

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГАОУ ВО МГПУ)

Институт педагогики и психологии образования



«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор

Е.Н. Геворкян

2016 г.

ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Москва, 2016

Пояснительная записка

Экзамен кандидатского минимума по специальной дисциплине «Теория и методика профессионального образования» является одной из традиционных форм аттестации уровня научно-исследовательской подготовки аспирантов и соискателей педагогических университетов.

На современном этапе развития многоуровневого педагогического образования, поисков путей обеспечения его высокого качества, в том числе качества научно-исследовательских работ аспирантов, значимость целенаправленной профессиональной подготовки специалистов высшей квалификации существенно возрастает. В связи с этим актуальность разработки программы кандидатского экзамена по специальности не вызывает сомнений. Программа ставит целью обеспечить информационными ориентирами всестороннее, основательное и глубокое освоение аспирантами и соискателями экзаменационного материала по специальности.

Структурно содержание экзамена представлено двумя частями: часть I — «История образования и педагогики»; часть II — «Теория и методика профессионального образования». Такое разделение соответствует сложившейся традиции проведения данного экзамена в педвузах.

Таким образом, экзамен по специальности, куда составной частью входит «История педагогики и образования», решает двуединую задачу проверки уровня профессиональной подготовки аспирантов посредством включения экзаменационного материала по истории педагогики в содержание целостного экзамена «Теория и методика профессионального образования».

Соискатель ученой степени должен показать глубокое знание трудов классиков педагогики, современной отечественной и зарубежной литературы по данной проблематике, мыслить проблемно, проявлять самостоятельность в выводах, в личном отношении к освоенному материалу.

Проведение экзамена позволяет выявить уровень подготовленности обучающихся в аспирантуре и соискателей к научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности, раскрыть суть современных подходов к их разрешению, определения путей и способов организации собственного научного исследования.

Содержание разделов программы

Раздел 1. Основы общей педагогики. Проблемы методологии педагогики и педагогических исследований

Методология и методика педагогических исследований. Методы научно-педагогического исследования.

Проблема соотношения обучения и развития в современной педагогике.

Проблема стадильности развития личности. Гетерохрония развития. Факторы развития личности.

Научные теории в педагогике.

Смена педагогических парадигм в процессе развития педагогического знания.

Компетентностный и системно-деятельностный подход в образовании.

Наиболее распространенные современные отечественные концепции обучения. Наиболее распространенные современные отечественные концепции воспитания.

Эмпирические исследования и измерения. Шкалы измерений: номинальная, порядковая, интервальная и шкала отношений. Статистический анализ. Корреляция и регрессия: коэффициенты корреляции и шкалы измерения.

Требования к измерениям: надежность тестовых показателей, надежность оценок экспертов. Выборка: вероятностная, простая. Объем выборки. Сравнительная характеристика шкал измерений. Измерение корреляции в разных шкалах, толкование корреляции. Регрессивный анализ. Анализ тестов. Ошибки измерений. Надежность в различии показателей. Оценка содержания вопросов тестов.

Литература к разделу

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. - Л.: ЛГУ, 1969. – 337 с.
2. Бабанский Ю.К. Педагогический процесс // Избр. пед. груды / Сост. М.Ю. Бабанский. – М. Педагогика, 1989. – 284 с.
3. Беляева А.П. Концептуальные основы развития начального профессионального образования. – СПб.: Ин-т профтехобразования РАО, 1995. – 64 с.
4. Библер В.С. Школа диалога двух культур: Идеи, опыт, перспективы. – Кемерово: АЛЕФ, 1993. – 566 с.
5. Волков Ю.Г. Диссертация: Подготовка, защита, оформление: Практическое пособие / Под ред. Н.И. Загузова. – М.: Гардарики, 2004. – 160 с.

6. Герасимов Н.Г. Структура научного исследования. – М.: Мысль, 1985. – 215 с.
7. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. – М.: Школа-Пресс, 1995. – 448 с.
8. Гинецинский В.И. Основы теоретической педагогики. – СПб.: СПбГУ, 1992. – 154 с.
9. Гузев В.В. Аппарат научного исследования и структура кандидатской диссертации // Школьные технологии. – 2004. – № 2. – С. 117-133.
10. Демидова А.К. Пособие по русскому языку: Научный стиль. Оформление научной работы. – М.: Рус. Яз, 1991. – 202 с.
11. Долженко О. В. Очерки по философии образования. – М.: Промо-Медиа, 1995. – 240 с.
12. Журавлев В.И. Педагогика в системе наук о человеке. – М.: ЮНИТИ, 1990. – 168 с.
13. Загвязинский В.И. Методология и методика социально-педагогического исследования. – М.: Педагогика, 1982. – 160 с.
14. Загвязинский В.И., Поташник М.М. Как учителю подготовить и провести эксперимент: Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2006. – 144 с.
15. Загузов Н.И. Подготовка и защита диссертации по педагогике: Научно-методическое пособие. – М.: Ореол-Лайн, 1998. – 191 с.
16. Загузов Н.И. Технология подготовки и защиты кандидатской диссертации (научно-методическое пособие). – М.: Исследовательский центр, 1993. – 114 с.
17. Закон РФ «Об образовании» – 16-е издание. – М.: Ось-89, 2009. – 112 с.
18. Кантор И.М. Понятийно-терминологический аппарат педагогики. – М.: Педагогика, 1980. – 123 с.
19. Колесникова И.А., Титова Е.В. Педагогическая праксеология. – М.: Академия, 2005. – 256 с.
20. Краевский В.В. Методология педагогического исследования. – Самара: Сам ГПИ, 1994. – 165 с.
21. Краевский В.В. Методология педагогической науки. – М.: Школьная книга, 2001. – 230 с.
22. Краевский В.В. Моделирование в педагогическом исследовании. – М.: Просвещение, 1988. – 239 с.
23. Кумарин В. Педагогика в пучине схоластики (методологический диагноз). – М.: Идея-Пресс, 2003. – 48 с.
24. Кузин Ф.Л. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты: Практическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени. – 2-е изд. – М.: Ось-89, 1998. – 208 с.
25. Кузьмина Н.В. Способности, одаренность, талант учителя. – Л.: Знание, 1985. – 32 с.
26. Кухарев Н.В. На пути к профессиональному совершенствованию. – М.: Просвещение, 1990. – 159 с.

27. Кывырляг А.А. Методы исследований в профессиональной педагогике. – Таллинн: Валгус, 1980. – 164 с.
28. Кэмпбелл Д.Т. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. – СПб.: Социально-психологический центр, 1996. – 384 с.
29. Маслак А.А. Основы планирования и анализа сравнительного эксперимента в педагогике и психологии. – Курск: КГПУ, 1998. – 167с.
30. Методологические проблемы развития педагогической науки / Под ред. П.Р. Атутова, М.П. Скаткина, Я.С. Турбовского. – М.: Педагогика, 1985. – 240 с.
31. Методология педагогических исследований / Под ред. А.И. Пискунова, Г.В. Воробьева. – М.: НИИ ОП АПН СССР, 1980. – 165 с.
32. Методы системного педагогического исследования / Под ред. Н.В. Кузьминой. – Л.: ЛГУ, 1980. – 172 с.
33. Методологические проблемы развития педагогической науки / Под ред. П.Р. Атутова, М.П. Скаткина, Я.С. Турбовского. – М.: Педагогика, 1985. – 236 с.
34. Наин А.Я. Технология работы над кандидатской диссертацией по педагогике. – Челябинск: Урал ГАФК, 1996. – 144 с.
35. Никитин А.Р. Педагогика прав человека: Пособие для учителей. – М.: Дрофа, 1993. – 120 с.
36. Новиков А.М. Как работать над диссертацией. – 4-е изд. – 4-е изд. – М.: Эгвес, 2003. – 104 с.
37. Новиков А.М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении. – М.: АПО РАО, 1998. – 134 с.
38. Новиков А.М. Методология образования. – М.: Эгвес, 2002. – 320 с.
39. Новиков Д.А. Применение методов математической статистики в педагогических исследованиях. – М.: МЗ-Пресс, 2003. – 67 с.
40. Новое педагогическое мышление / Под ред. А.В. Петровского. – М.: Педагогика, 1989. – 278 с.
41. Облицова З.Г. Исследовательская деятельность педагогов как фактор совершенствования профессиональной компетентности. – М.-Архангельск: Юпитер, 2004. – 156 с.
42. Петров Ю.А. Культура мышления. Методологические проблемы научно-педагогической работы. – М.: МГУ, 1990. – 118 с.
43. Полонский В.М. Оценка качества научно-педагогических исследований. – М.: Педагогика, 1989. – 144 с.
44. Понятийный аппарат педагогики и образования: Сб. науч. тр. / Отв. ред. Е.В. Ткаченко. Вып.1. – Екатеринбург: СВ-96, 1995. – 224 с.
45. Рубинштейн С.Л. Человек и мир. Методологические и теоретические проблемы педагогики. – М.: Наука, 1949. – 222 с.
46. Рузавин Г.И. Методы научного исследования. – М.: Мысль, 1974. – 237 с.
47. Сиденко А.С., Брусенцова Н.В. Рабочая тетрадь педагога-исследователя (пособие в помощь начинающему исследователю). Часть 1,2. – М.: АПК и ППРО, 2006. – Ч.1. – 68 с. – Ч.2. – 64 с.

48. Сиденко А.С, Новикова Т.Г. Эксперимент в образовании. Учебное пособие для директоров инновационных учебных заведений, заместителей директоров по научной и экспериментальной работе, учителей-экспериментаторов. – М.: АПКиПРО, 2002. – 94 с.
49. Скалкова Я. и др. Методология и методы педагогического исследования. – М.: Педагогика, 1989. – 224 с.
50. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований. – М.: Педагогика, 1986. – 150 с.
51. Смирнов В.И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях. М.: Педагогическое общество России, 2000. – 416 с.
52. Общая и профессиональная педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов / Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2006. – 368 с.
53. Соловейчик С.Л. Педагогика для всех. – М.: Детская литература, 1987. – 367 с.
54. Субетто А.И. Методология стандартизации непрерывного образования: проблемы и пути их решения. – М.–СПб.: Исследоват. центр проблем кач-ва под-ки спец-ов, 1998. – 70 с.
55. Черепанов В.С. Экспертные оценки в педагогических исследованиях. – М.: Педагогика, 1989. – 152 с.
56. Учителю о педагогической технике / Под ред. Л.И. Рувинского. – М.: Техника, 1987. – 154 с.
57. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности / Э.Фромм. – М.: Республика, 1994. – 447 с.
58. Фромм, Э. Иметь или быть?: Пер. с англ. / Общ. ред. и посл. В.И. Добренъков / Э.Фромм. – М.: Просвещение, 1990. – 336 с.
59. Шакуров Р.Х. Творческий рост педагога. – М.: Педагогика, 1995. —116 с.

Раздел 2. История педагогики

Место истории педагогики в истории мировых цивилизаций. Зарождение педагогической мысли в условиях древнейших цивилизаций. Педагогическая мысль в эпоху Средневековья и эпохи Возрождения.

Становление педагогической науки в XVII–XVIII веках. Педагогическая мысль в Древней Руси и Московском государстве в X–XVII веках. Школа и педагогическая мысль в России XVIII в.

Педагогика и образование в XIX веке. Педагогическая мысль и образование в России в первой половине XIX в. Образование в России во второй половине XIX в. Общественно-педагогическая мысль и педагогическая наука в России во второй половине XIX в. Просвещение, педагогика России в конце XIX – начале XX в.

Педагогика и школа в первой половине XX века. Развитие школы и педагогики в Советской России в 1917–1920-е гг. Отечественное образование и педагогическая наука в СССР в 1930–1940-е гг.

Педагогика и школа во второй половине XX века.

Тенденции развития педагогики как науки в конце XX – начале XXI века.
Педагогика в СССР и в России во второй половине XX – начале XXI века.
Гуманистические подходы в отечественной педагогике XX века.

Принципы устройства системы образования в XIX веке.

Основные направления инновации педагогического процесса за рубежом в конце XX – начале XXI века.

Литература к разделу

1. Актуальные проблемы педагогики XXI века: Сб. науч. трудов. – Оренбург: ОГПУ, 2001. – 251 с.
2. Андреев А.Ю. Гумбольдтовская модель классического немецкого университета // Новая и новейшая история. – 2003. – № 3. – С. 48-60.
3. Андреев А.Ю. «Национальная модель» университетского образования: возникновение и развитие // Высшее образование в России. – 2005. – № 1. (Часть 1) – С. 156-169; № 2 (Часть 2) . – С. 110-119.
4. Андреев А.Ю. Русские студенты в немецких университетах XVIII – первой половины XIX века. – М.: Знак, 2005. – 432 с.
5. Антология педагогической мысли в России XVIII в. – М.: Педагогика, 1985. – 479 с.
6. Батышев С.Я. Очерки истории профессионально-технического образования в СССР. – М.: Педагогика, 1981. – 350 с.
7. Бим-Бад Б.М. Педагогические течения в начале XX в. – М.: РОУнивер. 1994г. – 112 с.
8. Блонский П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения: В 2-х тт. – М.: Педагогика, 1979. – Т.1. – 304 с. – Т.2. – 399 с.
9. Богуславский М.В. XX век российского образования. – М.: ПЕР-СЭ, 2002. – 336 с.
10. Высшее образование в России: Очерк истории до 1917 года (под редакцией В.Г. Кинелева.). – М.: НИИВО, 1995. – 322 с.
11. Гастев А.К. Как надо работать. – М.: Экономика, 1972. – 472 с.
12. Гастев А.К. Трудовые установки. – М.: Экономика, 1973. – 343 с.
13. Дальман С.В. Развитие системы управления народным образованием в России во второй половине XIX века. – СПб.: Нестор-История, 2007. – 296 с.
14. Джурицкий А.Н. История образования и педагогической мысли. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 400 с.
15. Дистервег А. Избранные педагогические сочинения. – М.: Учпедгиз, 1956. – 374 с.
16. Зарубежный опыт последипломного образования / Науч. ред. О.М. Никандров. – СПб.: СПб.-ИЭИД. – 1992. -138с.
17. История педагогики и образования: Учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / Под ред. академика РАО Н.Д. Никандрова. – М.: Гардарики, 2007. – 395 с.
18. История педагогики и образования: Учеб. пособие для педагогических учебных заведений / Под ред. А.И. Пискунова. М.: Сфера, 2004. – 490 с.

19. История профессионального образования в России / Под ред. С.Я. Батышева. – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 2003. – 672 с.
20. Каптерев П.Ф. Избранные педагогические сочинения. – М.: Педагогика, 1982. – 704 с.
21. Каптерев П.Ф. История русской педагогики. – СПб.: Алетейя, 2004. – 560 с.
22. Кинелев В.Г. Объективная необходимость. История, проблемы и перспективы реформирования высшего образования России. – М.: Высшая школа, 1995. – 328 с.
23. Кларин М.В. Инновации в обучении: метафоры и модели: Анализ зарубежного опыта / М.В.Кларин. – М.: Наука, 1997. – 223 с.
24. Краткая хрестоматия по истории зарубежной и отечественной педагогической мысли: Учеб. пособие для вузов / Под общ. ред. И.П. Андриади. – М.: МГПУ, 2007. – 548 с.
25. Локк Д. – М.: Изд.дом Ш. Амонашвили, 2000. – 224 с. – (Антология гуманной педагогики).
26. Менделеев Д.И. Народное просвещение и высшее образование // Соч. в 25 тт., т. 23. – Л.–М.: Изд-во Акад. наук СССР, 1952. – С. 129-147.
27. Новиков А.М. Английский колледж. – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1995. – 32 с.
28. Осовский Е.Г. Развитие теории профессионально-технического образования в СССР (1917 – 1940). – М.: Высшая школа, 1980. – 287 с.
29. Очерки истории российского образования: К 200-летию Министерства образования Российской Федерации: В 3-х тт. – М.: МГУП, 2002. – 352 с.
30. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. XVIII в. – первая половина XIX в./ Отв. ред. М.Ф. Шабаева. – М.: Педагогика, 1973. – 605 с.
31. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. Вторая половина XIX в./ Отв. ред. А.И. Пискунов. – М.: Педагогика, 1976. – 600 с.
32. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. Конец XIX – начало XX в. / Под ред. Э.Д. Днепров, С.Ф. Егорова, Ф.Г. Паначина, Б.К. Тебиева. – М.: Педагогика, 1991. – 448 с.
33. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. 1917–1941 гг. – М.: Педагогика, 1980. – 456 с.
34. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. 1941–1961 гг. – М.: Педагогика, 1983. – 270 с.
35. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. 1961–1986 гг. – М.: Педагогика, 1987. – 416 с.
36. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР с древнейших времен до конца XVII в. / Отв. ред. Э.Д. Днепров. – М.: Педагогика, 1989. – 480 с.
37. Песталоцци И. Г. Избранные педагогические сочинения: В 2-х тт. – М.: Педагогика, 1981. – Т.1. – 334с. – Т.2. – 416 с.
38. Пирогов Н. И. Избранные педагогические сочинения. – М.: Педагогика, 1985. – 496 с.

39. Пискунов А. И. Проблемы трудового обучения и воспитания в немецкой педагогике XVIII – начала XX в. – М.: Педагогика, 1976. – 146 с.
40. Пискунов А. И. Теория и практика трудовой школы в Германии (До Веймарской республики). – М.: Педагогика, 1963. – 232 с.
41. Российская педагогическая энциклопедия: В 2-х тт. / Гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993-1998. – Т. 1. – 1993; – Т. 2. – 1998. – 608 с.
42. Рыжков В. А. Профессиональная ориентация и подготовка кадров в Великобритании. – М.: Высшая школа, 1991. – 159 с.
43. Руссо Ж-Ж. Педагогические сочинения: В 2-х тт. – М.: Педагогика, 1981. – Т. 1. – 656 с. – Т.2. – 336 с.
44. Салимова К., Додде Н. Педагогика народов мира: История и современность. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 576 с.
45. Тебиев Б.К. На рубеже веков. Правительственная политика в области образования и общественно-педагогического движения в России конца XIX – начала XX века. – М.: Интеллект, 1996. – 256 с.
46. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: В 6 томах. – М.: Педагогика, 1988-1990.

Раздел 3. Теория обучения

Система основных категорий в дидактике и их взаимосвязь.

Обучение в целостном педагогическом процессе. Функции, закономерности и принципы обучения. Принцип природосообразности, целесообразности, культуросообразности в построении образовательного процесса.

Теоретические основы и современная практика обучения.

Формы, методы и средства обучения.

Возрастная педагогика.

Методологический подход в построении образовательного процесса: отбор, анализ, систематизация, обобщение и распространение педагогического опыта.

Стили учебной деятельности.

Педагогические технологии и методики обучения. Технологический подход к построению образовательного процесса.

Диагностика в современном образовании.

Сравнительная характеристика современных зарубежных образовательных систем.

Концепции дифференциации и индивидуализации обучения.

Литература к разделу

1. Андрианов М.М., Майоров А.М. Подготовка и проведение лекции: Методические рекомендации. – Домодедово, 1998. – 132 с.
2. Аникеева Н.В. Конструирование педагогических технологий. – Саратов: Изд-во Саратовского университета, 1999. – 78 с.

3. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. Учебно-методическое пособие. – М.: Высшая школа, 1980. – 368 с.
4. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: Учеб. пособие. – М.: Академия, 2000. – 192 с.
5. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М.: Народное образование, 1995. – 261 с.
6. Бим-Бад Б.М. Педагогическая антропология. Курс лекций. – М.: Изд-во УРАО, 2003. – 141 с.
7. Беляева А.П. Дидактические принципы профессиональной подготовки: Методическое пособие. – М.: Высшая школа, 1991. – 152 с.
8. Беспалько В.П. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов. – М.: Высшая школа, 1989. – 144 с.
9. Блонский П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения: В 2-х тт. – М.: Педагогика, 1979. – Т.1. – 304 с. – Т.2. – 399 с.
10. Бухарова Г.Д., Старикова Л. Д. Общая и профессиональная педагогика: Учеб. пособие. – М.: Академия, 2009. – 335 с.
11. Валиев И.Г. Колледж – пути развития, проблемы // Специалист. – 1999. – № 6. – С.2-3.
12. Вербицкая Н.О., Бодряков В.Ю. Учебный процесс: информация, анализ, управление / Отв.ред. М.А. Ушакова. – М.: Сентябрь, 1998. – 127 с.
13. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – М.: Высшая школа, 1991. – 208 с.
14. Голубкова О.А., Кефели И.Ф. Использование активных методов обучения в учебном процессе. – СПб.: БГТУ, 1998. – 42 с.
15. Городинский И.В., Скибицкий Э.Г. Формы организации занятий с использованием учебных компьютерных технологий / Информационные технологии в образовании // Под общ.ред. И.М. Бобко. – Новосибирск, 1995. – Вып.12. – С.12-23.
16. Гузеев В.В. Теория и практика интегральной образовательной технологии. – М.: Народное образование, 2002. – 224 с.
17. Давыдов В.В. Развивающее обучение. – М.: Академия, 2004. – 288 с.
18. Дидактика в предчувствии III тысячелетия: Материалы пед. чтений памяти И.Я. Лернера. – Владимир: Изд-во ВОИУУ, 2000. – 140 с.
19. Дидактическая многомерная технология. Теория и практика. – Уфа: БИРО, 1999. – 86 с.
20. Егоров Ю.Л. Современное образование: гуманитаризация, компьютеризация, духовность: Филос.-методолог. аспекты. – М.: РАГС, 1996. – 160 с.
21. Зверева Н.М. Как активизировать обучение в вузе. – Горький: Пед. о-во РСФСР, 1989. – 71 с.
22. Загвязинский В.И. Методология и методика дидактического исследования. М.: Академия, 2001. – 192 с.
23. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2000. – С. 181-224.

- 24.Зеер Э.Ф., Романцев Г. М. Личностно ориентированное профессиональное образование // Педагогика. – 2002. – № 3. – С. 16-21.
- 25.Ибрагимов Г.И. Формы организации обучения. – Казань: Матбугат йорты, 1994. – 324 с.
- 26.Игнатъева Г.А. Дидактика развивающего обучения. – Н.Новгород: Изд-во ННГУ, 1998. – 136 с.
- 27.Каптерев П.Ф. Дидактические очерки. Теория образования. – М.: Педагогика, 2003. – 256 с.
- 28.Кларин М.В. Инновации в обучении: метафоры и модели: Анализ зарубежного опыта/ М.В.Кларин. – М.: Наука, 1997. – 223 с.
- 29.Косимов С.А. Физиологические основы производственного обучения. – М.: Высшая школа, 1985. – 188 с.
- 30.Левина М.М. Технологии профессионального педагогического образования. – М.: Академия, 2001. – 272 с.
- 31.Леднев В.С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы. – М.: Высшая школа, 1991. – 224 с.
- 32.Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. – М.: Педагогика, 1990. – 186 с.
- 33.Лернер И. Я. Процесс обучения и его закономерности. – М.: Знание, 1980. – 96 с.
- 34.Морева П.А. Педагогика среднего профессионального образования: Учеб. пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2001. – 200 с.
- 35.Назарова Т.С., Полат Е.С. Средства обучения: технология создания и использования. – М.: УРАО, 1998. – 215 с.
- 36.Новиков А.М. Профессиональное образование России (Перспективы развития). – М.: ИЦПНПО, 1997. – 254 с.
- 37.Новиков П.Н., Зуев В.М. Опережающее профессиональное образование. – М.: Российский учебный центр Федеральной службы занятости населения России, 1997. – 136 с.
- 38.Околелов О.П. Оптимизационные методы дидактики // Педагогика. – 2000. – №3. – С.21-26.
- 39.Онушкин В.Г., Огарев Е.И. Образование взрослых: междисциплинарный словарь терминологии. – СПб.-Воронеж: ИОВ РАО, 1995. – 232 с.
- 40.Петров А.В. Технология моделирования групповой работы. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого; Институт образовательного маркетинга и кадровых ресурсов, 2002. – 83 с.
- 41.Платонова Н.М. Педагогика высшей школы. Технологии обучения. – СПб.: Изд-во С.-Пб-кого университета, 1995. – 82 с.
- 42.Профессиональная педагогика: Учебник. / Под ред. С. Я. Батышева, А.М. Новикова. – М.: Просвещение, 1997. – 254 с.
- 43.Петров Ю.Н. Модель непрерывного профессионального образования. – Н.Новгород: ВИПИ, 1994. – 351 с.
- 44.Перспективы развития непрерывного образования / Под ред. Б. С. Гершунского. – М.: Педагогика, 1990. – 224 с.

45. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. – М.: Научное издательство «Большая Российская энциклопедия», 2003. – Т.1. – 607 с. – Т.2. – 479 с.
46. Савруков Н.Т., Степанов Н.С., Алексеев В.А. Проблемное обучение студентов. Методика проведения практических занятий. – Чебоксары: Перфектум, 1998. – 28 с.
47. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
48. Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях. – М.: Мастерство, 2001. – 272 с.
49. Сергеева В.П., Подымова Л.С. Инновации в образовательном процессе: учебно-методическое пособие для студентов и аспирантов высших учеб. заведений. – М.: УЦ «Перспектива», 2012. – 182 с.
50. Сергеева В.П., Сергеева И.С. Технология проектирования в образовательном процессе – М.: УЦ «Перспектива», 2016. – 156 с.
51. Симонов В.П. Диагностика степени обученности учащихся. – М.: МПА, 1999. – 48 с.
52. Ситникова Н.А. Дидактические проблемы использования аудиовизуальных технологий обучения. – М.-Воронеж: Изд-во Москов. психолого-социального ин-та, 2001. – 64 с.
53. Скакун В.А. Организация и методика профессионального обучения: Учеб. пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2009. – 336 с.
54. Слостёнин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: Учеб. пособие. – М.: Академия, 2004. – 576 с.
55. Смирнов И.П., Ткаченко Е.В. Начальное профессиональное образование: Социальный портрет учащегося // Педагогика. – 2002. - № 2. – С.21-26.
56. Ткаченко Е.В., Глазунов А.Т. Базовое профессиональное образование. Проблемы регионализации и развития. – Чебоксары: Изд-во Чуваш, ун-та, 2001. – 256 с.
57. Трайнев В.А., Матросова Л.Н., Трайнев И.В. Интенсивные педагогические и информационные технологии. – Т.2. Теория и методология учебных деловых игр. – М. Прометей, 2000. – 357 с.
58. Ушинский К.Д. Проблемы педагогики. – М.: Изд-во УРАО, 2002. – 592 с.
59. Федоров А.В. Специфика медиаобразования студентов педагогических вузов // Педагогика. – 2004. – №4. – С.43-51.
60. Фокин Ю.Г. Определения основных терминов дидактики высшей школы. – Вып.4. – М.: НИИВО, 1995. – 60 с.
61. Шелтен А. Введение в профессиональную педагогику: Учеб. пособие / Под ред. Г.М. Романцева. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф-пед. ун-та, 1996. – 288 с.
62. Шиянов Е.Н., Ромаева И.Б. Гуманистическая педагогика России: становление и развитие. – М.: Народное образование; Илекса; Ставрополь: Сервисшкола, 2003. – 336 с.
63. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: Учеб. пособие. – М.: ЮНИТИ - ДАНА, 2002. – 437 с.

64. Чернилевский Д.В., Моисеев В.Б. Инновационные технологии и дидактические средства современного профессионального образования. – М.: МГИУ, 2002. – 145 с.
65. Чупаха И.В., Пужаева Е.З., Соколова И.Ю. Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе. – М.: Народное образование, 2002. – 400 с.
66. Энциклопедия профессионального образования: в 3-х т. / Под ред. С.Я. Батышева. – М.: АПО. 1999. – 440 с.

Раздел 4. Теория воспитания

Воспитание как общественное явление. Понятие цели воспитания. Проблемы и противоречия педагогического целеполагания. Цель и задачи воспитания в современных условиях.

Место теории воспитания в системе научного знания.

Основные этапы развития теории воспитания в контексте становления научно-педагогического знания.

Воспитание в целостном педагогическом процессе.

Воспитание базовой культуры личности.

Теории воспитания. Содержание, формы и методы воспитания в условиях современной образовательной среды. Формы организации воспитательной деятельности.

Воспитание и развитие личности в онтогенезе.

Взаимодействие субъектов воспитательного процесса. Формирование взаимоотношений учащихся и учащихся в современной гуманистической концепции воспитания.

Диагностика и прогнозирование развития в современной теории воспитания и педагогической практике.

Характеристика воспитательных систем. Характеристика современной системы воспитания в России.

Проблемы семейного воспитания.

Социализация человека. Факторы социализации.

Проблема коллектива и личности в педагогике.

Литература к разделу

1. Андреев В.И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности. Основы педагогики творчества. – Казань: Изд-во Казан. университета, 1988. – 240 с.
2. Андреев А.А., Педагогика высшей школы (прикладная педагогика): Учеб. пособие: В 2 кн. – М.: МЭСИ, 2000. – Ч.2. – 141 с.
3. Бернс Р. Развитие «Я-концепции» и воспитание. – М.: Прогресс, 1986. – 422 с.
4. Бодалев А.А. Личность и общение. – М.: Педагогика, 1983. – 271 с.
5. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания. – М.; Ростов н/Д.: Творческий центр «Учитель», 1999. – 560 с.

6. Борытко Н.М. Педагог в пространстве современного воспитания. – Волгоград: Перемена, 2001. – 214 с.
7. Борытко Н.М. Пространство воспитания: образ бытия. – Волгоград: Перемена, 2000. – 225 с.
8. Вентцель К.Н. Культура и воспитание. //Свободное воспитание, 1907-08, №7. – С. 62-69.
9. Воспитание молодежи на общечеловеческих нравственных ценностях / сб. науч. тр. Рост. гос. пед. ун-т и др. / Под ред. В.И. Новиковой. – М.: Планета 2000, 2003. – 63 с.
10. Гастев А.К. Как надо работать. – М.: Экономика, 1972. – 472 с.
11. Гастев А.К. Трудовые установки. – М.: Экономика, 1973. – 343 с.
12. Голубев Н.К., Битинас Б.П. Введение в диагностику воспитания. - М.: Педагогика, 1989. – 112 с.
13. Гуманизм и духовность в образовании. – Н.Новгород: НГЛУ, 1999. – 160 с.
14. Демакова И. Д. Воспитание в условиях гуманизации образования. – Ижевск: ПМЦ практической психологии образования, 1999. – 44 с.
15. Духовность личности: проблемы образования и воспитания (история и современность) / Нуч. ред. З.И. Равкин. – М.: ИТО и П РАО, 2001. – 150 с.
16. Ермаков А.Л., Галатенко Н.А. Основы самостоятельной работы студента. – М.: МГТА, 1996. – 88 с.
17. Жуков Р.Ф. Как научиться учиться. Практикум по использованию метода активного социально-тестового анализа и контроля (Мастак «Начинающий студент»). – СПб.: СПбГИЭА, 1994.– 62 с.
18. Иванкина Л.И., Коваленко А.В. Психология и педагогика высшей школы. Конспект лекций. – Томск: ТПУ, 1999. – 83 с.
19. Караковский В.А. Воспитательная система: педагогические идеи и опыт формирования. – М.: Педагогика, 1992. – 124 с.
20. Климов Е.А. Психология профессионала. – М.: Институт практической психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 400 с.
21. Ковалев С.М. Воспитание и самовоспитание. – М.: Мысль, 1986. – 176 с.
22. Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации. – М.: Флинта: Наука, 2003. – 288 с.
23. Концепция воспитания студентов вузов Российской Федерации: Метод. пособие. – СПб.: Изд-во С.-Петербургского ун-та, 1999. – 178 с.
24. Котряхов Н.В. Деятельностный подход к педагогическому процессу: история и современность. – Киров: ВятГГУ, 2005. – 182 с.
25. Листенгартен В.С., Годник С.М. Самостоятельная деятельность студентов. – Воронеж: ВГУ, 1996. – 95 с.
26. Лихачев Б.Т. Философия воспитания. – М.: Прометей, 1995. – 282 с.
27. Лузина Л.М. Теория воспитания: философско-антропологический подход. – Псков: ПГПИ им. С.М. Кирова, 2000. – 186 с.
28. Маркова А. К. Психология профессионализма. – М.: Знание, 1996. – 205 с.
29. Маркова А.Д. и др. Формирование мотивации учения. – М.: Просвещение, 1990. – 192 с.

30. Матросова Л.Н. Деловая игра в подготовке учителя. – М.: Прометей, 1996. – 134 с.
31. Мехонцева Д.М. Научное обоснование теории воспитания как управления формированием личности. – Красноярск: Изд-во Красноярского университета, 1998. – 167 с.
32. Морева Н.А. О развитии познавательной активности студентов // Дошкольное воспитание. – 1994. – №10. – С.34-36.
33. Морева Н.А. Педагогика среднего профессионального образования. – М.: Академия, 2001. – 304 с.
34. Мудрик А.В. Социальная педагогика. – М.: Академия, 2007. – 200 с.
35. Никитин А.Ф. Педагогика прав человека. – М.: Новая школа, 1993. – 120 с.
36. Новиков А.М. Процесс и методы формирования трудовых умений. – М.: Высшая школа, 1986. – 286 с.
37. Основы педагогики и психологии высшей школы / Под ред. А.В. Петровского. – М.: МГУ, 1986. – 303 с.
38. Поваренков Ю.П. Психологическое содержание профессионального становления человека. – М.: УРАО, 2002. – 160 с.
39. Профессиональная культура учителя / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Прометей, 1993. – 178 с.
40. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М.-Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 256 с.
41. Психология воспитания / Под ред. В.А. Петровского. – М.: Аспект Пресс, 1995. – 152 с.
42. Самоорганизация студентов первого курса / Отв. Ред. П.Е. Рыженков. – Новосибирск: Изд-во Новосиб. ун-та, 1990. – 120 с.
43. Самоцкина Н.В. Психология и педагогика профессиональной деятельности. – М.: Педагогика, 2000. – 178 с.
44. Селевко Г.К., Селевко А.Г. Социально-воспитательные технологии. – М.: Народное образование, 2004. – 256 с.
45. Сибирская М.П. Проблемы формирования профессиональной активности у учащихся. – СПб.: ЦИПККО, 1995. – 133 с.
46. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. – М.: Асиент пресс, 1995. – 271 с.
47. Смирнов И.П. Человек. Образование. Профессия. Личность. – М.: Граф-Пресс, 2002. – 420 с.
48. Совершенствование образовательно-воспитательного процесса в школе и вузе: Сб. науч. трудов. – Тверь: ТГУ, 2000. – 128 с.
49. Спенсер Г. Воспитание: умственное, нравственное и физическое. – М.: УРАО, 2003. – 287 с.
50. Талызина Н.Ф., Печенюк Н.Г., Хохловский П.Б. Пути разработки профиля специалистов. – Саратов: Изд-во Саратов. унта, 1987. – 173 с.
51. Теоретические основы воспитания: учебник для студ. сред. учеб. заведений; под ред. В.П. Сергеевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2-е изд., 2015, – 272 с.

52. Трофимова И.А. Педагогика и психология. Основы самостоятельной работы студентов. – СПб.: СПбГТУ, 2001. – 380 с.
53. Франкл В. Человек в поисках смысла. – М.: Прогресс, 1990. – 368 с.
54. Штейнер Р. Вопрос воспитания как социальный вопрос. – Калуга: Духовное познание, 1992. – 112 с.
55. Щуркова Н.Е. Воспитание: Новый взгляд с позиции культуры. – М.: Педагогический поиск, 1997. – 77 с.

Раздел 5. Управление образовательными системами

Понятие управления и менеджмента. Управление образовательными системами как отрасль научного знания.

Теоретико-методологические основания управления образовательными системами. Принципы управления.

Государственно-общественная система управления образованием.

Управленческие функции и методы руководства образовательным учреждением.

Педагогический коллектив и его роль в повышении эффективности деятельности образовательных учреждений. Управленческое общение.

Правовые основы деятельности образовательных учреждений.

Мониторинг качества образования: цель, задачи, виды и содержание.

Новые информационные технологии в управлении образованием.

Литература к разделу

1. Блейк Р.Р., Моутон Дж.С. Научные методы управления. – Киев: Наукова думка, 1990. – 247 с.
2. Вазина К.Я., Петров Ю.Н., Белиловский В.Д. Педагогический менеджмент. – М.: Педагогика, 1991. – 268 с.
3. Вифлеемский А.Б. Экономика образования.: В 2 кн. – М.: Народное образование, 2003. – 224 с.
4. Виханский О.С., Наумов А.И. Менеджмент: человек, стратегия, организация, процесс: 2-е изд. учебн. – М.: Гардарика, 1996. – 310 с.
5. Вудкок М., Френсис Д. Раскрепощенный менеджер. Для руководителя - практика: Пер. с англ. – М.: Дело Лтд, 1991. – 319 с.
6. Дерзкова Н.П. Команда: внутренний мониторинг эффективности // Директор школы, 1996. – № 2. – С. 10-13.
7. Зайцева Л.В. и др. Управление инновационным образовательным учреждением в режиме функционирования и развития. – М.: Новая школа, 1997. – 80 с.
8. Закон РФ «Об образовании» – 16-е издание. – М.: Ось-89, 2009. – 112 с.
9. Зубов Н. Как руководить педагогами. – М.: АРКТИ, 2003. – 144 с.
10. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика. – М.: Педагогика, 1991. – 240 с.
11. Кальней В.А., Шишов С.Е. Мониторинг качества образования. М.: Педагогическое общество России, 1999. – 86 с.
12. Ладанов И.Д. Практический менеджмент. – М.: Элник, 1995. – 491 с.

13. Левицкий М.Л., Шевченко Т.Н. Организация финансово-экономической деятельности в образовательных учреждениях. – М.: ВЛАДОС, 2002. – 416 с.
14. Лобанова Н.Н., Косарев В.В., Крючатов А.П. Профессиональная компетентность педагога. – Самара; СПб.: СамГПУ, 1997. – 107 с.
15. Майоров А.Н. Мониторинг в образовании. – СПб.: Образование и культура, 1998. – 344 с.
16. Мескон М., Альберг Х., Хедоури Ф. Основы менеджмента. – М.: Дело, 1992. – 704 с.
17. Мищенко А.И. Педагогический процесс как целостное явление. – М.: Педагогика, 1993. – 213 с.
18. Мухаметзянова Г.В. Стратегия реформирования системы среднего профессионального образования. – М.: Магистр, 1995. – 222 с.
19. Никитина Н.Н., Железнякова О.М., Петухов М.А. Основы профессионально – педагогической деятельности: Учеб. пособие. – М.: Мастерство, 2002. – 288 с.
20. Новиков А.М., Олифиренко Т.И. Организация работы методиста с педагогическим коллективом на диагностической основе. – М.: ИРПО, 1995. – 86 с.
21. Основы менеджмента: Учеб. пособие / Под ред. А.А. Радугина. – М.: Центр, 1997. – 432 с.
22. Реформы образования в современном мире: глобальные и региональные тенденции. – М.: Изд-во Российского открытого университета, 1995. – 272 с.
23. Решетников П.Е. Нетрадиционная технологическая система подготовки учителей. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 304 с.
24. Рыблова А.М. Управление самостоятельной познавательной деятельностью обучающихся в вузе. – Саратов: СГТУ, 1999. – 52 с.
25. Сергеева В.П. Управление образовательными системами. М.: 2000, 2004. – 136 с.
26. Симонов В.П. Педагогический менеджмент. – М.: Российское педагогическое агентство, 1997. – 288 с.
27. Сластенин В.А., Мищенко А.И. Целостный педагогический процесс как объект профессиональной деятельности учителя. М.: Прометей, 1997. – 200 с.
28. Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. М.: ИЧП «Издательство Магистр», 1997. – 224 с.
29. Третьяков П.И., Мартынов Е.Г. Профессиональное образовательное учреждение: управление образованием по результатам: Практика педагогического менеджмента / Под ред. П.И. Третьякова. – М.: Новая школа, 2001. – 368 с.
30. Управление качеством образования / Под ред. М.М. Поташника. - М.: Педагогическое общество России, 2006. – 448 с.
31. Управление образовательными системами: Учеб. пособие. – Уфа: Изд-во УГНТУ, 2005. – 170 с.
32. Франева Л.К. Организационные структуры. Методы диагностики. – СПб.: СПбГУЭФ, 1993. – 58 с.

33. Чекмарев В.В. Экономические проблемы сферы образования: В 2 ч. – Кострома: КГПУ, 1996. – 216 с.
34. Шакуров Р.Х. Социально-психологические основы управления: руководитель и педагогический коллектив. – М.: Просвещение, 1990. – 208 с.
35. Шамова Т.И., Третьяков П.И., Капустин П.Н. Управление образовательными системами: Учеб.пособие. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 320 с.
36. Шепель В.М. Управленческая антропология. Человековедческая компетентность менеджера. – М.: Народное образование, 2004. – 432 с.
37. Якунин В.Я. Обучение как процесс управления. Психологические аспекты. – Л.: ЛГУ, 1988. – 159 с.
38. Ямбург Е.А. Управление качеством образования: Практикоориентированная монография и методическое пособие (под ред. Поташника М.М.) Изд. 2-е, перераб., доп. – М.: Педагогическое общество России, 2006. – 448 с.
39. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 1997. – 365 с.

ВОПРОСЫ К КАНДИДАТСКОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«Теория и методика профессионального образования»

1. Основные проблемы профессиональной подготовки педагога. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики.
2. Научные теории в педагогике профессионального образования. Особенности педагогических теорий.
3. Смена педагогических парадигм в процессе развития педагогического знания.
4. Знаниецентрическая парадигма в процессе развития педагогического знания.
5. Личностно-ориентированная парадигма в процессе развития педагогического знания.
6. Компетентностный и системно-деятельностный подход в образовании.
7. Методология и методы профессиональных педагогических исследований.
8. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований в области профессиональной педагогической подготовки.
9. Организация опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях профессиональной педагогической подготовки.
10. Научно-исследовательская деятельность в процессе профессиональной педагогической подготовки.
11. Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом в ведущих странах.

12. Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования в Германии, Франции, Англии, США.
13. Профессиональное образование в Средневековье. Цеховое ученичество. Средневековый университет как форма высшей школы.
14. Мыслители прошлого о значении трудового воспитания и профессиональном образовании. Т. Мор, Ж.-Ж. Руссо.
15. Д. Локк о трудовом воспитании и о системе рабочих школ.
16. Дж. Беллерс и его проекты начального профессионального образования. Индустриальные школы XVII–XIX веков.
17. И.Г. Песталоцци о трудовом воспитании и соединении обучения с производительным трудом.
18. Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России.
19. Развитие профессионального образования в XVIII – первой половине XIX в.
20. Р. Оуэн о начальном профессиональном обучении.
21. В.Н. Татищев, М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, их роль в развитии отечественного ремесленного и высшего образования.
22. Концепция трудовой школы в педагогической теории и практике конца XIX – первой половины XX века.
23. Г. Кершенштейнер – сторонник концепции трудовой школы, реформатор профессионального образования.
24. Ф.У. Тейлор и новые методы организации труда и профессионального обучения.
25. Российские реформы второй половины XIX – начала XX в. и развитие профессионального образования в этот период.
26. Роль Н.И. Пирогова, Д.И. Менделеева, С.Ю. Витте в развитии высшего образования.
27. А.Г. Небольсин, И.А. Вышнеградский и создание основ государственной системы профессионального образования.
28. Марксизм о трудовом воспитании и политехническом образовании.
29. Развитие профессионального образования в советский период. Тенденции политехнического и монотехнического образования. Рабочие факультеты. Школы ФЗУ.
30. П.П. Блонский о трудовой школе.
31. А.А. Гастев и система обучения Центрального института труда.
32. Профессиональное образование в 1940-е гг. Создание в 1940 году государственной системы трудовых резервов.
33. Развитие профессионального образования в послевоенный период. Развитие вузов, техникумов, профессионально-технических училищ.
34. Закон 1958 г. «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы образования в СССР» как первая попытка введения всеобщего профессионального образования молодежи.
35. «Реформы – антиреформы» в профессиональном образовании в 1984 и 1988 гг.

36. Сущность процесса профессионального обучения, его задачи и структура. Функции процесса профессионального обучения.
37. Закономерности и принципы целостного процесса профессионального образования.
38. Цели и иерархия целей профессионального образования. Реализация целей в педагогическом процессе на примере подготовки педагога любой специальности.
39. Педагогический процесс в системе профессионального образования (общая характеристика): сущность, структура, основные компоненты: содержание, преподавание, учение, средства обучения. Характеристика этих аспектов на примере подготовки педагога любой специальности.
40. Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании. Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги (преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели); обучающиеся (учащиеся, студенты) (на примере подготовки педагога любой специальности).
41. Национальная доктрина образования России. Система профессионального образования в современной России. Законодательно-нормативная база профессионального образования.
42. Профессиональные образовательные стандарты. Учебный план; модель учебного плана, типовые и рабочие учебные планы. Типовые и рабочие учебные программы. Учебная литература.
43. Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации.
44. Проблема структурирования содержания профессионального образования. Широта интересов или профилирование.
45. Методы профессионального обучения. Методы теоретического и практического обучения. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ среднего и высшего профессионального образования педагога.
46. Психологические основы дифференциации и индивидуализации профессионального обучения. Виды, формы и уровни дифференциации обучения.
47. Организационная структура современного образовательного процесса. Формы организации образовательной деятельности. Особенности традиционных (для высшей школы) форм организации учебной деятельности. Альтернативные формы организации учебной деятельности.
48. Формы профессионального обучения. Основные формы теоретического обучения. Формы организации учебного проектирования.
49. Формы профессионального обучения. Основные формы организации практического обучения. Формы организации производственной практики.

50. Специфика применения организационных форм обучения при реализации образовательных программ среднего и высшего профессионального образования педагога.
51. Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. Характеристика современных средств профессионального обучения.
52. Перспективы развития средств обучения. Формирование систем средств обучения и комплексное их использование в системе подготовки специалистов в области педагогики.
53. Лабораторно-практическая база профессионального обучения. Тренажеры и имитаторы в профессиональном обучении. Учебно-производственные средства обучения.
54. Теория и практика программированного обучения. Принципы и виды программированного обучения.
55. Теоретические основы и современная практика проблемного обучения. Проблемные ситуации в обучении.
56. Теоретические основы и современная практика исследовательского обучения. Учебно-исследовательская практика студентов в современном образовании.
57. Теория и практика проектного обучения. Культурно-исторические корни и особенности проектного обучения в современном образовании.
58. Компьютеризация педагогического процесса. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в профессиональном образовании.
59. Профессиональные знания, умения, навыки, взаимосвязь и динамика их формирования.
60. Уровни применения профессиональных знаний. Структура профессиональных умений.
61. Диагностика в современном образовании. Виды диагностики в профессиональном образовании.
62. Профессиональное самосознание личности педагога. Профессиональная позиция.
63. Индивидуальные стили профессиональной деятельности.
64. Образовательная среда как фактор развития личности. Общая характеристика понятия «образовательная среда». Основные теоретические модели образовательной среды. Образовательная среда в общекультурном контексте.
65. Теория и практика реформирования систем профессионального образования. Педагогические инновации в современном профессиональном образовании.
66. Генезис и развитие современных моделей обучения в профессиональном образовании.
67. Технологии и методики профессионального обучения. Новые информационные технологии в профессиональном образовании.
68. Сравнительная характеристика современных зарубежных систем профессионального образования.
69. Мотивация учения. Методы стимулирования учебной деятельности студентов.
70. Классификация стилей учения. «Когнитивный», «познавательный» стили и «стиль учения».

71. Теоретические основы и современная практика проблемного обучения в профессиональном образовании.
72. Теоретические основы и современная практика исследовательского обучения в современном профессиональном образовании.
73. Теория и практика проектного обучения. Культурно-исторические корни и особенности проектного обучения в современном профессиональном образовании.
74. Возрастные и индивидуальные особенности студентов в теоретическом и практическом профессиональном обучении.
75. Возрастная педагогика. Особенности обучения и развития юношества.
76. Возрастная педагогика. Обучение взрослых.
77. Специфические требования к здоровью, психологическим и личностным качествам педагога.
78. Теория и практика инклюзивного профессионального образования в современных условиях. Международный опыт в области инклюзивного профессионального образования.
79. Проблема целей воспитания в современном обществе. Философия о сущности человека, его назначении и воспитании. Философский образ человека и модели педагогической деятельности. Характеристика основных моделей воспитания.
80. Теоретико-методологическое осмысление проблем, целей, ценностей и процесса их интериоризации. Воспитание как обмен ценностями. Характеристика основных групп ценностей (политические, гражданские, коммуникативные, нравственные, утилитарные).
81. Основные этапы развития теории воспитания в контексте становления научно-педагогического знания. Первые специальные научные труды в области теории воспитания.
82. Общенаучная характеристика теории воспитания как отрасли педагогической науки. Объект, предмет и задачи теории воспитания. Структура и основные отрасли современной теории воспитания. Место теории воспитания в системе научного знания.
83. Методы воспитания. Классификация методов воспитания.
84. Формы организации воспитательной деятельности.
85. Проблема соотношения цели, методов и средств в воспитании.
86. Особенности воспитания и развития юношей.
87. Воспитание и самовоспитание взрослых.
88. Различные подходы к трактовке понятия «воспитание».
89. Диагностика и прогнозирование развития в современной теории воспитания и педагогической практике.
90. Содержание воспитания как фактор психосоциального развития личности. Образовательная среда как фактор психосоциального развития личности.
91. Нравственное воспитание личности. Цель и задачи нравственного воспитания личности. Содержание, формы и методы нравственного воспитания в условиях современной образовательной среды.

92. Эстетическое воспитание и художественное развитие личности. Цель и задачи эстетического воспитания личности. Цель и задачи художественного воспитания. Содержание, формы и методы эстетического и художественного воспитания личности.
93. Цель и задачи трудового воспитания. Содержание, формы и методы трудового воспитания в современных условиях.
94. Воспитательные аспекты проблемы выбора жизненного пути. Современные подходы к решению задачи профориентации. Психологические механизмы становления профессиональной идентичности.
95. Теория и практика физического воспитания в современных условиях. Цель и задачи физического воспитания. Содержание, формы и методы физического воспитания.
96. Проблема создания гуманистической воспитательной среды в педагогическом процессе учреждений профессионального образования.
97. Профессионально-педагогическая культура преподавателя.
98. Специфика воспитательной работы в учреждениях среднего и высшего педагогического профессионального образования.
99. Воспитательная и образовательная функции оценки учения студентов. Сравнительная характеристика различных оценочных и отметочных систем.
100. Теория и практика воспитательной работы в профессиональных педагогических образовательных учреждениях.
101. Психологические основы профессионально-личностного развития и воспитания специалиста.
102. Взаимодействие субъектов воспитательного процесса. Общая характеристика процессов взаимодействия. Педагогическое общение как форма взаимодействия.
103. Теоретические основы управления профессиональными образовательными системами. Практика управления системой профессионального образования. Стили руководства в образовании.
104. Педагогический коллектив и его развитие. Аттестация педагогических кадров.
105. Проблема разрешения конфликтных ситуаций в педагогическом коллективе.
106. Управление профессиональными образовательными учреждениями и его специфика в сфере подготовки специалистов (любого профиля).
107. Профессиональное образование как социокультурный институт и достояние личности.
108. Система высшего профессионального педагогического образования. Сущность, содержание.
109. Общая характеристика педагогической деятельности. Педагогическая деятельность; особенности, закономерности, формы, характеристики, содержание. Мотивация педагогической деятельности.
110. Педагогические функции и умения. Основные функции педагогической деятельности.

111. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений.
112. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях.
113. Развитие вспомогательных служб в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях: маркетинга, финансовой службы, мониторинга качества и др.
114. Взаимодействие социальных институтов в управлении профессиональными образовательными системами.
115. Инновационные процессы в развитии профессионального образования и их отражение в теории и практике подготовки педагогов.
116. Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы «Образование на всю жизнь» к формуле «Образование через всю жизнь», как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве.
117. Принципы реализации идеи непрерывного профессионального образования.
118. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования: пожизненное образование, перманентное образование, непрерывающееся образование.
119. Колледж и университет как общемировые модели профессиональных образовательных учреждений.
120. Система и своеобразие подготовки педагогов.
121. Последипломное образование и его специфика в сфере подготовки педагогов. Институциональные формы дополнительного последипломного профессионального образования: институты повышения квалификации, учебно-курсовые комитеты, курсы и т.п.
122. Профессиональная переподготовка незанятого населения, учебные центры служб занятости. Неформальное образование взрослых.
123. Экономика профессионального образования в современных условиях.

Авторы-составители:

доктор педагогических наук, доктор психологических наук, профессор
А.И. Савенков,
доктор педагогических наук, профессор А.Я. Данилюк,
доктор педагогических наук, профессор В.П. Сергеева,
доктор педагогических наук, профессор М.В. Воропаев.

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры теории и истории педагогики
15.09. 2016 г. (протокол № 1)