

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт гуманитарных наук

Программа вступительного испытания
«профильный междисциплинарный экзамен»

Направление подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование»

Программа
«Современное историческое образование в контексте историко-культурного
стандарта»

Москва
2015

Составители:

1. Доцент кафедры отечественной истории к.и.н., доцент Ю.В. Смирнова
2. Доцент кафедры всеобщей истории к.и.н. О.В. Кокарева
3. Доцент кафедры теории и методики преподавания истории к.пед.н., доцент А.В. Половникова

Программа утверждена на заседании ученого совета института гуманитарных наук

Оглавление

1. Пояснительная записка
2. Критерии оценки
3. Программа вступительного испытания
4. Примеры экзаменационных вопросов
5. Список литературы

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания выполнена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Вступительное испытание проводится в устной форме.

На выполнение экзаменационной работы отводится 1,5 часа (90 минут). За это время вам нужно ответить на два вопроса.

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

При оценке ответа будущего магистранта на экзамене предлагается руководствоваться следующими критериями: 1) оценивать полноту и правильность ответа; 2) учитывать степень понимания причинно-следственных связей, общего представления о механизмах исторического развития, особенностях отбора материала и методических средств с учетом возраста обучаемых и уровня их подготовки; 3) дополнительно учитывать форму представления материала и логическую структуру ответа.

Отметка «отлично» ставится, если испытуемый: 1) полно и логически стройно излагает материал, вводит необходимые понятия; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры опирается на собственную практику; 3) излагает материал последовательно и с учетом альтернативных концепций.

Отметка «хорошо» ставится, если испытуемый: даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает незначительные неточности, которые сам же и исправляет, опираясь на дополнительные вопросы экзаменаторов, а также некоторые недочёты в последовательности и структуре излагаемого материала.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если испытуемый: обнаруживает знание и понимание основных положений излагаемой проблемы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке принципиальных положений; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно; 4) не может вносить уточнения в свой ответ, опираясь на дополнительные вопросы экзаменаторов.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если испытуемый: обнаруживает незнание значительной части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и

основных положений, не может очертить проблемы в целом и определить ее базовые составляющие.

Баллы за ответ на каждый из вопросов билета комиссия выставяет по следующим критериям:

♦ **от 50 до 41 балла:** испытуемый глубоко понимает материал, излагает его чётко и хронологически последовательно, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновать свои выводы, выявлять причинно-следственные связи, соблюдать логику изложения и нормы литературной речи;

♦ **от 40 до 31 балла:** испытуемый понимает материал и умеет раскрывать содержание, обосновывает свои выводы и разъясняет их в логической последовательности, однако при рассуждении допускает неточности (не может теоретически обосновать некоторые выводы, допускает некоторые ошибки общего характера);

♦ **от 30 до 21 балла:** испытуемый отвечает в основном правильно, но материал подается схематично, в ответе имеются существенные недостатки, материал охватывается половинчато, при рассуждении допускаются ошибки или ответ правилен частично;

♦ **от 20 до 10 баллов:** испытуемый имеет представление о теме, однако не умеет логически обосновать свои мысли, допускает серьёзные ошибки, непоследовательно излагает материал, выводы отсутствуют, нормы литературной речи грубо нарушены;

♦ **от 9 до 0 баллов:** испытуемый имеет лишь частичное представление о теме и передает менее 25 % информации, не может логически обосновать мысли, не знает фактического материала, нормы литературной речи грубо нарушены.

Итоговая оценка определяется как сумма баллов за два задания. Максимальное количество баллов – 100.

Абитуриент, набравший по итогам экзамена, ниже установленного Университетом минимального балла, считается не сдавшим вступительное испытание и выбывает из участия в конкурсе.

3. ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Цель вступительного испытания – выявление у соискателей магистерской степени уровня теоретической и практической подготовки в области истории и методики преподавания истории. Содержание Программы отражает основной объем знаний, необходимых исследователю при выполнении научно-практической работы по истории и методике преподавания истории.

Вступительное испытание направлено на решение ряда специфических **задач**:

- определение уровня знания педагогом-историком общих концепций и методологических вопросов современных исторических исследований и исторического образования;
- оценку сформированности умения осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- анализировать современный учебно-воспитательный процесс с использованием понятийного аппарата по методике преподавания истории;
- выявление готовности применять полученные знания для решения конкретных научных, научно-практических, методических, преподавательских, информационно-поисковых и других задач.

В результате вступительного испытания соискатель должен обнаружить **знание**:

- основных направлений, проблем и методов истории;
- движущих сил и закономерностей исторического процесса;
- места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- различных подходов к оценке и периодизации всемирной и

отечественной истории;

- основных этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

- важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития;

- теоретических основ исторического образования в РФ, его содержания и этапов;

- становление истории как учебного предмета и методики преподавания истории как науки;

- дидактических и методологических основ преподавания истории в школе;

Соискатель должен продемонстрировать **владение:**

- научно обоснованными представлениями о событиях российской и мировой истории;

- навыками анализа исторических источников;

- приемами ведения дискуссии и полемики;

- методами, приемами, формами преподавания истории;

- нормами оценки знаний, умений и навыков учащихся по истории.

- испытуемый может и должен при освещении теоретических вопросов методики опираться на конкретные примеры практического применения знаний и опыта собственной педагогической деятельности.

Структура вступительного испытания по теории и методике преподавания истории соответствует следующим принципам:

- охват основных разделов теоретических курсов отечественной и всеобщей истории, теории и методики преподавания истории;

- преимущественное внимание к проблематике, актуальной с точки

зрения современного состояния и ближайших перспектив исторических исследований и развития системы школьного исторического образования;

– связь педагогической теории с практикой образования.

В соответствии с указанными принципами, список вопросов включает в себя два раздела:

а) теоретические и общие вопросы по истории России и всеобщей истории: специфика истории как науки в системе социально-гуманитарного знания проблемы экономического, социального, политического, культурного развития российского общества в контексте европейской истории со времени образования Древнерусского государства до наших дней (20 вопросов);

б) вопросы по теории и методике преподавания истории: общие вопросы методики преподавания истории (специфика теории и методики обучения как педагогической дисциплины, основные факторы процесса обучения, ключевые принципы организации исторического образования в современной российской школе), планирование и организация обучения учителем (основные аспекты работы учителя в современной школе, раскрываемые выпускником на материале собственной педагогической практики (20 вопросов).

4. ПРИМЕРНЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ

1. История в системе социально-гуманитарных наук. Сущность, формы и функции исторического сознания.
2. Древнейшие цивилизации и их роль в развитии человечества.
3. Особенности становления государственности в России и в мире.
4. Духовно-нравственные, политические и социально-экономические основы формирования русского этноса.
5. Русские земли в XIII – XV веках и европейское средневековье.
6. Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации. «Смутное время» Московского государства.
7. XVIII век в Западноевропейской и Российской истории: модернизация и просвещение.
8. Основные тенденции развития всемирной истории в XIX веке. Место России в цивилизационном процессе.
9. Идейные течения и общественно-политические движения XIX в.
10. Россия и страны Запада на рубеже XIX – XX вв. Революция и реформы в начале XX века.
11. Первая мировая война. Общегосударственный кризис и изменение общественной системы в России.
12. 1917 год в судьбе России и мира. Исторические последствия и уроки Гражданской войны.
13. Советская Россия: модели социалистического строительства в 20-е годы XX в.
14. Мировой кризис и эволюция советского режима в 30-е гг. XX в.
15. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа.
16. Поляризация послевоенного мира. Развитие СССР в 1946-1964 годах.

17. Тенденции мирового развития и СССР на завершающем этапе «холодной войны»
18. Российская Федерация в 90-х годах XX в.
19. Мировое сообщество и глобальные проблемы современности в XXI веке.
20. Российская культура как уникальное явление мировой цивилизации.

Раздел II. Теория и методика обучения истории.

1. Теория и методика преподавания истории: предмет, задачи, место в ряду психолого-педагогических дисциплин
2. Проблема целей школьного исторического образования
3. Познавательные возможности учащихся как фактор процесса преподавания истории в школе
4. Структура учебного содержания школьного исторического образования
5. Учебные умения и ключевые компетенции как компонент содержания школьного исторического образования
6. Концентрический принцип построения школьного исторического образования: программы, подходы, практика преподавания
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по истории
8. Федеральный государственный образовательный стандарт полного среднего образования по истории
9. Структура результатов школьного исторического образования. Формы диагностики и контроля.
10. Итоговая аттестация по истории в современных условиях. Проблема ЕГЭ
11. Образовательные технологии в современных условиях: понятие;

взаимосвязь образовательной технологии и методики обучения предмету;
особенности технологического подхода в образовании

12. Составные части образовательной технологии: целеполагание, мотивация, информационный, интерактивный блоки, блок оценивания и подведения итогов

13. Современные модели диагностики и оценивания в школьном образовании

14. Разработка контрольно-измерительных материалов в школьном историческом образовании: современные форматы, подходы, проблемы

15. Целеполагание в современном обучении (на примере собственной педагогической практики)

16. Планирование процесса обучения (на примере собственной педагогической практики)

17. Взаимосвязь целей и методических средств обучения (на примере собственной педагогической практики)

18. Организация контроля и оценки хода и результатов обучения (на примере собственной педагогической практики)

19. Современный урок истории (на примере собственной педагогической практики)

20. Актуальные формы внеурочной работы по истории (на примере собственной педагогической практики)

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература по истории России:

1. Барсенков А.С., Вдовин А.И. История России. 1917-2004: Учебное пособие для студентов вузов. М., 2005
2. Данилевский И.И. Древняя Русь глазами современников и потомков (IX - XII вв.): курс лекций. М., 1998
3. Данилевский И.Н. Русские земли глазами современников и потомков (XII - XIV вв.): курс лекций. М., 2000.
4. История России. XX век / Отв. ред. В.П. Дмитренко. М., 1996. (есть 2000, 2001 г)
5. История России. С древнейших времен до начала XXI века: В 2 т. / Под ред. А.Н. Сахарова. Т. 2: С начала XIX века до начала XIX века. М., 2003.
6. История России. IX – XIX вв.: Курс лекций/ Под ред. Леванова Б.В. Брянск, 1994.
7. История политических партий России. Учебник. М., 1994
8. Кириллов В.В. История России: Учебное пособие. М., 2006.
9. Корнилов А.А. Курс истории России XIX в. М., 1993;
10. Короткевич В.И. История современной России. 1991-2003. СПб., 2004
11. Новейшая история Отечества: XX век: В 2 т. / Под ред. Э.М. Щагина, А.В. Лубкова. М., 2004.
12. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России с древнейших времен до наших дней. Учебник. М., 2001.
13. Отечественная история XX век: учебное пособие. М., 1996..
14. Отечественная история XX век: уч. пособие/ под ред. Ушакова А.В. М., 1999.

15. Политические партии России: история и современность. Учебник. М., 2000.
16. Политические партии России в контексте ее истории. Ростов-на-Дону, 1998.
17. Протопопов А.С. История международных отношений и внешней политики России 1648-2000. М., 2001.
18. Соколов А.К. Курс советской истории. 1917-1940. М., 1999.
19. Соколов А.К., Тяжельникова В.С. Курс советской истории. 1941-1991. М., 1999.
20. Согрин В. Политическая история современной России. 1985-2001: От Горбачева до Путина. М., 2001.
21. Сучков И.В. Историография истории России: Уч. пособие. М., 1997.
22. Ушаков А.В. Демократическая интеллигенция периода трех революций в России: Пособие для учителя. М., 1985.

Литература по всеобщей истории:

1. История Востока /Под ред. Р. Б. Рыбакова, Л. Б.Алаева. Т. 1-6. М., 2002-2008.
2. История древнего мира /Под. ред. И.М. Дьяконова. М., 1989.
3. Немировский А.И. История древнего мира: Античность. Ч. 1. М., 2000.
4. История новейшего времени стран Европы и Америки: 1918-1945. Под ред. Е.Ф. Язькова. М., 1989.
5. История новейшего времени стран Европы и Америки: 1945-1990. Под ред. Е.Ф. Язькова. М., 1993.
6. Вторая мировая война. Актуальные проблемы. Отв. ред. О.А. Ржешевский. М., 1995.

7. Галкин А.А., Рахшмир П.Ю. Консерватизм в прошлом и настоящем: о социальных корнях консервативной волны. М., 1987.
8. Гэлбрейт Дж. Новое индустриальное общество. М., 1969.
9. Гэлбрейт Дж., Меньшиков С.М. Капитализм, социализм, сосуществование. М., 1988.
10. Домнич М.Я. Христианский синдикализм. 1945-1980 гг. М., 1981.
11. Западноевропейская социал-демократия: поиски обновления. М., 1989.
12. История фашизма в Западной Европе. М., 1978.
13. Капитализм в Латинской Америке. Очерки генезиса, эволюции и кризиса. М., 1983.
14. Либеральная традиция в США и ее творцы // Проблемы американистики. Вып. 10. М., 1997.
15. Молчанов Н.Н. Генерал де Голль. М., 1988.
16. Новиков Г.Н. Голлизм после де Голля. Идейная и социально-политическая эволюция. 1969-1981 гг. М., 1984.
17. Осмысление истории. Под ред. Г.Н. Севостьянова. М., 1996.
18. Перегудов С.П. Тэтчер и тэтчеризм. М., 1996.
19. Принципы функционирования двухпартийной системы США: история и современные тенденции. Часть 2, 1918-1988. Под ред. Е.Ф. Язькова. М., 1989.
20. Сивачев Н.В., Язьков Е.Ф. Новейшая история США. М., 1980.
21. Смирнов В.П. Новейшая история Франции. 1918-1975. М., 1979.
22. Тоталитаризм в Европе XX века. Из истории идеологий, движений, режимов и их преодоления. Рук. авторского коллектива Я.С. Драбкин, Н.П. Комолова. М., 1996.

Литература по методике преподавания истории:

1. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории: Учебник для студентов высших учеб. заведений. М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2003. 382 с.
2. Гузеев В.В. Педагогическая техника в контексте образовательной технологии. М.: Народное образование, 2001. 126 с.
3. Загвязинский В.И. Теория обучения в вопросах и ответах: учебное пособие. М.: Академия, 2008. – 156 с.
4. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации». – М.: Проспект, 2013. – 93 с.
5. Изучение истории на профильном уровне в современной школе: Сб. учебно-методических материалов. / Под ред. Е.Е. Вяземского. М.: Русское слово, 2006. 263 с.
6. Историческое образование в современной школе: альманах. Вып. 1-4. / Под ред. Е.Е. Вяземского. М.: Русское слово, 2004.
7. Конаржевский Ю.А. Анализ урока. М.: Педагогический поиск, 1999.
8. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001.
9. Короткова М.В. Наглядность на уроках истории: Практическое пособие для учителей. М.: ВЛАДОС, 2000.
10. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях: Практическое пособие для учителей. М.: ВЛАДОС, 1999.
11. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Практикум по методике преподавания истории в школе: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: ВЛАДОС, 2000.
12. Методика обучения истории в профильных классах современной школы: Сб. учебно-методических материалов / Под ред. А.А. Сорокина. М.: ИРОТ, 2009.

13. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие / Под ред. Е.С. Полат. М.: Академия, 2009. 268 с.
14. Послание Президента Федеральному Собранию. 12 декабря 2013 года. Москва, 2013.
15. Сборник нормативных документов / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М.: Дрофа, 2007. 443 с.
16. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. М.: НИИ школьных технологий, 2006.
17. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Ч. 1-2. М.: ВЛАДОС, 2002.
18. Стрелова О.Ю., Вяземский Е.Е. Учебник истории: старт в новый век. М.: Просвещение, 2006. 142 с.
19. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе: Учебник для студентов высших учебных заведений. М.: ВЛАДОС, 2004. 238 с.
20. Федеральные государственные образовательные стандарты. – URL: standart.edu.ru.