

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт иностранных языков

Программа вступительного испытания
«профильный междисциплинарный экзамен»

Направление подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование»

Программа
«Преподавание языков в поликультурном пространстве
(английский язык и русский язык как иностранный)»
(Магистратура)

Москва
2015

Составители:

1. д.п.н., проф. Кафедры англистики и межкультурной коммуникации Левина Г.М.

Программа утверждена на заседании ученого совета института иностранных языков

Оглавление

1. Пояснительная записка.
2. Программа вступительного испытания:
 - 2.1. Содержание программы (темы обзорного реферата) и список рекомендуемой литературы.
 - 2.2. Требования к владению материалом.
 - 2.3. Критерии оценки.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания выполнена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Вступительный экзамен по теории и методике обучения иностранным языкам проходит в виде:

1) Выполнения письменного проекта – **обзорного реферата** по одной из проблем базового курса методике обучения иностранным языкам (выполняется до экзамена);

2) **Защиты обзорного реферата;**

Обзорный реферат – форма вступительного испытания, призванная продемонстрировать уровень научно-исследовательской компетенции абитуриента и подтвердить его готовность к осуществлению научных изысканий. Абитуриент имеет право выбора темы с учетом собственных научных предпочтений и потребностей (см. п. 2.1) или самостоятельного формулирования тематики. Требования к обзорному реферату перечислены в приложении 2. Реферат должен быть предоставлен (в распечатанном виде) в приемную комиссию ИИЯ (м. Курская, Малый Казенный переулок, дом 5Б) не позднее **пяти дней** до начала вступительного испытания в магистратуру.

3) Письменного представления сведений о себе в виде **самопрезентации** (на английском языке) и портфолио личных достижений (выполняется до экзамена);

4) **Устного собеседования** на русском или иностранном языке по материалам самопрезентации и портфолио.

Самопрезентация – форма вступительного испытания, которая предполагает представление абитуриентом в письменном виде сведений о себе, своем академическом, профессиональном и научно-исследовательском опыте (в формате CV (резюме), см. приложение 1). Язык резюме – иностранный. Язык обсуждения сведений об абитуриенте, представленных в резюме, – русский или иностранный (по решению председателя предметной комиссии). Помимо CV

абитуриенту рекомендуется предъявить портфолио личных достижений – сборник документов, подтверждающих уровень его компетентности, требуемый на вступительном испытании (дипломы, грамоты, свидетельства, сертификаты, награды, ксерокопии публикаций и пр.). CV и портфолио представляются абитуриентом непосредственно на экзамене.

2. ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

2.1. Рекомендуемые темы обзорного реферата

1. Статус иностранного языка как учебного предмета в современной парадигме лингводидактики

Рекомендуемое содержание

1. Иностранный язык как учебный предмет: исторический ракурс.
2. Иностранный язык как учебный предмет: современное состояние.
3. Сравнение предмета «иностранный язык» со смежными учебными дисциплинами.
4. Особенности русского языка как иностранного как учебного предмета.
5. Обучение иностранному языку в естественных и искусственных условиях.
6. Обучение русскому языку как иностранному в естественных и искусственных условиях.

Рекомендуемая литература

Азимов Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – М.: Изд-во ИКАР, 2009. – 448 с.

Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Аркти, 2009. – 336 с.

Крючкова Л.С. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. Учебное пособие для начинающего преподавателя, для студентов-филологов и лингвистов, специализирующихся по РКИ / Л.С. Крючкова, Н.В. Мощинская. – М.: Флинта: Наука, 2009. – 480 с.

Никитенко З.Н. Развивающее иноязычное образование в начальной школе / З.Н. Никитенко. – М.: Глосса-Пресс, 2010. – 438 с.

Пассов Е.И. Урок иностранного языка / Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева. – Ростов н/Д: Феникс; М.: Глосса-Пресс, 2010. – 640 с.

Позднякова А.А. Русский язык как иностранный в 2 частях / А.А. Позднякова, И.В. Федорова. – М.: Юрайт, 2014. – 329 с.

Федотова Н.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного (практический курс) / Н.Л. Федотова. – М.: Златоуст, 2013. – 192 с.

Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика: учеб. пособие для преподавателей и студентов / А.Н. Щукин. - 4-е изд. - М. : Филоматис: Омега-Л, 2010. – 416 с.

Щукин А.Н. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному / А.Н. Щукин, Т.И. Капитонова, Л.В. Московкин. – М.: Русский язык, 2014. – 312 с.

2. Современные цели обучения иностранным языкам (указать степень обучения)

Рекомендуемое содержание

1. Цели обучения иностранным языкам: интерпретация понятия.
2. Динамика целей обучения иностранным языкам: исторический аспект.
3. Современная цель обучения иностранным языкам.
4. Современные цели обучения РКИ: русский язык делового общения на начальном этапе (A1, A2).
5. Иноязычная коммуникативная компетенция как цель обучения иностранным языкам.

Рекомендуемая литература

Азимов Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – М.: Изд-во ИКАР, 2009. – 448 с.

Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Аркти, 2009. – 336 с.

Елизарова Г.В. Культура и обучение иностранным языкам / Г.В. Елизарова. – СПб.: КАРО, 2005. – 352 с.

Крючкова Л.С. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. Учебное пособие для начинающего преподавателя, для студентов-филологов и лингвистов, специализирующихся по РКИ / Л.С. Крючкова, Н.В. Мощинская. – М.: Флинта: Наука, 2009. – 480 с.

Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / под ред. А.А. Миролубова. – Обнинск: Титул, 2010. – 464 с.

Никитенко З.Н. Развивающее иноязычное образование в начальной школе / З.Н. Никитенко. – М.: Глосса-Пресс, 2010. – 438 с.

Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка. - М.: МГЛУ, 2003. – 256 с.

Позднякова А.А. Русский язык как иностранный в 2 частях / А.А. Позднякова, И.В. Федорова. – М.: Юрайт, 2014. – 329 с.

Федотова Н.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного (практический курс) / Н.Л. Федотова. – М.: Златоуст, 2013. – 192 с.

Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика: учеб. пособие для преподавателей и студентов / А.Н. Щукин. – М. : Филоматис: Омега-Л, 2010. – 416 с.

Щукин А.Н. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному / А.Н. Щукин, Т.И. Капитонова, Л.В. Московкин. – М.: Русский язык, 2014. – 312 с.

<http://www.edu.ru/> - Российское образование. Федеральный портал (Нормативные документы высшего профессионального образования).

3. Компетентностный подход в обучении иностранным языкам

Рекомендуемое содержание

1. Компетентностный подход: характеристика, особенности, место в ряду образовательных направлений.
2. Трактовка компетенции как понятия, характеристика компетенций в сфере иноязычного общения.

3. Компетентностный подход и цели обучения иностранным языкам.
4. Иноязычная коммуникативная компетенция как цель обучения иностранным языкам.
5. Федеральные государственные образовательные стандарты и компетентностный подход.
6. Уровни владения русским языком в системе общеевропейских компетенций.

Рекомендуемая литература

Азимов Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – М.: Изд-во ИКАР, 2009. – 448 с.

Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Аркти, 2009. – 336 с.

Елизарова Г.В. Культура и обучение иностранным языкам / Г.В. Елизарова. – СПб.: КАРО, 2005. – 352 с.

Крючкова Л.С. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. Учебное пособие для начинающего преподавателя, для студентов-филологов и лингвистов, специализирующихся по РКИ / Л.С. Крючкова, Н.В. Мощинская. – М.: Флинта: Наука, 2009. – 480 с.

Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / под ред. А.А. Миролубова. – Обнинск: Титул, 2010. – 464 с.

Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка. - М.: МГЛУ, 2003. – 256 с.

Позднякова А.А. Русский язык как иностранный в 2 частях / А.А. Позднякова, И.В. Федорова. – М.: Юрайт, 2014. – 329 с.

Федотова Н.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного (практический курс) / Н.Л. Федотова. – М.: Златоуст, 2013. – 192 с.

Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика: учеб. пособие для преподавателей и студентов / А.Н. Щукин. - М. : Филоматис: Омега-Л, 2010. – 416 с.

Щукин А.Н. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному / А.Н. Щукин, Т.И. Капитонова, Л.В. Московкин. – М.: Русский язык, 2014. – 312 с.

<http://www.edu.ru/> - Российское образование. Федеральный портал (Нормативные документы высшего профессионального образования).

4. Культуросообразность иноязычного образования

Рекомендуемое содержание

1. Толкование понятия «культура» в лингвообразовательном ракурсе.
2. Соизучение языка и культуры – новая методология процесса обучения иностранным языкам.
3. Культурологический подход при обучении русскому языку делового общения.
4. Культуроориентированные подходы к обучению иностранным языкам: лингвокультурологический, социокультурный, межкультурный.
5. Учитель как медиатор культур.

Рекомендуемая литература

Азимов Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – М.: Изд-во ИКАР, 2009. – 448 с.

Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Аркти, 2009. – 336 с.

Елизарова Г.В. Культура и обучение иностранным языкам / Г.В. Елизарова. – СПб.: КАРО, 2005. – 352 с.

Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / под ред. А.А. Миролубова. – Обнинск: Титул, 2010. – 464 с.

Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка. - М.: МГЛУ, 2003. – 256 с.

Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация / С.Г. Тер-Минасова. – М.: Слово/Slovo, 2000. – 624 с.

Федотова Н.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного (практический курс) / Н.Л. Федотова. – М.: Златоуст, 2013. – 192 с.

Щукин А.Н. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному / А.Н. Щукин, Т.И. Капитонова, Л.В. Московкин. – М.: Русский язык, 2014. – 312 с.

5. Современные закономерности обучения иностранным языкам

Рекомендуемое содержание

1. Личностная ориентированность как современная закономерность обучения иностранным языкам.
2. Культуросообразность как современная закономерность обучения иностранным языкам.
3. Компетентностный подход как современная закономерность обучения иностранным языкам.
4. Системно-деятельностный подход как современная закономерность обучения иностранным языкам.
5. Федеральные государственные образовательные стандарты в аспекте закономерностей обучения иностранным языкам.

Рекомендуемая литература

Азимов Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – М.: Изд-во ИКАР, 2009. – 448 с.

Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Аркти, 2009. – 336 с.

Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / под ред. А.А. Миролубова. – Обнинск: Титул, 2010. – 464 с.

<http://www.edu.ru/> - Российское образование. Федеральный портал (Нормативные документы высшего профессионального образования).

6. Иноязычная коммуникативная компетенция: содержание и структура

Рекомендуемое содержание

1. Иноязычная коммуникативная компетенция как цель обучения иностранным языкам.
2. Содержание и структура иноязычной коммуникативной компетенции в российских и зарубежных подходах.
3. Подходы к формированию иноязычной коммуникативной компетенции.
4. Федеральные государственные образовательные стандарты в аспекте формирования иноязычной коммуникативной компетенции.
5. Анализ учебников, нацеленных на формирование иноязычной коммуникативной компетенции.

Рекомендуемая литература

Азимов Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – М.: Изд-во ИКАР, 2009. – 448 с.

Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Аркти, 2009. – 336 с.

Елизарова Г.В. Культура и обучение иностранным языкам / Г.В. Елизарова. – СПб.: КАРО, 2005. – 352 с.

Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / под ред. А.А. Миролубова. – Обнинск: Титул, 2010. – 464 с.

Никитенко З.Н. Развивающее иноязычное образование в начальной школе / З.Н. Никитенко. – М.: Глосса-Пресс, 2010. – 438 с.

Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка. - М.: МГЛУ, 2003. – 256 с.

Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика: учеб. пособие для преподавателей и студентов / А.Н. Щукин. - М. : Филоматис: Омега-Л, 2010. – 416 с.

Щукин А.Н. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному / А.Н. Щукин, Т.И. Капитонова, Л.В. Московкин. – М.: Русский язык, 2014. – 312 с.

<http://www.edu.ru/> - Российское образование. Федеральный портал (Нормативные документы высшего профессионального образования).

7. Методика формирования фонологической компетенции как средства иноязычного общения (указать ступень обучения)

Рекомендуемое содержание

1. Цели обучения произношению.
2. Источники интерференции при обучении фонетике.
3. Требования к обучению произношению.
4. Подходы к обучению произношению.
5. Методика формирования фонетических навыков.
6. Особенности фонологического строя русского языка.
7. Контроль сформированности произносительных навыков.

Рекомендуемая литература

Азимов Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – М.: Изд-во ИКАР, 2009. – 448 с.

Битехтина Н.Б. Русский язык как иностранный. Фонетика / Н.Б. Битехтина, В.Н. Климова. – М.: Русский язык, 2011. – 128 с.

Василишина Т.И. Русский язык. Основной курс. / Т.И. Василишина, И.А. Пугачев. – М.: Златоуст, 2014. – 160 с.

Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Аркти, 2009. – 336 с.

Любимова Н.А. Лингвистические основы обучения артикуляции русских звуков. Постановка и коррекция / Н.А. Любимова. – М.: Русский язык, 2011. – 240 с.

Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / под ред. А.А. Миролубова. – Обнинск: Титул, 2010. – 464 с.

Никитенко З.Н. Развивающее иноязычное образование в начальной школе / З.Н. Никитенко. – М.: Глосса-Пресс, 2010. – 438 с.

Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка. - М.: МГЛУ, 2003. – 256 с.

8. Методика формирования грамматической компетенции как средства иноязычного общения (указать ступень обучения)

Рекомендуемое содержание

1. Грамматический навык.
2. Цели обучения грамматике.
3. Отбор и организация грамматического минимума.
4. Подходы к обучению грамматическому материалу.
5. Функциональный подход в обучении грамматике РКИ.
6. Этапы формирования грамматического навыка, упражнения.

Рекомендуемая литература

Азимов Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – М.: Изд-во ИКАР, 2009. – 448 с.

Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Аркти, 2009. – 336 с.

Крючкова Л.С. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. Учебное пособие для начинающего преподавателя, для студентов-филологов и лингвистов, специализирующихся по РКИ / Л.С. Крючкова, Н.В. Мощинская. – М.: Флинта: Наука, 2009. – 480 с.

Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / под ред. А.А. Миролубова. – Обнинск: Титул, 2010. – 464 с.

Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка. - М.: МГЛУ, 2003. – 256 с.

Щукин А.Н. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному / А.Н. Щукин, Т.И. Капитонова, Л.В. Московкин. – М.: Русский язык, 2014. – 312 с.

9. Методика формирования лексической компетенции как средства иноязычного общения (указать ступень обучения)

Рекомендуемое содержание

1. Цели обучения лексике (требования программы к объему лексического материала).
2. Отбор продуктивной и рецептивной лексики.
3. Методика формирования лексических навыков.
4. Контроль сформированности лексических навыков.

Рекомендуемая литература

Азимов Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – М.: Изд-во ИКАР, 2009. – 448 с.

Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Аркти, 2009. – 336 с.

Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / под ред. А.А. Миролубова. – Обнинск: Титул, 2010. – 464 с.

Никитенко З.Н. Развивающее иноязычное образование в начальной школе / З.Н. Никитенко. – М.: Глосса-Пресс, 2010. – 438 с.

Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка. - М.: МГЛУ, 2003. – 256 с.

Позднякова А.А. Русский язык как иностранный в 2 частях / А.А. Позднякова, И.В. Федорова. – М.: Юрайт, 2014. – 329 с.

Щукин А.Н. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному / А.Н. Щукин, Т.И. Капитонова, Л.В. Московкин. – М.: Русский язык, 2014. – 312 с.

10. Методика формирования речевой компетенции: обучение говорению

(указать ступень обучения)

Рекомендуемое содержание

1. Говорение как одна из форм устного общения. Психологическая характеристика говорения.
2. Факторы, обеспечивающие успешность говорения.
3. Цели обучения говорению.
4. Говорение как артикуляционный навык и как вид речевой деятельности в обучении РКИ.
5. Диалогическая речь и монологическая речь: характеристика, единицы обучения.
6. Методика обучения диалогической и монологической речи: упражнения, приемы и методы обучения.
7. Контроль сформированности умений диалогической и монологической речью.

Рекомендуемая литература

Азимов Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – М.: Изд-во ИКАР, 2009. – 448 с.

Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Аркти, 2009. – 336 с.

Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / под ред. А.А. Миролубова. – Обнинск: Титул, 2010. – 464 с.

Никитенко З.Н. Развивающее иноязычное образование в начальной школе / З.Н. Никитенко. – М.: Глосса-Пресс, 2010. – 438 с.

Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка. - М.: МГЛУ, 2003. – 256 с.

Щукин А.Н. Обучение речевому общению на русском языке как иностранном: учебно-методическое пособие / А.Н. Щукин. – М.: Русский язык, 2015. – 784 с.

11. Методика формирования речевой компетенции: обучение аудированию

(указать ступень обучения)

Рекомендуемое содержание

1. Психологическая характеристика аудирования.
2. Цели обучения аудированию. Факторы, определяющие успешность обучения аудирования.
3. Неконтролируемое слушание как залог успеха на начальном этапе обучения РКИ.
4. Учебный материал при обучении аудированию.
5. Упражнения при обучении аудированию.
6. Контроль понимания при аудировании.

Рекомендуемая литература

Азимов Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – М.: Изд-во ИКАР, 2009. – 448 с.

Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Аркти, 2009. – 336 с.

Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / под ред. А.А. Мирянова. – Обнинск: Титул, 2010. – 464 с.

Никитенко З.Н. Развивающее иноязычное образование в начальной школе / З.Н. Никитенко. – М.: Глосса-Пресс, 2010. – 438 с.

Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка. - М.: МГЛУ, 2003. – 256 с.

Щукин А.Н. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному / А.Н. Щукин, Т.И. Капитонова, Л.В. Московкин. – М.: Русский язык, 2014. – 312 с.

12. Методика формирования речевой компетенции: обучение чтению

(указать ступень обучения)

Рекомендуемое содержание

1. Чтение как одна из форм письменного общения.
2. Чтение как артикуляционный навык и как источник информации на начальном этапе обучения РКИ.
3. Психологическая характеристика чтения.
4. Цели обучения чтению. Виды чтения.
5. Особенности текстов для обучения чтению.
6. Методика обучения чтению вслух.
7. Методика обучения видам чтения.
8. Контроль сформированности умений чтения.

Рекомендуемая литература

Азимов Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – М.: Изд-во ИКАР, 2009. – 448 с.

Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Аркти, 2009. – 336 с.

Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / под ред. А.А. Миролубова. – Обнинск: Титул, 2010. – 464 с.

Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка. - М.: МГЛУ, 2003. – 256 с.

Федотова Н.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного (практический курс) / Н.Л. Федотова. – М.: Златоуст, 2013. – 192 с.

Щукин А.Н. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному / А.Н. Щукин, Т.И. Капитонова, Л.В. Московкин. – М.: Русский язык, 2014. – 312 с.

13. Методика формирования речевой компетенции: обучение письму

(указать ступень обучения)

Рекомендуемое содержание

1. Письмо как цель и средство обучения.
2. Психологическая характеристика письма.
3. Цели обучения письму.
4. Методика обучения технике письма.
5. Методика обучения письму как виду речевой деятельности.
6. Контроль обученности письму.

Рекомендуемая литература

Азимов Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – М.: Изд-во ИКАР, 2009. – 448 с.

Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Аркти, 2009. – 336 с.

Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / под ред. А.А. Миролубова. – Обнинск: Титул, 2010. – 464 с.

Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка. - М.: МГЛУ, 2003. – 256 с.

Щукин А.Н. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному / А.Н. Щукин, Т.И. Капитонова, Л.В. Московкин. – М.: Русский язык, 2014. – 312 с.

14. Новые технологии обучения иностранным языкам (указать ступень обучения)

Рекомендуемое содержание

1. Образовательные технологии как понятие. Образовательные и педагогические технологии.
2. Критерии новизны образовательных технологий. Требования к новым технологиям обучения иностранным языкам.
3. Классификация новых технологий обучения иностранным языкам.
4. Описание 2 технологий применительно к выбранной ступени обучения.

Рекомендуемая литература

Азимов Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – М.: Изд-во ИКАР, 2009. – 448 с.

Азимов Э.Г. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании русского языка как иностранного / Э.Г. Азимов. – М.: Русский язык, 2012. – 352 с.

Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / под ред. А.А. Миролубова. – Обнинск: Титул, 2010. – 464 с.

Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка. - М.: МГЛУ, 2003. – 256 с.

Щукин А.Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам: Учебное пособие. — М.: Филоматис, 2008. — 188 с.

<http://www.iot.ru/> - блог-портал «Информационные образовательные технологии»

16. Контроль и оценка сформированности иноязычной коммуникативной компетенции

Рекомендуемое содержание

1. Контроль в обучении иностранным языкам.
2. Оценка в обучении иностранным языкам.
3. Проблема параметров контроля и оценки обученности иностранным языкам.
4. Виды и формы контроля в обучении иностранным языкам.
5. Новые средства оценивания уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции.
6. Единый государственный экзамен в системе обучения иностранным языкам: проблемы и решения.
7. Контроль и система тестирования в преподавании РКИ.

Рекомендуемая литература

Азимов Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – М.: Изд-во ИКАР, 2009. – 448 с.

Балыхина Т.И. Основы теории тестов и практика тестирования (в аспекте русского языка как иностранного) / Т.И. Балыхина. – М.: Русский язык, 2009. – 240 с.

Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Аркти, 2009. – 336 с.

Кирейцева А.Н. Азбука тестирования. Практическое руководство для преподавателей РКИ / А.Н. Кирейцева. – М.: Златоуст, 2013. – 184 с.

Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / под ред. А.А. Миролубова. – Обнинск: Титул, 2010. – 464 с.

Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка. - М.: МГЛУ, 2003. – 256 с.

17. Современные средства обучения иностранным языкам

Рекомендуемое содержание

1. Интерпретация понятия «средства обучения».
2. Функции средств обучения.
3. Типология средств обучения иностранным языкам.
4. Учебно-методический комплекс – главное средство обучения иностранным языкам.
5. Учебник как базовое средство обучения иностранным языкам.
6. Интернет как средство обучения иностранным языкам.
7. Информационно-коммуникационные технологии при обучении иностранным языкам.

Рекомендуемая литература

Азимов Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – М.: Изд-во ИКАР, 2009. – 448 с.

Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Аркти, 2009. – 336 с.

Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / под ред. А.А. Мирянова. – Обнинск: Титул, 2010. – 464 с.

Щукин А.Н. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному / А.Н. Щукин, Т.И. Капитанова, Л.В. Московкин. – М.: Русский язык, 2014. – 312 с.

18. Современный учебник иностранного языка

Рекомендуемое содержание

1. Учебник иностранного языка: толкование понятия.
2. Параметры, функции, содержание и структура учебника иностранного языка.
3. Современные требования к учебнику иностранного языка.

4. Анализ одного из учебников иностранного языка.

Рекомендуемая литература

Азимов Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – М.: Изд-во ИКАР, 2009. – 448 с.

Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Аркти, 2009. – 336 с.

Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / под ред. А.А. Миролубова. – Обнинск: Титул, 2010. – 464 с.

<http://fsu.edu.ru/p1.html> - сайт федерального совета по учебникам Министерства образования и науки РФ.

19. Особенности современного урока иностранного языка

Рекомендуемое содержание

1. Урок как основная организационная единица учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе.
2. Методическое содержание урока иностранного языка.
3. Специфика урока иностранного языка.
4. Функции урока иностранного языка.
5. Структура урока иностранного языка.
6. Критерии эффективности урока иностранного языка.
7. Требования к уроку иностранного языка.

Рекомендуемая литература

Азимов Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – М.: Изд-во ИКАР, 2009. – 448 с.

Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Аркти, 2009. – 336 с.

Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / под ред. А.А. Миролубова. – Обнинск: Титул, 2010. – 464 с.

Пассов Е.И. Урок иностранного языка / Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева. – Ростов н/Д: Феникс; М.: Глосса-Пресс, 2010. – 640 с.

20. История становления методики обучения иностранным языкам

Рекомендуемое содержание

1. Методика обучения иностранным языкам как наука: основные параметры.
2. Основные этапы развития методики обучения иностранным языкам как науки (российское образование).
3. Основные этапы развития методики как науки (зарубежное образование)
4. Современный этап развития методики обучения иностранным языкам как науки: основные параметры.

Рекомендуемая литература

Азимов Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – М.: Изд-во ИКАР, 2009. – 448 с.

Гез Н.И. История зарубежной методики преподавания иностранных языков / Н.И. Гез, Г.М. Фролова. – М.: Изд.центр «Академия», 2008. – 256 с.

Миролубов А.А. История отечественной методики обучения иностранным языкам / А.А. Миролубов. – М.: СТУПЕНИ, ИНФРА-М, 2002. - 448 с.

Щукин А.Н. История методики обучения русскому языку как иностранному / А.Н. Щукин, Л.В. Московкин. – М.: Русский язык, 2013. – 400 с.

21. Иностранный язык как учебный предмет в системе управления образовательным процессом

Рекомендуемое содержание

1. Система управления качеством иноязычного образования.
2. Характеристики и особенности управления образовательным процессом в иноязычном процессе школы.

3. Иностранный язык как объект управления; особенности изучения и преподавания иностранного языка.
4. Система «управления иноязычным образованием».
5. Факторы успешности управления качеством в процессе обучения иностранному языку.

Рекомендуемая литература

Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Аркти, 2009. – 336 с.

Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / под ред. А.А. Миролубова. – Обнинск: Титул, 2010. – 464 с.

Щукин А.Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам: Учебное пособие. — М.: Филоматис, 2008. – 188 с.

2.2. Требования к владению материалом

2.2.1. Критерии оценки обзорного реферата (требования к оформлению см. в приложении 2)

- Степень раскрытия актуальности темы исследования.
- Соответствие содержания и структуры реферата заявленной теме.
- Глубина проработки и логика изложения материала.
- Самостоятельность выполнения работы.
- Правильность и полнота использования источников.
- Соответствие оформления реферата стандартам.
- Отсутствие некорректных заимствований (плагиата).

Требования к защите обзорного реферата

В ходе защиты обзорного реферата в виде подготовленного выступления (3 мин.) абитуриент должен аргументировано продемонстрировать актуальность выбранной темы, сформулировать цель, задачи, методы исследования, а также кратко изложить результаты, полученные в ходе обзора литературы.

В ходе собеседования по содержанию обзорного реферата абитуриент должен показать:

- аргументацию выбора темы,
- понимание избранной научной проблемы, ее истоков, подходов к рассмотрению, степень изученности,
- способность прогнозировать возможные пути решения научной проблемы, выходящие за пределы проанализированной литературы,
- свое отношение к состоянию изученности проблемы;
- способность отвечать на вопросы по проблеме реферата,
- ясность, содержательность, логичность, аргументированность речи, корректность поведения,
- умение приводить примеры из собственного опыта,
- интерес к научно-исследовательской работе.

2.2.2. Требования к самопрезентации:

- полнота предъявления информации, всесторонне характеризующей абитуриента;
- достоверность информации об абитуриенте;
- соответствие информации направлению магистратуры и профилю магистерской программы;
- достижения в области научно-исследовательской деятельности;
- корректность и культура оформления CV;
- корректность и культура общения (на русском или на иностранном языке) в ходе обсуждения информации об абитуриенте, представленной в резюме.

В ходе собеседования по результатам самопрезентации абитуриент конкретизирует, детализирует информацию о себе, а также представляет аргументацию способности обучаться в магистратуре по выбранному направлению и выбранной магистерской программе.

2.3. Способ оценивания и критерии оценки

Максимальное количество баллов на вступительном испытании – 100.

Абитуриент, набравший по итогам экзамена, ниже установленного Университетом минимального балла, считается не сдавшим вступительное испытание и выбывает из участия в конкурсе.

Самопрезентация оценивается максимально в 40 баллов. Защита обзорного реферата – в 60 баллов.

Перевод результатов оценивания из балльной системы в оценочную проводится по следующей схеме:

0 – 40 баллов = «неудовлетворительно»

41– 64 баллов = «удовлетворительно»

65 – 84 балла = «хорошо»

85 – 100 баллов = «отлично»

Оценка самопрезентации (максимум 40 баллов)

Критерии	Баллы	Оценка
<ul style="list-style-type: none">– Информация представлена полно, достоверно;– Сведения соответствуют направлению подготовки / профилю подготовки;– Представлено полное мотивированное обоснование способности обучаться в магистратуре.– Имеются достижения в области научно-исследовательской деятельности (опубликована статья, имеются выступления на конференциях).– Резюме оформлено корректно.	35-40	отлично
<ul style="list-style-type: none">– Информация представлена полно, достоверно;– Сведения соответствуют направлению подготовки– Представлено обоснование способности обучаться в магистратуре– Достижений в области научно-исследовательской работы нет– Резюме составлено корректно	29-34	хорошо
<ul style="list-style-type: none">– Информация представлена неполно;– Сведения слабо соответствуют направлению подготовки– Имеются затруднения в обосновании способности обучаться в магистратуре– Достижений в области научно-исследовательской деятельности нет– Резюме составлено корректно	23-28	удовлетворительно

– Полное несоответствие критериям	0-22	неудовлетворительно
-----------------------------------	-------------	----------------------------

Оценка обзорного реферата (максимум 60 баллов)

Критерии	Баллы	Оценка
<ul style="list-style-type: none"> – Актуальность темы раскрыта, корректно сформулирована объектно-предметная область исследования, правильно определены цель, задачи, методы исследования; – Содержание характеризуется логичностью, аргументированностью, полнотой и глубиной изложения; – Представлено мнение автора о проблеме исследования; – Оформление реферата соответствует требованиям. <p>В ходе собеседования продемонстрированы следующие параметры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – свободное владение материалом; – четкость и краткость изложения информации, раскрывающей проблему исследования; – личностное отношение к проблеме исследования; – способность отвечать на вопросы экзаменаторов; – способность к научному прогнозированию; – интерес к научно-исследовательской деятельности 	50-60	отлично
<ul style="list-style-type: none"> – Актуальность темы раскрыта, корректно сформулирована объектно-предметная область исследования, определены цель, задачи, методы исследования; – Содержание характеризуется логичностью и полнотой; – Трудности в выражении мнения автора о проблеме исследования; – Оформление реферата соответствует требованиям. <p>В ходе собеседования продемонстрированы следующие параметры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение материалом; – четкость и краткость изложения информации, раскрывающей проблему исследования; – способность отвечать на вопросы экзаменаторов; – интерес к научно-исследовательской деятельности 	40-49	хорошо
<ul style="list-style-type: none"> – Актуальность темы раскрыта не полностью, имеются ошибки в формулировке объекта и предмета исследования, определены цель, задачи, методы исследования; – Содержание характеризуется полнотой; – Трудности в выражении мнения автора о проблеме исследования; – Имеются нарушения в оформлении реферата. <p>В ходе собеседования продемонстрированы следующие параметры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение материалом; – способность отвечать на вопросы экзаменаторов; – интерес к научно-исследовательской деятельности 	30-39	Удов- летво- ритель- но

Модель резюме

ФИО	
Дата рождения Адрес Телефон E-mail:	
Цель обучения в магистратуре (развернутая мотивация)	
Образование	
Опыт профессиональной деятельности	
Опыт научно-исследовательской деятельности	
Дополнительные навыки и интересы	
Личные достижения	
Личные качества	

Дата составления резюме

Подпись

Требования к обзорному реферату

Обзорный реферат имеет научно-информационное назначение, составляется по нескольким материалам или источникам и предусматривает самостоятельный анализ работ, относящихся к выбранной теме. Реферат предполагает краткое изложение в письменном виде результатов изучения научной проблемы.

Обзорный реферат является сводной характеристикой определенного содержания первоисточников, позволяющей определить степень разработанности проблемы, заявленной в названии реферата, вывить пути, направления и подходы ее изучения, предпринятые в научной литературе. Обзор не должен представлять собой компиляцию. Представляя собой, по сути, аналитический обзор, реферат включает также авторские обобщения и выводы, касающиеся постановки дискуссионных вопросов или выделения новых аспектов, подлежащих изучению.

Примерная структура реферата

- Титульный лист (не нумеруется).
- Содержание (в нем последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
- Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы, перечисляются методы исследования).
- Основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего).
- Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации).
- Список использованной литературы.
- Приложение (таблицы, графики, схемы могут быть вынесены из основной части, чтобы не перегружать ее деталями).

Требования к оформлению реферата

Объем реферата – 8 000 – 10 000 печ. зн. с пробелами.

Размер шрифта - 14, Times New Roman, обычный; интервал между строк - 1,5; размер полей: левого - 30 мм, правого - 10 мм, верхнего - 20 мм, нижнего - 20 мм.

Все страницы нумеруются, начиная со страницы 2; цифру номера страницы ставят вверху по центру страницы; на титульном листе номер страницы не ставится. Каждый новый раздел (введение, главы, параграфы, заключение, список источников, приложения) начинается с новой страницы.

Титульный лист является первой страницей рукописи и заполняется по определенным правилам. В верхнем поле указывается полное наименование учебного заведения. В среднем поле указывается название темы реферата без слова "тема". Название пишется без кавычек. Ниже, по центру заголовка, указывается вид и цель работы – обзорный реферат для поступления в магистратуру.

Ниже, ближе к правому краю титульного листа, указывается фамилия, имя, отчество референта. В нижнем поле указывается город и год выполнения работы

Список литературы выстраивается и нумеруется по алфавиту фамилий авторов. Должна быть соблюдена правильность библиографического описания использованной литературы.