

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГАОУ ВО МГПУ)**

Институт психологии, социологии и социальных отношений

«УТВЕРЖДАЮ»



Первый проректор

Е.Н. Геворкян

2016 г.

**ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**«ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ИСТОРИЯ
ПСИХОЛОГИИ»**

Москва, 2016 г.

Введение

Настоящая программа предназначена для проведения кандидатского экзамена для аспирантов по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» по профилю «Общая психология, психология личности и история психологии». Данная программа полностью соответствует требованиям, предъявляемым к аспирантам/соискателям по данному направлению подготовки специалистов в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом третьего поколения.

Программа предназначена для аспирантов очной и заочной форм обучения, сдающих кандидатский экзамен по профилю «Общая психология, психология личности и история психологии».

Программа в концентрированной форме отражает систему фундаментальных и практических знаний в комплексе психологических наук, по важнейшим разделам психологии детей с проблемами в развитии, в полном соответствии с требованиями государственного стандарта к объему и содержанию профессиональных знаний, методическим и практическим умениям, аналитическим способностям и профессиональному мышлению студентов психологических факультетов университетов.

□ Общая психология – область психологической науки, занимающаяся выявлением закономерностей возникновения психики и ее функционирования, изучением динамики и характеристик познавательных, мотивационных, эмоциональных, волевых процессов, состояний и свойств личности. Общая психология включает три раздела фундаментального курса психологической подготовки. В первом разделе представлены вопросы эволюционного введения в психологию, методологические и теоретические проблемы психологии. Во втором разделе темы посвящены раскрытию системы понятий и эмпирической феноменологии психических процессов и психических состояний. Раскрываются механизмы психической регуляции поведения.

□ Психология личности – область психологической науки, занимающаяся изучением природы индивидуальных различий в чертах, качествах и свойствах, индивидуальном стиле поведения человека, детерминированных генетическими и социокультурными факторами и проявляющихся в своеобразии адаптации к различным условиям жизнедеятельности.

□ История психологии – это область психологической науки, которая занимается изучением развития психологических идей, раскрытием условий и причин этого развития (социокультурных, личностных и т.д.),

закономерностей и механизмов получения новых знаний о психической реальности, взаимодействием психологической науки и социальной практики.

Тематическое содержание программы включает разделы и темы по специальности: психология, включая разделы базовых учебных курсов высшего профессионального образования в системе психологических наук.

Программа состоит из четырех частей:

РАЗДЕЛ I. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ

Тема 1. Предмет психологии, ее задачи и методы, история.

Тема 2. Становление предмета психологической науки

Тема 3. Методы психологической науки

Тема 4. Происхождение и развитие психики в филогенезе

РАЗДЕЛ II. ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ И ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ

Тема 5. Ощущения

Тема 6. Восприятие

Тема 7. Внимание

Тема 8. Память

Тема 9. Воображение

Тема 10. Мышление

Тема 11. Речь

Тема 12. Эмоции и чувства

Тема 13. Воля

РАЗДЕЛ III. ПСИХИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ

Тема 14. Проблема личности в психологии

Тема 15. Проблема типологии индивидуальных различий

Тема 16. Темперамент

Тема 17. Характер

Тема 18. Способности

Тема 19. Мотивационная сфера личности

РАЗДЕЛ VI. ПСИХОДИАГНОСТИКА

Тема 20. Классификации методов в психологии

Тема 21. Психодиагностическое обследование.

Тема 22. История становления психодиагностики.

Тема 23. Тест как метод исследования.

Тема 24. Проективная техника

Тема 25. Диагностика личности.

Тема 26. Методы беседы, наблюдения, контент-анализа

Тема 27. Надежность, Валидность, стандартизация.

Общие требования

Кандидатский экзамен должен быть проверкой конкретных функциональных возможностей аспиранта, способности его к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний

На экзамене аспирант должен подтвердить знания в области общепрофессиональных базовых, специальных дисциплин и дисциплин специализации, достаточные для работы в коллективе психологов и выполнения своих профессиональных обязанностей.

Экзаменуемый должен владеть профессиональным языком, аргументированно обосновывать выдвигаемые научные гипотезы, факты, методы, иметь соответствующие знания и навыки по актуальным вопросам специальной психологии и смежным с ней дисциплинам.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА ПО ПРОФИЛЮ «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ»

РАЗДЕЛ I. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ

Тема 1. Предмет психологии, ее задачи и методы, история.

Объект и предмет научного познания. Психология как наука. Общее представление об объекте и предмете психологической науки. Плюрализм подходов к решению проблемы предмета психологии в современной науке. Житейские и научные психологические знания. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Различные подходы к пониманию предмета психологии в современной науке. Место психологии в системе наук. Основные отрасли психологии.

Роль психологии как интегратора знаний о человеке. Психология как сложная система наук. Фундаментальные и прикладные области психологии. Роль общей психологии в развитии психологического знания, задачи и структура общей психологии. Классификация психических явлений: процессы, свойства и состояния.

Краткая характеристика предмета, задач и методов отдельных отраслей психологии. Основные категории психологической науки. Соотношение понятий «психика», «сознание», «бессознательное». Категория отражения в психологии. Человек как субъект познания, общения, деятельности. Функции и структура психики.

Тема 2. Становление предмета психологической науки

Исторический подход к пониманию предмета психологии. Представления о душе в античной философии. Психологические воззрения в

натурфилософии. Становление экспериментальной психологии и выделение психологии в самостоятельную науку. Сознание как предмет психологического исследования. Метод интроспекции, его сущность и варианты. Интроспекция и самонаблюдение: связь и различия. Критика метода интроспекции. Понятие ассоциации в психологии. Виды и свойства ассоциаций. Общее представление об ассоциативной психологии: ее возникновение, развитие и судьба.

Поведение как предмет психологии в бихевиоризме и необихевиоризме. Обоснование объективного метода исследования.

Психоанализ, его значение для фундаментальной и практической психологии.

Целостный подход в понимании психической жизни и возникновение гештальтпсихологии. Естественный эксперимент в психологии.

Основные идеи гуманистического подхода в психологии, предшественники и представители гуманистической психологии.

Проблема социальной обусловленности сознания. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С.Выготского.

Психология единства деятельности и сознания в предметах отечественной психологии (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев)

Основные принципы психологии, сформулированные в отечественной науке (принцип детерминизма, единства сознания и деятельности, принцип развития, личностный принцип, принцип системности).

Развитие представлений о предмете психологии в отечественной науке (в трудах И.М.Сеченова, И.П.Павлова, Г.И.Челпанова, К.Н.Корнилова, В.М.Бехтерева, Л.С.Выготского, С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева и их последователей). Деятельностный подход в психологии. Необходимость введения категории “деятельность” в психологическую науку (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев).

Тема 3. Методы психологической науки

Понятие метода научного исследования. Развитие методов исследования: наблюдение, эксперимент, формирующий эксперимент, методы психоанализа. Проблема объективных и субъективных методов психологии. Организация и планирование исследования. Классификация методов в психологии (по Б.Г.Ананьеву).

Эмпирическое исследование в психологии. Научное наблюдение и эксперимент, их виды и особенности. Лонгитюдный метод и метод поперечных срезов. Метод экспериментальной беседы (Ж.Пиаже). Метод рассуждения вслух (К.Дункер). Опрос, анкетирование, интервью, беседа. Метод анализа продуктов деятельности, биографический метод. Психодиагностические методы, метод тестов.

Методы психологического воздействия и психологической коррекции. Формы и виды психотехник.

Тема 4. Происхождение и развитие психики в филогенезе

Роль психики в эволюции живых существ. Психика и отражение. Формы отражения в неживой и живой природе. Проблема возникновения психики в эволюции. Гипотеза А.Н.Леонтьева о происхождении и развитии психики. Проблема критериев психического, понятия раздражимости и чувствительности. Этапы психического развития в филогенезе, по А.Н.Леонтьеву: сенсорная психика, перцептивная психика, стадия интеллекта. Видовое и индивидуально-изменчивое поведение животных, навык и интеллект. Исследование интеллекта животных, функциональное использование орудий. Роль психики в эволюции животного мира (А.Н.Северцов). Современные представления о периодизации развития психики в филогенезе (К.Э.Фабри).

Возникновение, историческое развитие и структура сознания. Основные отличия психики человека от психики животных, их обусловленность качественными различиями между деятельностью человека и деятельностью животных. Психика человека и сознание человека: соотношение между ними. Неосознаваемые процессы в психике человека. Необходимость возникновения сознания в антропогенезе. Роль трудовой деятельности в формировании сознания. Ее особенности: социальность, орудийная опосредованность, продуктивность. Биологические предпосылки трудовой деятельности. Особенности общения у животных и у человека. Качественное отличие «средств» у животных и «орудий» у человека. Орудия труда и «психологические орудия» (знаковые системы). Общественно-исторический опыт, формы его сохранения и воспроизведения. Сознание и язык. Происхождение и развитие языка в трудовой деятельности. Его функции. Качественные отличия «языка» животных от человеческого языка.

РАЗДЕЛ II. ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ И ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ

Тема 5. Ощущения

Чувственный уровень познания. Понятие ощущений. Психофизическая и психофизиологическая проблемы в психологии ощущений.

Многообразие ощущений. Органы чувств. Критерии классификации ощущений. Специфика ощущений различной модальности. Строение анализатора как физиологической основы ощущений. Свойства ощущений: чувствительность, адаптация, взаимодействие, сенсбилизация, синестезия.

Измерения чувствительности. Понятия абсолютных и относительных порогов чувствительности. Субсенсорный диапазон. Основной психофизический закон. Закон Вебера-Фехнера. Сенсорная организация человека.

Тема 6. Восприятие

Понятие восприятия, его отличие от ощущений. Физиологическая основа восприятия. Различные подходы к пониманию закономерностей формирования перцептивного образа в истории психологии (ассоцианизм, гештальтпсихология, когнитивная психология). Нативизм и эмпиризм в понимании восприятия.

Свойства восприятия: константность, предметность, целостность, обобщенность, осмысленность, категориальность.

Виды восприятия. Механизмы восприятия пространства, восприятие удаленности. Восприятие реального движения и иллюзии восприятия движения. Восприятие времени. Социальная перцепция. Иллюзии восприятия, виды иллюзий.

Понятие апперцепции. Влияние жизненного опыта и установки.

Тема 7. Внимание

Понятие и основные функции внимания. Особенности внимания как психического процесса и как психического состояния. История учений о внимании в различных направлениях и школах психологии (Вундт, Джеймс, Титченер, Рибо, Ланге). Физиологические основы внимания. Учение о доминанте А. Ухтомского. Внимание и активация. Роль внимания в регуляции других психических процессов.

Виды внимания: произвольное, непроизвольное, послепроизвольное. Социальная природа высших форм внимания человека. Внимание как проявление активности личности (по Н.Ф.Добрынину). Внимание как действие умственного контроля (по П.Я.Гальперину). Внимание и установка.

Свойства внимания: объем, распределение, переключение, концентрация, устойчивость. Рассеянность внимания и ее причины.

Тема 8. Память

Понятие памяти. Память как общий психический процесс. Физиологические основы и механизмы памяти. Теории памяти в различных направлениях и школах психологии, их вклад в современное представление о памяти (ассоциативные теории, теории научения, теории вытеснения и др). Деятельностный подход в исследованиях памяти (А.Н. Леонтьев, П.И. Зинченко, А.А. Смирнов)

Процессы памяти: запоминание, сохранение воспроизведение, забывание. Виды памяти, критерии их выделения.

Память и деятельность. Произвольное и непроизвольное запоминание. Зависимость запоминания от содержания и структуры деятельности. Непосредственное и опосредованное запоминание. Влияние мотивации на эффективность запоминания.

Индивидуальные особенности памяти, типы памяти. Нарушения памяти. Методы исследования памяти. Способы рационального запоминания, мнемотехники. Тренировка и развитие памяти.

Тема 9. Воображение

Понятие воображения. Воображение как преобразование реальности. Основные функции воображения. Роль воображения в мыслительном процессе. Различные подходы к объяснению природы воображения в истории психологии.

Связь воображения с действительностью. Связь с эмоциями. Физиологические основы активности воображения.

Виды воображения: воссоздающее и творческое, активное и пассивное. Проблема соотношения воображения и мышления. Воображение и речь. Методы исследования воображения. Психология фантазии.

Проблема творчества в психологии. Особенности воображения в научном, художественном, литературном творчестве.

Воображение и творческие способности, креативность личности.

Тема 10. Мышление

Понятие мышления как логической формы дискурса и мышления как решения задач. Отношение мышления к чувственным формам познания

Теории мышления в различных направлениях философии и психологии. Специфика психологического изучения мышления. Значение интроспективной психологии и вюрцбургской школы для современного понимания процессов мышления. Вклад гештальтпсихологов в исследования продуктивного и творческого мышления. Подходы к пониманию мышления в психоанализе и бихевиоризме. Мышление как переработка информации в когнитивной психологии.

Классификации видов мышления. Виды мышления по генетическому основанию: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое. Теоретическое и практическое мышление.

Мышление и логика. Логические формы мышления – понятия, суждения, умозаключения. Историческая обусловленность познавательной деятельности человека. Операции мышления. Исследования основных операций: анализ, сравнение абстракция, обобщение, синтез, анализ через синтез (С.Л.Рубинштейн).

Мышление как процесс решения задач. Задачи и проблемные ситуации. Этапы процесса мышления.

Мышление как деятельность. Особенности творческого мышления. Понятие интуиции. Экспериментальное изучение механизмов творческого мышления (Я.А.Пономарев).

Искусственный интеллект и мышление человека: формализуемые и неформализуемые процессы мыслительной деятельности.

Тема 11. Речь

Понятие речи как психического процесса и процесса регуляции деятельности человека. Соотношение речи и языка. Основные функции речи:

коммуникативная, регулятивная, обобщающая, когнитивная, номинативная, эмоционально-выразительная. Вербальное и невербальное общение.

Нейропсихологические исследования механизмов речи и порождения высказываний.

Слово как единица мышления и речи. Значение слова как единица анализа речевого мышления. Семантика и грамматика речи. Проблема значения и смысла в психологии. Модели порождения и понимания высказываний. Методы исследования речи. Психосемантика и исследования структуры сознания.

Генетические корни мышления и речи. Виды речи и речевой деятельности: устная и письменная; диалогическая и монологическая; внешняя, внутренняя; эгоцентрическая; слушание, чтение, говорение, письмо.

Психофизиологические исследования внутренней речи.

Тема 12. Эмоции и чувства

Понятие об эмоциях и чувствах. Специфика эмоционального отражения действительности. Связь эмоций с потребностями. Физиологические механизмы и корреляты эмоций.

Развитие представлений об эмоциях в истории психологии (В.Вундт, Ч.Дарвин, теории Джеймса-Ланге, У.Кеннона и другие). Современные психологические теории эмоций (К.Изард, Р.Плутчик, Р.Лазарус). Понятие об эмоциях и чувствах в отечественной психологии (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев) и физиологии (П.К.Анохин, П.В.Симонов).

Эмоции как регулятор деятельности и поведения. Эмоции и познавательные процессы. Основания классификации эмоций. Особенности проявления и выражения эмоций. Переживания эмоций и чувств

Эмоции и механизмы психологической защиты. Виды эмоциональных состояний. Характеристики состояний аффекта, стресса, тревожности, фрустрации. Понятия стресса и дистресса.

Свойства эмоций: амбивалентность, суммация.

Методы исследования эмоций и эмоциональных состояний. Соотношение эмоций и чувств. Виды и содержание чувств. Высшие чувства. Эмоциональная зрелость и эмоциональная культура.

Тема 13. Воля

Различные подходы к пониманию воли в истории философии и психологии. Свобода воли и необходимость. Критерии волевого поведения. Связь воли с произвольной регуляцией движений и действий. Роль и функции воли. Воля и овладение собственным поведением. Проблема выбора цели, борьбы мотивов и принятия решений. Структура волевого действия.

Воля как контроль за исполнением намерения. Волевые усилия. Психологический механизм волевой регуляции через сознательное изменение смысла действий. Воля как личностный уровень регуляции. Развитие воли у человека. Волевые качества личности.

РАЗДЕЛ III. ПСИХИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ

Тема 14. Проблема личности в психологии

Предпосылки современных представлений о личности. Исторические особенности становления и развития представлений о личности. Личность в философии, социологии и психологии. Многозначность понятия личности в современной психологии. Социальные условия развития личности. Роль социализации в формировании личности.

Проблема определения категории «личность» в психологии. Теории личности (персонализм, психоанализ, гуманистическая психология и др.). Представления о личности в отечественной психологии (А.Ф.Лазурский, Б.Г.Ананьев, С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, В.Н.Мясищев, К.К.Платонов и др.).

Проблема биологического и социального в развитии личности. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Различные представления о структуре личности. Личная перспектива и жизненный путь личности.

Бихевиористский подход к рассмотрению личности. Специфика бихевиористского рассмотрения личности. Необихевиористская традиция в рассмотрении проблематики личности – синтез когнитивной и поведенческой ориентаций. Психоаналитическое направление в теории личности. Классический психоаналитический взгляд на личность. Индивидуальная теория личности А. Адлера. Аналитическая теория личности К.Г. Юнга. Психодинамический подход к рассмотрению личности. Причины выделения психодинамического подхода из классического психоанализа. Эпигенетический принцип в Эго-теория личности Э. Эриксона.. Гуманистическая психология. А.Маслоу. (Целостность личности, неуместность экспериментов, наличие внутреннего мира, творческий потенциал, психическое здоровье личности как норма, иерархия мотивов, самоактуализация и самореализация как основной мотив развития, дефицитарные мотивы и мотивы роста, личностный рост). Гуманистическая теория личности Э Фромма (преодоление одиночества, позитивная свобода, экзистенциальные потребности, социальные типы характера). Экзистенциально-феноменологический подход к личности. Интеракционистский подход к анализу личности. Диспозиционное направление в теории личности. Черта как элемент анализа строения личности. Факторный подход к структуре личности. Когнитивная традиция в теории личности. Когнитивный подход к рассмотрению личности. Личностный конструкт как элемент структуры личности. Проблема личности в отечественной психологии.

Тема 15. Проблема типологии индивидуальных различий

Индивидуально-психологические особенности человека. Проблема природы индивидуальных различий между людьми. Понятие о типологии и типах в психологии. Различные основания построения типологий индивидуальных различий. Типологии темперамента: гуморальные (Гиппократ, Гален), конституциональные (Э.Кречмер, У.Шелдон), психоаналитические (К.Юнг). Связь психических особенностей с телесностью человека. Генетические предпосылки индивидуальных различий. Преимущества и недостатки типологического подхода в психологии.

Учение И.П. Павлова о типе высшей нервной деятельности как физиологической основе темперамента, его значение для психологии. Исследования свойств нервной системы в дифференциальной психологии в трудах Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына, В.С. Мерлина.

Сравнительный обзор различных типологий характера (К.Леонгард, А.Е. Личко, Э.Фромм и др.) и типологий личности (Э. Шпрингер, А.Ф. Лазурский, К.Юнг и др.).

Тема 16. Темперамент

Понятие темперамента, различные представления о природе темперамента в истории психологии. Темперамент как психогенетический компонент индивидуальности. (Мерлин В.С.).

Активность и эмоциональность как основные составляющие темперамента. Выделение компонентов темперамента. Выделение предметного и коммуникативного аспектов темперамента (В.М.Русалов). Интроверсия - экстраверсия и нейротизм как свойства темперамента (Г.Айзенк).

Темперамент и психическое развитие (Я.Стреляу). Понятие реактивности и ее значение для развития личности. Закономерности проявления различных свойств и типов темперамента в деятельности и общении.

Темперамент и индивидуальный стиль деятельности (Е.А.Климов). Проблема воспитания индивидуального стиля.

Тема 17. Характер

Понятие характера в отечественной и зарубежной психологии. Соотношение понятий «характер» и «темперамент».

Характер как динамическая система черт личности выражающая систему отношений человека к другим людям, к миру, к самому себе. Структура характера. Характер и волевые свойства личности. Характер и мотивация поступков человека. Проблема формирования и воспитания характера.

Акцентуации характера. Типология акцентуированных личностей К. Леонгарда. Типология акцентуаций характеров подростков А.Е. Личко. Отличие акцентуаций от психопатий. Понятие «слабого звена» или «места

наименьшего сопротивления». Факторы, способствующие проявлению акцентуаций характера. Способы взаимодействия с представителями различных типов акцентуаций характера.

Понятие социального характера Э. Фромма. Выделение типов характера в теориях Э. Фромма и Э. Шостром.

Тема 18. Способности

Понятие способностей человека. История развития представлений о природе способностей. Соотношение понятий «способности», «знания», «умения», «навыков». Проблема задатков и способностей.

Структура способностей. Общие и специальные способности. Особенности педагогических, музыкальных, математических и других видов способностей. Развитие и формирование способностей в деятельности. Взаимосвязь различных способностей. Проблема оценки способностей.

Понятия одаренности, таланта, гениальности. Различные взгляды на причины гениальности. Психологические особенности развития личности одаренных детей. Специфика работы с одаренными детьми.

Понятие интеллекта в психологии. Модели интеллекта. Представления о структуре интеллекта. Тесты интеллекта, измерение коэффициента интеллекта. Интеллект и личность человека. Соотношение интеллекта и творческих способностей.

Тема 19. Мотивационная сфера личности

Понятие мотивации в психологии. Основные подходы к изучению мотивации в отечественной и зарубежной психологии. Психологические теории мотивации. Проблема биологической и социальной детерминации мотивации.

Мотивы и потребности в деятельностном подходе (А.Н.Леонтьев). Виды мотивов: побуждения, желания, влечения, страсти, интересы, стремления. Иерархия мотивов. Понятие смыслообразующей и побуждающей функции мотивов.

Осознаваемые и неосознаваемые мотивы. Соотношение мотивов и целей, мотивов и условий деятельности. Понятие ведущей мотивации. Исследования мотивации различных видов деятельности – мотивация игры, учения, познания, труда.

Определения понятия направленности личности в отечественной психологии. Соотношения понятий направленности личности и общей установки личности. Ценностные ориентации и установки.

Уровень притязаний. Мотивация достижений. Самооценка личности

РАЗДЕЛ VI. ПСИХОДИАГНОСТИКА

Тема 20. Классификации методов в психологии

Классификация методов современной психологии (по Ананьеву): организационные методы - сравнительный, лонгитюдинальный; методы эмпирического добывания научных данных; методы, связанные с приемами обработки результатов эксперимента; интерпретационные методы — генетический и структурный.

Метод самонаблюдения - стратегия получения эмпирических психологических данных при наблюдении за самим собой.

Ассоциативный эксперимент - проективный метод, предложенный одновременно К.Г.Юнгом, М.Вертгеймером и Д.Кляйном и предназначенный для исследования мотивации личности.

Близнецовый метод - стратегия исследования, предложенная Ф.Гальтоном в 1875г. Естественный эксперимент - экспериментальная стратегия, разработанная А.Ф.Лазурским в 1910 г.

Лабораторный эксперимент - методическая стратегия, направленная на моделирование деятельности индивида в специальных условиях. Ведущим признаком лабораторного эксперимента является обеспечение воспроизводимости исследуемой характеристики и условий ее проявлений.

Обучающий эксперимент - форма естественного эксперимента, который характеризуется тем, что изучение тех или иных психических процессов происходит при их целенаправленном формировании.

Производственный эксперимент - естественный эксперимент, осуществляющийся в обычных для испытуемого условиях его труда.

Лонгитюдинальное исследование - изучение определенных индивидуальных особенностей одних и тех же детей на протяжении нескольких лет.

Сравнительно-генетический метод - исследовательская стратегия, использующаяся для изучения закономерностей психической деятельности за счет сравнения качественно особенных ступеней ее развития.

Психофизические методы - методы, используемые при построении субъективных шкал и измерении чувствительности сенсорных систем. Самыми распространенными являются: метод вынужденного выбора, метод минимальных изменений, метод постоянных раздражителей, метод оценки.

Социометрический метод исследования - диагностический метод, служащий для анализа межличностных отношений в малых группах.

Полиэффекторный метод - одновременная регистрация нескольких психофизиологических реакций организма в ответ на действие раздражителя.

Метод микроструктурного анализа - стратегия анализа кратковременных действий на основе установления характеристик их взаимодействия.

Метод семантического дифференциала - ассоциативная процедура, предложенная американским психологом Ч.Осгудом в 1952 г. для изучения восприятия, социальных установок и личностных смыслов.

Нейропсихологические методы - методы, разработанные А.Р.Лурия, служащие для диагностики локальных поражений головного мозга по сопутствующим им психическим нарушениям.

Психологическое моделирование - воссоздание в лабораторных условиях психической деятельности для исследования ее структуры.

Тема 21. Психодиагностическое обследование.

Организация и проведение психодиагностического обследования. Основные этапы: сбор данных в соответствии с задачей исследования; переработка и интерпретация полученных данных; вынесение решения (диагноз и прогноз), формулирование рекомендаций, программы коррекции. Адресность психологического заключения. Формирование навыков профессиональной деятельности: ведение протокола обследования. Основные принципы работы психолога: этические принципы; профессионализм; принцип системности; единство диагностики и коррекции; профессиональный рост.

Социальные и этические аспекты психологической диагностики. Этический кодекс психолога-диагноста (1963, 1965, 1972)

Тема 22. История становления психодиагностики.

Предпосылки появления психодиагностики: экспериментальная психология (Фехнер, Вебер, Гельмгольц); дифференциальная психология (Ф.Гальтон). История становления психологической диагностики, этапы ее развития за рубежом (Ф.Гальтон, Д.Кеттел, А.Бине, Л.Термен, В.Штерн), возникновение группового тестирования. Проблема выделения детей с умственной отсталостью. Создание А.Бине и Т.Симоном (1905) системы тестов для определения умственного развития у детей. Умственный возраст, хронологический возраст. Понятие коэффициента интеллектуальности (В.Штерн, 1912). Определение профессиональной пригодности. Модификация тестовой системы Л.Терменом (США, 1916). Тестовая система Д.Векслера (США, 1939).

Основные этапы развития психодиагностики в России. Особенности становления психологической диагностики в России (И.М. Сеченов, И.П. Павлов, В.М. Бехтерев). Массовое применение тестов в народном образовании - 20-30-е годы XX в. (М.С. Бернштейн, М.Я. Басов, П.П. Блонский, Г.И. Россолимо, И.П. Шпильрейн и др.)

Педология как совокупность психологических и социологических подходов к развитию ребенка. Педология в России (Л.С. Выготский, П.П. Блонский).

Второй период развития психодиагностики в России - конец 60-х г. XX в. (Л.Ф. Бурлачук, 1979; Е.Т. Соколова, 1980; А.Е. Личко, В.М. Смирнов, 1983; В.М. Мельников, Л.Т. Ямпольский, 1985).

Тема 23. Тест как метод исследования.

Понятие теста. Классификация тестов (по форме, содержанию, целям). Аппаратурные и бланковые тесты. Групповое и индивидуальное тестирование. Вербальные и невербальные тесты.

Тесты интеллекта. Диагностика умственного развития и общих способностей. Соотношение понятий «умственное развитие» и «интеллект». Сущность понятия «интеллект». Изучение интеллекта западными психологами (Ф. Гальтон, 1869; Дж. Кеттел, 1890; Э. Крепелин, 1895; А. Бине, 1895; Л. Термен, 1916.).

Диагностика интеллектуального уровня. Тест Д. Векслера. Тест Р. Амтхауэра. Тест Равена. Тесты действия (Тест воспроизведения прежнего порядка на доске Э. Сегена, 1866). Неязыковые тесты. Тесты свободные от влияния культуры (Р.Б. Кеттел). Применение интеллектуальных тестов в зарубежной психологии на современном этапе. Критика тестов интеллекта. Отечественные методики, направленные на диагностику умственного развития.

Тесты способностей. Проблема способностей в работах отечественных психологов (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, Б.М. Теплов, А.Н. Леонтьев, В.Д. Шадриков, В.М. Дружинин). Соотношение задатков и способностей. Условия формирования способностей. Виды способностей: общие и специальные.

Эмпирический подход в изучении интеллектуальных способностей. Факторные технологии выявления интеллектуальных способностей. Исследования Спирмена, список первичных способностей Терстоуна, тесты общих способностей Р.Кэттелла).

Тесты специальных способностей. Диагностика специальных способностей. Классификация специальных способностей зарубежными психологами: сенсорные способности, моторные способности, технические и профессионализированные способности. Сенсорные способности. Таблицы Снеллена и метод Орто-Рейтера на диагностику остроты зрения. Тест музыкальной одаренности Сишора. Моторные способности. Двигательный тест Озерского Н.И. (1923). Шкала моторного развития Линкольн-Озерского (1955). Технические способности, их диагностика. Профессионализированные способности. Тесты художественных способностей (А.А. Мелик-Пашаев, З.И. Новлянская). Тест суждений об искусстве Местора (1929, 1940). Опросник художественных способностей Хорна. Тест Сишора. Тест понимания музыки Винга.

Тесты креативности. Исследования креативности в 50-70 г. XX в. «Познавательный» и «личностный» подход в понимании сущности понятия креативность.

Креативность как дивергентное мышление, его признаки. Дж. Гилфорд (1954). Тесты Е.П. Торренса (1962) на диагностику вербальной, образной и моторной креативности.

Креативность как тип творческой личности (Рубинштейн, Теплов, Шадриков, Дружинин). Отечественная методика «креативного поля» Д.Б. Богоявленской (1983).

Критериально-ориентированные тесты. Подготовка, проведение и обработка результатов тестовых испытаний. Условия и процедура проведения тестирования. Требования к специалисту, проводящему тестирование.

Тема 24. Проективная техника

Понятие проекции (Л. Франк, 1939). Существенные признаки проективных техник. Метод словесных ассоциаций. Психоанализ. Группы проективных методов (Л. Франк): конститутивные (тест Роршаха); интерпретативные (Тематический апперцептивный тест Г. Мюррея, Х. Моргана, Тест фрустрации Розенцвейга); конструктивные (Мира тест); катартические («Психодрама»); экспрессивные («Дом — дерево — человек», «Несуществующее животное», «Рисунок семьи», «Автопортрет» и др.); импрессивные (Тест цветовых выборов Люшера); аддитивные (завершение предложений). Проективные методы, используемые для диагностики мотивации.

Инструментальные ошибки. Ошибки психодиагноста. Аддитивные методики. Принципы комплексной диагностики.

Тема 25. Диагностика личности.

Проблема типологии индивидуальных различий. Теория личности отечественных психологов. Теории личности зарубежных психологов. Структурная теория черт личности Р. Кеттелла. Аналитическая теория личности К. Юнга. Когнитивная теория личности Д. Келли. Теория социального научения Д. Роттера и др.

Психологические принципы и методы диагностики мотивации. Прямые методы психодиагностики мотивов. Личностные опросники для измерения мотивов.

Принципы и методы диагностики самосознания.

Принципы и методы диагностики межличностных отношений.

Диагностика индивидуальных свойств личности, влияющих на межличностные отношения.

Личностные опросники. Требования, предъявляемые к построению опросников. Понятие ключа.

Диагностика межличностных отношений на основе субъективных предпочтений. Социометрический тест Дж. Морено.

Метод репертуарных решеток Д.Келли

Тема 26. Методы беседы, наблюдения, контент-анализа

Наблюдение как метод психодиагностического исследования. Виды наблюдений (поисковое, стандартизированное, полемическое, активное, лонгитюдное). Организация, планирование и проведение наблюдений. Проблема объективности наблюдений. Экспертные оценки.

Контент-анализ как метод количественного анализа документов.

Основные этапы и области применения контент-анализа. Достоинства и недостатки контент-анализа. Типы бесед. Их сравнительная характеристика. Требования к организации беседы. Критерии объективности информации, получаемой в беседе. Наблюдение во время беседы. Невербальные компоненты общения в беседе, их показатели и регистрация.

Тема 27. Надежность, Валидность, стандартизация.

Общее понятие надежности диагностических методик. Надежность ретестовая, надежность параллельных форм, надежность частей тела.

Общее понятие валидности диагностических методик. Валидность конструкторная (оценка: методом сравнения с известной методикой, методом выявления внутренней согласованности заданий теста), валидность критериальная (оценка: методом контрастных групп, методом выявления дискриминативности заданий теста), валидность содержательная.

Стандартизация диагностических методик, формы стандартизации, преобразование количественных эмпирических значений изучаемого показателя в шкалы вторичных оценок. Шкалы, IQ, Т-баллы, шкалы, шкала Векслера.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Абульханова К.А. Психология и сознание личности. - М., МПСИ, 1999.
2. Аллахвердов В.М. Опыт теоретической психологии. - СПб, 1993.
3. Ананьев Б.Г. Психология и проблемы человекознания. - М., 1996.
4. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. - Л., 1966.
5. Анастаси А. Психологическое тестирование. В 2-х т. – М., 1982.
6. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирование личности. – М., 1976.
7. Асмолов А.Г. Психология личности. - М., 1990.
8. Бажин Е.Ф., Голынкин Е.А., Эткинд А.М. Опросник уровня субъективного контроля. – М., 1993.
9. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. – М.: Редакционно-издательский центр Консорциума «Социальное здоровье России», 1994.
10. Брунер Дж. Психология познания. - М., 1977.
11. Брушлинский А.В. Субъект: мышление, учение, воображение. - М., Воронеж, 1996.

12. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. СПб.: Питер, 1999.
13. Бурменская Г.В., Обухова Л.Ф., Подольский А.И. Современная американская психология развития. М., 1986.
14. Вагнер В.А. Сравнительная психология. - М., МПСИ, 1998.
15. Васильев С.В. Основы возрастной и конституциональной антропологии. - М., 1996.
16. Величковский Б.М. Современная когнитивная психология. - М., 1982.
17. Величковский Б.М., Зинченко В.П., Лурия А.Р. Психология восприятия. - М., 1973.
18. Венгер Л.А. Педагогика способностей. - М., 1973.
19. Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. - М., 1990.
20. Вилюнас В.К. Психология эмоциональных явлений. - М., 1976.
21. Выготский Л.С. Мышление и речь. - М., 1996.
22. Выготский Л.С. Лекции по психологии. - М., 1997.
23. Гайда В.К., Захаров В.П. Психологическое тестирование. Л., ЛГУ, 1982.
24. Гальперин П.Я. Введение в психологию. - М., 1976.
25. Гальперин П.Я. Психология как объективная наука. М., 1998.
26. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. М., 1985.
27. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. - М., 1986.
28. Ганнушкин П.Б. Избранные труды / Под ред. Кербилова О.В. - Ростов-на-Дону, 1998.
29. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М., 1996.
30. Голубева Э.А. Способности и индивидуальность. - М., 1993.
31. Гоноболин Ф.Н. Внимание и его воспитание. - М., 1972.
32. Гуревич К.М. Проблемы дифференциальной психологии. - М., МПСИ, 1999.
33. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М., 1996.
34. Додонов Б.И. В мире эмоций. - Киев, 1987.
35. Дормашев Ю.Б., Романов В.Я. Психология внимания. - М., 1995.
36. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. СПб., 1998.
37. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. - М., 1997.
38. Ждан А.Н. История психологии от античности до современности. - М., 1999.
39. Забродин Ю.М. Модель личности в психодиагностике. - М., 1994.
40. Зейгарник Б.В. Теории личности в зарубежной психологии. - М., 1982.
41. Зинченко В.П., Моргунов Е.Б. Человек развивающийся. Очерки российской психологии. М., 1994.
42. Зинченко П.И. Непроизвольное запоминание. - М., 1961.
43. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции. М., 1998.
44. Изард К. Эмоции человека. - М., 1980, Психология эмоций. - СПб, 1999.

45. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – Спб, 2000.
46. Ильин Е.П. Психология воли. – Спб, 2000.
47. Истомина З.М. Развитие памяти. М., 1978.
48. Китаев-Смык Л.А. Психология стресса. - М., 1983.
49. Кладки Р. Память человека. Структуры и процессы. - М., 1978.
50. Колин Купер, Индивидуальные различия. Москва, Аспект пресс, 2000.
51. Кон И.С. Социология личности. М., 1969.
52. Крайг Ф. Психология развития. СПб., 1998.
53. Левитов Н.Д. Психология характера. - М., 1969.
54. Лезер Ф. Развитие памяти. - М., 1995.
55. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия. - М., 1997.
56. Лейтес Н.С. Умственные способности и возраст. - М., 1971.
57. Леонгард К. Акцентуированные личности. - Киев, 1981, - М.: Феникс, 1998.
58. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. – М., Просвещение, 1969.
59. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. - М., 1972.
60. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. - М., Смысл, 2000.
61. Леонтьев Д.А. Очерк психологии личности. - М., Смысл, 1997.
62. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характеров у подростков. - М.: Медицина, 1983, Эксмо-Пресс, 1999.
63. Логвиненко А.Д. Психология восприятия. - М., 1987.
64. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. - М., 1984.
65. Лурия А.Р. Внимание и память. - М., 1975.
66. Лурия А.Р. Ощущения и восприятие. - М., 1975.
67. Лурия А.Р. Эволюционное введение в психологию. М., 1975.
68. Лурия А.Р. Язык и сознание. - М., 1979, Ростов-на-Дону, 1998.
69. Маслоу А. Мотивация и личность. – М., 1999.
70. Мерлин В.С. Психология индивидуальности. - М., Воронеж, 1996.
71. Методы исследования в психологии: квазиэксперимент / Под ред. Корниловой Т.В. - М., 1998.
72. Небылицын В.Д. Основные свойства нервной системы человека. - М., 1966.
73. Общая психодиагностика /Под ред.А.А.Бодалева, В.В.Столина - М.: МГУ, 1987.
74. Психодиагностика: Теория и практика.М.:Прогресс, 1986.
75. Психологическая диагностика, ред. К.М.Гуревич, Е.М.Борисова, М. изд.УРАО, 1997, (изд. Питер, 2005).
76. Практическая психодиагностика. Методики и тесты., Самара, Изд. «Бахрах», 1998.
77. Павлов И.П. Мозг и психика: Избранные психолог. тр. (Психологи отечества: В 70 т.), -М., 1998.

78. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Основы теоретической психологии. М., 1998.
79. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. - М., 1969.
80. Платонов К.К. О системе психологии. - М., 1972.
81. Пономарев Я.А. Психология творчества. - М., МПСИ, 1999.
82. Практикум по общей психологии. / Под ред. Щербакова А.И., - М., Просвещение, 1990.
83. Практикум по психологии. / Под ред. Леонтьева А.Н., Гиппенрейтер Ю.Б., - МГУ, 1972.
84. Практикум по экспериментальной и прикладной психологии. // Под ред. Крылова А.А. – Санкт-Петербург, 1997.
85. Психологический словарь / Под ред. В.П.Зинченко, Б.Г.Мещерякова - М.: Педагогика- Пресс, 1996.
86. Психология индивидуальных различий. Тексты. - М.: МГУ, 1982.
87. Психология личности в трудах отечественных психологов. Хрестоматия. / Под ред. Куликова Л.В. - СПб, 2000.
88. Психология эмоций: Тексты. / Под ред. Вилюнаса В.К., Гиппенрейтер Ю.Б. - М., 1984.
89. Ратанова Т.А. Психофизиологические основы индивидуальности. - М., МПСИ, 1999.
90. Романова Е.С., Гребенников Л.Р. Механизмы психологической защиты. - М., 1996.
91. Романова Е.С., Графические методы в практической психологии. – СПб: Речь, 2000.
92. Романова Е.С. Психодиагностика. СПб.: Питер, 2005.
93. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - М., 1989, СПб: Питер - Ком, 1998.
94. Рыжов Б.Н. Системная психология. – М., 1999.
95. Сапогова Е.Е. Психология развития человека. – Учебное пособие. М., 2001, с.:24-52.
96. Северцов А.Н. Эволюция и психика // Психологический журнал. - 1982, N 4.
97. Селиванов В.И. Психология волевой активности. - Рязань, 1974.
98. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека. Введение в психологию субъективности. – М., 1995.
99. Смирнов А.А. Проблемы психологии памяти. - М., 1966.
100. Стреляу Я. Роль темперамента в психическом развитии. - М., 1982.
101. Теплов Б.М. Избранные труды. - Т.1,2. - М., 1985.
102. Тихомиров О.К. Психология мышления. - М., 1984.
103. Тюков А.А. Общая и социальная антропология. – Изд-во ГУУ, М., 2002.
104. Фабри К.Э. Основы зоопсихологии. - М., 1999.
105. Физиология высшей нервной деятельности (хрестоматия) / Под ред. Фельдштейна Д.И. - М., 1999.

106. Фресс П., Пиаже Ж. Экспериментальная психология. - Вып.1-5. - М., 1966-1975.
107. Хрестоматия по вниманию. / Под ред. Леонтьева А.Н., Пузыря А.А., Романова В.Я. - М.: МГУ, 1976.
108. Хрестоматия по истории психологии /Под ред. Гальперина П.Я., Ждан А.Н., - М., 1980.
109. Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления / Под ред. Гиппенрейтер Ю.Б., Петухова В.В. - М., 1981.
110. Хрестоматия по общей психологии. Психология памяти / Под ред. Гиппенрейтер Ю.Б., Романова В.Я. - М., 1979, 1998.
111. Хрестоматия по общей психологии. Разд. 2. Мотивы, потребности, эмоции. Личность. / Под ред. Петухова В.В. - М., 1997.
112. Хрестоматия по общей психологии. Разд. 3. Познавательные процессы. Субъект познания. / Под ред. Петухова В.В. - М., 1998.
113. Хрестоматия по ощущению и восприятию. / Под ред. Гиппенрейтер Ю.Б., Михалевской М.Б. -М.,1975, 1999.
114. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека. - М., 1996.
115. Эльконин Б.Д. Психология развития. – М., 2000, с.: 89-140.
116. Юнг К.Г. Психологические типы личности. – М., 1995.
117. Энциклопедия истории психологии / Под ред. Кезиной Л.П., Рябова В.В., Романовой Е.С. - М.: Моск. учебник, 2001.
118. Якобсон П.М. Психология чувств и мотивации. - М., МПСИ, 1998.
119. Ян тер Лаак. Психодиагностика: Проблемы содержания и методов (Библиотека школьного психологи), Москва-Воронеж,1996г.
120. Ярошевский М.Г. История психологии. - М.,1985.

Дополнительная литература:

121. Абульханова-Славская К.А. Диалектика человеческой жизни. – М., 1977.
122. Ананьев Б.Г. Некоторые проблемы психологии взрослых. М., 1973.
123. Ананьев Б.Г. Теория ощущений. -Л., 1965.
124. Андреев О.А., Хромов Л.Н. Тренируйте память. - М., 1994.
125. Архипова И.А., Матвеева Л.А. Психодиагностическая работа в начальной школе. Ч. 1. Определение готовности к обучению в школе. СПб., 1994.
126. Богоявленская Д.Б. Пути к творчеству. - М., 1981.
127. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. - М., МПСИ, 1995.
128. Братусь Б.С. Психология. Нравственность. Культура. М., 1994.
129. Братусь Б.С. Психология в России // Школьный психолог, 1999, № 29.
130. Божович Л.И. Что такое воля // Семья и школа. 1981, № 1-4.
131. Василюк Ф.Е. Психология переживания. - М., 1984.
132. Вейнингер О. Пол и характер. – М., 1994.

133. Веккер Л.М. Психика и реальность: единая теория психических процессов. - М., 2000.
134. Венгер Л.А., Ибатулина А.А. Соотношение обучения, психического развития и функциональных особенностей созревающего мозга // Вопросы психологии. 1989. № 2.
135. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. М.В. Гамезо. М., 1984.
136. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А.В. Петровского. М., 1979.
137. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. - М., 1997.
138. Выготский Л.С. Собр. соч. : в 6 т. - М., 1982, 1983, 1984.
139. Выготский Л.С., Лурия А.Р. Этюды по истории поведения. М., 1993.
140. Гуревич К.М. Индивидуально-психологические особенности школьников. М., 1988.
141. Ганнушкин. Клиника психопатий, их статика, динамика, систематика - Ннов, 2000.
142. Гильбух Ю.З. Внимание: одаренные дети - М., 1991.
143. Годфруа Ж. Что такое психология. - М., 1992.
144. Гройсман А.А. Хрестоматия по психологии художественного творчества. - М.: Магистр, 1996.
145. Двенадцать эффективных упражнений по развитию памяти. - М.: Эйдос, 1993.
146. Деятельностный подход в психологии: проблемы и перспективы. - М., 1990.
147. Джемс У. Психология. М., 1991.
148. Добрынин Н.Ф. Основные вопросы психологии внимания // Психологическая наука в СССР. - М., 1959, т.2.
149. Дружинин В.Н. Психодиагностика общих способностей. - М., 1996.
150. Дусавицкий А.К. Развитие личности в учебной деятельности. М., 1996.
151. Жинкин Н.И. Язык, речь, творчество. Избр. труды. - М., 1999.
152. Зак А.З. Развитие теоретического мышления у младших школьников. М., 1984.
153. Зейгарник Б.В. Психология личности: норма и патология. - М., МПСИ, 1998.
154. Зинченко В.П. Образ и деятельность. М. - Воронеж, 1997.
155. Змановский Ю.Ф. Психофизиологические и психологические особенности шестилетних детей // Дошкольное воспитание. 1983. № 2.
156. Ильясов И.И. Структура и процесс учения - М., Педагогика, 1976.
157. Калмыкова З.И. Психологические принципы развивающего обучения. М., 1979.
158. Коломинский Я.Л., Панько Е.А. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста. М., 1988.

- 159.Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. М., 1991.
- 160.Кречмер Э. Строение тела и характер. - М., 2000.
- 161.Кречмер Э. Гениальные люди. - М: Академ. проект, 1999.
- 162.Крутецкий В.А. Психология математических способностей школьников. - М., 1968.
- 163.Купер К. Индивидуальные различия. М., 2000.
- 164.Кулюткин Ю.Н. Психология обучения взрослых. М., 1985.
- 165.Лейтес Н.С. Умственные способности и возраст. М., 1971.
- 166.Лейтес Н.С. Способности и одаренность в детские годы. - М., 1984.
- 167.Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М., 1975, 1982.
- 168.Леонтьев Д.А. Методика Изучения ценностных ориентаций. – М., 1992.
- 169.Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы и эмоции. - М., 1971.
- 170.Леонтьев А.Н. Эволюция психики. - М., 1999.
- 171.Либин А.В. Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций. - М.: Смысл, 1999.
- 172.Линдсей П., Норман Д. Переработка информации у человека. М., 1974.
- 173.Ломброзо Ч. Гениальность и помешательство . - М.: Феникс, 1998.
- 174.Лук А.Н. Психология творчества. - М., 1979.
- 175.Лурия А.Р. Маленькая книжка о большой памяти. -М., 1968.
- 176.Матюшкин А.М. Загадки одаренности. - М.,1993.
- 177.Метод беседы в психологии / Под ред. Айламазьян А.И. - М, 1999.
- 178.Натадзе Р.Г. Воображение как фактор поведения. - Тбилиси, 1972.
- 179.Нойманн Э. Происхождение и развитие сознания. М., 1998.
- 180.Норман Д.А. Память и научение. - М., 1985.
- 181.Нюттен Ж. Мотивация // Экспериментальная психология, вып.5. - М., 1975.
- 182.Мерлин В.С. Очерк теории темперамента. – М., 1964.
- 183.Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. М., 1995.
- 184.Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. М., 1998.
- 185.Орлов А.Б. Методы возрастной и педагогической психологии. М., 1996.
- 186.Одаренные дети / Под ред. Бурменской Г.В., Слуцкого В.Н. - М., 1991.
- 187.Особенности обучения и психического развития школьников 13-17 лет / Под ред. И.В. Дубровиной, Б.С. Круглова. М., 1988.
- 188.Особенности психического развития детей 6-7-летнего возраста / Под ред. Д.Б. Эльконина и А.Л. Венгера. М., 1988.
- 189.Отстающие в учении школьники. Проблемы психического развития. М., 1986.
- 190.Пауэр Ф., Хиггинс Э., Кольберг Л. Подход Лоуренса Кольберга к нравственному воспитанию.- Психол. журнал, 1992, № 3.
- 191.Пиаже Ж. Избранные психологические труды. М., 1969.
- 192.Практикум по возрастной психологии / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. СПб., 2001.

193. Психическое развитие младших школьников: Экспериментальное психологическое исследование / Под ред. В.В. Давыдова. М., 1990.
194. Теории учения. Хрестоматия. М., 1998.
195. Павлов И.П. Избранные труды / Под ред. Асратяна Э.А. - М., 1951.
196. Патохарактерологический диагностический опросник для подростков и опыт его использования / Под ред. Личко А.Е. и Иванова Н.Я. - Л., 1976.
197. Первин Д. Психология личности. Теория и исследования. - М., 2000.
198. Петровский А.В. Психология о каждом и каждом о психологии. - М., 1996.
199. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. - М., 1997.
200. Психология личности. Тексты. - М.: МГУ, 1982.
201. Психология личности. Хрестоматия. В 2 т. - Самара: Бахрах, 1998.
202. Психология личности в трудах зарубежных психологов / Под ред. Реана А.А. - СПб, 2000.
203. Психология одаренности детей и подростков / Под ред. Лейтеса Н.С. - М., 1996.
204. Психология и психоанализ характера. Хрестоматия. - Самара: Бахрах, 2000.
205. Розин В.М. Психология: теория и практика. - М, 1997.
206. Рок И. Введение в зрительное восприятие. - М., 1980.
207. Роуз С. Устройство памяти. От молекул к сознанию. - М.: Мир, 1995.
208. Русалов В.М. Предметный и коммуникативный аспекты темперамента человека // Психологический журнал. - 1989. - Т.10. - N 1.
209. Сборник задач по общей психологии. / Под ред. Мерлина В.С., - М., Просвещение, 1974.
210. Селье Г. Стресс без дистресса. - М., 1982.
211. Сеченов И.М. Психология поведения: Избранные психологич. тр. (Психологи отечества: В 70 т.). - Москва- Воронеж, 1995.
212. Симонов П.В. Эмоциональный мозг. - М., 1981.
213. Словарь-персоналий. Психологи от А до Я. - М., 1997.
214. Солсо Р. Когнитивная психология. - СПб., 1996.
215. Соколова Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии - М.: Смысл, 1997.
216. Теории нормальной и аномальной личности в классических направлениях психотерапии: проблема интеграции / Под ред. Капустина С.А. - М., 2000.
217. Теплов Б.М. Психология и психофизиология индивидуальных различий. -М., Воронеж, 1998.
218. Теплов Б.М. Ум полководца. - М., 1985.
219. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. - М.: АСТ-ЛТД, 1998.
220. Фромм Э. Психоанализ и этика. - М., 1993.
221. Хрестоматия по зоопсихологии и сравнительной психологии / Под ред. Мешкова Н.Н., Федорович Е.Ю. - М., 1997.

222. Хрестоматия по курсу «Введение в психологию» / Под ред. Соколовой Е.Е. - М., 1999.
223. Хрестоматия по психологии индивидуальных различий / Под ред. Гиппенрейтер Ю.Б. и др. - М., 1999.
224. Хрестоматия по курсу «Метод беседы в психологии» / Под ред. Айламазян А.И. и др. - М., 2000.
225. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. - СПб, 1999.
226. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. М., 1981. .
227. Цукерман Г.А. Виды общения в обучении. М., 1993.
228. Цукерман Г.А. Совместная учебная деятельность как основа формирования умения учиться. М., 1992.
229. Черепанова Е.М. Психологический стресс: помощи себе и ребенку. - М., 1996.
230. Шадриков В.Д. Деятельность и способности. - М., 1994.
231. Шадриков В.Д. Происхождение человечности. - М., 1999.
232. Шостром Э. Анти-Карнеги или человек-манипулятор. - Минск, 1992.
233. Юревич А.В. Системный кризис в психологии // Вопросы психологии, 1999, № 2.
234. Якобсон П.М. Эмоциональная жизнь школьника. - М., 1966.
235. Ян тер Лаак. Психодиагностика: Проблемы содержания и методов (Библиотека школьного психологи), Москва-Воронеж, 1996г.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К КОНДИДАТСКОМУ ЭКЗАМЕНУ

1. Место психологии в системе наук. Значение психологии для педагогики, медицины, других областей человеческой деятельности.
2. Психометрические процедуры стандартизации на этапе обработки диагностических данных.
3. Отрасли психологии и критерии их выделения. Специфика задач и методов различных отраслей психологии в зависимости от предмета изучения.
4. Стандартизованные и нестандартизованные личностные опросники. Сравнительная оценка. Примеры.
5. Основные категории и понятия, используемые в научной психологии. Представления о функциях и структуре психики человека.
6. Проблема задатков и способностей в психологии развития.
7. Представления о душе в античной философии. Развитие представлений о душе в истории психологического знания.
8. Критериальная валидность. Понятие внешнего критерия. Технологии оценки критериальной валидности.
9. Категории сознание, образ (гештальт), поведение, бессознательное в направлениях психологической науки.
10. Тесты интеллекта. Относительный IQ и стандартный IQ.

11. Бихевиоризм, Гештальтпсихология, Психоанализ. Значение целостного подхода и объективного метода к изучению психических явлений.
12. Факторные технологии создания личностных опросников. Опросник 16PF Р.Кэттелла.
13. Методология и методы психологического исследования. Классификация методов, особенности их выбор и применения.
14. Тестирование интеллектуальных способностей.
Проблема происхождения и развития психики, гипотеза А.Н.Леонтьева о критериях психического отражения.
15. Рисуночные тесты как метод психодиагностического исследования.
Стадии развития психики и их связь с формами поведения животных.
16. Методы исследования в психологии развития: Метод срезов и лонгитюдный метод. Наблюдение, эксперимент, формирующий эксперимент.
17. Понятие ощущений. Различные представления о роли ощущений в отражении реальности (теории И. Мюллера, Г. Гельмгольца и др.).
Классификация ощущений.
18. Диагностика состояний, настроений, нервно-психической устойчивости.
19. Основные свойства ощущений. Понятие порогов чувствительности.
20. История развития психодиагностики за рубежом. Развертывание тестовых разработок в двадцатом столетии.
21. Восприятие как способ познания действительности. Основные закономерности построения перцептивного образа.
22. Диагностика умственного развития. Тесты интеллекта.
23. Виды восприятия. Свойства восприятия и их проявление в различных видах восприятия.
24. Общая характеристика и механизмы внимания. Вклад различных психологических теорий в современное понимание внимания.
25. Свойства внимания, методы их исследования и развития. Основные виды внимания
26. Виды речи. Механизмы порождения и понимания высказываний.
27. Общая характеристика памяти. Процессы памяти, способы их исследования и развития.
28. Игра как специфически человеческая деятельность.
29. Психологические теории памяти и их вклад в современное понимание закономерностей памяти.
30. Общая характеристика и функции речи. Соотношение мышления и речи.
31. Виды памяти. Сравнительные особенности произвольного и непроизвольного запоминания.
32. Развитие психодиагностики в СССР в 20-30-е годы XX века. Критика метода тестов в отечественной психологии.
33. Общая характеристика, роль и функции воображения. Развитие воображения в онтогенезе.
34. Понятие теста в психодиагностике. Объективные тесты и тесты-опросники. Примеры тестов.

35. Строение и функции анализатора, понятия рефлекторной дуги и рефлекторного кольца.
36. Основные виды воображения. Связь воображения с творческими способностями личности.
37. Понятие и виды мышления. Исследования мышления в различных направлениях психологической науки.
38. Методы оценки конструктивной валидности психодиагностических методик.
39. Исследования мышления как процесса решения задач. Основные операции мышления.
40. Содержательная валидность тестов.
41. Исследования творческого мышления, способы активизации и развития творческого мышления.
42. Конструктивная валидность. Понятие конструкта. Технологии оценки конструктивной валидности.
43. Развитие мышления в онтогенезе человека.
44. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С.Выготского.
45. Общая характеристика и функции эмоций. Физиологические основы и объективные показатели эмоциональных состояний.
46. Типологии характера.
47. Сравнительный анализ основных психологических теорий и методов исследования эмоций.
48. Стандартизация психодиагностических методик. Статистическая норма.
49. Вторичные показатели: тесты, IQ, Т-баллы и др.
50. Основные формы выражения и виды эмоций и чувств.
51. Личностная диагностика. Проблемные аспекты личностных опросников.
52. Понятие стресса в психологии. Значение стресса в экстремальных ситуациях.
53. Понятие об акцентуациях характера. Типологии акцентуированных личностей К. Леонгарда и акцентуаций характеров подростков А.Е. Личко.
54. Проблема воли в философии и психологии. Представления о психологических механизмах волевой регуляции.
55. Надежность тестов. Основные методы оценки надежности тестов.
56. Структура волевого действия. Развитие волевых качеств личности.
57. Коллектив и проблемы развития личности.
58. Проблема определения типов и построения типологий в психологии.
59. Содержание и механизмы социализации. Стадии и институты социализации.
60. Сравнительный анализ различных типологий в психологии.
61. Диагностика мотивационно-потребностной сферы личности. Особенности диагностических методов
62. Исследования индивидуально-типологических особенностей человека и их физиологической основы. Значение теории И.П.Павлова о типах высшей нервной деятельности для психологии.

63. Проблема личности в социальной психологии. Социально-психологические факторы формирования личности. Личность в группе.
64. Понятие темперамента в психологии, история учений о природе темперамента.
65. Классификация методов психодиагностики.
66. Роль темперамента в формировании качеств характера, личности.
67. Требования к диагностическим методикам. Требования к психологу пользователю.
68. Выделение компонентов темперамента в различных психологических теориях.
69. Предмет и задачи психодиагностики. Ситуации психодиагностического обследования.
70. Проявления темперамента в деятельности и общении.
71. Требования к диагностическим методикам. Требования к психологу пользователю.
72. Основные подходы к пониманию природы характера в психологии.
73. Возможности развития памяти. Приемы совершенствования памяти.
74. Структура характера, развитие характера в процессе социализации личности.
75. Назначение и взаимосвязь основных методов изучения личности – наблюдения, анамнеза, беседы, тестирования с помощью диагностических методик.
76. Разные точки зрения на природу и закономерности воображения.
77. История учений о способностях в различных направлениях психологической науки.
78. Структура способностей. Соотношение общих и специальных способностей. Способности и профессионально-важные качества личности.
79. Понятие валидности. Необходимость валидации психодиагностических методик.
80. Проблема одаренности, таланта, гениальности в психологии.
81. Классификация проективных методик. Достоинства и недостатки проективной техники.
82. Представления о природе и структуре интеллекта в зарубежной и отечественной психологии.
83. Факторные технологии выявления личностных черт. Пять «Больших» факторов темперамента и характера.

84. Основные направления и принципы исследования личности в истории психологии.
85. Личностные опросники Айзенка, его теоретические позиции в отношении личностной типологии.
86. Понятия мотивации и мотивов. Специфика исследования мотивации в разных направлениях и школах психологии.
87. Диагностика мотивационно-потребностной сферы личности. Особенности диагностических методов
88. Отличие мышления от чувственных форм познания действительности.
89. Диагностика состояний, настроений, нервно-психической устойчивости.
90. Исследования процесса решения задач, основных операций мышления (С.Л.Рубинштейн).
91. Личностные опросники Айзенка, его теоретические позиции в отношении личностной типологии.
92. Исследования творческого мышления (Я.А.Пономарев), способы активизации и развития творческого мышления.
93. Факторные технологии выявления личностных черт. Пять «Больших» факторов темперамента и характера.
94. Значение речи в жизни человека.
95. Факторные технологии создания личностных опросников. Опросник 16PF Р.Кэттелла.
96. Отличие речи человека от языка животных.
97. Назначение и взаимосвязь основных методов изучения личности – наблюдения, анамнеза, беседы, тестирования с помощью диагностических методик.
98. Как происходит формирование высказывания и понимание высказывания?
99. Надежность тестов. Основные методы оценки надежности тестов (внутренней согласованности, устойчивости к перетестированию, параллельных форм).

Составитель:

Профессор кафедры общей и практической психологии института психологии социологии и социальных отношений ГАОУ ВО МГПУ, д.пс.н., профессор Л.И. Бершедова.

Программа кандидатского экзамена по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», профиль «Общая психология, психология личности и история психологии» обсуждена и одобрена на заседании кафедры общей и практической психологии института психологии, социологии и социальных отношений ГАОУ ВО МГПУ (протокол №2 от «22» сентября 2016 г.)

Программа утверждена ученым советом института психологии социологии и социальных отношений ГАОУ ВО МГПУ, (протокол №3 от «20» октября 2016 г.).