Департамент образования города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования города Москвы

«Московский городской педагогический университет»

Институт педагогики и психологии образования

Кафедра дошкольного образования

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МОДУЛЮ**

«Особенности воспитания и обучения детей раннего возраста»

Направление подготовки /специальность

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Воспитание и обучение детей раннего возраста

**Москва**

**2016**

**1.Паспорт фонда оценочных средств по модулю «**Особенности воспитания и обучения детей раннего возраста**»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование трудового действия[[1]](#footnote-1)** | **Виды учебной деятельности[[2]](#footnote-2)** | **Оценочные средства** |
| Постановка воспитательных целей, способствующих развитию детей, независимо от их способностей и характера | Анализ научных исследований по проблемеРазработка конспектов занятий с детьми раннего возрастаПодготовка рефератов | Презентация результатов самостоятельной работыРефератРазработка конспектов занятийЗачет |
| Взаимодействие с другими специалистами в рамках медико-педагогического консилиума | Разработка и реализация методик, технологий и приемов развития детей раннего и дошкольного возраста; анализ результатов их использования в условиях ДОО и семьи | ПрезентацияВопросы для обсужденияРешение практико-ориентированных заданийЗачет |
| Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) | Использование методик и технологий образовательной деятельности ;Разработка конспектов развивающих занятий с детьми раннего возраста Диагностика и оценивание качества образовательного процесса по различным образовательным программам  |  |
| РефератВопросы для обсужденияПодготовка и проведение конференцииКруглый столЗащита творческих работЗачет |
| Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка | Разработка и реализация методик и приемов диагностики развития детей раннего возраста; анализ результатов их использования в условиях ДОО и семьи | Выполнение диагностических процедур Решение тестовых заданийРазработка рекомендацийЗачет |

**2.Методические указания для проведения промежуточной аттестации по модулю[[3]](#footnote-3)**

Содержание промежуточной аттестации по модулю носит междисциплинарный практико-ориентированный характер и соответствует дисциплинам модуля. Теоретические вопросы и практико-ориентированные задания отражают современные состояние реформирования и модернизации отечественного дошкольного образования и основы психолого-педагогического сопровождения социализации личности ребенка раннего и дошкольного возраста в различных образовательных учреждениях. Итоговая аттестация предполагает ответ студента на теоретический вопрос, решение имитационной задачи, тестового задания и аналитический отчет по практике в контексте собственного магистерского исследования.

**Практико-ориентированные и теоретические проблемы** по дисциплинам модуля представлены в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | **Теоретические проблемы** |
| 1 | Теоретические основы педагогики раннего детства.  |
| 2 | Своеобразие раннего детства. Возрастные нормы развития. Закономерности развития детей раннего возраста. |
| 3 | Особенности развития детей первого года жизни. Особенности физического развития детей первого года жизни. Особенности нервно-психического развития детей первого года жизни. Особенности социально-коммуникативного развития детей первого года жизни |
| 4 | Развитие и воспитание детей второго года жизни. Особенности физического развития детей второго года жизни. Особенности нервно-психического развития детей второго года жизни. Особенности социально-коммуникативного развития детей второго года жизни  |
| 5 | Развитие и воспитание детей третьего года жизни Особенности физического развития детей третьего года жизни. Особенности познавательного развития детей третьего года жизни. Особенности социально-коммуникативного развития и развития речи детей третьего года жизни. Развитие предметной и игровой деятельности детей третьего года жизни |
| 6 | Технологии воспитания детей раннего возраста  |
| 7 | Своеобразие деятельности педагога раннего возраста. Приемы эффективной педагогики (зрительный контакт, телесный контакт, работа с детьми в «зоне доверия» и др.). Трудности в профессиональной деятельности педагога раннего возраста |
| 8 | Воспитание детей раннего возраста в дошкольных образовательных организациях. Адаптация детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации. |
| 9 | Анализ программ воспитания детей раннего возраста.  |
| 10 | Консультирование как форма профессиональной педагогической деятельности |
| 11 | Психологическое консультирование как основа для педагогического консультирования. |
| 12 | Основные теоретические концепции в консультировании |
| 13 | Подготовка и проведение консультирования, основные этапы |
| 14 | Техника и методы педагогического консультирования. Организация индивидуального и группового консультирования. Консультирование в отдельные возрастные периоды детства. Педагогическое консультирование ребенка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации. |
| 15 | Предмет педагогической диагностики в ее историческом развитии. Краткая история становления и развития педагогической диагностики . Сущность, значение и содержание основных принципов диагностического исследования педагогических явлений. Педагогические требования к проведению диагностических процедур. |

**Практико-ориентированные задания**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Разработайте схему диагностики физического развития ребенка раннего возраста. Обоснуйте критерии и методы, выбранных Вами, диагностических процедур. |
| 2 | Подготовьте аналитический обзор исследований по проблеме собственного магистерского исследования  |
| 3 | Проанализируйте традиционные и инновационные формы работы с семьями детей раннего возраста в рамках работы дошкольной образовательной организации  |
| 4 | Разработайте диагностику и сделайте анализ наиболее типичных проблем воспитания детей раннего возраста в семье .  |
| 5 | Разработайте план консультации для родителей по проблеме (проблема по выбору магистранта) воспитания ребенка раннего возраста в семье. |
| 6 | Разработайте план работы педагога с родителями воспитанников группы кратковременного пребывания раннего возраста  |
| 7 | Подготовьте аналитический обзор исследований по проблеме физического развития детей раннего возраста |
| 8 | Разработайте схему диагностики развития ребенка первого года жизни. Обоснуйте критерии и методы, выбранных Вами, диагностических процедур. |
| 9 | Разработайте схему диагностики развития ребенка второго года жизни. Обоснуйте критерии и методы, выбранных Вами, диагностических процедур. |
| 10 | Разработайте схему диагностики развития ребенка третьего года жизни. Обоснуйте критерии и методы, выбранных Вами, диагностических процедур. |
| 11 | Разработайте конспект комплексного занятия для детей первого года жизни |
| 12 | Разработайте конспект комплексного занятия для детей второго года жизни |
| 13 | Разработайте конспект занятия для детей третьего года жизни |
| 14 | Разработайте схему диагностики интеллектуального развития ребенка третьего года жизни. Обоснуйте критерии и методы, выбранных Вами, диагностических процедур. |
| 15 | Разработайте схему диагностики социально-коммуникативного развития ребенка третьего года жизни. Обоснуйте критерии и методы, выбранных Вами, диагностических процедур. |

**Тестовые задания**

для проверки уровня усвоения знаний по дисциплине

**1. Педагогическое консультирование**

а) Квалифицированная помощь лицам, испытывающим различные проблемы, с целью их социализации, восстановления и оптимизации их социальных функций, выработки норм жизнедеятельности и общения.

б) Непосредственная работа с людьми, направленная на решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях.

в) Комплексное вербальное и невербальное воздействие на эмоции, суждения, самосознание человека, изменение его отношения к социальному окружению и собственной личности.

**2. Целью педагогического консультирования является**

а) Решение глубинных личностных проблем человека, лежащих в основе большинства жизненных трудностей и конфликтов.

б) Формирование адаптивного поведения человека в изменяющихся условиях.

в) Оказание помощи личности в решении ее социальных проблем и в налаживании межличностных отношений с окружающими.

**3. Психологическое консультирование**

а) Особая область практической психологии, связанная с оказанием психологической помощи.

б) Отрасль психологии

в) Система мероприятий, направленная на исправление недостатков человека

**4. Целью педагогического консультирования является**

а) Оказание клиенту помощи в решении возникновения у него проблем;

б) Оптимизация социальной ситуации развития

в) Описать варианты психологической поддержки

**5. Педагогическое консультирование решает следующие задачи**

**а)** Разработка методов диагностического изучения

б) Уточнение проблемы, с которой столкнулся клиент

в) Разработка психологических основ эффективной помощи клиентам

**6. Выделяют следующие виды педагогического консультирования**

а) Частное, общее, групповое

б) Индивидуальное, групповое, семейное

в) Психологическое, деловое

**7. Общая подготовка к проведению консультирования включает в себя**

а) Оборудование места проведения консультации

б) Получение из различных доступных источников дополнительной информации о клиенте

в) Личное знакомство с клиентом, его семьей

**8. В консультировании выделяют**

а) 5 этапов

б) 3 этапа

в) 4 этапа

**9. Кто занимается педагогическим консультированием**

а) Профессионалы, работающие в различных службах помощи

б) Консультанты-добровольцы

в) Работники сферы социального обеспечения

г) Все ответы верны

**10. Отметьте элементы, которые не соответствуют структуре педагогического консультирования**

а) Пациент

б) Оказание помощи клиенту

в) Психотерапевт

г) Изменение ценностной системы человека

д) Консультативная беседа

е) Краткосрочность

**11. В педагогическом консультировании клиентами выступают**

а) Нормальные люди с ситуативными проблемами адаптации

б) Люди с конкретными постоянно сопровождающимися проблемами поведения

в) Люди с нарушениями развития характера

**12. Под процедурами консультирования понимается**

а) Совокупность психологических приемов

б) Комплекс применения медицинских мер

в) Группы, объединенных по целевому назначению приемов ведения психологического консультирования

**13. Техника психологического консультирования**

а) Мероприятия, регулирующие эмоциональную нагрузку клиента

б) Приемы, которые консультант, действуя в рамках тех или иных процедур консультирования, использует для выполнения этих процедур на каждом из этапов психологического консультирования

в) Комплекс работы с клиентом

**14. Расположите в правильном порядке этапы консультирования**

а)Настроечный

б)Диагностический

в)Рекомендательный

г)Подготовительный

д)Контрольный

**15. Что из перечисленного не является техникой консультирования**

а) Конфронтация

б) Перефразирование

в) Интерпретация

г) Постановка вопросов

д) Рекомендация

е) Отрицание

**16. При формировании групп с целью группового консультирования консультант руководствуется следующими принципами**

а) Единства сознания и деятельности

б) Принцип нормативности развития

в) Какие темы будут исследоваться в этой группе

**17. Что является основной целью диагностики в педагогическом консультировании**

а) Определение специальных способов помощи

б) Анализ и объяснение проблем клиента

в) Психологический анамнез

**18 Какие виды групп не относятся к групповому консультированию**

а) Малые

б) Формальные и неформальные

в) Группы взаимопомощи

г) Психотерапевтические группы

д) Проблемные группы

**19. Расположите в правильном порядке стадии образования консультативных групп**

а)Работа с сопротивлениями

б)Формирование группы

в)Ориентация и исследование

г)Объединение и завершение

д)Сплоченность и продуктивность

е)Контрольная встреча и оценка

**20. Назовите роль консультанта в групповой работе**

а) Терапевт

б) Фасилитатор

в) Руководитель

**21. Назовите типичную проблему, из-за которой молодая семья обращается в психологическую консультацию**

а) Отсутствие между супругами взаимопонимания

б) Получить информацию о себе

в) Удовлетворить интерес

**25. Установите соответствие между теоретическим направлением в консультировании и авторами-основателями**

1)Психоаналитическое

2)Гуманистическое

3)Экзистенциальное

4)Бихевиористкое

5)Р. Мэй

6)З. Фрейд

7)К. Роджерс

8)И. Павлов

**26. Расставьте в правильной последовательности технические этапы консультирования**

а)Установление контакта

б)Выдвижение гипотезы

в)Диагностическая беседа

г)Реализация решения

д)Выработка альтернатив и предвосхищение последствий

**27. Что из перечисленного входит в процесс подготовки к консультированию**

а) Выбор помещения и оборудование места для консультации

б) Получение из различных источников дополнительной информации о клиенте

в) Знакомство с клиентом

г) Заполнение индивидуальной карточки клиента

**28. Что из перечисленного не является условием результативности консультирования**

а) Человек, обращающийся за помощью должен иметь реальную проблему

б) Консультант, к которому обратился клиент, должен иметь опыт психотерапевтической деятельности и медицинское образование

в) Клиент должен строго соблюдать полученные рекомендации

г) Консультирование должно проходить в благоприятной обстановке

**29. Что из перечисленного является ошибкой консультанта**

а) Контрперенос

б) Эмпатическое слушание

в) Интерпретация

г) Проявление субъективной оценки

д) Конфронтация

**30. Что из перечисленного является принципом консультирования**

а) Добровольность

б) Конфиденциальность

в) Доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту

г) Нейтральность и открытость

д) Все ответы верные

**3.Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю** **(комплекты заданий для оценки сформированности трудового действия и критерии оценивания сформированности трудового действия со шкалой оценивания)[[4]](#footnote-4)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Интегрированное задание по дисциплинам модуля** | **Критерии оценки освоения трудовых действий по уровням** |
| **Порогового** | **Средний** | **Высокий** |
| Ответ на теоретический вопрос | Магистрант имеет общее представление о проблеме, но не может доказательно обосновать теоретические положения опираясь на научные источники и практический опыт | Магистрант демонстрирует знание основных теоретических положений, обосновывает теоретическое положения опираясь на научные источники и практический опыт | Магистрант демонстрирует полные развернутые знания, доказательно обосновывает теоретическое положения опираясь на научные источники и практический опыт, формулирует проблемы |
| Решение тестового задания | Магистрант правильно решил 40% тестовых заданий | Магистрант правильно решил 70% тестовых заданий | Магистрант правильно выполнил 90-100% тестовых заданий |
| Выполнение практико-ориентированного задания | Магистрант частично справился с заданием. Решение практико- ориентированного задания учитывает закономерности развития личности ребенка раннего возраста и принципы проектирования образовательного процесса. Магистрант не всегда может теоретически обосновать свой подход к выполнению задания. | Магистрант справился с заданием. Решение практико-ориентированного задания учитывает закономерности развития личности ребенка раннего возраста и принципы проектирования педагогического процесса. Магистрант может теоретически обосновать свой подход к выполнению задания.  | Магистрант справился с заданием. Решение практико-ориентированного задания учитывает закономерности развития личности ребенка раннего возраста и принципы проектирования педагогического процесса. Магистрант доказательно теоретически обосновывает свой подход к выполнению задания, проявляет творчество. |

1. в соответствии с профессиональным стандартом [↑](#footnote-ref-1)
2. дисциплины (указывается название дисциплины), практика (указываются вид практики), НИР [↑](#footnote-ref-2)
3. описывается технология промежуточной аттестации по модулю [↑](#footnote-ref-3)
4. комплекты заданий и критерии оценки указываются отдельно для каждого оценочного средства [↑](#footnote-ref-4)