

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГАОУ ВО МГПУ)**

Институт педагогики и психологии образования



«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор

_____ **Е.Н. Геворкян**

«31» октября _____ 2016 г.

**ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

«ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

Москва, 2016

Пояснительная записка

Экзамен кандидатского экзамена по специальной дисциплине «Общая педагогика, история педагогики и образования» является одной из традиционных форм аттестации уровня научно-исследовательской подготовки аспирантов и соискателей педагогических университетов.

На современном этапе развития многоуровневого педагогического образования, поисков путей обеспечения его высокого качества, в том числе качества научно-исследовательских работ аспирантов, значимость целенаправленной профессиональной подготовки специалистов высшей квалификации существенно возрастает. В связи с этим актуальность разработки программы кандидатского экзамена по специальности не вызывает сомнений. Программа ставит целью обеспечить информационными ориентирами всестороннее, основательное и глубокое освоение аспирантами и соискателями экзаменационного материала по специальности.

Структурно содержание экзамена представлено двумя частями: часть I — «История образования и педагогики»; часть II — «Общая педагогика». Такое разделение соответствует сложившейся традиции проведения данного экзамена в педвузах.

Каждая из частей программы завершается списком рекомендованной литературы.

Программа позволяет выявить у аспирантов и соискателей ученых степеней знания в области развития педагогической мысли России и за рубежом во взаимосвязи с историческим процессом общественного, экономического и политического развития общества, теоретических знаний по проблемам обучения, воспитания и управления школой в современных условиях.

Соискатель ученой степени должен показать глубокое знание трудов классиков педагогики, современной отечественной и зарубежной литературы по данной проблематике, проявлять самостоятельность и эвристичность в суждениях и выводах, в личном отношении к освоенному материалу.

Проведение экзамена позволяет выявить уровень подготовленности обучающихся в аспирантуре и соискателей к научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности.

Содержание разделов программы

Раздел 1. Основы общей педагогики. Проблемы методологии педагогики и педагогических исследований

Методология и методика педагогических исследований. Методы научно-педагогического исследования.

Проблема соотношения обучения и развития в современной педагогике.

Проблема стадийности развития личности. Гетерохрония развития. Факторы развития личности.

Научные теории в педагогике.

Смена педагогических парадигм в процессе развития педагогического знания.

Компетентностный и системно-деятельностный подход в образовании.

Наиболее распространенные современные отечественные концепции обучения. Наиболее распространенные современные отечественные концепции воспитания.

Эмпирические исследования и измерения. Шкалы измерений: номинальная, порядковая, интервальная и шкала отношений. Статистический анализ. Корреляция и регрессия: коэффициенты корреляции и шкалы измерения.

Требования к измерениям: надежность тестовых показателей, надежность оценок экспертов. Выборка: вероятностная, простая. Объем выборки. Сравнительная характеристика шкал измерений. Измерение корреляции в разных шкалах, толкование корреляции. Регрессивный анализ. Анализ тестов. Ошибки измерений. Надежность в различии показателей. Оценка содержания вопросов тестов.

Литература к разделу

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – Л.: ЛГУ, 1968. – 339 с.
2. Бабанский Ю.К. Педагогический процесс // Избр. пед. труды / Сост. М.Ю. Бабанский. – М.: Просвещение, 1989. – 284 с.
3. Библер В.С. Школа диалога двух культур: Идеи, опыт, перспективы. – Кемерово: АЛЕФ. – 1993. – 414 с.
4. Введение в научное исследование по педагогике: Учебное пособие для студентов. пед. ин-тов / Ю.К. Бабанский, В. И. Журавлев, В. К. Розов и др.; Под ред. В.И. Журавлева. – М.: Просвещение, 1988. – 239 с.
5. Волков Ю.Г. Диссертация: Подготовка, защита, оформление: Практическое пособие / Под ред. Н.И. Загузова. – М.: Гардарики, 2002. – 160 с.
6. Вульф В.З., Иванов В.Д. Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках: Учеб. пособие. – М.: УРАО, 1997. – 288 с.
7. Герасимов Н.Г. Структура научного исследования. – М.: Мысль, 1985. – 215 с.
8. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. – М.: Школа-Пресс, 1995. – 448 с.
9. Гинецинский В.И. Основы теоретической педагогики. – СПб.: СПбГУ, 1992. – 288 с.
10. Гузеев В.В. Аппарат научного исследования и структура кандидатской диссертации // Школьные технологии. – 2004. – № 2. – С. 117–133.
11. Демидова А.К. Пособие по русскому языку: Научный стиль. Оформление научной работы. – М.: Русский язык, 1991. – 201 с.
12. Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире: Учебное пособие для студентов вузов / А.Н. Джуринский. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 216 с.
13. Елканов С.Б. Основы профессионального самосовершенствования учителя: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1989. – 189 с.
14. Журавлев В.И. Педагогика в системе наук о человеке. – М.: ЮНИТИ, 1990. – 168 с.

15. Загвязинский В.И. Методология и методика дидактического исследования. – М.: Педагогика, 1982. – 160 с.
16. Загвязинский В.И., Поташник М.М. Как учителю подготовить и провести эксперимент: Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2006. – 144 с.
17. Загузов Н.И. Подготовка и защита диссертации по педагогике: Научно-методическое пособие. – 2-е изд. – М.: Ореол-Лайн, 1998. – 191 с.
18. Загузов Н.И. Технология подготовки и защиты кандидатской диссертации (научно-методическое пособие). – М.: Исследовательский центр, 1993. – 114 с.
19. Закон РФ «Об образовании». – 16-е издание. – М.: Ось-89, 2009. – 112 с.
20. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика. – М.: Педагогика, 1991. – 240 с.
21. Кантор И.М. Понятийно-терминологический аппарат педагогики. – М.: Педагогика, 1980. – 123 с.
22. Колесникова И.А., Титова Е.В. Педагогическая праксеология. – М.: Академия, 2005. – 256 с.
23. Краевский В.В. Методология педагогического исследования. – Самара: Сам ГПИ, 1994. – 165 с.
24. Краевский В.В. Методология педагогической науки. – М.: Школьная книга, 2001. – 230 с.
25. Краевский В.В. Моделирование в педагогическом исследовании. – М.: Просвещение, 1988. – 239 с.
26. Кумарин В. Педагогика в пучине схоластики (методологический диагноз). – М.: Идея-Пресс, 2003. – 48 с.
27. Кузин Ф.Л. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты: Практическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени. – 2-е изд. – М.: Ось-89, 1998. – 208 с.
28. Кузьмина Н.В. Способности, одаренность, талант учителя. – Л.: Знание, 1985. – 32 с.
29. Кухарев Н.В. На пути к профессиональному совершенствованию. – Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1990. – 159 с.
30. Кэмпбелл Д.Т. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. – СПб.: Социально-психологический центр, 1996. – 384 с.
31. Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций: Учебное пособие для студентов пед. учебн. заведений и слушателей ИПК и ФПК. – 4-е изд. – М.: Юрайт, 1999. – 523 с.
32. Маслак А.А. Основы планирования и анализа сравнительного эксперимента в педагогике и психологии. – Курск: КГПУ, 1998. – 167 с.
33. Методологические проблемы развития педагогической науки / Под ред. П.Р. Атутова, М.П. Скаткина, Я.С. Турбовского. – М.: Педагогика, 1985. – 240 с.
34. Методология педагогических исследований / Под ред. А.И. Пискунова, Г.В. Воробьева. – М.: НИИ ОП АПН СССР, 1980. – 165 с.
35. Методы системного педагогического исследования / Под ред. Н.В. Кузьминой. – Л.: ЛГУ, 1980. – 172 с.

- 36.Методологические проблемы развития педагогической науки / Под ред. П.Р. Атутова, М.П. Скаткина, Я.С. Турбовского. – М.: Педагогика, 1985. – 236 с.
- 37.Мищенко А.И. Педагогический процесс как целостное явление. – М.: МОСУ, 1993. – 52 с.
- 38.Наин А.Я. Технология работы над кандидатской диссертацией по педагогике. – Челябинск: Урал ГАФК, 1996. – 144 с.
- 39.Никитин А.Р. Педагогика прав человека: Пособие для учителей. – М.: Дрофа, 1993. – 120 с.
- 40.Новиков А.М. Как работать над диссертацией. – 4-е изд. – М.: Эгвес, 2003. – 104 с.
- 41.Новиков А.М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении. – М.: АПО РАО, 1998. – 134 с.
- 42.Новиков А.М. Методология образования. – М.: Эгвес, 2002. – 320 с.
- 43.Новиков Д.А. Применение методов математической статистики в педагогических исследованиях. – М.: МЗ-Пресс, 2003. – 67 с.
- 44.Новое педагогическое мышление / Под ред. А.В. Петровского. – М.: Педагогика, 1989. – 278 с.
- 45.Облицова З.Г. Исследовательская деятельность педагогов как фактор совершенствования профессиональной компетентности. – М.-Архангельск: Юпитер, 2004. – 156 с.
- 46.Основы педагогического мастерства: Учебное пособие / Под ред. И.А. Зязюна. – М.: Просвещение, 1989. – 302 с.
- 47.Петров Ю.А. Культура мышления. Методологические проблемы научно-педагогической работы. – М.: МГУ, 1990. – 118 с.
- 48.Профессиональная культура учителя / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Высшая школа, 1993. – 400 с.
- 49.Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Высшее образование, 2008. – 430 с.
- 50.Педагогика: Учебное пособие для студентов пед. ин-тов по спец. 2121 «Педагогика и методика нач. обучения» / СП. Баранов, Л.Р. Болотина, В.А. Сластенин и др.; Под ред. С.П. Баранова, В.А. Сластенина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1986. – 336 с.
- 51.Полонский В.М. Оценка качества научно-педагогических исследований. – М.: Педагогика, 1989. – 144 с.
- 52.Понятийный аппарат педагогики и образования: Сб. науч. тр. / Отв. ред. Е.В. Ткаченко. – Вып.1. – Екатеринбург: СВ-96, 1995. – 224 с.
- 53.Рубинштейн С.Л. Человек и мир. Методологические и теоретические проблемы педагогики. – М.: Наука, 1949. – 222 с.
- 54.Рузавин Г.И. Методы научного исследования. – М.: Мысль, 1974. – 237 с.
- 55.Сиденко А.С., Брусенцова Н.В. Рабочая тетрадь педагога-исследователя (пособие в помощь начинающему исследователю). – Ч.1, 2. – М.: АПК и ППРО, 2006. – Ч.1. – 68 с. – Ч.2. – 64 с.

- 56.Сиденко А.С, Новикова Т.Г. Эксперимент в образовании. Учебное пособие для директоров инновационных учебных заведений, заместителей директоров по научной и экспериментальной работе, учителей-экспериментаторов. – М.: АПКИПРО, 2002. – 94 с.
- 57.Скалкова Я. и др. Методология и методы педагогического исследования. – М.: Педагогика, 1989. – 224 с.
- 58.Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований. – М.: Педагогика, 1986. – 150 с.
- 59.Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: Учебное пособие. – М.: Академия, 2004. – 576 с.
- 60.Сластенин В.А., Мищенко А.И. Целостный педагогический процесс как объект профессиональной деятельности учителя. – М.: Прометей, 1997. – 200 с.
- 61.Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. – М.: ИЧП «Издательство Магистр», 1997. – 224 с.
- 62.Смирнов В.И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 416 с.
- 63.Соловейчик С.Л. Педагогика для всех. – М.: Детская литература, 1987. – 367 с.
- 64.Черепанов В.С. Экспертные оценки в педагогических исследованиях. – М.: Педагогика, 1989. – 152 с.
- 65.Управление качеством образования / Под ред. М.М. Поташника. – М.: Педагогическое общество России, 2006. – 448 с.
- 66.Учителю о педагогической технике / Под ред. Л.И. Рувинского. – М.: Техника, 1987. – 154 с.
- 67.Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности / Э.Фромм. – М.: Республика, 1994. – 447 с.
- 68.Фромм, Э. Иметь или быть?: Пер. с англ. / Общ. ред. и посл. В.И. Добренъков / Э.Фромм. – М.: Просвещение, 1990. – 336 с.
- 69.Шакуров Р.Х. Творческий рост педагога. – М.: Педагогика, 1995. —116 с.

Раздел 2. История педагогики

Место истории педагогики в истории мировых цивилизаций. Зарождение педагогической мысли в условиях древнейших цивилизаций. Педагогическая мысль в эпоху Средневековья и эпохи Возрождения.

Становление педагогической науки в XVII–XVIII веках. Педагогическая мысль в Древней Руси и Московском государстве в X–XVII веках. Школа и педагогическая мысль в России XVIII в.

Педагогика и образование в XIX веке. Педагогическая мысль и школа в России в первой половине XIX в. Образование в России во второй половине XIX в. Общественно-педагогическая мысль и педагогическая наука в России во второй половине XIX в. Просвещение, школа и педагогика России в конце XIX – начале XX в.

Педагогика и школа в первой половине XX века. Развитие школы и педагогики в Советской России в 1917–1920-е гг. Отечественная школа и педагогическая наука в СССР в 1930–1940-е гг.

Педагогика и школа во второй половине XX века.

Тенденции развития педагогики как науки в конце XX – начале XXI века. Школа и педагогика в СССР и России во второй половине XX – начале XXI века. Позитивный потенциал советской школы и ее негативные черты. Гуманистические подходы в отечественной педагогике XX века.

Принципы устройства системы образования в XIX веке.

Основные направления инновации педагогического процесса за рубежом в конце XX – начале XXI века.

Литература к разделу

1. Антология педагогической мысли в России XVIII в. – М.: Педагогика, 1985. – 608 с.
2. Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства. – М.: Педагогика, 1985. – 559 с.
3. Антология педагогической мысли России второй половины XIX – начала XX в. – М.: Педагогика, 1990. – 608 с.
4. Антология педагогической мысли России первой половины XIX в. – М.: Педагогика, 1987. – 560 с.
5. Антология педагогической мысли христианского средневековья: В 2-х тт. / Сост. В.Г. Безрогов, О.И. Варьяш. – М.: Аспект-Пресс, 1994. – 752 с.
6. Аристотель Политика // Древнегреческая философия. – Харьков: Фолио; М.: АСТ, 1999. – 832 с.
7. Арьес Ф. Ребенок и семейная жизнь при старом порядке: Перевод с франц. – Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 1999. – 416 с.
8. Балашов Е.М. Школа в российском обществе 1922–1927 гг.: становление «нового человека». – СПб.: Дмитрий Буланин, 2003. – 238 с.
9. Бим – Бад Б.М. Педагогические течения в начале двадцатого века. – М.: РОУнивер. 1994г. – 112 с.
10. Блонский П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения: В 2-х тт. – М.: Педагогика, 1979. – Т.1. – 304 с. – Т.2. – 399 с.
11. Богуславский М.В. XX век российского образования. – М.: ПЕР-СЭ, 2002. – 336 с.
12. Боровская Н.Е. Система императорских экзаменов в Китае // Педагогика. – 2005. – № 10. – С.78–88.
13. Борисенков В.П. Стратегия образовательных реформ в России (1985–2005 гг.) // Педагогика. – 2006. – № 7.
14. Бутырных Т.С. М.В. Ломоносов и педагогика. – Архангельск: АГТУ, 1994. – 223 с.
15. Брунер Дж. Культура образования: Перевод с англ. – М.: Просвещение, 2006. – 223 с.
16. Вульфсон Б.Л. Сравнительная педагогика. – М.: УРАО, 2003. – 232 с.

17. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика-Пресс, 1996. – 536 с.
18. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. – М.: Школа-Пресс, 1995. – 448 с.
19. Герbart И.Ф. Избранные педагогические сочинения: В 2-х тт. – Т.1. – М.: Учпедгиз, 1940. – 290 с.
20. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня (в описаниях их авторов и исследователей) Ред. – сост. Е.И. Соколова / Под общ. ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Педагогическое общество России, 1998. – 336 с.
21. Дальман С.В. Развитие системы управления народным образованием в России во второй половине XIX века. – СПб.: Нестор-История, 2007. – 296 с.
22. Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 400 с.
23. Джуринский А.Н. История зарубежной педагогики: Учеб. пособие. – М.: ФОРУМ-ИНФРА-М, 1998. – 272 с.
24. Джуринский А.Н. Научные и методические проблемы истории педагогики и сравнительной педагогики. – М.: Прометей, 2005. – 193 с.
25. Джуринский А.Н. Поликультурное воспитание в России и за рубежом: сравнительный анализ. – М.: Прометей, 2006. – 158 с.
26. Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире: Учеб. пособие. – 2-е изд. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 216 с.
27. Джуринский А.Н. Школа Франции: пора перемен: Учеб. пособие. – М.: УРАО, 1998. – 93 с.
28. Дистервег А. Избранные педагогические сочинения. – М.: Учпедгиз, 1956. – 374 с.
29. Домострой. Юности честное зерцало. – М.: Азбука-Классика, 2007. – 208 с.
30. Жураковский Г.Е. Очерки по истории античной педагогики. – М.: АПН РСФСР, 1963. – 510 с.
31. История воспитания и образования в России XVIII века. – Ч. 2 Материалы для самостоятельного изучения / Сост. Д.И. Латышина. – М.: Изд-во Российский открытый ун-т, 1992. – 136 с.
32. История образования и педагогической мысли в эпоху Древности, Средневековья и Возрождения: Учеб. пособие / Под ред. Т.Н. Маргулис. – М.: Издательство Российского Университета дружбы народов, 2004. – 596 с.
33. История педагогики и образования: Учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / Под ред. академика РАО Н.Д. Никандрова. – М.: Гардарики, 2007. – 395 с.
34. История педагогики и образования: Учеб. пособие для педагогических учебных заведений / Под ред. А.И. Пискунова. – М.: Сфера, 2004. – 490 с.
35. Каптерев П.Ф. Избранные педагогические сочинения. – М.: Педагогика, 1982. – 704 с.
36. Каптерев П.Ф. История русской педагогики. – СПб.: Алетейя, 2004. – 560 с.
37. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие. – М.: Гардарики, 2004. 320 с.

38. Клепиков В.З. Конфуций – выдающийся педагог Древнего Китая // Педагогика. – 2001. – № 3. – С. 73–80.
39. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения: В 2-х тт. – М.: М.: Педагогика, 1982. – Т.1. – 656с. – Т.2. – 576 с.
40. Кон И.С. Ребенок и общество. – М.: Наука, 1988. – 269 с.
41. Конфуций и его школы. – М.: Изд. дом Ш. Амонашвили, 1996. – 221 с. – (Антология гуманной педагогики).
42. Корнетов Г.Б. История педагогики: Введение в курс «История образования и педагогической мысли»: Учеб. пособие. – М.: УРАО, 2003. – 294 с.
43. Корчак Я. Педагогическое наследие. – М.: Педагогика, 1991. – 270 с.
44. Краткая хрестоматия по истории зарубежной и отечественной педагогической мысли: Учеб. пособие для вузов / Под общ. ред. И.П. Андриади. – М.: МГПУ, 2007. – 548 с.
45. Латышина Д.И. История педагогики (история образования и педагогической мысли): Учеб. пособие. – М.: Гардарики, 2003. – 603 с.
46. Лебедев П.А. Психолого-педагогическое наследие П.Ф. Каптерева. – М.: МПГУ, 1998. – 144 с.
47. Локк Дж. – М.: Изд.дом Ш. Амонашвили, 2000. – 224 с. – (Антология гуманной педагогики).
48. Макаренко А.С. Собрание сочинений в 4-х томах. – М.: Правда, 1987. – 573 с.
49. Мару А.-И. История воспитания в античности (Греция) / Пер. с фр. – М.: Греко-латинский кабинет, 1998. – 432 с.
50. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал (психологические проблемы) / Л.М.Митина. – М.: Дело, 1994. – 324 с.
51. Образование в Москве: История и современность/ Авт. кол.: И.Ф. Юшин и др. Ред. кол.: Л.И. Кезина. – М.: Мосгоархив, Моск. учебник, 2006. – 413 с.
52. От глиняной таблички – к университету: образовательные системы Востока и Запада в эпоху Древности и Средневековья. – М.: РУДН, 1998. – 531 с.
53. Очерки истории российского образования: К 200-летию Министерства образования Российской Федерации: В 3-х тт. – М.: МГУП, 2002. – 352 с.
54. Очерки истории школы и педагогики за рубежом (1917–1939) / Под ред. К.И. Салимовой и Б.М. Бим-Бада. – М.: Педагогика, 1982. – 161 с.
55. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. XVIII в. – первая половина XIX в./ Отв. ред. М.Ф. Шабаева. – М.: Педагогика, 1973. – 605 с.
56. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. Вторая половина XIX в./ Отв. ред. А.И. Пискунов. – М.: Педагогика, 1976. – 600 с.
57. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. Конец XIX – начало XX в. / Под ред. Э.Д. Днепров, С.Ф. Егорова, Ф.Г. Паначина, Б.К. Тебиева. – М.: Педагогика, 1991. – 448 с.
58. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. 1917–1941гг. – М.: Педагогика, 1980. – 456 с.
59. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. 1941–1961 гг. – М.: Педагогика, 1983. – 270 с.

60. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. 1961–1986 гг. – М.: Педагогика, 1987. – 416 с.
61. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР с древнейших времен до конца XVII в. / Отв. ред. Э.Д. Днепров. – М.: Педагогика, 1989. – 480 с.
62. Педагогический поиск / Сост. И.Н. Баженова. – М.: Педагогика, 1988. – 472 с.
63. Песталоцци И.Г. Избранные педагогические сочинения: В 2-х тт. – М.: Педагогика, 1981. – Т.1. – 334с. – Т.2. – 416 с.
64. Пирогов Н.И. Избранные педагогические сочинения. – М.: Педагогика, 1985. – 496 с.
65. Пискунов А.И. Проблемы трудового обучения и воспитания в немецкой педагогике XVIII – начала XX в. – М.: Педагогика, 1976. – 146 с.
66. Пономарёва В.В., Хорошилова Л.Б. Мир русской женщины: воспитание, образование, судьба. XVIII – начало XX века. – М.: Русское слово, 2006. – 320 с.
67. Послушник и школяр, наставник и магистр. Средневековая педагогика в лицах и текстах: Учеб. пособие/ Сост. и отв. ред. В.Г. Безрогов; Под общ. ред. Т.Н. Матулис. – М.: РОУ, 1996. – 412 с.
68. Рабле Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль: Пер. с фр. – М.: Худож. лит., 1973. – 782 с.
69. Руссо Ж-Ж. Педагогические сочинения: В 2-х тт. – М.: Педагогика, 1981. – Т. 1. – 656 с. – Т.2. – 336 с.
70. Российская педагогическая энциклопедия: В 2-х тт. / Гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993-1998. – Т. 1. – 1993; – Т. 2. – 1998. – 608 с.
71. Рыбин В.А. Нравственно-гуманистическая педагогика Нового времени. – Ч.1. – М.: Логос, 2006. – 456 с.
72. Салимова К., Додде Н. Педагогика народов мира: История и современность. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 576 с.
73. Степашко Л.А. Феномен советской педагогики // Педагогика. – 1998. – №6. – С. 72–76.
74. Сухомлинский В. А. – М.: Изд. дом Ш. Амонашвили, 1997. – 224 с. – (Антология гуманной педагогики).
75. Тебиев Б.К. На рубеже веков. Правительственная политика в области образования и общественно-педагогического движения в России конца XIX – начала XX века. – М.: Интеллект, 1996. – 256 с.
76. Толстой Л.Н. – М.: Изд. дом Ш. Амонашвили, 2002. – 221 с. – (Антология гуманной педагогики).
77. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: В 6 томах. – М.: Педагогика, 1988–1990.
78. Фрадкин Ф.А. Педология: мифы и действительность. – М.: Знание, 1990. – 80 с.
79. Фрадкин Ф.А., Малинин Г.А. Воспитательная система С.Т. Шацкого. – М.: Прометей, 1993. – 173 с.

80. Фрадкин Ф.А., Плохова М.Г., Осовский Е.Г. Лекции по истории отечественной педагогики: Учеб. пособие для студентов высших и средних учебных заведений. – М.: ТЦ СФЕРА, 1995. – 160 с.
81. Хиллиг Г. Колония им. М. Горького – творческая лаборатория Макаренко // Педагогика. – 2003. – №8. – С. 78–87.
82. Хиллиг Г. Лаборатория и сцена воспитателя А.С. Макаренко // Народное образование. – 2003. – №2. – С.175–182.
83. Шацкий С.Т. Избранные педагогические сочинения: В 2-х тт. – М.: Педагогика, 1980. - Т.1. – 304 с. – Т.2. – 416 с.
84. Шевелев А.Н. Отечественная школа: история и современные проблемы. Лекции из истории отечественной педагогики. – СПб.: КАРО, 2003. – 432 с.
85. Шиянов Е.Н., Ромаева Н.Б. Гуманистическая педагогика России: становление и развитие: Учеб. пособие. – М., – Ставрополь: Народное образование, Илекса, Сервисшкола, 2003. – 336 с.
86. Школа и педагогика в культуре Древней Руси. – Ч.І. Историческая хрестоматия / Сост. О.Е. Кошелева, Л.В. Мошкова. – М.: РОУ, 1992. – 208 с.

Раздел 3. Теория обучения

Система основных категорий в дидактике и их взаимосвязь.

Обучение в целостном педагогическом процессе. Функции, закономерности и принципы обучения. Принцип природосообразности, целесообразности, культуросообразности в построении образовательного процесса.

Теоретические основы и современная практика обучения.

Формы, методы и средства обучения.

Возрастная педагогика.

Методологический подход в построении образовательного процесса: отбор, анализ, систематизация, обобщение и распространение педагогического опыта.

Стили учебной деятельности.

Педагогические технологии и методики обучения. Технологический подход к построению образовательного процесса.

Диагностика в современном образовании.

Сравнительная характеристика современных зарубежных образовательных систем.

Концепции дифференциации и индивидуализации обучения.

Литература к разделу

1. Адамский М.Я. Большая дидактика и 1000 мелочей. – СПб.: Валери СПД, 2000. – 494 с.
2. Актуальные проблемы педагогики XXI века: Сб. науч. трудов. – Оренбург: Б.и., 1999. – 224 с.
3. Александров Г.Н., Дзарасов А.А., Науменко А.И. Основы теории педагогических систем и педагогических технологий: Учеб. пособие. – Владикавказ: СОГУ, 2001. – 146 с.

4. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. – Минск: Университетское, 1990. – 560 с.
5. Архипова В.В. Коллективная организационная форма учебного процесса. – СПб.: Интерс, 1995. – 134 с.
6. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения: общедидактический аспект. – М.: Педагогика, 1977. – 254 с.
7. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: Учеб. пособие. – М.: Академия, 2000. – 192 с.
8. Бершадский М.Е., Гузеев В.В. Дидактические и психологические основания образовательной технологии. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2003. – 256 с.
9. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М.: Народное образование, 1995. – 261 с.
10. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.
11. Бим-Бад Б.М. Педагогическая антропология. Курс лекция. – М.: Изд-во УРАО, 2003. – 141 с.
12. Брунер Дж. Процесс обучения / Дж.Брунер. – М.: АПН РСФСР, 1962. – 83 с.
13. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – М.: Высшая школа, 1991. – 208 с.
14. Выготский Л.С. Умственное развитие детей в процессе обучения // Выготский Д.С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте. – М., Л.: Учпедгиз, 1935. – С. 3–19.
15. Гессен С.И. Основы педагогики: введение в прикладную философию. – М. «Школа-пресс», 1995. – 448 с.
16. Голуб Б.А. Основы общей дидактики: Учеб. пособие. – М.: «ВЛАДОС», 1999. – 96 с.
17. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Теория обучения: Учебник. – М.: «ВЛАДОС-Пресс», 2003. – 384 с.
18. Гузеев В.В. Познавательная самостоятельность учащихся и развитие образовательной технологии. – М.: Школьные технологии, 2004. – 122 с.
19. Гузеев В.В. Теория и практика интегральной образовательной технологии. – М.: Народное образование, 2001. – 224 с.
20. Гуманизм и духовность в образовании. – Н.Новгород: НГЛУ, 1999. – 160 с.
21. Давыдов В.В. Развивающее обучение. – М.: Академия, 2004. – 288 с.
22. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология: Учеб. пособие. – Ростов н/Д.: Феникс, 1996. – 476 с.
23. Дидактика в предчувствии III тысячелетия: Материалы пед. чтений памяти И.Я. Лернера. – Владимир: Изд-во ВОИУУ, 2000. – 140 с.
24. Дидактика средней школы / Под ред. М.Н. Скаткина. – М.: Педагогика, 1982. – 140 с.
25. Дидактическая многомерная технология. Теория и практика. – Уфа: БИРО, 1999. – 86 с.

26. Духовность личности: проблемы образования и воспитания (история и современность) / Нуч.ред. З.И. Равкин. – М.: ИТО и П РАО, 2001. – 150 с.
27. Дьяченко В.К. Новая дидактика. – М.: Народное образование, 2002. – 496 с.
28. Егоров Ю.Л. Современное образование: гуманитаризация, компьютеризация, духовность: Филос.-методолог. аспекты. – М.: РАГС, 1996. – 160 с.
29. Загвязинский В.И. Теория обучения. Современная интерпретация. – Учеб. пособие. – М.: Академия, 2001. – 192 с.
30. Зайцев В.Н. Практическая дидактика: Учеб. пособие. – М.: Народное образование, 2000. – 224 с.
31. Игнатьева Г.А. Дидактика развивающего обучения. – Н.Новгород: Изд-во ННГУ, 1998. – 136 с.
32. Извозчиков К. Школа информационной цивилизации «Интеллект XXI». – М.: Просвещение, 2004. – 108 с.
33. Ильясов И.И., Галатенко И. А. Проектирование курса обучения по учебной дисциплине. – М.: Логос, 1994. – 210 с.
34. Каптерев П.Ф. Дидактические очерки. Теория образования. – М.: Педагогика, 2003. – 256 с.
35. Кларин М.В. Инновации в обучении: метафоры и модели: Анализ зарубежного опыта/ М.В.Кларин. – М.: Наука, 1997. – 223 с.
36. Коджаспирова Г.М. Педагогика: Учебник для ВУЗов. – М.: Кнорус, 2007. – 744 с.
37. Коджаспирова Г.М. Педагогическая антропология: Учебник для ВУЗов. – М.: Гардарики, 2005. – 287 с.
38. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий. – М.: КАРО, 2003. – 368 с.
39. Крылова Н.Б., Александрова Е.А., Очерки понимающей педагогики. – М.: Народное образование, 2003. – 450 с.
40. Кумекер Л. Свобода учиться, свобода учить. – М.: Народное образование, 2002. – 159 с.
41. Леднев В.С. Содержание образования. Сущность, структура перспектива. – М.: Высшая школа, 1991. – 224 с.
42. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. – М.: Педагогика, 1990. – 186 с.
43. Логвинов И.И. Дидактика: от здравого смысла к научной теории. – М.: Народное образование, 2003. – 224 с.
44. Маркова А.Д. и др. Формирование мотивации учения. – М.: Просвещение, 1990. – 192 с.
45. Махмутов М.И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории. – М.: Педагогика, 1975. – 258 с.
46. Менчинская Н.А. Проблемы учения и развития. – М.: Педагогика, 1989. – 218 с.
47. Миславский Ю.А. Саморегуляция и активность личности в юношеском возрасте. – М.: Педагогика, 1991. – 152 с.
48. Новиков А.М. Методология учебной деятельности. – М.: Эгвес, 2005. – 176с.

49. Новое время – новая дидактика. – М., Самара: Корпорация «Федоров», 2001. – 153 с.
50. Оконь В. Введение в общую дидактику. – М.: Педагогика, 1990. – 256 с.
51. Подласый И.П. Как подготовить эффективный урок. – Киев: Риторика, 1989. – 141 с.
52. Подласый И.П. Продуктивная педагогика. – М.: Народное образование, 2003. – 496 с.
53. Посталюк Н.Ю. Педагогика сотрудничества: Путь к успеху: Учеб.пособие. – Казань: Изд-во КГУ, 1992. – 108 с.
54. Ричадсон Г. Образование для свободы: Проект школы человекоцентрированного направления / И. Иванов, П. Петров / Пер.с англ. – М.: РГГУ, 1997. – 210 с.
55. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. – М.: Научное издательство «Большая Российская энциклопедия», 2003. – Т.1. – 607 с. – Т.2. – 479 с.
56. Рудакова И.А. Методы обучения в педагогической теории и практике. – Ростов н/Д.: Изд-во РГПУ, 2001. – 228 с.
57. Сарапулов В.А. Дидактика: теория и практика обучения. – Чита: ЗабГПУ, 2000. – 286 с.
58. Седова Л.Н. Теория обучения: Краткий курс. – Балашов: Изд-во «Николаев», 2002. – 56 с.
59. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
60. Селевко Г.К. Педагогические технологии авторских школ. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 192 с.
61. Сериков В. В. Личностный подход в образовании. Концепция и технологии. – Волгоград: Перемена, 1994. – 152 с.
62. Ситаров В.А. Дидактика. – М.: Академия, 2002. – 364 с.
63. Снегуров А.В. Педагогика от «А» до «Я». – М.: Народное образование, 2003. – 176 с.
64. Теоретические основы процесса обучения в советской школе / Под ред. В.В. Краевского, И.Я. Лернера. – М.: Педагогика, 1989. – 320 с.
65. Теория и вариативные технология гуманистического обучения и воспитания. – Рязань: РГПУ, 1998. – 158 с.
66. Чередов И.М. Технология изучения учебного материала крупными блоками. – Омск: ОГПИ, 1999. – С.3-9.
67. Унт И. Индивидуализация и дифференциация обучения в школе. – М.: Педагогика, 1981. – 192 с.
68. Ушинский К.Д. Проблемы педагогики. – М.: Изд-во УРАО, 2002. – 592 с.
69. Фридман Л.М. Педагогический опыт глазами психолога. – М.: Просвещение, 1987. – 224 с.
70. Харламов И.Ф. Педагогика: Учебн. пособие. – М.: Гардарики, 1990. – 519 с.
71. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник. – СПб.: Питер, 2001. – 544 с.

72. Чередов И.М. Технология изучения учебного материала крупными блоками. – Омск: Педагогика, 1999. – С.3-9.
73. Шишов С.О., Кальный В.А. Школа: мониторинг качества образования. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 320 с.
74. Шиянов Е.Н., Котова И.Б. Развитие личности в обучении. – М.: Academia, 1999. – 286 с.
75. Шиянова Е.Н., Ромаева И.Б. Гуманистическая педагогика России: становление и развитие. – М.: Народное образование, 2003. – 231 с.
76. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: Учеб. пособие. – М.: ЮНИТИ - ДАНА, 2002. – 437 с.
77. Чупаха И.В., Пужаева Е.З., Соколова И.Ю. Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе. – М.: Народное образование, 2002. – 400 с.
78. Якунин В.Я. Обучение как процесс управления. Психологические аспекты. – Л.: ЛГУ, 1988. – 159 с.

Раздел 4. Теория воспитания

Воспитание как общественное явление. Понятие цели воспитания. Проблемы и противоречия педагогического целеполагания. Цель и задачи воспитания в современных условиях.

Место теории воспитания в системе научного знания.

Основные этапы развития теории воспитания в контексте становления научно-педагогического знания.

Воспитание в целостном педагогическом процессе.

Воспитание базовой культуры личности.

Теории воспитания. Содержание, формы и методы воспитания в условиях современной образовательной среды. Формы организации воспитательной деятельности.

Воспитание и развитие личности в онтогенезе.

Взаимодействие субъектов воспитательного процесса. Формирование взаимоотношений учителей и учащихся в современной гуманистической концепции воспитания.

Диагностика и прогнозирование развития в современной теории воспитания и педагогической практике.

Характеристика воспитательных систем. Характеристика современной системы воспитания в России.

Проблемы семейного воспитания.

Социализация человека. Факторы социализации.

Проблема коллектива и личности в педагогике.

Литература к разделу

1. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. – Минск: Университетское, 1990. – 251 с.
2. Байбородова Л.В., Рожков М.И. Теория и методика воспитания. Учебник. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 384 с.
3. Бернс Р. Развитие «Я-концепции» и воспитание. – М.: Прогресс, 1986. – 420 с.
4. Бодалев А.А. Личность и общение. – М.: Педагогика, 1983. – 271 с.
5. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте/ Л.И. Божович. – СПб.: Питер, 2008. – 400 с.
6. Борытко Н.М. Педагог в пространстве современного воспитания. – Волгоград: Перемена, 2001. – 214 с.
7. Борытко Н.М. Пространство воспитания: образ бытия. – Волгоград: Перемена, 2000. – 225 с.
8. Борытко Н.М., Колесникова И.А., Поляков С.Д., Селиванова Н.Л. Воспитательная деятельность педагога. – М.: Academia, 2008. – 336 с.
9. Бузаров К.И. Воспитание, развитие и формирование личности. В контексте традиционных и современных концепций. – Майкоп, 2000.
10. Вентцель К.Н. Избранные труды. – М.: Издательский дом Ш. Амонашвили, 1999. – 214 с.
11. Вопросы воспитания: теория и практика: Материалы для учителей, преподавателей вузов, студентов. – Пятигорск: ПГЛУ, 1998. – 223 с.
12. Воспитание молодежи в эпоху социальных перемен: проблемы, исследования, перспективы. – Владивосток: ДВГМА, 2001. – 87 с.
13. Воспитание молодежи на общечеловеческих нравственных ценностях. – Ростов н./Д.: Изд-во Рост. Гос. пед. ун-та, 2000. – 85 с.
14. Воспитательная система школы, проблемы и поиски / Сост. Н.Л. Селиванова. – М.: Знание, 1989. – 80 с.
15. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика, 1991. – 480 с.
16. Газман О.С, Иванов А.В. Содержание деятельности и опыт работы освобожденного классного руководителя (классного воспитателя). – М.: НМО «Творческая педагогика», 1992. – 11 с.
17. Гессен СИ. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. – М.: «Школа-пресс», 1995. – 448 с.
18. Голубев Н.К., Битинас Б.П. Введение в диагностику воспитания. - М.: Педагогика, 1989. – 157 с.
19. Гриценко Л.И. Личностно-социальное воспитание: теория и практика: Учеб. пособие. – Волгоград: б.и., 2001. – 190 с.
20. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня / Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Педагогическое общество России, 1998. – 336 с.
21. Демакова И. Д. Воспитание в условиях гуманизации образования. – Ижевск: РЦРО, 1999. – 44 с
22. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения / А.Б.Добрович. – М.: Просвещение, 1987. – 225 с.

23. Духовность России: современный этап. Материалы научн.-практ. конференции. – Тюмень: ТюмГУ, 2002. – 228 с.
24. Дьюи Дж. Психология и педагогика мышления. (Как мы мыслим.) Перевод с английского Н. М. Никольской. Редакция Ю.С. Рассказова/ Дж.Дьюи. – М.: «Лабиринт», 1999. – 192 с.
25. Ермолин А. Навигатор третьего тысячелетия, или Как стать разведчиком. Опыт создания демократической системы воспитания. – М.: Народное образование, 2004. – 432 с.
26. Иванов И.П. Методика коммунарского воспитания. – М.: Просвещение, 1990. – 114 с.
27. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М.: Педагогика, 1998. – 208 с.
28. Кан-Калик В.А., Никандров, Н.Д. Педагогическое творчество / В.А.Кан-Калик, Н.Д.Никандров. – М.: Педагогика, 1990. – 142 с.
29. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении / В.А.Кан-Калик. – М.: Просвещение, 1987. – 190 с.
30. Караковский В.А. Воспитательная система: педагогические идеи и опыт формирования. – М.: Педагогика, 1992. – 124 с.
31. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание... Воспитание! – М.: Педагогическое общество России, 1996. – 256 с.
32. Ковалев С.М. Воспитание и самовоспитание. – М.: Мысль, 1986. – 176 с.
33. Коджаспирова Г.М. Педагогика: Учебник для ВУЗов. – М.: Кнорус, 2007. – 744 с.
34. Коджаспирова Г.М. Педагогическая антропология: Учебник для ВУЗов. – М.: Академия, 2005. – 287 с.
35. Концепция воспитания студентов вузов Российской Федерации: Метод. пособие. – СПб.: СПбГУ, 1999. – 92 с.
36. Корчак Я. Как любить ребенка. Книга о воспитании. – М.: Политиздат, 1990. – 493 с.
37. Кочетов А.И. Организация самовоспитания школьников. – Минск: Нар. асвета, 1990. – 171 с.
38. Лихачев Б.Т. Философия воспитания. – М.: Прометей, 1995. – 282 с.
39. Лузина Л.М. Теория воспитания: философско-антропологический подход. – Псков: ПГПИ, 2000. – 190 с.
40. Макаренко А.С. Методика организации воспитательного процесса. Пед. соч.: В 8 т. – Т.1. – М.: Педагогика, 1983. – С. 267 – 329.
41. Мехонцева Д.М. Научное обоснование теории воспитания как управления формированием личности. – Красноярск: Изд-во Красноярского ун-та, 1998. – 167 с.
42. Морева Н. Тренинг педагогического общения: Учеб. пособие. – М.: Просвещение, 2004. – 304 с.
43. Мошер Р., Кенни Р., Раррод Э. Воспитание гражданина: демократические школы. – М.: Народное образование, 2002. – 232 с.

44. Мудрик А.В. Социальная педагогика. – М.: Академия, 2007. – 224 с.
45. Никитин А.Ф. Педагогика прав человека. – М.: МП «Новая школа», 1993. – 224 с.
46. Новикова Л.И. Педагогика детского коллектива. – М.: Педагогика, 1978. – 144 с.
47. Новикова Л.И. Самоуправление в школьном коллективе. – М.: Знание, 1988. – 78 с.
48. Новое в воспитательной работе школы / Сост. Н.Е. Щуркова, В.Н. Шнырева. – М.: Педагогика, 1991. – 336 с.
49. Орлов Ю.М. Половое развитие и воспитание: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1993. – 237 с.
50. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс. Кн.2. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 235 с.
51. Проблемы формирования духовности личности в педагогической теории и практике / Науч. ред. З.И. Равкин. – М.: ИТОП РАО, 2000. – 202 с.
52. Психология воспитания / Под ред. В.А.Петровского. – М.: Аспект-пресс, 1995. – 151 с.
53. Раттер М. Помощь трудным детям. – М.: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 1991. – 140 с.
54. Реан А., Бордовская Н. Педагогика: Учебник. – СПб.: Питер, 2001. – 304 с.
55. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. Учеб. пособие. – М.: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2003. – 140 с.
56. Рыданова И.И. Основы педагогического общения. – Минск: Беларуская навука, 1998. – 319 с.
57. Селевко Г.К. Руководство по организации самовоспитания школьников. – М.: Народное образование, 2003. – 128 с.
58. Селевко Г.К. Социально-воспитательные технологии. – М.: НИИ школьных технологий, 2004. – 176 с.
59. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания. – М.: Академия, 2000. – 336 с.
60. Совершенствование образовательно-воспитательного процесса в школе и вузе: Сб. науч. трудов. – Тверь: Изд-во ТГУ, 2000. – 128 с.
61. Современные технологии обучения и воспитания в школе и вузе. – Астрахань: Изд. АГПИ, 1996. – 76 с.
62. Спенсер Г. Воспитание: умственное, нравственное и физическое. – М.: Изд-во УРАО, 2003. – 288 с.
63. Станкин М.И. Психолого-педагогические основы физического воспитания. – М.: Просвещение, 1988. – 224 с.
64. Степанов Е.Н., Лузина Л.М.: Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 244 с.
65. Таланчук Н.М. Системно-социальная концепция школьного воспитания. – Казань, 1991.
66. Тубельский А.Н. Школа самоопределения: первые шаги // Авторские школы. – М.: Политекст, 1991. – 476 с.

67. Щуркова Н.Е. Воспитание: Новый взгляд с позиции культуры. – М.: ОЦ Педагогический поиск, 1997. – 77 с.
68. Щуркова Н.Е. Новые технология воспитательного процесса. – М.: Новая школа, 1991. – 112 с.
69. Ямбург Е.А. Школа для всех: адаптивная модель: (Теоретические основы и практическая реализация). – М.: Новая школа, 1996. – 352 с.
70. Янушкявичус Р., Янушкявичене О. Основы нравственности. Учеб. пособие. – М.: ПРО-ПРЕСС, 2000. – 455 с.

Раздел 5. Управление образовательными системами

Понятие управления и менеджмента. Управление образовательными системами как отрасль научного знания.

Теоретико-методологические основания управления образовательными системами. Принципы управления.

Государственно-общественная система управления образованием.

Управленческие функции и методы руководства образовательным учреждением.

Педагогический коллектив и его роль в повышении эффективности деятельности образовательных учреждений. Управленческое общение.

Правовые основы деятельности образовательных учреждений.

Мониторинг качества образования: цель, задачи, виды и содержание.

Новые информационные технологии в управлении образованием.

Литература к разделу

1. Блейк Р.Р., Моутон Дж.С. Научные методы управления. – Киев: Наукова думка, 1990. – 247 с.
2. Вазина К.Я., Петров Ю.Н., Белиловский В.Д. Педагогический менеджмент. – М.: Педагогика, 1991. – 268 с.
3. Вифлеемский А.Б. Экономика образования.: В 2 кн. – М.: Народное образование, 2003. – 224 с.
4. Виханский О.С, Наумов А.И. Менеджмент: человек, стратегия, организация, процесс: 2-е изд. учебн. – М.: Гардарики, 1996. – 310 с.
5. Вопросы теории и практики внутришкольного управления / Под ред. П.В. Худоминского. – М.: Педагогика, 1994. – 186 с.
6. Вудкок М, Френсис Д. Раскрепощенный менеджер. Для руководителя - практика: Пер. с англ. – М.: Дело Лтд, 1991. – 319 с.
7. Горбунова Н.В. Внутришкольное управление: теория и опыт педагогических и управленческих инноваций. – М.: Новая школа, 1995. – 109 с.
8. Де Калуве Л., Маркс Э., Петри М. Развитие школы: модели и изменения. – Калуга: Изд-во. Калужского института социологии, 1993. – 240 с.
9. Дежникова Н.С. Педагогический коллектив школы. – М.: Знание, 1984. – 80 с.
10. Дерзкова Н.П. Команда: внутренний мониторинг эффективности // Директор школы, 1996. – № 2. – С. 10-13.

11. Зверева В.И. Организационно-педагогическая деятельность руководителя школы. – М.: Новая школа, 1997. – 320 с.
12. Зубов Н. Как руководить педагогами. – М.: АРКТИ, 2003. – 144 с.
13. Ильенко Л.П. Новые модели методической службы в общеобразовательных учреждениях. – М.: АРКТИ, 2002. – 40 с.
14. Кальней В.А., Шишов СЕ. Технология мониторинга качества обучения в системе «учитель-ученик». – М.: Педагогическое общество России, 1999. – 86 с.
15. Канаев Б.И. Система внутришкольного управления. – М.: Магистр, 1997. – 190 с.
16. Капто А. Организация внутришкольного управления. – М.: Знание, 1991. – 48 с.
17. Конаржевский Ю.А. Внутришкольный менеджмент. – М.: Новая школа, 1992. – 140 с.
18. Конаржевский Ю.А. Менеджмент и внутреннее управление школой. – М.: Педагогический поиск, 2000. – 224 с.
19. Конаржевский Ю.А. Педагогический анализ учебно-воспитательного процесса и управление школой / Ю.А. Конаржевский. – М.: Педагогика, 1986. – 144 с.
20. Кухарев Н.В. На пути к профессиональному совершенствованию / Н.В.Кухарев. – М.: Просвещение, 1990. – 159 с.
21. Ладанов И.Д. Практический менеджмент. – М.: Элник, 1995. – 491 с.
22. Лазарев В.С. Системное развитие школы. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 207 с.
23. Левицкий М.Л., Шевченко Т.Н. Организация финансово-экономической деятельности в образовательных учреждениях. – М.: ВЛАДОС, 2002. – 416 с.
24. Лизинский В.М. О методической работе в школе. – М.: Педагогический поиск, 2002. – 160 с.
25. Майоров А.Н. Мониторинг в образовании. - Спб.: Образование и культура, 1998. – 344 с.
26. Маркова А.К. Психология труда учителя/ А.К.Маркова. – М.: Просвещение, 1993. – 192 с
27. Менеджмент в управлении школой / Под ред. Т.И. Шамовой. – М.: Педагогика, 1994. – 192 с.
28. Мигаль В.И., Мигаль Е.А. Управление современной школой. – Вып. 1. – Внутришкольный контроль и сетевое планирование. – Ростов-н/Д.: Учитель, 2003. – 64 с.
29. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал/ Л.М.Митина. – М.: Дело, 1994. – 216 с.
30. Основы менеджмента: Учеб. пособие / Под ред. А.А. Радугина. – М.: Центр, 1997. – 432 с.
31. Педагогический совет: идеи, методики, формы. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2000. – 160 с.

32. Поташник М.М., Моисеев А.М. Управление современной школой. – М.: Новая школа, 1992. – 352 с.
33. Пригожий А.И. Нововведения: стимулы и препятствия. – М.: Политиздат, 1989. – 346 с.
34. Сергеева В.П. Управление образовательными системами. – М.: 2000, 2004. – 136 с.
35. Симонов В.П. Педагогический менеджмент. – М.: Российское педагогическое агентство, 1997. – 288 с.
36. Третьяков П.И. Практика управления современной школой. – М.: Педагогика, 1995. – 204 с.
37. Управление развитием школы: Пособие для руководителей образовательных учреждений / Под ред. М.М. Поташника и В.С. Лазарева. – М.: Новая школа, 1995. – 464 с.
38. Управление школой: теоретические основы и методы. – М.: Центр социальных и экономических исследований, 1997. – 336 с.
39. Управление образовательными системами: Учеб. пособие. – Уфа: Изд-во УГНТУ, 2005. – 170 с.
40. Ушаков К.М. Управление школьной организацией: организационные и человеческие ресурсы. – М.: Сентябрь, 1995. – 128 с.
41. Франева Л.К. Организационные структуры. Методы диагностики. - СПб.: СПбГУЭФ, 1993. – 58 с.
42. Шакуров Р.Х. Социально-психологические основы управления: руководитель и педагогический коллектив. – М.: Просвещение, 1990. – 208 с.
43. Шамова Т.И. и др. Управление развитием инновационных процессов в школе. – М.: Прометей, 1995. – 286 с.
44. Шамова Т.И., Третьяков П.И., Капустин П.Н. Управление образовательными системами: Учеб. пособие. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 320 с.
45. Шепель В.М. Управленческая антропология. Человековедческая компетентность менеджера. – М.: Народное образование, 2004. – 432 с.
46. Шишов С.Е., Кальней В.А. Школа: мониторинг качества образования. – М.: Народное образование, 2000. – 544 с.
47. Штейнер Р. Вопрос воспитания как социальный вопрос. – Калуга: Духовное познание, 1992. – 111 с.
48. Ямбург Е.А. Педагогический ансамбль школы. – М.: Знание, 1987. – 79 с.
49. Ямбург Е.А. Управление качеством образования: Практикоориентированная монография и методическое пособие (под ред. Поташника М.М.) Изд. 2-е, перераб., доп. – М.: Педагогическое общество России, 2006. – 448 с.
50. Ямбург Е.А. Школа для всех: Адаптивная модель: Теоретические основы и практическая реализация. – М.: Новая школа, 1997. – 352 с.
51. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 1997. – 365 с.
52. Ясвин В.А. Экспертиза школьной образовательной среды. – М.: Сентябрь, 2000. – 128 с.

**ВОПРОСЫ К КАНДИДАТСКОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО
СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«Общая педагогика, история педагогики и образования»**

Методология педагогики

1. Методология и методика педагогических исследований.
2. Методы научно-педагогического исследования. Классификация методов исследования, применяемых в педагогике.
3. Проблема соотношения обучения и развития в современной педагогике. Характеристика понятий «обучение» и «развитие».
4. Возрастная периодизация. Проблема стадильности развития. Гетерохрония развития.
5. Проблема средовой и генотипической детерминации развития личности. Характеристика основных факторов развития личности.
6. Научные теории в педагогике. Особенности педагогических теорий.
7. Смена педагогических парадигм в процессе развития педагогического знания.
8. Знаниецентрическая парадигма в процессе развития педагогического знания.
9. Личностно-ориентированная парадигма в процессе развития педагогического знания.
10. Компетентностный и системно-деятельностный подход в образовании.
11. Наиболее распространенные современные отечественные концепции обучения: Дидактическая система общего развития Л.В. Занкова; Дидактическая система развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова; Дидактическая система на основе системно-деятельностного подхода в образовании «Школа 2100» А.Н. Леонтьева.
12. Наиболее распространенные современные отечественные концепции воспитания: системный подход Л.И. Новиковой, Н.А. Селивановой, В.А. Караковского; социокультурологическая концепция воспитания Н.Е. Щурковой.

История педагогики

13. Основные этапы развития педагогических идей в общем контексте становления научного знания. Зарождение педагогического мышления на ранних этапах развития человечества.
14. Воспитание и обучение на Древнем Востоке. Античная школа и педагогическая мысль.
15. Основные черты организации церковных и светских школ в период раннего Средневековья в европейской и восточной культуре. Роль христианства в развитии европейского воспитания и образования, схоластика как новый вид религиозной философии. Зарождение и развитие средневековых университетов.
16. Развитие педагогической мысли в эпоху Возрождения. Гуманистические идеи эпохи Возрождения

Влияние эпохи Возрождения и Реформации на появление новых идеалов в педагогике.

17. Пансофическая концепция Я.А. Коменского и ее отражение в «Великой дидактике», в его учебных книгах. Формирование классно-урочной системы организации обучения.

18. Педагогические взгляды Дж. Локка.

19. Идея свободного воспитания, её зарождение (Ж.-Ж. Руссо), становление и развитие. Влияние идей «свободного воспитания» на педагогику и образовательную практику в конце XIX–XX веках.

20. Теория элементарного образования и развивающего обучения И.Г. Песталоцци и ее отражение в частных методиках умственного, нравственного воспитания.

21. Педагогические взгляды И. Гербарта. Его теория многостороннего интереса в учебном процессе. Структура и строение процесса обучения по И. Гербарту.

22. Педагогические принципы и методы А. Дистервега.

23. Зарубежная школа и реформаторская педагогика в конце XIX – начале XX века. Основные направления.

24. Становление и развитие деятельностного подхода в обучении. Дискуссия о модели школы действия, трудовой школе во второй половине XIX века (Г. Кершентейнер, В. Лай).

25. Экспериментальная педагогика Э. Мёймана.

26. Прагматическая педагогика Джона Дьюи.

27. Экспериментальная педагогика за рубежом (конец XIX в. – начало XX в.).

28. Развитие зарубежной школы и педагогические концепции 1920–1930 годов.

29. Воспитание, обучение и педагогическая мысль Древней Руси (X–XVII в.в.).

30. Развитие образования и педагогической мысли Российского государства во второй половине XVII века. Влияние педагогических идей и опыта школ Белоруссии и Украины на формирование российского образования.

31. Реформирование образования в эпоху Петра I. Развитие светского образования по западноевропейскому образцу в первой четверти XVIII века. Роль Киево-Могилянской и Московских академий в реформировании образования России в XVIII веке.

32. Сущностные характеристики педагогических теорий русских просветителей (М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, Н.И. Новиков).

33. Просветительская реформа в России во второй половине XVIII в., ее значение. Роль Московского Университета в развитии народного просвещения и педагогической науки во второй половине XVIII в.

34. Педагогическая мысль и школа в России в первой половине XIX века.

35. Реформы отечественного образования во второй половине XIX века. Развитие народной школы и демократическая педагогика.

36. «Вопросы жизни» Н.И. Пирогова: значение этого труда для развития общественно-педагогического движения в России.
37. Педагогическая антропология К.Д. Ушинского.
38. Образовательные реформы в России XIX в. Их роль в развитии народного образования и педагогической мысли. Структура народного образования России к началу XX века.
39. К.Д. Ушинский — реформатор российского образования.
40. Авторские школы Н.А. Корфа, Ф.Н. Бунакова, С.А. Рачинского, Л.Н. Толстого, их влияние на становление отечественной педагогики и образования во второй половине XIX века.
41. Предметный метод обучения В.П. Вахтерова.
42. Дидактика развивающего обучения П.Ф. Каптерева.
43. Теория свободного обучения и воспитания К.Н. Вентцеля.
44. Развитие отечественного образования и педагогической мысли в 1920–1930 гг. Противоречивость формирования советской школы.
45. Вклад П.П. Блонского и С.Т. Шацкого в развитие теории и практики образования.
46. Педагогические взгляды и практика А.С. Макаренко.
47. Школа и педагогика в годы Великой Отечественной войны и в послевоенный период.
48. Развитие педагогики и образования в СССР в 1960–1970-е годы.
49. Педагогическое наследие В.А. Сухомлинского.
50. Инновационные процессы в системе образования 1980-х годов. Учителя-новаторы.
51. Современные тенденции в развитии российского образования (1990–начало XXI в.).
52. Современные авторские школы (А.Н. Тубельский, Е.А. Ямбург, В.А. Караковский и др.).
53. Болонский процесс и отечественное образование.

Теория обучения

54. Происхождение, эволюция и значение понятия «дидактика». Общая и частная дидактика. Предмет и задачи дидактики. Основные понятия дидактики.
55. Иерархия целей образования. Цель общего образования, цели профессионального образования.
56. Система образования в современной России. Закон «Об образовании в РФ». Национальная доктрина образования России.
57. Сравнительная характеристика современных зарубежных образовательных систем.
58. Теория и практика реформирования образовательных систем. Педагогические инновации в современном образовании.
59. Основные, наиболее популярные теории учения. Концепция обучения и развития Л.С. Выготского, Ж. Пиаже, Б.Ф. Скиннера и др. Генезис и развитие современных моделей обучения.

60. Сущность процесса обучения, его задачи и структура. Функции процесса обучения. Закономерности и принципы целостного образовательного процесса.

61. Образовательная среда как фактор развития личности. Общая характеристика понятия «образовательная среда». Основные теоретические модели образовательной среды. Образовательная среда в общекультурном контексте.

62. Проблема структурирования содержания образования. Широта интересов или профилирование. Образовательные стандарты. Учебное планирование. Учебные программы. Учебная литература; задачи, структура, функции.

63. Организационная структура современного образовательного процесса. Формы организации образовательной деятельности. Особенности традиционных (для средней и высшей школ) форм организации учебной деятельности. Альтернативные формы организации учебной деятельности.

64. Теоретические основы совместного обучения. Совместная и индивидуальная учебная деятельность. Социальная фасилитация в обучении.

65. Психологические основы дифференциации и индивидуализации обучения. Виды, формы и уровни дифференциации обучения.

66. Методы обучения. Основные классификации методов обучения.

67. Мотивация учения. Методы стимулирования учебной деятельности школьников и студентов.

68. Функции оценки учения школьников и студентов. Оценка и отметка. Сравнительная характеристика различных оценочных и отметочных систем.

69. Технологии и методики обучения.

70. Дидактические средства. Понятие и функции дидактических средств. Классификации дидактических средств. Традиционные и инновационные средства обучения. Новые информационные технологии в образовании.

71. Теория и практика программированного обучения. Принципы и виды программированного обучения.

72. Теоретические основы и современная практика проблемного обучения. Проблемные ситуации в обучении.

73. Теоретические основы и современная практика исследовательского обучения. Учебно-исследовательская практика дошкольников, школьников, студентов в современном образовании.

74. Теория и практика проектного обучения. Культурно-исторические корни и особенности проектного обучения в современном образовании.

75. Личностно-ориентированное образование. Гуманистическая психология и гуманная педагогика.

76. Система дополнительного образования в современной России. Содержание, формы и методы дополнительного образования.

77. Возрастная педагогика. Особенности обучения и развития младенцев и дошкольников.

78. Возрастная педагогика. Особенности обучения и развития младших школьников.

79. Возрастная педагогика. Особенности обучения и развития подростков.

80. Возрастная педагогика. Особенности обучения и развития юношества.
81. Возрастная педагогика. Обучение взрослых.
82. Диагностика в современном образовании. Виды диагностики в образовании.
83. Когнитивно-стилевой подход в современной педагогике. «Когнитивный», «познавательный» стили и «стиль учения». Классификация стилей учения.
84. Проблема гендерных различий в современной психологии. Проблема дифференциации обучения по признаку пола.
85. Теория и практика инклюзивного образования в современных условиях. Философия и теория инклюзивного образования. Международный опыт в области инклюзивного образования.

Теория воспитания

86. Проблема целей воспитания в современном обществе. Философия о сущности человека, его назначении и воспитании. Философский образ человека и модели педагогической деятельности. Характеристика основных моделей воспитания.
87. Теоретико-методологическое осмысление проблем целей, ценностей и процесса их интериоризации. Воспитание как обмен ценностями. Характеристика основных групп ценностей (политические, гражданские, коммуникативные, нравственные, утилитарные).
88. Основные этапы развития теории воспитания в контексте становления научно-педагогического знания. Первые специальные научные труды в области теории воспитания.
89. Общенаучная характеристика теории воспитания как отрасли педагогической науки. Объект, предмет и задачи теории воспитания. Структура и основные отрасли современной теории воспитания. Место теории воспитания в системе научного знания.
90. Методы воспитания. Классификация методов воспитания.
91. Формы организации воспитательной деятельности.
92. Проблема соотношения цели, методов и средств в воспитании.
93. Различные подходы к трактовке понятия «воспитание».
94. Раннее психосоциальное развитие личности. Детство в контексте культуры. Воспитание и развитие в младшем школьном возрасте.
95. Особенности воспитания и развития подростков.
96. Особенности воспитания и развития юношей.
97. Воспитание и самовоспитание взрослых.
98. Диагностика и прогнозирование развития в современной теории воспитания и педагогической практике.
99. Содержание воспитания как фактор психосоциального развития личности. Образовательная среда как фактор психосоциального развития личности.

100. Нравственное воспитание личности. Цель и задачи нравственного воспитания личности. Содержание, формы и методы нравственного воспитания в условиях современной образовательной среды.

101. Психосексуальное развитие человека и проблемы полового воспитания. Формирование полоролевых представлений. Проблемы гендерных различий в воспитании.

102. Эстетическое воспитание и художественное развитие личности. Цель и задачи эстетического воспитания личности. Цель и задачи художественного воспитания. Содержание, формы и методы эстетического и художественного воспитания личности.

103. Цель и задачи трудового воспитания. Содержание, формы и методы трудового воспитания в современных условиях.

104. Воспитательные аспекты проблемы выбора жизненного пути. Современные подходы к решению задачи профориентации. Психологические механизмы становления профессиональной идентичности.

105. Теория и практика физического воспитания в современных условиях. Цель и задачи физического воспитания. Содержание, формы и методы физического воспитания.

106. Воспитание детей с особенностями развития. Девиантное и деликвентное поведение как педагогические проблемы. Детская агрессивность как педагогическая проблема.

107. Обучение и воспитание детей с синдромом гиперактивности и с дефицитом внимания.

108. Взаимодействие субъектов воспитательного процесса. Общая характеристика процессов взаимодействия. Педагогическое общение как форма взаимодействия.

Теория управления образовательными системами

109. Теоретические основы управления образовательными системами. Практика управления системой образования. Стили руководства в образовании.

110. Педагогический коллектив и его развитие. Аттестация педагогических кадров.

111. Проблема разрешения конфликтных ситуаций в педагогическом коллективе.

112. Образовательное учреждение как объект управления.

113. Общая характеристика педагогической деятельности. Педагогическая деятельность; особенности, закономерности, формы, характеристики, содержание. Мотивация педагогической деятельности.

114. Учитель-организатор целостного педагогического процесса. Современные концепции подготовки учителя.

115. Педагогические функции и умения. Основные функции педагогической деятельности.

116. Цель педагогической деятельности.

117. Педагогические способности.

118. Система высшего профессионального педагогического образования.

119. Актуальные проблемы подготовки учителя в системе высшего педагогического образования.

Авторы-составители:

доктор педагогических наук, доктор психологических наук, профессор
А.И. Савенков,

доктор педагогических наук, профессор Г.М. Коджаспирова,

доктор педагогических наук, профессор Е.А. Алисов,

доктор педагогических наук, профессор В.В. Афанасьев.

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры теории и истории педагогики
15.09. 2016 г. (протокол № 1)