Департамент образования города Москвы

**Государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования города Москвы**

**«Московский городской педагогический университет»**

**Институт педагогики и психологии образования**

Кафедра математики, информатики и естественнонаучных дисциплин в дошкольном и начальном образовании

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ  
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПРАКТИКЕ

**Модуль «Мониторинг и оценка основных образовательных результатов обучающихся»**

Направление подготовки

**44.04.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки

**«Математика в начальном образовании»**

**«Информатика в детском саду и начальной школе»**

Квалификация (степень) выпускника

**Магистр**

Направление подготовки – 050100.68 Педагогическое образование.

Курс – 1, семестр – 1.

Распределение учебного времени:

Лекции – нет,

Практика – 108 часа,

Итого: – 108 часа.

Всего – 3 з.е.

**Москва**

**2016**

**1. Паспорт фонда оценочных средств педагогической практике (рассред.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контролируемое трудовое действие**  **(или ее часть)** | **Код контролируемой компетенции**  **(или ее части)** | **Содержание контролируемой компетенции** | **Характеристика (обязательного) порогового**  **уровня сформированности компетенции**  **у выпускника вуза** | **Наименование**  **оценочного средства** |
| ***Трудовая функция*** Обучение | | | | |
| Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования | Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1) | **Знает:**  теоретические основы применения методик и технологий организации и реализации педагогического процесса в современной образовательной среде | * ориентируется в современных тенденциях развития образовательных систем; * раскрывает сущность организационно-педагогических подходов к построению содержания образовательного процесса на различных образовательных ступенях;   понимает специфику функционирования образовательного процесса в различных образовательных учреждениях | - составление анализа образовательной программы организации;  ***-*** составление анализа качества результатов образовательной деятельности на основе аналитического доклада ОО;  - характеристика основных элементов контроля качества образования по определенной учебной дисциплине;  - характеристика и анализ инновационных технологий, применяемых в образовательной организации.  - разработка контрольно-оценочного инструментария по определенной теме (урока);  - самоанализ проведенного мероприятия (уроков);  - подготовка отчета о прохождении практики |
| **Умеет:**  применять результаты выбора и создания гибких образовательных стратегий для внедрения в различных образовательных учреждениях | * - определяет перспективные линии развития образовательных учреждений, в зависимости от их специфики и образовательных ступеней; * - проводит специальные прикладные исследования по вопросам, касающимся организации и реализации образовательного процесса в современной образовательной среде;   - выстраивает и реализовывает индивидуальные траектории профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании |
| **Владеет:**  способами анализа и критической оценки, реализации на практике различных теорий, концепций, подходов к организации образовательного процесса | * - выбирает и осуществляет наиболее адекватный условиям образовательной действительности алгоритм педагогического проектирования и воплощения конкретных методик и технологий модернизации образовательного процесса; * - применяет технологии планирования, организации и управления педагогическим процессом в локальной образовательной среде;   - использует современные методы сбора, обработки и анализа данных, позволяющих судить об эффективности организованного образовательного процесса в образовательном учреждении |
| Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей | Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1) | **Знает:**  основные шаги, этапы, механизмы использования технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса | * осознает необходимость исходной информации о качественных показателях реально протекающего образовательного процесса; * учитывает требования, предъявляемые к выбору критериев для оценивания качества образовательного процесса;   представляет многообразие диагностических методик диагностики качества образовательного процесса | - характеристика основных элементов контроля качества образования по определенной учебной дисциплине;  - разработка методического обеспечения темы (урока);  - разработка системы оценки планируемых результатов к одной теме (уроку);  - самоанализ проведенного урока (уроков);  - подготовка отчета о прохождении практики |
| **Умеет:**  определять критерии и показатели для оценивания качества образовательного процесса | * выявляет системные взаимосвязи структурных компонентов образовательного процесса и составляющих инструментария диагностики и оценивания его качества; * инициирует запуск техник диагностики качества образовательного процесса;   подбирает соответствующее психологическое сопровождение процесса диагностики и оценивания качества образовательного процесса |
| **Владеет:**  современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса | * организует проведение опытно-экспериментальной работы, участвует в инновационных процессах; * критически обрабатывает поступающую научную информацию;   интерпретирует эмпирические данные |
| Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися | Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4) | **Знает:**  - основные принципы использование оценки в педагогической деятельности;  - способы и технологии оценки качества процесса и результатов обучения. | - знает значение контроля и оценки в педагогической деятельности  - может дать характеристику методов и технологий контроля и оценки качества процесса образования | - составление общей педагогической характеристики уровня подготовки класса по результатам контрольно-оценочного мероприятия;  - характеристика основных элементов контроля качества образования по определенной учебной дисциплине;  - разработка системы оценки планируемых результатов к одной теме (уроку);  - самоанализ проведенного урока (уроков);  - подготовка отчета о прохождении практики |
| **Умеет**:  -педагогически правильно использовать оценку в профессиональной деятельности;  - использовать методы диагностики, предлагаемые в рамках системы мониторинга (региональной или локальной). | Умеет соотносить вид результата обучения с методами диагностики  - Умеет профессионально использовать оценку в отношении учебных достижений обучающихся |
| **Владеет**:  -методами построения и использования диагностических шкал.  - способами совместной с другими специалистами работы по решению проблем психического развития детей | Владеет способами построения и использования диагностических шкал  Владеет способностью грамотно формулировать запрос к школьному психологу в связи с диагностикой личностных результатов учащихся |
| ***Трудовая функция*** Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования | | | | |
| Формирование общекультурных компетенций и понимание места предмета в общей картине мира | Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК – 5) | **Знает:**  - основные принципы использование оценки в педагогической деятельности;  - способы и технологии оценки качества процесса и результатов обучения. | – определяет содержание и структуру, методологические характеристики исследовательской деятельности субъектов практики;  – осуществляет поиск необходимой для исследования информации и способах ее обработки. | - характеристика основных элементов контроля качества образования по определенной учебной дисциплине;  - разработка рекомендаций по оцениванию решения творческих задач;  - разработка системы оценки планируемых результатов к одной теме (уроку);  - разработка критериев оценивания выполнения проектно-исследовательских работ;  - подготовка отчета о прохождении практики |
| **Умеет**:  -педагогически правильно использовать оценку в профессиональной деятельности;  - использовать методы диагностики, предлагаемые в рамках системы мониторинга (региональной или локальной). | – выявляет приоритетные направления исследовательской деятельности;  – четко формулирует методологические характеристики исследования;  - разрабатывает и внедряет систему критериев и показателей оценки качества исследовательской работы обучающегося;  – реализует механизмы стимулирования исследовательской работы обучающихся;  – создает педагогические условия эффективной реализации исследовательских умений обучающихся;  - видит соответствие и различает характеристики реальных объектов исследования и их моделей. |
| **Владеет**:  -методами построения и использования диагностических шкал;  - способами совместной с другими специалистами работы по решению проблем психического развития детей | – применяет современные методы научного поиска в предметной сфере;  – идентифицирует и критически анализирует научную информацию, отбирая значимое и объективное для организации исследовательской деятельности;  –развивает собственный исследовательский потенциал посредством обобщения и накопления опыта разрешения исследовательских задач . |
| Формирование общекультурных компетенций и понимание места предмета в общей картине мира | Способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыт (ПК-9) | **Знает:**  основные методические достижения педагогов-исследователей (отечественных и зарубежных) | * руководствуется ключевыми принципами, регламентирующими деятельность по группировке и классификации методических инноваций; * учитывает критерии эффективности инновационных процессов в образовании; * выделяет структурные компоненты проектирования инновационных методик организации педагогического процесса | * анализ материалов международных исследований с точки зрения возможности их применения в российской практике; * разработка современных подходов к проведению контрольно-диагностических мероприятий с учетом компетентностного подхода;   - подготовка отчета о прохождении практики |
| **Умеет:**  сравнивать, сопоставлять и аккумулировать прогрессивные методические идеи совершенствования современного образовательного процесса | * внедряет инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; * определяет технологии экспертизы отечественного и зарубежного методического опыта; * обеспечивает педагогическое сопровождение процесса целеполагания в определении перспективных линий развития образовательной среды |
| **Владеет:**  способами планомерной и систематичной реализации методических находок в профессиональной области | * использует современные методы поиска, обработки и интерпретации научно-педагогической информации по вопросам совершенствования методического оснащения педагогической деятельности; * активизирует совместную деятельность субъектов образовательной среды по обмену методическим опытом; * запускает механизмы личностного самосовершенствования, становления профессионализма педагога |
| Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.  Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся | Готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8) | **Знает:**  принципы использования современных методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в профессиональной деятельности | * ориентируется в современных концепциях теории обучения; * осознает организационную цель включения задания в учебный процесс; * выделяет актуальные запросы образовательных заведений различных типов в методических моделях, методиках, технологиях и приемах обучения | * разработка инструментария для проведения контрольно-оценочного мероприятия * составление анализа проведенной контрольно-оценочной процедуры с точки зрения объективности полученных результатов; * подготовка материала для участия в научно-методическом совещании (педсовете, конференции), по проблеме мониторинга, контроля и оценки качества образования; * разработка плана-конспекта урока (мероприятия) с использование контрольно-оценочного инструментария;   - самоанализ проведенного мероприятия (уроков);   * - подготовка отчета о прохождении практики |
| **Умеет:**  конструировать, моделировать, проектировать, воплощать на практике и оценивать эффективность методических моделей, методик, технологий и приемов обучения | * обосновывает необходимость внесения запланированных изменений в ходе дидактического обеспечения образовательного процесса в современной образовательной среде; * решает образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы в области образовательной инноватики; * адаптирует современные достижения методики к педагогическому процессу в образовательной среде |
| **Владеет:**  навыками грамотного методического сопровождения процесса обучения в образовательных заведениях различных типов | * координирует востребованность и разработанность новых методических моделей, методик, технологий и приемов обучения; * осуществляет постоянное обновление методического арсенала профессиональной педагогической деятельности; * выбирает методы и определяет методики конструирования отдельных компонентов образовательной среды в соответствии с идеологией индивидуально-ориентированного педагогического процесса |

**2. Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике**

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация в рамках практики проводятся с целью определения степени освоения обучающимися образовательной программы.

Учебные достижения обучающихся по всем видам учебных заданий в ходе текущего контроля оцениваются по балльно-рейтинговой системе в соответствии с Технологической картой.

Текущий контроль успеваемости студентов проводится по каждому модулю практики дисциплины и включает контроль знаний на аудиторных и внеаудиторных занятиях, а также в ходе выполнения самостоятельной работы.

Рубежный контроль по практике проводится в рамках контрольных недель.

Промежуточная аттестация студентов проводится в форме сдачи зачета.

Зачет сдается согласно расписанию и служит формой проверки учебных достижений обучающихся по всей программе учебной дисциплины и преследуют цель оценить учебные достижения за академический период.

**3. Методические указания для студентов, проходящих педагогическую при балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательной программы**

Оценка успеваемости магистрантов осуществляется в ходе текущего контроля, а  
также промежуточной аттестации. Результаты практики оцениваются рейтинговыми  
баллами.

Прохождение производственной и научно-исследовательской практики  
магистрантом за семестр максимально оценивается в 100 рейтинговых баллов. Порядок  
оценивания магистрантов определяется соответствующими программами практик.

Шкала пересчета полученной суммы баллов по предмету в оценку:

* «отлично», если сумма баллов находится в пределах 85 - 100 баллов;
* «хорошо», если сумма баллов находится в пределах 60 - 84;
* «удовлетворительно», если сумма баллов составляет 31 - 59;
* «неудовлетворительно», если сумма баллов меньше 30.

Практика считается пройденной, если магистрант предоставил весь объем  
необходимой отчетной документации по практике на кафедру.

**2. Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по научно-педагогической (производственной) практике**

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по научно-педагогической практике проводятся с целью определения степени освоения обучающимися образовательной программы по 050100.68 «Педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика высшей школы». Учебные достижения обучающихся по всем видам практик в ходе текущего контроля оцениваются по балльно-рейтинговой системе в соответствии с Технологической картой.

Промежуточная аттестация магистрантов проводится в форме сдачи дифференцированного зачета (с оценкой).

**3. Методические указания для студентов, проходящих научно-педагогическую (производственную) при балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательной программы**

Оценка успеваемости магистрантов осуществляется в ходе текущего контроля, а также промежуточной аттестации. Результаты практики оцениваются рейтинговыми баллами.

Прохождение научно-педагогической практики магистрантом за семестр максимально оценивается в 100 рейтинговых баллов. Порядок оценивания магистрантов определяется соответствующими программами практик.

Шкала пересчета полученной суммы баллов по предмету в оценку:

* «отлично», если сумма баллов находится в пределах 85 - 100 баллов;
* «хорошо», если сумма баллов находится в пределах 60 - 84;
* «удовлетворительно», если сумма баллов составляет 31 - 59;
* «неудовлетворительно», если сумма баллов меньше 30.

Практика считается пройденной, если магистрант предоставил весь объем необходимой отчетной документации по практике на кафедру.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКА (РАССРЕДОТОЧЕННАЯ)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **дисциплины / курса** | **Уровень образования** | **Статус дисциплины в рабочем учебном плане** | **Количество зачетных единиц** | **Форма отчетности** | **Курс, семестр** |
| М.5.Б.2. Современные методы контроля и диагностики образовательных результатов обучающихся | магистратура | базовая часть | 3 | зачет | 1 курс, 1 семестр |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Смежные дисциплины по учебному плану:** | | | | | |
| М.1.Б.1. Методология и методы научного исследования  М.1.Б.3. Научный текст как форма представления результатов научного исследования  М.1. Б.5. Информационные технологии в профессиональной деятельности  М.1. Б.2.1.1. Научно-исследовательская работа | | | | | |
| **ВВОДНЫЙ БЛОК**  (проверка сформированности компетенций) | | | | | |
| **Тема или задание текущей аттестационной работы** | Виды текущей аттестации | Аудиторная или внеаудиторная | | Максимальное/  минимальное количество баллов | |
| Контроль и диагностика образовательных результатов в современной школе. | Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод) | *аудиторная* | | 5 | 10 |
| **Итого:** | | | | **5** | **10** |
| **БАЗОВЫЙ БЛОК**  (проверка сформированности компетенций) | | | | | |
| **Тема или задание текущей аттестационной работы** | Виды текущей аттестации | Аудиторная или внеаудиторная | Максимальное/  минимальное количество баллов | | |
| Понятия «контроль» и «диагностика» в образовательном процессе; | Эссе  Анализ научных публикаций по проблеме, | ауд/внеауд | 3 | | 10 |
| Контроль и диагностика образовательных достижений учащихся в практике международных исследований; | Устный опрос, анализ конкретных ситуаций | ауд/внеауд | 3 | | 10 |
| Основные методы контроля и диагностики образовательных достижений учащихся на современном этапе; | Разработка фрагмента учебного занятия | ауд/внеауд | 3 | | 10 |
| Тестирование: многообразие типов задний и технология составления тестов | Разработка теста по заданным параметрам | ауд/внеауд | 3 | | 10 |
| Контрольные измерительные материалы как основной инструмент стандартизированного контроля образовательных достижений учащихся |  | ауд/внеауд | 3 | | 10 |
| Обработка учителем результатов контрольно-диагностической деятельности. | Участие в дебатах | ауд/внеауд | 3 | | 10 |
| Контрольно-диагностические мероприятия во внеурочной деятельности | Презентация | ауд/внеауд | 3 | | 10 |
| Портфолио – портфель индивидуальных достижений учащихся | Презентация для родит. собрания | внеауд | 4 | | 10 |
| **Итого:** | | | **25** | | **80** |
| **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ БЛОК** | | | | | |
| **Тема или задание текущей аттестационной работы** | Виды текущей аттестации | Аудиторная или внеаудиторная | Максимальное/  минимальное количество баллов | | |
| Современные технологии организации контроля и диагностики образовательных достижений обучающихся  ИЛИ  Портфолио магистранта (личный) | Реферат | Внеаудиторная | **10** | | **20** |
| **Итого:** | | | **40** | | **100** |

Необходимый минимум для допуска к промежуточной аттестации – 31 балл.

Дополнительные требования для магистрантов, не прошедших практику по уважительной причине: ***магистранты должны предоставить*** конспекты пропущенных лекций и ***выполнить все виды внеаудиторной аттестации***

Дополнительные требования для магистрантов, не прошедших практику по неуважительной причине: ***магистранты должны выполнить все виды внеаудиторной аттестации и пройти собеседование с научным руководителем, руководителем практики***

**4.** **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

**Задание 1. Изучение функциональных обязанностей сотрудника, осуществляющего учебную деятельность (преподавателя кафедры).**

Анализ по согласованию с руководителем практики проводится на материале минимум 1 занятия.

**Критерии и показатели, используемые при оценивании**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Баллы** |
| Знание магистрантом ФЗ «Об образовании в РФ» | 4 |
| Знание локальных актов ОУ | 3 |
| Понимание специфики деятельности работника | 3 |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 10 баллов.

**Задание 2. Изучение нормативной документации (включая федеральные законы и локальные нормативные акты) регламентирующие организацию учебного процесса**

**Критерии и показатели**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Баллы** |
| Соблюдение требований федерального законодательства | 10 |
| Знание требований нормативных актов Департамента образования г.Москвы | 15 |
| Владение модульно-рейтинговой системой оценки знаний | 15 |
| Знание требований психогигиены | 10 |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 50 баллов.

**Задание 3. Анализ курсовых, дипломных работ и магистерских диссертаций.**

**Критерии и показатели,**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Баллы** |
| Умение анализировать структуру курсовой и дипломной работы | 10 |
| Умение анализировать содержание курсовой и дипломной работы | 10 |
| Умение организовывать самостоятельную работу студента | 10 |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 30 баллов.

**Задание 3. Анализ консультаций по курсовым и дипломным работам**

**Критерии и показатели,**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Баллы** |
| Умение анализировать проведенную консультацию | 10 |
| Проведение одной консультации по курсовой работе | 10 |
| Умение оценить научно-исследовательскую часть работы студента | 10 |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 30 баллов.

**Задание 4. Подготовка статьи (дополнительный модуль)**

Подготовка статьи является рекомендуемым, но не обязательным модулем  
прохождения практики. В целях повышения уровня научной подготовки результаты  
эмпирического исследования оформляются в виде научно-практической статьи, которая  
публикуется в специализированных изданиях, в том числе университетских научных  
сборниках.

**Критерии и показатели, используемые при оценивании статьи**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Баллы** |
| Научная основа, обоснование темы | 5 |
| Логичность и аргументированность, стиль изложения | 5 |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 10 баллов.