенного урока (уроков);  - подготовка отчета о прохождении практики |
| **Умеет**:  -педагогически правильно использовать оценку в профессиональной деятельности;  - использовать методы диагностики, предлагаемые в рамках системы мониторинга (региональной или локальной). | Умеет соотносить вид результата обучения с методами диагностики  - Умеет профессионально использовать оценку в отношении учебных достижений обучающихся |
| **Владеет**:  -методами построения и использования диагностических шкал.  - способами совместной с другими специалистами работы по решению проблем психического развития детей | Владеет способами построения и использования диагностических шкал  Владеет способностью грамотно формулировать запрос к школьному психологу в связи с диагностикой личностных результатов учащихся |
| ***Трудовая функция*** Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования | | | | |
| Формирование общекультурных компетенций и понимание места предмета в общей картине мира | Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК – 5) | **Знает:**  - основные принципы использование оценки в педагогической деятельности;  - способы и технологии оценки качества процесса и результатов обучения. | – определяет содержание и структуру, методологические характеристики исследовательской деятельности субъектов практики;  – осуществляет поиск необходимой для исследования информации и способах ее обработки. | - характеристика основных элементов контроля качества образования по определенной учебной дисциплине;  - разработка рекомендаций по оцениванию решения творческих задач;  - разработка системы оценки планируемых результатов к одной теме (уроку);  - разработка критериев оценивания выполнения проектно-исследовательских работ;  - подготовка отчета о прохождении практики |
| **Умеет**:  -педагогически правильно использовать оценку в профессиональной деятельности;  - использовать методы диагностики, предлагаемые в рамках системы мониторинга (региональной или локальной). | – выявляет приоритетные направления исследовательской деятельности;  – четко формулирует методологические характеристики исследования;  - разрабатывает и внедряет систему критериев и показателей оценки качества исследовательской работы обучающегося;  – реализует механизмы стимулирования исследовательской работы обучающихся;  – создает педагогические условия эффективной реализации исследовательских умений обучающихся;  - видит соответствие и различает характеристики реальных объектов исследования и их моделей. |
| **Владеет**:  -методами построения и использования диагностических шкал;  - способами совместной с другими специалистами работы по решению проблем психического развития детей | – применяет современные методы научного поиска в предметной сфере;  – идентифицирует и критически анализирует научную информацию, отбирая значимое и объективное для организации исследовательской деятельности;  –развивает собственный исследовательский потенциал посредством обобщения и накопления опыта разрешения исследовательских задач . |
| Формирование общекультурных компетенций и понимание места предмета в общей картине мира | Способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыт (ПК-9) | **Знает:**  основные методические достижения педагогов-исследователей (отечественных и зарубежных) | * руководствуется ключевыми принципами, регламентирующими деятельность по группировке и классификации методических инноваций; * учитывает критерии эффективности инновационных процессов в образовании; * выделяет структурные компоненты проектирования инновационных методик организации педагогического процесса | * анализ материалов международных исследований с точки зрения возможности их применения в российской практике; * разработка современных подходов к проведению контрольно-диагностических мероприятий с учетом компетентностного подхода;   - подготовка отчета о прохождении практики |
| **Умеет:**  сравнивать, сопоставлять и аккумулировать прогрессивные методические идеи совершенствования современного образовательного процесса | * внедряет инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; * определяет технологии экспертизы отечественного и зарубежного методического опыта; * обеспечивает педагогическое сопровождение процесса целеполагания в определении перспективных линий развития образовательной среды |
| **Владеет:**  способами планомерной и систематичной реализации методических находок в профессиональной области | * использует современные методы поиска, обработки и интерпретации научно-педагогической информации по вопросам совершенствования методического оснащения педагогической деятельности; * активизирует совместную деятельность субъектов образовательной среды по обмену методическим опытом; * запускает механизмы личностного самосовершенствования, становления профессионализма педагога |
| Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.  Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся | Готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8) | **Знает:**  принципы использования современных методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в профессиональной деятельности | * ориентируется в современных концепциях теории обучения; * осознает организационную цель включения задания в учебный процесс; * выделяет актуальные запросы образовательных заведений различных типов в методических моделях, методиках, технологиях и приемах обучения | * разработка инструментария для проведения контрольно-оценочного мероприятия * составление анализа проведенной контрольно-оценочной процедуры с точки зрения объективности полученных результатов; * подготовка материала для участия в научно-методическом совещании (педсовете, конференции), по проблеме мониторинга, контроля и оценки качества образования; * разработка плана-конспекта урока (мероприятия) с использование контрольно-оценочного инструментария;   - самоанализ проведенного мероприятия (уроков);   * - подготовка отчета о прохождении практики |
| **Умеет:**  конструировать, моделировать, проектировать, воплощать на практике и оценивать эффективность методических моделей, методик, технологий и приемов обучения | * обосновывает необходимость внесения запланированных изменений в ходе дидактического обеспечения образовательного процесса в современной образовательной среде; * решает образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы в области образовательной инноватики; * адаптирует современные достижения методики к педагогическому процессу в образовательной среде |
| **Владеет:**  навыками грамотного методического сопровождения процесса обучения в образовательных заведениях различных типов | * координирует востребованность и разработанность новых методических моделей, методик, технологий и приемов обучения; * осуществляет постоянное обновление методического арсенала профессиональной педагогической деятельности; * выбирает методы и определяет методики конструирования отдельных компонентов образовательной среды в соответствии с идеологией индивидуально-ориентированного педагогического процесса |

**2. Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике**

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация в рамках практики проводятся с целью определения степени освоения обучающимися образовательной программы.

Учебные достижения обучающихся по всем видам учебных заданий в ходе текущего контроля оцениваются по балльно-рейтинговой системе в соответствии с Технологической картой.

Текущий контроль успеваемости студентов проводится по каждому модулю практики дисциплины и включает контроль знаний на аудиторных и внеаудиторных занятиях, а также в ходе выполнения самостоятельной работы.

Рубежный контроль по практике проводится в рамках контрольных недель.

Промежуточная аттестация студентов проводится в форме сдачи зачета.

Зачет сдается согласно расписанию и служит формой проверки учебных достижений обучающихся по всей программе учебной дисциплины и преследуют цель оценить учебные достижения за академический период.

**3. Методические указания для студентов, проходящих педагогическую при балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательной программы**

Оценка успеваемости магистрантов осуществляется в ходе текущего контроля, а  
также промежуточной аттестации. Результаты практики оцениваются рейтинговыми  
баллами.

Прохождение производственной и научно-исследовательской практики  
магистрантом за семестр максимально оценивается в 100 рейтинговых баллов. Порядок  
оценивания магистрантов определяется соответствующими программами практик.

Шкала пересчета полученной суммы баллов по предмету в оценку:

* «отлично», если сумма баллов находится в пределах 85 - 100 баллов;
* «хорошо», если сумма баллов находится в пределах 60 - 84;
* «удовлетворительно», если сумма баллов составляет 31 - 59;
* «неудовлетворительно», если сумма баллов меньше 30.

Практика считается пройденной, если магистрант предоставил весь объем  
необходимой отчетной документации по практике на кафедру.

**2. Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по научно-педагогической (производственной) практике**

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по научно-педагогической практике проводятся с целью определения степени освоения обучающимися образовательной программы по 050100.68 «Педагогическое образование», профиль «Мониторинг и оценка образовательных результатов обучающихся». Учебные достижения обучающихся по всем видам практик в ходе текущего контроля оцениваются по балльно-рейтинговой системе в соответствии с Технологической картой.

Промежуточная аттестация магистрантов проводится в форме сдачи дифференцированного зачета (с оценкой).

**3. Методические указания для студентов, проходящих научно-педагогическую (производственную) при балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательной программы**

Оценка успеваемости магистрантов осуществляется в ходе текущего контроля, а также промежуточной аттестации. Результаты практики оцениваются рейтинговыми баллами.

Прохождение научно-педагогической практики магистрантом за семестр максимально оценивается в 100 рейтинговых баллов. Порядок оценивания магистрантов определяется соответствующими программами практик.

Шкала пересчета полученной суммы баллов по предмету в оценку:

* «отлично», если сумма баллов находится в пределах 85 - 100 баллов;
* «хорошо», если сумма баллов находится в пределах 60 - 84;
* «удовлетворительно», если сумма баллов составляет 31 - 59;
* «неудовлетворительно», если сумма баллов меньше 30.

Практика считается пройденной, если магистрант предоставил весь объем необходимой отчетной документации по практике на кафедру.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРАКТИКИ**

**(ОРИЕНТИРОВОЧНЫЙ БЛОК)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование  дисциплины / курса | Уровень образования | | Статус дисциплины в рабочем учебном плане | | Количество зачетных единиц / кредитов | Форма отчетности | | | Курс, семестр |
| **Практика. Ориентировочный блок** | магистратура | |  | | 1 | Зачет | | | 1курс, 1 семестр, 1ПОМ\_ЕСШ-о-д |
| Смежные дисциплины по учебному плану: | | | | | | | | | | |
| «Методология и методы научного исследования», «Инновационные процессы в образовании», «Современные концепции и технологии начального образования» | | | | | | | | | | |
| БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ | | | | | | | | | | |
| Тема или задание текущей аттестационной работы | | Аудиторная или вне  ауди  торная | | Виды текущей аттестации | | | Минимальное количество баллов | Максим  альное количество баллов | | |
|  | | | | | | | | | | |
| Качество образования. Планируемые результаты | | Внеаудиторная. | | Составление общей характеристики качества образовательной подготовки, предоставляемого образовательной организации | | | 2 | 5 | | |
| Современные методы контроля и оценивания образовательных достижений обучающихся. Стандартизированные КИМ. | | Заполнение журнала наблюдений и за проведением учебных занятий по заданным параметрам и их последующий анализ | | | 2 | 5 | | |
| Портфолио учащегося | | Письменный отчет о выполнении проблемного задания | | | 2 | 5 | | |
| Итого | |  | |  | | | **6** | **15** | | |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРАКТИКИ**

**(ФОРМИРУЮЩИЙ И КОРРЕКТИРУЮЩИЙ БЛОК)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование  дисциплины / курса | Уровень образования | | Статус дисциплины в рабочем учебном плане | | Количество зачетных единиц / кредитов | Форма отчетности | | | Курс, семестр |
| **Практика. Формирующий и корректирующий блок.** | магистратура | |  | | 1 | Зачет | | | 1/1 |
| Смежные дисциплины по учебному плану: | | | | | | | | | | |
| «Методология и методы научного исследования», «Инновационные процессы в образовании», «Современные концепции и технологии начального образования» | | | | | | | | | | |
| БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ | | | | | | | | | | |
| Тема или задание текущей аттестационной работы | | Аудиторная или вне  ауди  торная | | Виды текущей аттестации | | | Минимальное количество баллов | Максим  альное количество баллов | | |
|  | | | | | | | | | | |
| Качество образования | | Внеаудиторная. | | Разработка критериев оценивания эффективности и качества работы ОО | | | 3 | 8 | | |
| Планируемые результаты | | Разработка системы оценки планируемых результатов к одной теме (уроку)\* | | | 3 | 8 | | |
| Современные методы контроля и оценивания образовательных достижений обучающихся | | Разработка методического обеспечения темы (урока) в котором используются информационные технологии\* | | | 3 | 8 | | |
| Стандартизированная система оценивания (КИМ) | | Разработка методического обеспечения темы (урока) в котором используются задания аналогичные КИМ за курс начальной школы | | | 3 | 8 | | |
| Портфолио учащегося | | Разработка проекта (содержание) портфолио учащегося начальной школы | | | 3 | 8 | | |
| Итого | |  | |  | | | **15** | **40** | | |

\* - Допускается разработка всех заданий для одного урока

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРАКТИКИ**

**(ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ БЛОК)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование  дисциплины / курса | Уровень образования | | Статус дисциплины в рабочем учебном плане | | Количество зачетных единиц / кредитов | Форма отчетности | | | Курс, семестр |
| **Практика. функциональный блок.** | магистратура | |  | |  | Зачет | | | 1/1 |
| Смежные дисциплины по учебному плану: | | | | | | | | | | |
| «Методология и методы научного исследования», «Инновационные процессы в образовании», «Современные концепции и технологии начального образования» | | | | | | | | | | |
| БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ | | | | | | | | | | |
| Тема или задание текущей аттестационной работы | | Аудиторная или вне  ауди  торная | | Виды текущей аттестации | | | Минимальное количество баллов | Максим  альное количество баллов | | |
|  | | | | | | | | | | |
| Качество образования. Планируемые результаты | | Внеаудиторная. | | Проведение выступления (педсовет, родительское собрание, заседание кафедры по вопросам оценки качества образовательной подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС | | | 4 | 25 | | |
| Современные методы контроля и оценивания образовательных достижений обучающихся. Стандартизированные КИМ. | | Проведение урока (занятия, занятий) в котором используются информационные технологии | | | 3 | 25 | | |
| Портфолио учащегося | | Проведение консультаций (с родителями, обучающимися) в котором используются инновационные технологии | | | 3 | 25 | | |
| Итого | |  | |  | | | **51** | **75** | | |
| ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ | | | | | | | | | | |
| Тема или задание текущей аттестационной работы | | Виды текущей аттестации | | Аудиторная или внеаудиторная | | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов | | |
| Создание дополнительных информационно-образовательных ресурсов | | Мультимедийная презентация | | внеаудиторная | | | 7 | 10 | | |
| Участие в конференциях вуза | | Написание статьи  выступление | | внеауд./ауд. | | | 7 | 15 | | |
| **Итого** | |  | |  | | | **14** | **25** | | |
| **Всего** | |  | |  | | | **65** | **100** | | |

\* - Допускается проведение одного урока, в том случае, если на нем реализованы все предусмотренные задания

Необходимый минимум для прохождения межсессионной аттестации – 32 баллов.

Необходимый минимум для допуска к аттестации – 51 балл.

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине:

*- восстановление конспектов лекций;*

*- выполнение практических заданий, указанных в плане практических занятий.*

*Примечания:*работа, выполненная менее чем на 30 %, считается неудовлетворительной и оценивается в 0 баллов.

**4.** **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

**Задание 1. Изучение функциональных обязанностей сотрудника, осуществляющего учебную деятельность (преподавателя кафедры).**

Анализ по согласованию с руководителем практики проводится на материале минимум 1 занятия.

**Критерии и показатели, используемые при оценивании**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Баллы** |
| Знание магистрантом ФЗ «Об образовании в РФ» | 4 |
| Знание локальных актов ОУ | 3 |
| Понимание специфики деятельности работника | 3 |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет **10** баллов.

**Задание 2. Изучение нормативной документации (включая федеральные законы и локальные нормативные акты) регламентирующие организацию учебного процесса**

**Критерии и показатели**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Баллы** |
| Соблюдение требований федерального законодательства | 10 |
| Знание требований нормативных актов Департамента образования г.Москвы | 15 |
| Владение модульно-рейтинговой системой оценки знаний | 15 |
| Знание требований психогигиены | 10 |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет **50** баллов.

**Задание 3. Анализ курсовых, дипломных работ и магистерских диссертаций.**

**Критерии и показатели,**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Баллы** |
| Умение анализировать структуру курсовой и дипломной работы | 10 |
| Умение анализировать содержание курсовой и дипломной работы | 10 |
| Умение организовывать самостоятельную работу студента | 10 |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет **30** баллов.

**Задание 3. Анализ консультаций по курсовым и дипломным работам**

**Критерии и показатели,**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Баллы** |
| Умение анализировать проведенную консультацию | 10 |
| Проведение одной консультации по курсовой работе | 10 |
| Умение оценить научно-исследовательскую часть работы студента | 10 |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 30 баллов.

**Задание 4. Подготовка статьи (дополнительный модуль)**

Подготовка статьи является рекомендуемым, но не обязательным модулем  
прохождения практики. В целях повышения уровня научной подготовки результаты  
эмпирического исследования оформляются в виде научно-практической статьи, которая  
публикуется в специализированных изданиях, в том числе университетских научных  
сборниках.

**Критерии и показатели, используемые при оценивании статьи**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Баллы** |
| Научная основа, обоснование темы | 5 |
| Логичность и аргументированность, стиль изложения | 5 |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет **10** баллов.