Департамент образования города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования города Москвы

«Московский городской педагогический университет»

Институт педагогики и психологии образования

Общеинститутская кафедра психологии образования

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МОДУЛЮ**

«Индивидуализация и дифференциация учебно-воспитательной работы с учащимися разных категорий»

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Педагогическая психология

Москва

2016

**1.Паспорт фонда оценочных средств по модулю «**Индивидуализация и дифференциация учебно-воспитательной работы с учащимися разных категорий**»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование трудового действия[[1]](#footnote-1)** | **Виды учебной деятельности[[2]](#footnote-2)** | **Оценочные средства** |
| Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития | Изучение в процессе наблюдения особенностей учебной деятельности обучающихя | Реферат  Эссе  Вопросы для обсуждения  Подготовка и проведение конференции  Круглый стол  Профессиональный тест  Защита творческих работ, программ индивидуальной и групповой развивающей работы  Имитационные задачи |
| Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью | Разработка и реализация программ индивидуального развития личности в образовании | Тест  Защита творческих работ, программ индивидуальной и групповой развивающей работы  Имитационные задачи |
| Оказание адресной помощи обучащимся | Психологический анализ опыта индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательной работы с обучающимися различных категорий | Вопросы для обсуждения  Подготовка и проведение круглого стола  Имитационные задачи |
| Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка | Психологический анализ опыта индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательной работы с обучающимися различных категорий | Эссе  Вопросы для обсуждения  Подготовка и проведение конференции |
| Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума | Психологический анализ опыта индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательной работы с обучающимися различных категорий | Эссе  Вопросы для обсуждения  Подготовка и проведение круглого стола |
| Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка | Разработка и реализация программ индивидуального развития личности в образовании | Защита творческих работ, программ индивидуальной и групповой развивающей работы  Имитационные задачи |
| Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся | Психологический анализ опыта индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательной работы с обучающимися различных категорий | Эссе  Вопросы для обсуждения  Подготовка и проведение круглого стола |
| Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития | Разработка и реализация программ социализации личности в образовании | Защита творческих работ, программ индивидуальной и групповой развивающей работы  Имитационные задачи |
| Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся | Разработка и реализация программ индивидуального развития личности в образовании | Защита творческих работ, программ индивидуальной и групповой развивающей работы  Имитационные задачи |
| Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования | Разработка и реализация программ индивидуального развития личности в образовании | Защита творческих работ, программ индивидуальной и групповой развивающей работы  Имитационные задачи |

**2.Методические указания для проведения промежуточной аттестации по модулю[[3]](#footnote-3)**

Содержание и процедура промежуточной аттестации носит междисциплинарный практико-ориентированный характер. Перечень учебно-методических материалов по обеспечению индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательной работы с обучающимися разных категорий и перечень имитационных задач по дисциплинам модуля отражают современные теоретико-методологические и психолого-педагогические основы, а также учебно-методические проблемы индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательной работы с обучающимися разных категорий.

***Перечень и описание требований к обязательным документам и процедуре защиты проекта.*** К защите представляется комплект учебно-методических материалов, необходимый и достаточный для учебно-методического обеспечения индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательной работы с воспитанниками разных категорий в условиях дошкольной образовательной организации.

Комплект учебно-методических материалов разрабатывается и оформляется как практико-ориентированный учебный проект: «У*чебно-методическое обеспечение индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательной работы с воспитанниками разных категорий в условиях дошкольной образовательной организации».* Отчетный документ по проекту должен включать в себя следующие разделы:

1. Титульный лист (приложение 1).
2. Содержание (приложение 2).
3. Пояснительная записка к комплекту учебно-методических материалов (*на основе ориентировочного блока профессионально-ориентированной практики*).
4. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося.
5. Программа индивидуального развития обучающегося.
6. Заключение.
7. Список литературы.

***Требования к оформлению учебно-методической разработки***. Текст документов и учебно-методических материалов должен быть выполнен печатным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А 4 через 1,5 интервала. Шрифт – Times New Roman, размер – 14. Иллюстрации и таблицы размещаются по тексту работы или на отдельных листах в приложении в порядке указания на них в тексте работы. Все рисунки, схемы, диаграммы, таблицы, графики должны иметь названия. Использованные обозначения должны быть пояснены. Заимствованные из работ других авторов рисунки и таблицы должны содержать после названия ссылки на источники этой информации. В работе не допускаются орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки. Нумерация страниц должна быть сквозной, включать титульный лист и приложение. Страницы нумеруются арабскими цифрами; на титульном листе номер страницы не указывается. Иллюстрации, таблицы и т.п. включаются в общую нумерацию страниц. Список литературы и ссылки на научную литературу, справочные издания, словари, интернет-ресурсы в тексте работы обязательны; оформляются в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам, направляемым в печать, с обязательным указанием полных выходных данных публикаций.

***Требования к структурным элементам учебно-методической разработки.***

***На титульном листе*** учебно-методической разработки указывается полное наименование выпускающей кафедры, вуза, вышестоящей организации; ФИО студента; название учебного проекта; шифр и наименование направления и профиля подготовки; название модуля; ФИО, должность, ученая степень, звание педагога-супервизора стажировочной площадки, его подпись; ФИО, должность, ученая степень, звание координатора (руководителя) модуля от вуза, его подпись; ФИО, ученая степень, звание заведующего кафедрой, его подпись.

***Структура и содержание пояснительной записки.*** Объем – до 3 страниц. Пояснительная записка готовится на основе материалов, подготовленных в ходе ориентировочного блока профессионально-ориентированнойпрактики. В пояснительной записке отражается специфика образовательной организации и состояние деятельности по индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательной работы с воспитанниками разных категорий. Дается оценка учебно-методических материалов, проанализированных студентом в рамках профессионально-ориентированнойпрактики на базе стажировочной площадки. Формулируется проблема, на решение которой направлена учебно-методическая разработка, определяется цель и задачи проекта.

***Содержание основной части учебно-методической разработки.*** Основная часть учебно-методической разработки представлена следующими документами:

1. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося.
2. Программа индивидуального развития обучающегося.

***Содержание заключения в форме рефлексивного отчета.*** Заключение в форме рефлексии представляет собойоценочное суждениеавтора о результатах, достигнутых в процессе создания и подготовки к защите учебно-методической разработки. Указываются проблемы, препятствовавшие продуктивной работе. Формулируются рекомендации в адрес субъектов образовательного процесса.

***Список литературы.*** Список литературыпредставляет собой нумерованный перечень в алфавитном порядке использованных при написании работы литературных или иных источников. Должны быть представлены все упомянутые в работе персоналии и источники.

***Технология междисциплинарной аттестации студентов.*** К защите допускаются студенты, подготовившие в процессе освоения учебных дисциплин модуля и прохождения профессионально-ориентированной практики полный комплект учебно-методических материалов. Аттестационная комиссия оценивает представленные студентом материалы как результат реализации на практике теоретических знаний по индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательной работы с воспитанниками разных категорий. При отсутствии в представленном к защите комплекте одного из обязательных документов студент к защите не допускается.

Междисциплинарная аттестация студентов по итогам освоения образовательного модуля «Индивидуализация и дифференциация учебно-воспитательной работы с учащимися разных категорий» включает защиту комплекта учебно-методических материалов, представляемого в форме проекта (1 этап) и решения имитационных задач по дисциплинам модуля (2 этап). Защита происходит на заседании междисциплинарной аттестационной комиссий.

Процедура защиты практико-ориентированного учебного проекта «У*чебно-методическое обеспечение индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательной работы с воспитанниками разных категорий в условиях дошкольной образовательной организации»* предполагает подготовку презентации и текста выступления. Выступление студента-магистранта на защите учебно-методической разработки (слово для защиты) содержит краткую характеристику работы: специфики образовательной организации и состояния деятельности по индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательной работы с воспитанниками разных категорий. Дается оценка учебно-методических материалов, проанализированных студентом в рамках профессионально-ориентированнойпрактики на базе стажировочной площадки. Указывается проблема, на решение которой направлена учебно-методическая разработка, определяется цель и задачи проекта. Дается краткая характеристика каждого из представленных учебно-методических материалов, раскрываются их образовательные и развивающие возможности. Завершается выступление краткими выводами на основе рефлексии результатов апробации учебно-методических материалов.

Следующим этапом итоговой междисциплинарной аттестации является решение студентами имитационных задач. Имитационные задачи ориентированы на оценку трудовых действий, формируемых в процессе изучения дисциплин модуля. Студентам предлагается взять карточку на выбор, где описана имитационная задача. Содержание задач отражает актуальные для образовательной практики проблемы.

*Регламент защиты* *практико-ориентированного учебного проекта:*

* подготовка студента для решения имитационной задачи – до 10 минут;
* выступление магистранта – 10-15 минут;
* ответы на вопросы членов комиссии – 5-6 минут;
* дискуссия по содержанию представленных материалов – 4-6 минут;
* заключительное слово магистранта – 1 минута.

Оценка защиты практико-ориентированного учебного проекта производится на закрытом заседании комиссии и объявляется после окончания защиты всех студентов в тот же день.

**Критерии и параметры оценивая результатов междисциплинарной итоговой аттестации по модулю «индивидуализация и дифференциация учебно-воспитательной работы с учащимися разных категорий».** Основу оценивания результатов междисциплинарной итоговой аттестации магистрантов составляет балльно-рейтинговый подход. Критерии и параметры оценивания результатов заложены в технологической карте. Оценка проекта «У*чебно-методическое обеспечение индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательной работы с воспитанниками разных категорий в* *образовательной организации №\_\_\_\_»* определяется качеством текста и результатом защиты проекта.

*Освоение модуля оценивается по следующим параметрам:*

1. Наличие обязательного перечня документов, соответствующих требованиям, предъявляемым к учебно-методическим материалам такого типа.
2. Презентация учебного проекта.
3. Решение имитационных задач.

При оценке ответов учитываются: глубина понимания вопроса (демонстрация системы знаний); демонстрация уровня психолого-педагогических знаний и готовности их применения на практике.

Оценка результатов решения проблемных ситуаций определяется комиссией на основе анализа теоретической обоснованности и практической ценности предложенного решения.

**Приложение 1**

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

**Государственное автономное образовательное учреждение**

**высшего образования города Москвы**

**«Московский городской педагогический университет »**

Институт педагогики и психологии образования

Общеинститутская кафедра психологии образования

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(ФИО студента)*

**УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ**

Учебно-методическое обеспечение индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательной работы с воспитанниками разных категорий в

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(указывается название стажировочной площадки)*

*Направление* \_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

*профиль подготовки* «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

*Модуль 3. «Индивидуализация и дифференциация учебно-воспитательной работы с учащимися разных категорий»*

|  |  |
| --- | --- |
| *Педагог-супервизор*  *стажировочной*  *площадки*  *Координатор модуля от УСП:*  должность,  ученая степень, звание | ……….  …….  ………….  ……….  …….  …………. |
| *Заведующий кафедрой*:  должность,  ученая степень, звание | ……….  …….  …………. |

Москва, 20\_\_

**Приложение 2**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ……..………………………………….  1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ………………………..  1.1. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося.………  1.2. Программа индивидуального развития обучающегося………….  ЗАКЛЮЧЕНИЕ………………………………………………………….  СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ………………………………………………. | 3  5  …  …  …  … |

**3.Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю** **(комплекты заданий для оценки сформированности трудового действия и критерии оценивания сформированности трудового действия со шкалой оценивания)[[4]](#footnote-4)**

**3.1. Перечень примерных имитационных задач**

Имитационные задачи ориентированы на оценку трудовых действий, формируемых в процессе изучения дисциплин модуля. Оценочная ценность решения проблемных ситуаций состоит в том, что обучающийся сам должен разработать алгоритм для ее решения. Познавательная деятельность обучающегося в данном случае носит исследовательский характер, поскольку требуется не просто найти решение как ответ на задачу, а определить рациональные способы анализа ситуации и пути решения подобных проблем вообще.

Для подготовки решения имитационной задачи студенту предоставляется 10 минут. Решение имитационной задачи студент излагает устно. При анализе имитационной задачи и вариантов ее решения студент может ориентироваться на следующую последовательность действий:

* Описать имитационную задачу предельно ясным языком.
* Приступать к анализу задачи по результатам прояснения основного содержания проблемы. Необходимо достигнуть непротиворечивой трактовки основного содержания ситуации.
* Рассмотреть задачу с разных должностных позиций: педагогического работника (учителя), школьного администратора, социального работника, педагога-психолога, омбудсмена.
* На основе анализа студент формулирует ответы на следующие вопросы:

1. Насколько типична рассматриваемая педагогическая ситуация?
2. В чем проявляется своеобразие поведенческих проявлений обучающихся?
3. Каковы факторы, определяющие развитие ситуации?
4. Какие ошибки допущены субъектами образовательного процесса?
5. Какие психологические закономерности проявляются в развертывании проблемной ситуации?
6. Каковы ресурсы участников ситуации, необходимые для достижения положительного результата?
7. Какие участники проблемной ситуации и в чем могут оказать поддержку в разрешении проблемы?
8. Приведет ли предполагаемое действие к разрешению противоречия?
9. Достаточно ли психолого-педагогических мер для разрешения ситуации и представленного в ней противоречия?
10. Какие действия каких должностных лиц необходимы не только для разрешения ситуации, но и для противоречия, его породившего?

По итогам разбора проблемных ситуаций студент готовит предложения или рекомендации.

За основу может быть взять *примерный план подготовки предложений*:

* перечисляется система мероприятий, которые предупредили бы возникновение подобных ситуаций с обоснованием предложений;
* указываются источники информации, которые следует использовать при оценке данной ситуации;
* указывается область практики, в отношении которой обучающий испытывает дефицит знаний для продуктивной работы над задачей;
* описывается опыт, полученный в ходе разбора и решения имитационной задачи;
* отмечаются возможности использования в своей работе опыта, приобретенного в процессе анализа ситуации.

**Задача 1.** На основе теоретических представлений о психологии личностного и познавательного развития дошкольников дайте характеристику особенностей использования различных форм и методов (*способов*) обучения по индивидуализации и дифференциации образовательного процесса в условиях дошкольных образовательных организаций.

*Проанализируйте ситуацию.* В процессе плановой диагностики готовности к обучению в школе установлено, что у обследованных старших дошкольников показатели психологической готовности значительно ниже нормативных. При этом у значительного числа воспитанников выявлено отставание в развитии эмоционально-волевой сферы. Установлено, что низкие показатели по мотивационной готовности к школе имеет более половины воспитанников.

*Вопросы для анализа:*

1. Предложите алгоритм решения выявленной проблемы.
2. Предложите меры, направленные на оказание адресной педагогической помощи детям с отставанием в развитии эмоционально-волевой сферы.
3. Приведите пример использования конкретных форм организации образовательного процесса для формирования мотивационной готовности воспитанников к систематическому обучению в школе.
4. Какие параметры познавательного и личностного развития дошкольников с проблемами в развитии эмоционально-волевой сферы и низкой мотивационной готовностью к систематическому обучению в школе должны стать основой индивидуализации образовательного процесса?
5. Какова структура индивидуальной образовательной программы для дошкольника с проблемами в развитии эмоционально-волевой сферы и низкой мотивационной готовностью к систематическому обучению в школе?

**Задача 2.** Раскройте психодидактические основы планирования и реализации индивидуализированного процесса обучения и воспитания различных категорий дошкольников (на конкретном примере).

*Проанализируйте ситуацию.* В старшую группу дошкольной образовательной организации в начале второго полугодия поступил воспитанник. Семья воспитанника переехала на новое место жительства в связи с назначением отца. Воспитатель обратил внимание на то, что ребенок на занятиях по формированию элементарных математических представлений не выполняет задания, а переходит к произвольному манипулированию стимульным материалом *(возможен выбор других затруднений в других сферах познавательного развития)*. При этом внешне ребенок не привлекает к себе внимание воспитателя.

*Вопросы для анализа:*

1. Предложите алгоритм изучения особенностей поведения ребенка на занятиях.
2. Каких специалистов дошкольной образовательной организации следует привлечь к прояснению причин наблюдаемых особенностей поведения на занятиях?
3. Какие рекомендации Вы можете предложить воспитателю по планированию и реализации обучения дошкольника, испытывающего трудности в овладении элементарными математическими представлениями?
4. Какова структура и содержание индивидуализированной образовательной программы для данной категории воспитанников?

**Задача 3.** Раскройте психодидактические основы планирования и реализации индивидуализированного процесса обучения и воспитания старшего дошкольника, оказавшегося в сложной жизненной ситуации (на конкретном примере).

*Проанализируйте ситуацию.* В дошкольную образовательную организацию во втором полугодии поступил воспитанник. Семья воспитанника переехала на новое место жительства в связи с потерей жилья. Воспитатель обратил внимание на то, что на фронтальных занятиях данный воспитанник проявляет пассивность и не включается в познавательную деятельность. При этом ребенок достаточно активно участвует в спонтанных играх со сверстниками в группе.

*Вопросы для анализа:*

1. Каковы вероятные психологические причины пассивности воспитанника на фронтальных занятиях?
2. Какие средства следует использовать воспитателю для прояснения возможностей преодоления пассивности воспитанника?
3. Какие действия следует предпринять воспитателю для изменения познавательной активности дошкольника?
4. Какие рекомендации Вы можете предложить воспитателю по организации педагогической поддержки дошкольника?
5. Какова структура и содержание индивидуальной образовательной программы для воспитанников, испытывающих трудности в освоении программного материала?

**Задача 4.** На основе теоретических представлений дайте характеристику возможностей конструкта «зона ближайшего развития» для его применения в диагностике познавательного развития воспитанников.

*Проанализируйте ситуацию.* Дошкольную образовательную организацию посещают три воспитанника старшего дошкольного возраста, испытывающие сходные трудности при овладении программным материалом в образовательной области «Окружающий мир».

*Вопросы для анализа:*

1. Укажите типичные трудностей, которые испытывают старшие дошкольники при овладении программным содержанием в образовательной области «Окружающий мир».
2. Какая из известных Вам технологий определения зоны ближайшего развития отвечает специфике данной ситуации?
3. Предложите пример диагностического задания для определения зоны актуального развития и зоны ближайшего развития в данной образовательной области.
4. Каков алгоритм разработки и реализации индивидуальной программы развития воспитанников с особенностями познавательного развития (развития мышления)?

**Задача 5.** Опишите закономерности возрастного развития и процесса социализации детей дошкольного возраста.

*Проанализируйте ситуацию.* При посещении дошкольной образовательной организации девочка 4 лет часто плачет, капризничает, не идёт на контакт с воспитателем и сверстниками. По утрам ребёнок отказывается одеваться и демонстрирует упрямство. Родители отметили факт соматизации ребёнка: энурез, дерматит и частые жалобы на боли в животе.

*Вопросы для анализа:*

1. Какие институты социализации являются ведущими для детей дошкольного возраста? Обоснуйте ответ.
2. Какую функцию выполняют основные агенты социализации (родители и воспитатели)?
3. Назовите причины соматизации ребёнка, посещающего дошкольную образовательную организацию.
4. Сформулируйте рекомендации для родителей и воспитателя, которые сталкиваются с дезадаптацией ребёнка в условиях дошкольной образовательной организации.
5. Какие профилактические меры родителей могли бы предотвратить данное поведение ребёнка?

**Задача 6.** Разработка индивидуального образовательного маршрута предполагает соблюдение ряда требований. Перечислите и обоснуйте их с позиции личностно-ориентированного и деятельностного подходов.

*Проанализируйте ситуацию*. Педагог-воспитатель разработал программу познавательного развития ребёнка старшего дошкольного возраста и сформулировал следующие проблемы: 1. С одной стороны, у детей дошкольного возраста имеется высокий потенциал для развития познавательной активности, с другой – ребенок часто испытывает затруднения в построении речевых высказываний и рассуждений. 2. С одной стороны, доступность и широта информации, с другой стороны отсутствие у ребенка при поиске ответов на вопросы умений добывать и работать с информацией.

*Вопросы для анализа:*

1. В чём заключается специфика познавательного развития детей старшего дошкольного возраста?
2. Сформулируйте задачи программы развития познавательной активности ребёнка старшего дошкольного возраста.
3. Предложите варианты просветительской работы с родителями в рамках данной программы (темы и вопросы для обсуждений).
4. Назовите 2-3 методики диагностики познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.
5. Приведите пример познавательных задач для детей старшего дошкольного возраста.

**Задача 7.**Раскройте содержание основных принципов коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Обоснуйте их применение при построении коррекционно-развивающей программы для ребенка с особыми образовательными потребностями.

*Проанализируйте ситуацию*. Вера (4,8), ребенок с социально-педагогической запущенностью, посещает дошкольное учреждение с трех лет, воспитывается в полной благополучной семье. В последние полгода девочка стала проявлять агрессию в отношении окружающих людей. Дома Вера «закатывает истерики» и громко требует своего. В группе кусается без видимой причины, может плюнуть на взрослого. К воспитателям ребенок относится с неприязнью. Может согласиться с их требованиями, но не выполнить их. Психодиагностическое обследование подтвердило высокий уровень физической и вербальной агрессии.

*Вопросы для анализа:*

1. Перечислите условия, при соблюдении которых в психофизиологическом состоянии ребенка возможны позитивные изменения.
2. Определите внешние и внутренние факторы, составляющие основу коррекционно-развивающей работы с ребенком.
3. Постройте линии (направления) коррекционно-развивающей работы с ребенком с учетом принципов психокоррекционной деятельности.

**Задача 8.** Перечислите функции всех участников коррекционно-развивающей работы с ребенком с особыми образовательными потребностями в дошкольном учреждении. Обоснуйте необходимость использования системного подхода во взаимодействии учреждения с семьей особенного ребенка.

*Проанализируйте ситуацию.* Анна (3,4) – особенный ребенок, посещает дошкольное учреждение с 3 лет. Проходит логопедическую реабилитацию, посещает специальные коррекционные занятия и лечебные мероприятия. В саду девочка большей частью находится в движении, редко поднимает глаза, сверстников и старших игнорирует, избегает встречаться с кем-либо взглядом, ест руками. Ее игры заключаются в том, что она «пробует на зуб» или стереотипно проделывает иные элементарные действия. Встречая отказ, кричит и бросается на пол. Словарный запас не превышает нескольких слов. Воспитателей группы, однако, беспокоит поведение матери ребенка, которая, по их словам, не выслушивает рекомендации по воспитанию дочери, не пытается «бороться» с детскими проблемами, не доверяет специалистам-медикам и психологу. Мать считает, что ребенок еще маленький, и все может пройти с возрастом, а сейчас «главное – это мягкость и терпение».

*Вопросы для анализа:*

1. Кто является участником коррекционно-развивающей работы с данным ребенком?
2. Перечислите все возможные формы коррекционно-развивающей работы с ребенком.
3. Обоснуйте 2-3 рекомендации для родителей (в частности, матери) по повышению педагогической компетентности.
4. Сформулируйте 2-3 показателя эффективности проведенной коррекционно-развивающей работы с ребенком, по которым педагог-воспитатель может отслеживать динамику состояния ребенка.

**Задача 9.** На основе теоретических представлений о психологии личностного и познавательного развития младших подростков дайте характеристику особенностей использования различных форм и методов (*способов*) обучения в индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

*Проанализируйте ситуацию.* В процессе плановой индивидуальной беседы с одним из обучающихся классному руководителю 5 класса стало известно, что у мальчика в течение первых двух месяцев обучения сложилось устойчивое представление о своих познавательных способностях как явно недостаточных для успешного обучения математике. В качестве аргументов обучающийся назвал затруднения в решении математических задач. Кроме этого ученик отметил, что часто не успевает записать устное объяснение заданий, а переспрашивать стесняется.

*Вопросы для анализа:*

1. Каковы наиболее вероятные причины сформировавшейся у ученика отрицательной оценки своих способностей к математике?
2. Какие действия следует предпринять классному руководителю для выхода из сложившейся ситуации?
3. Какие параметры учебной деятельности и особенности познавательного и личностного развития данного ученика должны стать основой индивидуализации образовательного процесса?
4. Каковы структура и основные параметры программы психолого-педагогической поддержки данного ученика, испытывающего трудности в обучении?

**Задача 10.** Раскройте психодидактические основы планирования и реализации специализированного процесса обучения и воспитания различных категорий подростков (на конкретном примере).

*Проанализируйте ситуацию.* В седьмой класс общеобразовательной школы в начале второго полугодия поступил ученик. Семья ученика переехала на новое место жительства в связи с новым назначением отца. Учитель математики обратил внимание на то, что данный ученик на уроке занят выполнением учебных заданий не более 7 минут, все остальное время перелистывает «посторонние книги», делая краткие записи в планшетнике. При этом по ходу урока на вопросы учителя всегда дает верные ответы. В поведении подростка на уроках математики отчетливо видно, что он затрачивает большие усилия на то, чтобы организовать свою занятость и не нарушать ход урока.

*Вопросы для анализа:*

1. Каковы вероятные причины такого поведения подростка на уроках математики?
2. Какие действия следует предпринять учителю для выхода из сложившейся ситуации?
3. Какие рекомендации Вы можете предложить педагогу по организации и изменению содержания учебной деятельности подростка?
4. Каковы структура и основные параметры специализированной образовательной программы для данной категории обучающихся?

**Задача 11.** Раскройте психодидактические основы планирования и реализации специализированного процесса обучения и воспитания подростков, оказавшихся в сложной жизненной ситуации (на конкретном примере).

*Проанализируйте ситуацию.* В пятый класс общеобразовательной школы в начале второй четверти поступил ученик. Семья ученика переехала на новое место жительства в связи с наводнением и потерей жилья. Учитель обратил внимание на то, что данный ученик все свои учебные действия достаточно громко комментирует, чем обращает на себя внимание одноклассников. При этом отдельные одноклассники выражают свое неудовольствие таким поведением «новичка».

*Вопросы для анализа:*

1. Каковы вероятные психологические причины комментирования ребенком своих учебных действий? *При формулировке вероятных причин подобного поведения следует исходить из того, что в данной ситуации стремление обучающегося обратить на себя внимание не обладает побудительной силой*.
2. Какие действия следует предпринять учителю для выхода из сложившейся ситуации?
3. Какие рекомендации Вы можете предложить педагогу по организации педагогической поддержки подростка, оказавшегося в сложной ситуации?
4. Каковы структура и основные параметры специализированной образовательной программы для обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации?

**Задача 12.** На основе теоретических представлений о понятии «зона ближайшего развития» дайте характеристику возможностей конструкта «зона ближайшего развития» для его применения в диагностике познавательного развития обучающихся и реализации в учебно-воспитательном процессе.

*Проанализируйте ситуацию.* В пятом классе обучаются три ученика, испытывающие сходные трудности при изучении русского языка. Эти учащиеся, как правило, допускают большое количество орфографических ошибок при выполнении самостоятельных письменных работ. Для «отстающих» учеников были организованы дополнительные занятия в подгруппе. После двух месяцев дополнительных занятий у одного из школьников количество орфографических ошибок при выполнении самостоятельных письменных работ практически не изменилось.

*Вопросы для анализа:*

1. Каковы вероятные причины различий результатов дополнительных занятий обучающихся, которые имеют сходные трудности?
2. Каковы наиболее вероятные последствия сохранения данной ситуации?
3. Какая из известных Вам технологий определения зоны ближайшего развития отвечает специфике данной ситуации?
4. Каков алгоритм разработки и реализации индивидуальной программы развития обучающегося, испытывающего трудности в обучении?

**Задача 13.** На основе представлений о психологических закономерностях возрастного развития и индивидуальных особенностей подростков дайте характеристику разных вариантов их проявления в учебно-воспитательном процессе.

*Проанализируйте ситуацию.* В восьмом классе обучается подросток, который на протяжении последних 2 недель небрежно или не полностью выполняет домашние задания по русскому языку. При внимательном наблюдении можно заметить, что у подростка пониженный фон настроения, он избегает контактов со сверстниками. На одном из уроков русского языка учитель эмоционально выразил свое отношение к результатам его учебной деятельности. В ответ на замечание учителя, содержащее элементы сарказма, подросток громко с использованием ненормативной лексики выразил свое несогласие с замечанием и демонстративно вышел из класса.

*Вопросы для анализа:*

1. Следует ли оценивать действие педагога как ошибочное? Если это действие ошибочно или наоборот, то почему вы так считаете?
2. Какие особенности подростков не были учтены педагогом в данной ситуации?
3. Какие действия следует предпринять педагогу для разрешения сложившейся ситуации?
4. Какие действия позволят учителю предупреждать возникновение и развитие подобных ситуаций на уроках?
5. Какие параметры учебной деятельности и личностного развития жизненных обстоятельств обязательны при составлении психолого-педагогической характеристики обучающегося подростка?

**Задача 14.** Дайте характеристику понятия «зона ближайшего развития» как основы внутренней связи между процессом обучения и умственным развитием ребенка.

*Проанализируйте ситуацию.* В восьмом классе обучается подросток, испытывающий трудности, связанные с обобщением материала и усвоением новых понятий. Особенно отчетливо это становится заметным при работе подростка в группе сверстников. Учащийся, включенный в состав микрогруппы, как правило, занимает пассивную позицию и ожидает результат коллективной работы других членов группы.

*Вопросы для анализа:*

1. Каковы наиболее вероятные причины такого учебного поведения подростка?
2. Приведите известный вам алгоритм установления причин тех или иных особенностей учебной деятельности обучающихся.
3. Какая из известных Вам технологий определения зоны ближайшего развития отвечает специфике данной ситуации?
4. Каков алгоритм разработки и реализации программы психолого-педагогической поддержки данной категории обучающихся?

**Задача 15.** Проектирование программ индивидуального развития обучающихся предполагает соблюдение ряда требований. Перечислите и дайте научное обоснование наиболее значимых требований.

*Проанализируйте ситуацию.* На уроках по физике в восьмом классе учитель моделировал соревновательные ситуации для повышения интереса к изучаемому материалу, что, как правило, приводило к возникновению конфликтных ситуаций между обучающимися. Постоянным участником таких конфликтов оказывался Саша М. При этом подросток выступал инициатором конфликтного противостояния с другими обучающимися.

*Вопросы для анализа:*

1. Каковы вероятные причины возникновения конфликтов в учебных ситуациях?
2. Какие особенности поведения подростка могли провоцировать переход учебной соревновательной ситуации в конфликтную?
3. Каков алгоритм психолого-педагогического изучения личности обучающегося?
4. Каковы критерии отбора диагностического инструментария, определения структуры и содержания психолого-педагогической характеристики обучающегося?

**Задача 16.** Приведите основные психолого-педагогические условия построения программы по развитию интереса к учению у различных категорий учащихся (на конкретном примере).

*Проанализируйте ситуацию.* В пятом классе общеобразовательной школы обучается младший подросток, нуждающийся в адресной психолого-педагогической поддержке. Его поведение на уроках учитель характеризует как исключительно недисциплинированное, непоседливое. При этом подросток в течение всего периода обучения отказывался от устных ответов в классе. Дополнительные занятия после уроков в группе одноклассников по основным предметам не принесли положительного результата: мальчик по-прежнему отвлекался от выполнения учебных заданий и отвлекал одноклассников.

*Вопросы для анализа:*

1. Каковы вероятные причины такого поведения на уроках?
2. Каковы условия развития познавательных интересов у младших подростков?
3. Какие рекомендации классному руководителю Вы предложите в данной ситуации?
4. Каков алгоритм психолого-педагогического изучения личности обучающегося?
5. Какие педагогические технологии Вы рекомендуете учителю по формированию и развитию интереса к учению у данного младшего подростка?

**Задача 17.** Дайте характеристику предметно-пространственной среды как фактора развития и обучения. Обоснуйте необходимость соблюдения требований к образовательной среде при адресной работе с различными категориями обучающихся.

*Проанализируйте ситуацию.* В седьмом классе общеобразовательной школы обучаются подростки, нуждающиеся в адресной психолого-педагогической поддержке. Из них 2 подростка-мигранта, 1 подросток находится в трудной жизненной ситуации, 1 подросток с ограниченными возможностями здоровья. Классный руководитель класса неудовлетворен результатами работы школьной психологической службы по психолого-педагогической поддержке этих подростков.

*Вопросы для анализа:*

1. Какие рекомендации классному руководителю Вы предложите в данной ситуации?
2. Какова структура заключения по итогам диагностики образовательной среды?
3. Какие параметры образовательной среды необходимо принимать за основу при планировании и реализации индивидуальных образовательных программ для указанных категорий обучающихся?
4. В каких разделах индивидуальной образовательной программы должны быть отражены данные диагностики образовательной среды образовательной организации?

**Задача 18.** Перечислить основные принципы коррекционно-развивающей работы в условиях образовательного учреждения. Обосновать общие критерии и конкретные показатели анализа коррекционно-развивающих программ.

*Проанализируйте ситуацию.* В седьмой класс общеобразовательной школы поступила девочка с нарушением слуха. Первые дни обучения показали, что по предметам гуманитарного цикла ученица испытывает значительные затруднения в работе с объемными учебными текстами. Классный руководитель обратился в школьную психологическую службу с просьбой организовать специальную психолого-педагогическую поддержку обучающейся. Предыдущий опыт работы со специалистами школьной психологической службы показал необходимость участия классного руководителя в разработке и реализации подобных программ.

*Вопросы для анализа:*

1. Какие действия необходимо предпринять педагогу при организации адресной помощи обучающейся?
2. Какие показатели учебной деятельности и индивидуальные особенности обучающейся должны быть учтены при разработке коррекционно-развивающей программы?
3. Какова логика организации деятельности по разработке коррекционно-развивающей программы для подростков с нарушением слуха?
4. Каковы требования к содержанию коррекционно-развивающих программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Наличие обязательного перечня документов, соответствующих требованиям, предъявляемым к учебно-методическим материалам такого типа | - логическая последовательность в построении программ - адресный характер программ, учет индивидуальных психологических особенностей обучающихся  - структура программ  - соответствие содержания материалов заявленной цели  - отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, фактических ошибок,  - соблюдение требований к оформлению текста | 20 - 40 |
| Презентация проекта | - представленность содержания учебного проекта в презентации, структурированность презентации,  - соблюдение регламента представления презентации  - выступление студента  - ответы на вопросы: логика и речевое оформление ответа | 15 - 30 |
| Решение имитационной задачи: теоретическая обоснованность и практическая ценность решения | - использование теоретических психологических знаний в интерпретации проблемных практических ситуаций  - реализация алгоритма решения проблемных ситуаций и отбор и формулировка основных вопросов для анализа проблемных ситуаций  - обоснованность предложений по итогам аналитического разбора ситуации | 16 - 30 |
| **Итого:** | | 51 - 100 |

*Перевод результатов оценивания:*

0 – 50 баллов – «неудовлетворительно»,

51 – 65 баллов – «удовлетворительно»,

66 – 80 баллов – «хорошо»,

81 – 100 баллов – «отлично».

1. в соответствии с профессиональным стандартом [↑](#footnote-ref-1)
2. дисциплины (указывается название дисциплины), практика (указываются вид практики), НИР [↑](#footnote-ref-2)
3. описывается технология промежуточной аттестации по модулю [↑](#footnote-ref-3)
4. комплекты заданий и критерии оценки указываются отдельно для каждого оценочного средства [↑](#footnote-ref-4)