

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ГАОУ ВО МГПУ)

Институт гуманитарных наук и управления

«УТВЕРЖДАЮ»



Первый проректор

Е.Н. Геворкян

2016 г.

ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА  
ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«Теория и методика обучения и воспитания (история)»

Москва, 2016

## **ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА**

по образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по специальной дисциплине

Направление – 44.06.01 Образование и педагогические науки,

профиль подготовки – «Теория и методика обучения и воспитания (история)»

Форма подготовки – очная

Программа кандидатского экзамена составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 902.

Программа кандидатского экзамена обсуждена на заседании кафедры методики преподавания истории, обществознания и права, протокол № 02 от «29» сентября 2016 г.

Составитель: к.п.н., доцент, заведующий кафедрой методики преподавания истории, обществознания и права А.А. Сорокин

## АННОТАЦИЯ

Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине предназначена для обучающихся по образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению – 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профилю «Теория и методика обучения и воспитания (история)». Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», Типовой программы кандидатского экзамена по специальности 13.00.02 – «Теория и методика обучения и воспитания (история)» утвержденной приказом Минобрнауки России от 8 октября 2007 г. № 274 и рабочей программы учебной дисциплины «Теория и методика обучения и воспитания (история)» программы аспирантуры по направлению – подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория и методика обучения и воспитания (история)», разработанной в ГАОУ МГПУ.

Кандидатский экзамен проводится в форме *устного экзамена*.

Программа кандидатского экзамена включает в себя:

- ♣ аннотацию;
- ♣ содержание кандидатского экзамена;
- ♣ вопросы к экзамену;
- ♣ список рекомендуемой литературы и источников.

## СОДЕРЖАНИЕ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

### Модуль I. Общие вопросы методики обучения истории и обществознанию

**1. Теория и методика обучения истории: предмет, задачи, место в ряду психолого-педагогических дисциплин.** Проблема научно-педагогического изучения и обоснованной организации процесса обучения по конкретным учебным дисциплинам. Различные точки зрения на место методики обучения в ряду психолого-педагогических дисциплин: методики обучения предмету как частная дидактика; методика обучения предмету как подраздел «базовой» науки; методика обучения предмету как систематизированное множество практических рекомендаций учителю (на основе обобщения педагогического опыта); методика обучения предмету как «особая педагогическая наука». Зависимость понимания задач методики от взгляда на ее место в ряду психолого-педагогических дисциплин.

**2. Проблема целей школьного исторического образования. Цели как один из главных факторов процесса обучения.** Взаимосвязь с другими факторами (познавательные возможности учащихся; содержание; организация процесса обучения; результат). **Историческая изменчивость целей образования.** Проблема явных и скрытых (рефлексируемых и нерелекфируемых) целей в образовании. Эволюция психолого-педагогических представлений о ведущих целях и задачах образования.

**3. Познавательные возможности учащихся как фактор процесса обучения истории в школе. Взаимосвязь обучения и развития** как фундаментальная психолого-педагогическая проблема. Ее решение в теории Л.С. Выготского, гуманистической психологии, других психолого-педагогических школах. Практические выводы для дидактики. **Познавательные возможности учащихся как один из главных факторов процесса обучения.** Взаимосвязь с другими факторами (цели; содержание; организация процесса обучения; результат). Изучение и учет познавательных возможностей учащихся в истории отечественной школы (дореволюционный период; «педологическая эпоха»; «бездетная педагогика»; советская педагогика 2-й пол. XX в.; современный этап, его неоднозначность).

**4. Структура учебного содержания школьного исторического образования.** Содержание как один из главных факторов процесса обучения. Взаимосвязь с другими факторами (цели; познавательные возможности учащихся; организация процесса обучения; результат). Взгляд на содержание учебного предмета как «конспект» базовой науки и его критика в современных условиях. Сложность взаимосвязей учебного предмета и базовой науки.

**5. Учебные умения и ключевые компетенции как компонент содержания школьного исторического образования.** Динамика взглядов на

содержание обучения в рамках деятельностного и компетентностного подходов. УУД. Повышение внимания к формированию обобщенных способов действия («умений»), освоению ролей, правил, процедур, обретению опыта эмоционального отношения, навыков рефлексии и проектирования у учащихся как важнейшим задачам обучения истории. Проблема отсутствия единой классификации и научно обоснованной программы формирования учебных умений.

**6. Концентрический и линейный принцип построения школьного исторического образования: программы, подходы, практика преподавания.** Два основных способа организации систематических курсов истории за весь период школьного обучения: линейный (однократное, хронологически последовательное изучение истории с древнейших времен до современности) и концентрический (двух- или трехкратное рассмотрение одних и тех же хронологических отрезков исторического прошлого, с изменением уровня их анализа). Сравнительные достоинства и недостатки обоих принципов. История применения линейного и концентрического принципов изучения истории в отечественной школе.

**7. Государственный образовательный стандарт основного общего образования**

Роль Федерального государственного стандарта общего образования (ФГОС). Функции ФГОС. Структура ФГОС, специфика по ступеням образования (начальное, основное общее, полное среднее)

**8. Федеральный государственный образовательный стандарт по истории.** Роль Федерального государственного стандарта общего образования (ФГОС) в регламентации школьного исторического образования. Функции ФГОС. Структура ФГОС, специфика по ступеням образования (начальное, основное общее, полное среднее). Историко-культурный стандарт

**9. Федеральный государственный образовательный стандарт полного среднего образования по обществоведческим дисциплинам.** Роль Федерального государственного стандарта общего образования (ФГОС) в регламентации школьного обществоведческого образования.

**10. Структура результатов школьного исторического образования. Формы диагностики и контроля.** Результат как один из главных факторов процесса обучения. Взаимосвязь с другими факторами (цели; познавательные возможности учащихся; содержание; организация процесса обучения).

**11. Итоговая аттестация по истории и обществознанию в современных условиях. Проблема ЕГЭ.** Общая характеристика итоговой аттестации как особого этапа диагностики результатов обучения. Функции итоговой аттестации за курс основного общего и полного среднего образования. История и обществознание как дисциплины, по которым итоговая аттестация проходит по выбору учащихся. Предметные и

психологические аспекты подготовки. Формирование «тестовой искушенности».

## **Модуль II. Современные образовательные технологии и методические формы в обучении истории и обществознанию**

**12. Образовательные технологии в современных условиях: понятие; взаимосвязь образовательной технологии и методики обучения предмету; особенности технологического подхода в образовании.** Понятие «педагогическая технология»: варианты трактовки. Ограничительные трактовки: «технология» как синоним методики; «технология» как подробные рекомендации по решению частной задачи обучения; «технология» как использование технических средств обучения. Расширительные трактовки: «технологическая метафора» в современном образовании.

**13. Составные части образовательной технологии: целеполагание, мотивация, информационный, интерактивный блоки, блок оценивания и подведения итогов.** Структурирование учебного материала и моделирование процесса обучения как ключевые принципы технологического подхода. Модуль как основа для технологического цикла. Разделение учебного материала на отдельные относительно законченные фрагменты. Стандартизация и формализация деятельности ученика.

**14. Модульная технология в обучении истории: основные особенности, модели построения, возможности использования в современной школе.** Основные требования к учебному модулю: внутренняя законченность; полнота технологической «цепочки» (реализация всех необходимых этапов от первичной ориентации до оценивания и подведения итогов); увязанность с общими целями и задачами обучения предмету на соответствующем этапе.

**15. Элективные курсы по истории в профильном обучении: функции, место в учебном плане, типология, варианты моделирования.** Обязательные курсы по выбору учащихся как новое явление в практике отечественной школы. Сравнение элективных курсов с факультативными: основные сходства и отличия. Функции элективных курсов на этапе профильного обучения (10-11 кл.) и предпрофильной подготовки (9 кл.). Потенциальные возможности нового методического «жанра» для субъектов образовательного процесса - учащихся, педагогов, разработчиков и т.п.

**16. Кейс-метод и школьное историческое образование: основные особенности, возможности применения в современной школе.** Общая характеристика кейс-метода. Структура кейса; структура и план учебной работы в кейс-методе. Особенности работы преподавателя. Кейс-метод в обучении взрослых и детей. Области оптимального применения.

**17. Проектно-исследовательская деятельность в обучении истории в современной школе.** Понятие проектной работы в обучении: общая характеристика. Различные подходы к определению учебного проекта. Цели и функции проектной деятельности в обучении. Отличия проектной работы от других форм самостоятельной работы учащихся.

**18. Типы и виды проектов в школе.** Возможные основания для типологизации проектов в обучении гуманитарным дисциплинам: количество участников; вид деятельности; затрачиваемое время; тип конечного продукта и его презентации; дисциплинарная «привязка», и т.п. Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления в проектной деятельности школьников. Структура учебного проекта по истории.

**19. Педагогические возможности информационных технологий в современном обучении истории в школе.** Основные виды электронных ресурсов в обучении истории: традиционные учебные материалы в электронном формате; электронные энциклопедии и справочники; интерактивные и «псевдоинтерактивные» модели, карты, схемы и т.п.; компьютерное тестирование; сетевые ресурсы, и др.

**20. Современные модели диагностики и оценивания в школьном образовании.** Общая характеристика способов фиксации образовательного результата. Проявление результата обучения в формах внешней деятельности. Формализуемые и неформализуемые результаты обучения.

Диагностика, контроль и оценка на разных этапах обучения (стартовый контроль; текущий контроль; рубежный контроль; итоговый контроль). Функции оценки в обучении (контролирующая, мотивирующая, прогностическая, корректирующая). Количественное и качественное оценивание. Оценивание как деятельность учителя и ученика.

**21. Разработка контрольно-измерительных материалов в школьном историческом образовании: современные форматы, подходы, проблемы.** Контрольно-измерительные материалы как базовый элемент организации качественного контроля и оценки в обучении. Технологическое описание требований к уровню подготовки учащихся. Выбор модели оценивания в соответствии с актуальными задачами. Ключевые требования к контрольно-измерительным материалам при традиционных формах контроля (опрос, экзамен, сочинение-эссе, и т.п.). Валидность вопросов. Адекватное ранжирование степени сложности заданий. Ясность и полнота критериев оценки.

**Модуль III. Планирование и организация обучения учителем (на примере собственной педагогической практики)**

**22. Целеполагание в современном обучении (на примере собственной педагогической практики).** Целеполагание как ключевой элемент организации процесса обучения: общая характеристика. Проблема явных и скрытых (рефлексируемых и нерелексируемых) целей в образовании. «Триединая цель» в отечественной дидактической традиции (образовательная, воспитательная, развивающая).

**23. Планирование процесса обучения (на примере собственной педагогической практики).** *Функции и задачи планирования в работе учителя* в современной массовой школе. Формальные требования к планированию со стороны органов управления образованием. *Уровни и виды планирования:* календарный тематический план; календарный поурочный план; простое поурочное планирование; планирование урока.

**24. Взаимосвязь целей и методических средств обучения (на примере собственной педагогической практики)**

Общее понятие о методических средствах обучения. Методы обучения; их классификации (по особенностям изучаемого исторического материала; по источникам приобретения знаний; по специфике целей и содержания обучения, особенностям способов его усвоения и характеру познавательной деятельности учащихся; по ведущим способам преподавания и учения). Методические приемы; их видовое разнообразие. Связь приемов с методами обучения.

**25. Организация контроля и оценки хода и результатов обучения (на примере собственной педагогической практики)**

Общая характеристика диагностики, контроля и оценки на разных этапах обучения (стартовый контроль; текущий контроль; рубежный контроль; итоговый контроль). Функции оценки в обучении (контролирующая, мотивирующая, прогностическая, корректирующая). Количественное и качественное оценивание.

**26. Современный урок истории (на примере собственной педагогической практики)**

*Классно-урочная система обучения:* основные черты; преимущества; ограничения. Критика классно-урочной системы в психолого-педагогической литературе последнего столетия. Причины «живучести» классно-урочной системы.

*Подготовка учителя к традиционному уроку.* Определение места конкретного урока в рамках курса и системы школьного исторического образования в целом

**27. Актуальные формы внеурочной работы по истории (на примере собственной педагогической практики)**

*Общее понятие о внеурочной работе по истории* в школе. Декларируемые функции и сложившаяся практика. Характерные черты

внеурочной работы: добровольность участия учащихся; иная структура мотивации (в сравнении с урочной деятельностью)

**Основания классификации форм внеурочной работы по истории.** Массовые, групповые и индивидуальные формы работы. Разовые (мероприятия), систематические и постоянные (кружки, общества, клубы) формы организации внеурочной работы.

**Принципы подготовки и проведения разовых форм внеурочной работы:** исторические вечера; тематические классные часы; ролевые игры и театрализованные постановки; конкурсы; экскурсии, и т.п.

**Принципы организации систематических и постоянных форм внеурочной работы:** исторические кружки и клубы; походы и экспедиции; лектории, и т.п.

**Помощь учителя истории в организации индивидуальной внеурочной работы учащихся** в соответствии с их интересами. Консультирование. Помощь в проектно-исследовательской работе, оформлении и репрезентации результатов (индивидуальных достижений).

**Практическая организация** одной из форм внеурочной работы по истории (по выбору экзаменуемого).

#### **Модуль IV. Моделирование процесса обучения и учебной деятельности как задача методиста-разработчика**

##### **28. Основы моделирования учебной деятельности в технологической логике как задача методиста-разработчика**

**Специфика задач методиста-разработчика:** планирование и обеспечение «чужой» деятельности (учителя, учащихся). Ключевые требования к моделированию учебной деятельности

**Учебно-методические материалы в технологической логике.** Основные особенности технологической модели учебного процесса. Определение возможностей совершенствования обучения истории посредством новых педагогических технологий.

**Особенности работы методиста-разработчика в разных «методических жанрах».** Различие требований к разработке элементов учебных курсов, непосредственно предусмотренных федеральным или региональным компонентом образовательных стандартов, и «необщих» видов учебной работы (элективные курсы, проектная работа, и пр.)

**Информационные и организационно-методические компоненты материалов для учащихся и учителя:** формы представления учебного и дополнительного содержания, рекомендации по отдельным видам деятельности, задания для учащихся

##### **29. Научно-методическое обоснование проектирования учебной деятельности при разработке учебных материалов**

**Задачи научно-методического обоснования:** определение потенциала избранного предметного материала для практики школьного обучения; анализ форм и степени реализации в современной школе данных содержательных и деятельностных возможностей

**Структура и логика научно-методического обоснования.** Определение проблемных узлов в современной образовательной практике. Целеполагание и планирование результата обучения; соотнесение с потребностями обучения на разных этапах и уровнях.

**Основные материалы, анализируемые при разработке научно-методического обоснования:** школьные программы, учебники (тексты и методический аппарат), пособия для учителей, государственный стандарт, рабочие тетради, тесты, познавательные задания

### **30. Целеполагание в современном обучении как задача методиста-разработчика**

**Общие требования к целеполаганию в организации учебного процесса в технологической логике.** Планирование результата обучения; соотнесение с потребностями обучения на разных этапах и уровнях. Конкретизация образовательных целей и задач как основа учебного процесса.

**Позиционно-ролевой анализ в целеполагании** при методическом моделировании учебного процесса. Формулирование общих («рамочных») целей и задач обучения

**Реализация целеполагающей функции в различных элементах методической разработки:** целесообразный отбор учебного и дополнительного материала; планируемые виды учебной работы; ясность критериев оценки достижения желательного результата; соответствие контрольно-диагностических материалов поставленным целям и задачам

### **31. Способы прогноза и описания предполагаемых результатов обучения методистом-разработчиком**

**Общий состав результатов обучения:** освоенная информация; развитие качеств личности; умения, навыки, компетенции; опыт эмоционального отношения, рефлексии, освоение ролей, и т.п. Контролируемое и стихийное формирование результатов обучения.

**Общая характеристика способов фиксации образовательного результата.** Проявление результата обучения в формах внешней деятельности. Формализуемые и неформализуемые результаты обучения. Проблема «отложенности» и «фонового влияния».

**Описание предполагаемых результатов обучения в технологической логике.** Конкретизация требований к желательному результату обучения. Разработка четких критериев достижения (полного или частичного) желаемых результатов; полнота набора критериев с точки зрения поставленных целей и задач.

***Сбалансированность всех элементов методической разработки с точки зрения их «работы на результат».*** Целесообразный отбор учебного и дополнительного материала; планируемые виды учебной работы; ясность критериев оценки достижения желательного результата

**32. Планирование и конструирование процесса обучения как задача методиста-разработчика**

***Функции и разновидности планирований в обучении:*** общая характеристика. Различия в формах планирования классно-урочной и иных форм учебной работы.

***Уровни планирования учебной работы методистом-разработчиком:*** общий план организации курса (модуля, проекта и т.п.); соотношение времени, выделяемого на различные этапы учебной работы, темы, блоки, и т.п.; планирование отдельных занятий; планирование отдельных этапов (элементов) занятий; и др.

***Основные средства планирования учебной работы методистом-разработчиком.*** Собственно планы и сценарии различных форм. Отбор и структурирование учебного содержания как элемент планирования. Система текущей диагностики и контроля как элемент планирования учебной работы.

***Сбалансированность предлагаемых планирований процесса обучения*** с точки зрения поставленных целей и задач, обеспечения достижения желаемых образовательных результатов, учета реальных возможностей и условий обучения

**33. Моделирование учебной деятельности в процессе создания учебно-методических материалов**

***Моделирование учебной деятельности как важнейший элемент методической разработки процесса обучения.*** «Стихийный» (нерефлексируемый) путь моделирования; его недостатки с точки зрения технологического подхода.

***Основные формы моделирования учебной деятельности.*** Прямое моделирование: указание в планах изучения, сценарии, инструкции для учителя и учащихся, и т.п.

***Сбалансированность предлагаемой модели (моделей) учебной деятельности*** с точки зрения поставленных целей и задач, обеспечения достижения желаемых образовательных результатов, учета реальных возможностей и условий обучения

**34. Составление пакета материалов для учащихся в актуальных методических «жанрах»**

***Пакет материалов для учащихся как ключевая составляющая часть методической разработки.*** Общая характеристика компонентов: информационная часть (фактическое и теоретическое содержание); задания разных типов (формирующие, тренировочные, проверочные); рекомендации, инструкции и указания по отдельным формам работы

***Специфика рекомендуемого состава пакета материалов для учащихся в основных актуальных методических «жанрах»:*** модуль базового или профильного курса; элективные и факультативные курсы; обеспечение проектной работы

***Взаимосвязь разработки пакета материалов для учащихся с другими элементами методической разработки:*** отбор, структурирование, формы представления содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; полнота пакета с точки зрения возможности достижения запланированных результатов обучения

**35. Специфика составления пакета материалов для учителя в актуальных методических «жанрах»**

***Пакет материалов для учителя как ключевая составляющая часть методической разработки.*** Общая характеристика главных компонентов: информационная часть (фактическое и теоретическое содержание, включая материалы для ознакомления учителя без обязательной трансляции учащимся); планирования и сценарии; рекомендации, инструкции и указания по отдельным формам работы; критерии и методические указания по проверке всех видов заданий.

***Специфика рекомендуемого состава пакета материалов для учителя в основных актуальных методических «жанрах»:*** модуль базового или профильного курса; элективные и факультативные курсы; обеспечение проектной работы; учебные «кейсы»

***Взаимосвязь разработки пакета материалов для учителя с другими элементами методической разработки:*** отбор, структурирование, формы представления содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; полнота пакета с точки зрения возможности достижения запланированных результатов обучения

**36. Проектирование контроля и оценки хода и результатов обучения как задача методиста-разработчика**

***Диагностика, контроль и оценка на разных этапах обучения*** (стартовый контроль; текущий контроль; рубежный контроль; итоговый контроль). Функции оценки в обучении.

***Основы разработки системы контроля и оценки методистом разработчиком.*** Моделирование способов фиксации результатов обучения (соотнесенных с целями и задачами).

***Цели, задачи и планируемые результаты обучения как основа для разработки системы контроля и оценки.*** Технологическое описание требований к уровню подготовки. Проявление результата обучения в формах внешней деятельности. Формализуемые и неформализуемые результаты обучения.

**Конкретизация параметров системы оценки и контроля.**  
Адекватность выбранному методическому «жанру», запланированным формам и средствам учебной деятельности.

## **Основные источники и литература**

### **Основная литература**

1. **Стырин А. Т. Обучение истории в школе: учебно- методический комплекс: В 2 ч. — М.: «Персей-Сервис», 2016. — Ч. 1 – 2.**
2. **Соболева О.Б., Кузин Д.В.** Методика обучения обществознанию. Учебник и практикум для академического бакалавриата. -- М.: ЮРАЙТ, 2016. - 474 с.
3. **Петровская, И. Ф.** За научное изучение истории России! О методах и приёмах исторических исследований [Электронный ресурс] / И. Ф. Петровская. – СПб. : Петрополис, 2009.
4. **Половникова, Анастасия Владимировна.** Историко-культурный стандарт по отечественной истории как инструмент оценки и планирования сложности учебного содержания / А. В. Половникова, А. А. Сорокин, В. В. Шаповал // Преподавание истории в школе. – 2016. – № 7. – С. 53–58.
5. Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика : [материалы II Всерос. научно-практ. конф. : в... вып.]. Вып. 2 / ГАОУ ВО г. Москвы "Моск. гор. пед. ун-т", Ин-т гуманит. наук, Междунар. акад. наук пед. образования ; [науч. ред. А. А. Сорокин ; ред. совет: М. В. Короткова, О. Г. Малышева, Г. П. Новикова, А. В. Половникова, Р. Г. Резаков, А. А. Симонова, Е. А. Токарева, В. В. Шаповал]. – М. : МАНПО, 2015. – 298 с.
6. Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика : [материалы Всерос. научно-практ. конф.] / Междунар. акад. наук пед. образования, ГБОУ ВПО "Моск. гор. пед. ун-т", Ин-т гуманит. наук, Каф. методики преподавания истории ; [науч. ред. А. А. Сорокин ; ред. совет: М. В. Короткова, О. Г. Малышева, Г. П. Новикова, А. В. Половникова, А. А. Симонова, Е. А. Токарева, В. В. Шаповал]. – Оренбург : Печат. дом Димур, 2014. – 178 с. : ил., табл. – Лит. в конце ст. – ISBN 978-5-7689-0350-3.
7. **Воронцов А.Б.** Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности (система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова). – М.: «Рассказов», 2002. – 360 с.
8. **Давыдов В.В.** О понятии развивающего обучения // Школа-лаборатория № 368 «Лосиный остров» Моск. комитета образования / сост. Т.Г.

- Губарева. – М.: [Б.И.], 1997. – Вып. 10. – С. 3–13.
9. Кларин М.В. Инновации в обучении: Метафоры и модели. – М.: Наука, 1997. – 222 с.
10. Лернер И.Я. Развитие мышления учащихся в процессе обучения истории. – М.: Просвещение, 1982. – 191 с.

### **Дополнительная литература**

1. Актуальные вопросы методики обучения истории в средней школе / Под ред. А.Г. Колоскова. – М.: Просвещение, 1984. – 272 с.
2. Аппарович Н.И., Полтораки Д.И. Кабинет истории и обществоведения в средней школе. – М.: Просвещение, 1982. – 223 с.
3. Бацын В.К. О реформе исторического обществоведческого образования в современной российской школе // Преподавание истории в школе. – 1997. – № 8. – С. 16–22.
4. Берельковский И.В., Павлов Л.С. Методика преподавания истории в школе: Пособие для учителей и студентов. – М.: Поматур, 2001. – 336 с.
5. Биберина А.В. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по истории древнего мира. 5 класс. – М.: Сфера, 1998. – 111 с.
6. Богоявленский Б. Д., Митрофанов К. Г. Преподавание истории: старые вопросы, новые подходы, вечные претензии // Преподавание истории в школе. – 1995. – № 3. – С. 29–41.
7. Богоявленский Б.Д., Митрофанов К.Г. Конкурс «Прошлое России в истории моей семьи»: Рекомендации для участников // «Первое сентября», приложение «История». – 1998. – № 43.
8. Богоявленский Б.Д., Митрофанов К.Г. Конкурс школьных исследовательских работ по истории: первые итоги // «Первое сентября», приложение «История». – 1999. – № 21.

9. Богоявленский Б.Д., Митрофанов К.Г. Мультимедийные пособия в преподавании истории: Некоторые суждения об отечественных программных продуктах // «Первое сентября», приложение «История». – 1998. – № 29.
10. Богоявленский Б.Д., Митрофанов К.Г. Наше родимое образование (Вечно несвоевременные мысли) // Научно-образовательное книгоиздание. – 1995. – № 1. – С. 81-85.
11. Богоявленский Б.Д., Митрофанов К.Г. Проект стандарта исторического образования: документ или черновик? // «Первое сентября», приложение «История». – 1997. – № 1.
12. Борзова Л. П. Игры на уроке истории: Метод. пособие для учителя. – М.: Владос-Пресс, 2001. – 159 с.
13. Вагин А.А. Методика обучения истории в школе. – М.: Просвещение, 1972. – 132 с.
14. Ворожейкина Н.И., Студеникин М.Т. Поурочные разработки к «Рассказам по родной истории». – М.: Просвещение, 2001. – 126 с.
15. Временные требования к обязательному минимуму содержания основного общего образования // Учительская газета. – 1998 – № 22.
16. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. и др. Историческое образование в современной России: Справочно-методическое пособие для учителей. – М.: Русское слово, 2002. – 238 с.
17. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Как сегодня преподавать историю в школе: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2000. – 110 с.
18. Вяземский Е.Е. Историческое образование в России: проблемы и тенденции // История. – 1997. – № 26.
19. Вяземский Е.Е. Историческое образование в современной российской школе // Мое отечество. – 1998. – № 4.

20. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методические рекомендации учителю истории. Основы профессионального мастерства. – М.: Владос, 2001. – 157 с.
21. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века. – М.: Пед. о-во России, 2002. – 508 с.
22. Гора П.В. Методические приемы и средства наглядного обучения истории в средней школе. – М.: Просвещение, 1971. – 239 с.
23. Гора П.В. Повышение эффективности обучения истории в средней школе. – М.: Просвещение, 1988. – 207 с.
24. Гребенюк О.С. Общая педагогика: Курс лекций. – Калининград: КГУ, 1996. – 104 с.
25. Дайри Н.Г. Как подготовить урок истории. – М.: Просвещение, 1969. – 128 с.
26. Дайри Н.Г. О методических вариантах уроков истории: Из опыта работы. – М.: Учпедгиз, 1958. – 140 с.
27. Дайри Н.Г. Главное усвоить на уроке. – М.: Знание, 1984. – 80 с.
28. Дайри Н.Г. Основное усвоить на уроке: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1987. – 192 с.
29. Ежова С.А. и др. Методика преподавания истории в средней школе. М.: Просвещение, 1986. – 272 с.
30. Иванов К.А. Очерки по методике истории. СПб.: типо-лит. М.П. Фроловой, 1908. – 165 с.
31. Ильенков Э.В. Школа должна учить мыслить. – М.: Московский психолого-социальный ин-т; Воронеж: МОДЭК, 2009. – 108 с.
32. История для завтрашнего дня (современная реформа школьного исторического образования в России) / Под ред. Е.Е. Вяземского. – М.: Центр гуманитарного образования, 1999. – 186 с.
33. Каспржак А.Г., Митрофанов К.Г. Почему наши школьники провалили тест PISA // Директор школы. – 2005. – №4. – С. 8–

14.

34. Короткова М.В. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях. – М.: Владос, 1999. – 191 с.
35. Лейбенгруб П.С. Дидактические требования к уроку истории. – М.: АПН РСФСР, 1960. – 280 с.
36. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. – М.: Педагогика, 1981. – 185 с.
37. Лернер И.Я. Проблемное обучение. – М.: Знание, 1974. – 267 с.
38. Лупиков К.В. Игры на уроках истории 10–11 класс. – М.: Русское слово, 2003. – 45 с.
39. Методика обучения истории в профильных классах современной школы: Сборник учебно-методических материалов. / Под науч. ред. А.А. Сорокина. – М.: ИРОТ, 2009. – 305 с.
40. Методика обучения истории в средней школе: Пособие для учителей: В 2 ч. – М.: АПН СССР, 1978.
41. Митрофанов К.Г. К вопросу классификации стилей педагогического общения // Повышение профессионального мастерства педагогов в современных условиях. – Гомель: [Б. И.], 1990. – С.63-69.
42. Митрофанов К.Г. Концепция школьного исторического образования в Российской Федерации // «Первое сентября», приложение «История». – 2000. – №16. – С. 21.
43. Митрофанов К.Г. Ученичество – как реализация субъектности ученика в педагогическом общении. – Таллин: [Б. И.], 1990. – 61 с.
44. Митрофанов К.Г. Учительское ученичество. – М.: Знание, 1991. – 79 с.
45. Митрофанов К.Г., Шаповал В.В. Как правильно написать реферат и эссе по истории. – М.: Новый учебник, 2003. – 64 с.
46. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. – М.: Большая

Российская энциклопедия, 1993-1999.

47. Российский учебник: Каталог-справочник: В 2 ч. / Под ред. М.Р. Леонтьевой. – М.: Академия, 1997. – 275 с.
48. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998. – 255 с.
49. Серкин А.В. К проблеме интерпретации фактов на уроке истории // Преподавание истории в школе. – 2003. – № 10.
50. Серкин А.В. Элективные курсы в профильной школе: возможности, проблемы, перспективы // Изучение истории на профильном уровне в современной школе: Сб. учебно-методических материалов. – М.: Русское слово, 2006. – 162 с.
51. Сорокин А.А. Непрерывная профессиональная подготовка учителей истории // Новые технологии обучения: Развитие духовности и профессионализма в условиях глобализации. – Киев: Ин-т инновационных технологий и содерж. образов. Мин-ва образов. и науки Украины, 2008. – С. 240-245.
52. Сорокин А.А. Формирование знаний о цивилизации и культуре в курсах отечественной истории и обществознания: монография. – М.: ФГУП Изд-во «Известия» УД П РФ, 2010. – 175 с.
53. Стрелова О.Ю. Регионализация исторического образования: средство распада или объединения? // Мое Отечество. – 1998. – № 3.
54. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 238 с.
55. Троицкий Ю.Л. Дети пишут историю (инновационная технология исторического образования) // Преподавание истории в школе. – 1999. – № 1.
56. Троицкий Ю.Л. Новая технология исторического образования // История. – 1994. – № 45.
57. Шаповал В.В. Задания, мотивирующие познавательную

деятельность // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2006. – № 3. – С. 34–38.

58. Шаповал В.В. Преподавание истории и словари // Научно-практическая конференция «Современные методы в современном преподавании». Тезисы. 28–29 марта 2006 года. – М.: Изд-во ГПИБ, 2006. – С. 187–191.
59. Шаповал В.В. Текст источника как объект анализа для историка и филолога. – М.: Прометей, 2001. – 39 с.
60. Шаповал В.В., Митрофанов К.Г., Саплина Е.В. Приемы и правила успешной сдачи экзаменов. Учебное пособие. – М.: АСТ, 2004. – 191 с.
61. Шаповал В.В., Митрофанов К.Г., Саплина Е.В. Рекомендации и тренировочные материалы для подготовки к тестированию по истории России. Учебное пособие. – М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2004. – 223 с.
62. Шаповал В.В., Митрофанов К.Г. Как быстро и надолго запомнить материал по истории. – М.: Новый учебник, 2001. – 32 с.
63. Шаповал В.В., Митрофанов К.Г. Как быстро и правильно написать конспект. – М.: Новый учебник, 2001. – 47 с.