Департамент образования города Москвы

Государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования города Москвы

«Московский городской педагогический университет»

Институт педагогики и психологии образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Научно-исследовательская работа»

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

**Москва**

**2016**

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры) утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от

«21» ноября 2014 г. № 1505.

Разработчики:

ГБОУ ВО МГПУ профессор  Михаил Владимирович Воропаев

Эксперты:

ГБОУ ВО МГПУ профессор  Борис Викторович Куприянов

ГБОУ ВО МГПУ профессор  Коджаспирова Галина Михайловна

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании общеинститутской кафедры

теории и истории педагогики

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г.

Заведующий кафедрой: д.п.н., профессор Данилюк Александр Ярославович 

Рабочая программа дисциплины утверждена ученым советом института педагогики и психологии

образования

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Директор института д.п.н., д.пс.н., профессор Савенков Александр Ильич

**

1. **Общая характеристика модуля**

1.1. Цель модуля: овладение магистрантами методами самостоятельного магистерского исследования, нацеленного на решение практических задач образовательного процесса в основной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО и профессиональным стандартом.

1.2. Задачи модуля:

* анализу, систематизации и обобщению результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
* проектированию, организации, реализации и оценке результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;
* организации взаимодействия с коллегами, взаимодействию с социальными партнерами, поиску новых социальных партнеров при решении актуальных исследовательских задач;
* использованию имеющихся возможностей образовательной среды и проектированию новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач;
* осуществлению профессионального и личностного самообразования, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участию в опытно-экспериментальной работе;
* проведению экспертизы образовательных программ, проектов, педагогических технологий с точки зрения их соответствия возрастным возможностям обучающихся и соответствия современным научным подходам в возрастной, педагогической и социальной психологии.

1.3. Общая трудоемкость модуля - 12 зачетных единиц.

1.4 Виды профессиональной деятельности обучающихся:

* педагогическая деятельность
* методическая деятельность
* культурно-просветительская деятельность

**2. Планируемые результаты освоения модуля**:

Компетенции обучающегося как совокупный ожидаемый результат обучения

по завершению освоения модуля

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Трудовое действие** | **Наименование компетенции**  **ФГОС ВО, необходимой для выполнения трудового действия** | **Планируемые результаты освоения образовательной программы** |
| **Модуль: Научно-исследовательская работа** | | |
| **Общекультурные компетенции** | | |
| Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1) | | **Знает***:*  законы мышления и определяет их роль в познании; основные мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение, классификация; способы совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня используя разные мыслительные операции.  **Умеет***:*  проблематизировать мыслительную ситуацию, репрезентировать ее на уровне проблемы; определять пути, способы, стратегии решения проблемных ситуаций; логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблемы и способов ее разрешения; выявлять недостатки своего общекультурного и интеллектуального уровня; ставить цель и формулировать задачи совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня.  **Владеет**:  мыслительными операциями анализа и синтеза, сравнения, абстрагирования, конкретизации, обобщения, классификации; способами оценки возможностей использования мыслительных операций для развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала. |
| Готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2) | | **Знает:**  механизмы, технологи и этапы принятия разного вида решений; методы саморегуляции и управления собственным состоянием в стрессовых ситуациях; вероятность развития различных событий в стандартных и нестандартных ситуациях; основные нормативные правовые акты по технике безопасности; основные алгоритмы действия в нестандартных ситуациях.  **Умеет:**  принимать решения, как в стандартных, так и нестандартных ситуациях; использовать типовые методы принятия решений для разработки плана мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и стихийных бедствий; планировать мероприятия по профилактике возникновения чрезвычайных ситуаций; определять меру ответственности за принятые решения.  **Владеет**:  технологиями действия в нестандартных ситуациях; способами оценки действенности, принятых в нестандартной ситуации организационно-управленческих решений; способностью оценивать и пересматривать принятые в нестандартной ситуации организационно-управленческие решения в случае неэффективности их действия. |
| Способен к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3) | | **Знает:**  основные методы познания и методики педагогического исследования; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; инновационные методы научно-педагогических исследований; рамки сферы профессиональной деятельности; технологию использования методов исследования для расширения рамок профессиональной деятельности.  **Умеет:**  самостоятельно осваивать новые методы исследования; использовать экспериментальные и теоретические методы научно-педагогического исследования в профессиональной деятельности.  **Владеет:**  навыками оценки приоритетов в выборе новой сферы профессиональной деятельности; современными методами научно-педагогического исследования, позволяющими мобильно осваивать новые сферы профессиональной деятельности. |
| Способен формировать ресурсно-информационные базы осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4) | | **Знает:**  принципы и методы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности; основные технологии формирования ресурсно-информационных баз; значение и возможности использования ресурсно-информационных баз для решения профессиональных задач.  **Умеет***:*  формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач.  **Владеет:**  технологией формирования ресурсно-информационных баз для решения профессиональных задач; навыками оценки содержания ресурсно-информационных баз в соответствии с решаемой профессиональной задачей. |
| Способен самостоятельно приобретать и использовать, в том числе, с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5) | | **Знает:**  основные источники получения информации, такие как библиотечные системы и общеизвестные стандартные поисковые системы в сети Интернет; значение новых знаний и умений для интеллектуального и общекультурного развития.  **Умеет:**  анализировать источники получения информации; классифицировать информацию по определенным категориям для ее использования в профессиональной деятельности; ориентироваться в информационном потоке; использовать информационные средства для получения новых знаний.  **Владеет:**  навыками поиска необходимой информации, в том числе, с помощью компьютерных средств и навыками работы с ними; навыками оценки недостающих знаний и умений; навыками формулирования собственного мнения по наиболее актуальным проблемам методологии современной науки. |
| **Общепрофессиональные компетенции** | | |
| Готов осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1) | | **Знает:**  особенности социальных функций языка, нормы профессиональной коммуникации, существенные признаки жанров профессиональной речи.  **Умеет:**  анализировать и конструировать единицы профессиональной коммуникации на государственном (русском) и иностранном языках  **Владеет:**  культурой профессиональной речи; речью как средством достижения целей воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; речью как средством формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; современными коммуникативными методиками и технологиями |
| Способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4) | | **Знает:**  функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры, возможности и технологии построения дальнейшего образовательного маршрута.  **Умеет:**  анализировать профессиональную ситуацию и проектировать дальнейший образовательный маршрут; выстраивать линии профессиональной карьеры.  **Владеет:**  приемами анализа ситуации на рынке труда; методикой саморефлексии своей профессиональной деятельности; опытом постановки цели и определения содержания самообразования. |
| **Профессиональные компетенции** | | |
| Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5) | | *Знает*:   * проводит сопоставительный анализ методам научного исследования, применяемых на разных этапах становления науки.   *Умеет*:  - делать обзор научных исследований в рамках решаемой проблемы.  *Владеет*:   * технологиями определения результативности применяемых методов научного исследования;   - способами постановки перед собой новых задач по поиску информации, необходимой для научного саморазвития |
| Готов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-6) | | *Знает:* возможности своих индивидуальных способностей дляразработки и реализации содержания и условий реализации программ учебных дисциплин.  *Умеет:* оценивать свой интеллектуальный и общекультурный потенциал для разработки и реализации программ учебных дисциплин.  *Владеет:* технологией структурирования содержания и проектирования условий реализации программ учебных дисциплин на основе самостоятельного решения исследовательских задач. |

1. **Структура модуля:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ п/п | Название дисциплины, практики, НИР | Распределение по семестрам | | | | Трудоемкость  (з.е.) | Трудоемкость (часы) | | | | | | | | Распределение по курсам и семестрам | | | |
| Экзамен | Зачет | Курсовой проект | Курсовая работа | Всего | Самостоятельная работа | В аудитории | лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Индивидуальные занятия | Курсовые экзамены | I курс | | … курс | |
| 1-й семестр | 2-й семестр | … | … |
| 1 | Методология и методы научного исследования |  | 1 |  |  | **2** | **72** | 56 | 16 | 8 | 8 |  |  |  | 1 |  |  |  |
|  | Математическая статистика |  | 2 |  |  | **2** | **72** | 58 | 14 |  | 14 |  |  |  |  | 1 |  |  |
|  | Научный текст как форма представления результатов научного исследования |  | 2 |  |  | **3** | **108** | 80 | 28 | 14 | 14 |  |  |  |  | 2 |  |  |
|  | Иностранный язык в деловом общении |  | 1 |  |  | **2** | **72** | 56 | 16 |  | 16 |  |  |  | 1 |  |  |  |
|  | Информационные технологии в профессиональной деятельности |  | 1 |  |  | **2** | **72** | 56 | 16 |  | 16 |  |  |  | 1 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**4. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование дисциплины/практики** | **Наименование трудового действия** | **Наименование компетенции** | **Технология реализации содержания дисциплины (практики)** | **Оценочные средства** |
| Методология и методы научного исследования |  | ОК-1; ОК-2; ПК-6; ОПК-4 | Практические задания, лекционно-семинарская технология обучения, кейс-технологии | Практико-ориентированные задания |
| Математическая статистика |  | ОК-1; ПК-5 | Кейс-технологии, эвристическая беседа | Профессионально-ориентированные тест |
| Научный текст как форма представления результатов научного исследования |  | ОК-3; ОК-5; ОПК-1 | Технология исследовательского (проблемного) обучения  Технология эвристического образования (эвристическая образовательная ситуация)  Технология формирования научно-исследовательского мышления | Решение кейсов |
| Иностранный язык в деловом общении |  | ОК-1; ОПК-1 | Индивидуальное обучение, деловая игра, проектное обучение, метод кейсов | Решение кейсов |
| Информационные технологии в профессиональной деятельности |  | ОК-4; ОК-5 | Информационно-коммуникационные технологии.  Технологии исследовательского обучения.  Технология эвристического образования | Практико-ориентированные задания |
| **Итоговая аттестация по модулю** | | | | Интегративный экзамен по модулю: решение имитационной задачи, выполнение контрольного задания |