ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГАОУ ВО МГПУ)

Институт специального образования и комплексной реабилитации

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор
_____ **Е.Н. Геворкян**
«__» _____2016 г.

ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«Коррекционная педагогика»

Москва 2016

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки**

Разработчики:

доктор психологических наук, профессор — И.Ю.Левченко

доктор педагогических наук, профессор — Н.М. Назарова

доктор педагогических наук, профессор — О.Г. Приходько

доктор педагогических наук, профессор — И.М. Яковлева

Рецензенты:

доктор педагогических наук, профессор Евтушенко И.В.

кандидат педагических наук, доцент Филатова И.А.

Программа одобрена на заседании Ученого совета Института специального образования и комплексной реабилитации ГАОУ ВО МГПУ

Протокол № 4 от « 10» октября 2016 г.

© ГАОУ ВО МГПУ, 2016

Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине «Коррекционная педагогика» составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) от 20 августа 2014 №33712 и рабочего учебного плана подготовки аспирантов в ГАОУ ВО МГПУ по основной образовательной программе подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре.

Пояснительная записка

Коррекционная педагогика, являясь составной частью педагогики, включает теорию и историю специальной педагогики и специального образования лиц с ограниченными возможностями и предметные области составляющего специальную педагогику научного и практического знания об образовании отдельных категорий лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушениями сенсорной сферы, интеллекта, речи и др.).

Научная работа в области специальной педагогики требует от аспирантов и соискателей знания исторического развития и современного состояния всех отраслей специальной педагогики.

Программа кандидатского экзамена ориентирует аспиранта, соискателя в основных проблемах специальной педагогики и каждого ее раздела, определяя обязательный объем знаний и необходимую литературу. Подготовка к кандидатскому экзамену предполагает самостоятельное, глубокое и систематическое изучение специальной педагогики, основанное на знании соответствующих вузовских дисциплин и накопленном аспирантом, соискателем опытом работы по специальности. Все это способствует успешной организации и проведению исследования по избранной теме.

Готовящийся к сдаче кандидатского экзамена руководствуется настоящей программой и постоянными консультациями научного руководителя. От научного руководителя аспирант, соискатель получает указания, расширяющие и детализирующие круг вопросов по избранной для исследования проблеме, а также дополнительный к имеющемуся в программе список литературы на русском и иностранных языках. Эти дополнения, связанные с темой диссертации, вводятся в объем кандидатского экзамена. Соискатель должен показать знание новейшей литературы и периодической печати по специальной педагогике.

Современные требования к подготовке научных кадров и проведению кандидатского экзамена по специальной педагогике обязывает аспирантов, соискателей обратить особое внимание на:

- основательное и глубокое усвоение методологии педагогической науки;
- овладение специальной педагогикой как системой научных знаний о развитии, образовании лиц с особыми образовательными потребностями;

- обстоятельное изучение и осмысление с позиций проводимого исследования различных методик, которые применялись ранее исследователями по избранной соискателем тематике;
- изучение специальной литературы, в том числе публикаций в периодических изданиях;
- изучение диссертационных работ по темам, имеющим значение для исследуемой проблемы;
- выявление связей теоретических проблем специальной педагогики с практикой системы специального образования, с решением практических вопросов обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями при проведении диссертационного исследования;
- знание актуальных проблем и перспектив развития специальной педагогики, новых и альтернативных систем обучения и воспитания детей с проблемами в развитии.

РАЗДЕЛ 1. КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА (общие вопросы).

1.1. Теория коррекционной педагогики

Специальная педагогика как отрасль педагогической науки.

Понятийный аппарат специальной педагогики. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Систематика специальной педагогики.

Научные основания специальной педагогики:

философские основы (выдающиеся философы и мыслители о проблемах человека с психофизическими отклонениями от общепринятой нормы). Аксиологическая концепция отношения социума к лицам с ограниченными возможностями как методологическая основа изучения теории и истории специальной педагогики. Гуманизм и его влияние на философию специальной педагогики. Современная модель аксиологической концепции отношения к лицам с ограниченными возможностями: переход от культуры полезности к культуре достоинства);

социокультурные основы (роль социологии и культурологии в развитии теории и практики специальной педагогики). Социокультурная концепция образа жизни человека с ограниченными возможностями. Образ жизни и его составляющие: жизнеобеспечение, социализация, коммуникация, рекреация. Социокультурная интеграция лиц с ограниченными возможностями как современный способ решения социокультурных проблем этой категории населения. Место и роль специальной педагогики в решении социокультурных проблем лиц с ограниченными возможностями);

правовые основы (современные международные правовые акты, направленные на охрану и защиту прав лиц с ограниченными возможностями). Важнейшие российские нормативно-правовые документы (Указы Президента, Постановления Правительства РФ, Законы и др.), направленные на охрану материнства и детства, на защиту прав, свобод и социальную поддержку лиц с

ограниченными возможностями. Законодательная и правовая основа специального образования в России. Перспективы ее развития);

экономические основы (понятие о благотворительности, ее конфессиональный и социокультурный смысл, экономическая целесообразность); краткая история экономических условий становления и развития специального образования в Западной Европе и России. Экономическая политика в области специального образования в СССР. Финансирование специального образования за рубежом. Постсоветские экономические проблемы специального образования. Экономическая целесообразность существующей системы специального образования. Экономические основы интеграции. Экономические проблемы жизнеобеспечения лиц с ограниченной трудоспособностью;

клинико-физиологические основы (отклонения в развитии с точки зрения патофизиологии). Основные закономерности психофизического развития развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Биологические и социальные факторы, их роль в нормальном и отклоняющемся развитии. Виды детских отклонений в развитии и их причины. Аномалии врожденные и приобретенные. Понятие недостатка, ограничения. Сложность структуры и особенности процесса отклоняющегося развития;

психологические основы (гуманистическая психология и специальная психология как базовые психологические основы специальной педагогики); Л.С.Выготский о сложной структуре аномального развития; понятия компенсации, коррекции, адаптации в специальной психологии; общие принципы работы с «исключительным ребенком", предложенные Л.С.Выготским; роль и место современной специальной психологии как научной основы специальной педагогики;

общепедагогические основы (специальная педагогика как составная часть общей педагогики); общность целей при своеобразии путей и способов их достижения; общность основного понятийного аппарата, принципиальных вопросов теории и методологии; дидактических принципов и методов при их своеобразии в специальной педагогике; общность перспектив: гуманизация образования лиц с особыми образовательными потребностями через интеграцию и иные формы социокультурного взаимодействия; «школа для всех»; гуманизирующее влияние специальной педагогики на общую педагогику – «коррекционная педагогика».

Методология и методы исследования в специальной педагогике.

Предметные области современной специальной педагогики, возможности ее дальнейшей дифференциации.

Перспективы развития специальной педагогики и специального образования.

1.2. История развития специального образования и коррекционной педагогики как науки.

Норма и отклонения в развитии человека в истории человеческой цивилизации. Современные представления о норме и ограничении возможностей в контексте различных наук (философия, медицина, психология, социология, педагогика).

Основные вехи в истории возникновения и развития специального образования, общие закономерности его становления и развития: социальное неприятие и агрессия в отношении лиц с ограниченными возможностями; осознание необходимости помощи; призрение; спорадические попытки обучения и осознание ценности специального образования; становление дифференцированной сегрегационной системы специального образования; интеграция как возможность выбора в современной системе образования.

Первые научные исследования проблемы отклонений в развитии человека. Развитие науки и влияние этого процесса на возникновение специальной (лечебной) педагогики как отрасли педагогического знания. Выдающиеся мировые и отечественные ученые и практики. Основные вехи развития советской дефектологии. Выдающиеся советские ученые-дефектологи и их вклад в теорию и практику специальной педагогики, специальной психологии и специального образования. Развитие специальной педагогики и специального образования в постсоветский период.

1.3. Педагогика и специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями.

Основы дидактики специальной педагогики

Особые образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья и содержание специального образования.

Принципы специального образования (принцип педагогического оптимизма, принцип раннего педагогического вмешательства, принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования; принцип взаимосвязи образования с развитием языка, мышления, речи и коммуникации; принцип деятельностного подхода к обучению; принцип индивидуального и дифференцированного подхода к образованию; принцип социокультурной детерминированности образования; принцип природосообразности; принцип усиления педагогического руководства учебно-познавательной деятельностью обучающихся с особыми образовательными потребностями). Особенности реализации общепедагогических принципов в условиях специального образования.

Методы специального образования. Особенности реализации общепедагогических методов в условиях специального образования. Специальные педагогические приемы.

Формы организации образовательного процесса. Система специальных средств коррекционно-педагогической помощи лицам с особыми образовательными потребностями.

Воспитание и его специфические особенности в системе специального образования.

Педагог и психолог системы специального образования: профессиональная характеристика и пути профессионального роста.

Организация специального образования

Общая характеристика современной системы коррекционно-образовательных услуг. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь . Медико-социально-педагогический патронаж.

Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями. Школьная система специального образования. Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью. Социально-педагогическая помощь в социокультурной адаптации лицам с ограниченной трудоспособностью.

1.4. Педагогические системы специального образования

1.4.1. Образование лиц с нарушениями зрения

1.4.2. Образование детей с нарушениями речи

1.4.3. Образование лиц с нарушениями слуха

1.4.4. Специальное образование лиц с нарушениями интеллектуальной деятельности

1.4.5. Образование лиц с нарушениями опорно-двигательной системы

1.4.6. Расстройства аутистического спектра и проблемы образования

1.4.7. Образование детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями

1.4.8. Образование хронически болеющих детей.

Рекомендуемая основная литература:

1. *Андреева Л.В.* Сурдопедагогика.- М.- 2005.
2. *Андреева С.В.* Половое воспитание детей и подростков с особыми потребностями. - Псков, ПОИПКРО, 2004.
3. *Аппе Ф.* Введение в психологическую теорию аутизма/ Пер. с англ.- М., 2006.
4. *Барт К.* Трудности в обучении: раннее предупреждение. Пер. с нем. М. 2006.
5. *Бельтюков В.И.* Системный процесс саморазвития живой природы. - М.-СПб., 2006.
6. *Брамбринг М.* Воспитание слепого ребенка раннего возраста в семье.- Пер. с нем.- М., 2003.
7. Воспитание слепых и слабовидящих детей раннего возраста. Советы родителям: практическое пособие / Под ред. Солнцевой Л.И., Хорош С.М..- 2-е изд.- М., 2004.
8. *Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.* Системы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта//Дефектология. - 2006, № 6.
9. *Жигорева М.В.* Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь.- М., 2006.
10. *Замский Х. С.* Умственно отсталые дети. История их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века. М, 2008.
11. *Зозуля Т.В., Свистунова Е.Г., Чешихина В.В.* и др. Комплексная реабилитация инвалидов/ Под ред. Т.В.Зозули.- М., 2004.
12. *Зыкова Т.С., Хотеева Э.Н.* Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I и II вида.- М., 2003.

13. *Исаев Д.Н.* Умственная отсталость у детей и подростков. СПб., 2003.
14. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России / Под ред. З.И.Васильевой.-2- изд., М., 2005.
15. *Кантор В.З.* Педагогическая реабилитация и стиль жизни слепых и слабовидящих.- СПб., 2004.
16. *Катаева А.А., Стребелева Е.А.* Дошкольная олигофренопедагогика. - М., 2005.
17. *Курек Н.С.* История ликвидации педологии и психотехники.- С.Пб., 2004.
18. *Лебединский В.В.* Нарушения психического развития у детей.- М., 2006.
19. *Левина Р.Е.* Нарушения речи и письма у детей.- Избр. труды.- М., 2005
20. *Литвак А. Г.* Психология слепых и слабовидящих. СПб., 2006.
21. *Логинова Е.Т.* Социально-педагогическое обеспечение социализации детей с выраженной интеллектуальной и сенсомоторной недостаточностью.- СПб., 2006.
22. *Маллер А.Р., Цикото Г.В.* Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью.- М., 2003.
23. *Могилева В.Н.* Психофизиологические особенности дошкольника и их учет в работе с компьютером.- М., 2007 (гл. 5 и 6).
24. *Мозговой В.М., Яковлева И.М., Еремина А.А.* Основы олигофренопедагогики. - М., 2006.
25. *Назарова Н.М., Моргачёва Е.Н., Фуряева Т.В.* Сравнительная специальная педагогика.- М., 2011.
26. *Никулина Г.В., Фомичева Л.В.* Охраняем и развиваем зрение: учителю о работе по охране и развитию зрения учащихся младшего школьного возраста: Уч.-мет. пособие. -СПб, 2003.
27. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика)/ Под ред. Б.П.Пузанова. - М., 2006
28. *Пенин Г.Н., Кораблева Л.В., Пономарева З.А., Красильникова О.В.* Воспитание учащихся нарушением слуха в специальных образовательных учреждениях.- СПб., 2006.
29. Понятийно-терминологический словарь логопеда. /Под ред. В.И.Селиверстова.- М., 2004.
30. *Приходько О.Г.* Ранняя помощь детям с двигательной патологией в первые годы жизни. Мет. Пособие. - СПб., 2006.
31. *Самарина Л.В.* Служба раннего вмешательства: новая форма оказания помощи и поддержки детям раннего возраста и их семьям//Дефектология, 2005, № 3.
32. *Сатмари П.* Дети с аутизмом. - Пер. с англ.- М., 2005.
33. *Селиверстов В.И.* История логопедии.- М., 2004.
34. *Сорокова М. Г.* Система М.Монтессори: теория и практика. - М., 2007
35. Специальная педагогика / 7-е издание. - Под ред. Н. М. Назаровой. М., 2007.
36. Специальная педагогика в трех томах. Под ред. Н.М.Назаровой. М., Изд.»Академия», 2007-2008. Том 1: Н.М.Назарова, Г.Н.Пенин «История специальной педагогики». - М., 2007. Том 2: Н.М.Назарова, Л.И.Аксенова, Т.Г.Богданова, С.А.Морозов «Общие основы специальной педагогики». - М.,

2008. Том 3: Л.И.Аксенова, Л.В.Андреева, Е.А. Екжанова и др. «Педагогические системы специального образования». - М., 2008.
37. Сурдопедагогика/ под ред. Е.Г.Речицкой, М., 2004.
38. *Шамарина Е.В.* Обучение детей с ЗПР: организация индивидуальных и групповых занятий в классе коррекционно-развивающего обучения./Пособие для учителя начальных классов и психологов классов КРО., М., 2003.
39. *Шматко Н.Д., Пелымская Т.В.* Если малыш не слышит. Книга для педагогов и родителейМ., 2003.
40. *Шевчук Л.Е.* Теория и практика интегрированного обучения учащихся с особенностями развития в общеобразовательной школе.- Челябинск, 2005.
41. *Шипицына Л.М.* «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта.- СПб., 2005.

Дополнительная литература

1. *Апраушев А. В.* Тифлосурдопедагогика. М, 1983.
2. Аутичный ребенок: проблемы в быту/ Под ред. С.А.Морозова.- М., 1998
3. *Басова А.Г.* Очерки по истории сурдопедагогики в СССР. – М., 1965.
4. *Басова А.Г., Егоров С.Ф.* История сурдопедагогики.- М., 1984.
5. *Беккер К.-П., Совак М.* Логопедия. – М., 1981.
6. *Боскис Р. М.* Учителю о детях с нарушениями слуха: Кн. для учителя.- 2-е изд., - М., 1988.
7. *Власова Т. А., Певзнер М. С.* О детях с отклонениями в развитии. М., 1973.
8. *Власова Т.А.* Проблема дифференциации аномальных детей/Шестая научная сессия по дефектологии. - М., 1971.
9. *Власова Т.А.* Современное состояние исследований по изучению, обучению и трудовой подготовке аномальных детей //Дефектология, 1983, № 4.
10. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе / Под ред. В. В. Воронковой. М., 1994.
11. *Выготский Л. С.* Основы дефектологии. Собр. соч. Т.5. М., 1983.
12. *Гилленбранд К.* Коррекционная педагогика: обучение трудных школьников. Пер. с нем.- М., 2005.
13. *Громова О.Е.* Идеографическая письменная система «Блиссимволика» как компенсирующая стратегия общения при отсутствии речи //Дефектология., 2000, № 5.
14. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня / Под ред. Н.Л.Селивановой.- М.,1998.
15. Дети с глубокими нарушениями зрения / Под ред. М.И.Земцовой, А.И.Каплан, М.С.Певзнер.- М., 1967.
16. Дети с отклонениями в развитии: Методическое пособие для педагогов, воспитателей массовых и специальных учреждений и родителей / Сост. Н. Д. Шматко. М., 1997.
17. Детский аутизм. Хрестоматия /Составитель Л.М.Шипицына.- СПб., 2001.
18. Дефектологический словарь. М., 1970.
19. *Дмитриев А.А.* Физическая культура в специальном образовании.- М., 2001.

20. *Добролюбов Н. А.* Дети с медленным пониманием. М., 1949.
21. Дошкольное воспитание аномальных детей / Под ред. Л. П. Носковой. М, 1994.
22. *Дьячков А.И.* Воспитание и обучение глухонемых детей: Историко-педагогическое исследование. М., 1957.
23. *Дьячков А. И.* Системы обучения глухих детей. М., 1961.
24. *Дьячков А.И.* Основные этапы развития советской дефектологии/ «Пятая научная сессия по дефектологии».- М.,1967.
25. *Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.* Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы в специализированном дошкольном учреждении для детей с нарушениями интеллекта (умственно отсталых). - М., 2000.
26. *Ермаков В. П., Якунин Т. А.* Основы тифлопедагогики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения. М., 2000.
27. Ждан А.Н. История психологии от античности до современности.- М., 1997.
28. *Загвязинский В.И., Атаханов Р.* Методология и методы психолого-педагогического исследования.- М., 2001.
29. Закон Российской Федерации об образовании.
30. *Зыков С.А.* Проблемы сурдопедагогики/Сост. Т.С.Зыкова, М.А.Зыкова.- М.: 1997.
31. Инновации в российском образовании. Специальное (коррекционное) образование. М., 1999,2000 и др.
32. Интегративные тенденции современного специального образования. - М., 2003.
33. Ипполитова М.В., Бабенкова Р.Д., Мастюкова Е.М. Воспитание детей с церебральным параличом в семье. - М., 1993.
34. История педагогики в России: Хрестоматия / Сост. С.Ф.Егоров.- М.1999.
35. *Кавокин С. Н.* Профессиональная реабилитация и занятость инвалидов. М,, 1997.
36. *Коваленко Б.И., Коваленко Н.Б.* Тифлопедагогика.- Вып. 1.-М., 1962.
37. *Коваленко Б.И., Коваленко Н.Б., Куличева Н.И.* Тифлопедагогика.- М., 1975. - Вып.2.
38. Книга для учителя школы слабослышащих / Под ред. И. М. Гилевич и др. Краснодар, 1998.
39. Комплексная реабилитация детей с детским церебральным параличом: Методические рекомендации. М.; С-Пб., 1998.
40. Комплексная реабилитация детей с нарушениями рения: методические рекомендации.- М., 1999.
41. Концепция специального обучения и воспитания детей с нарушениями умственного и физического развития//Дефектология.- 1998.- №2.
42. Концепция интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями//Актуальные проблемы интегрированного обучения.- М., 2001.
43. *Лёве А.* Развитие слуха у неслышащих детей. История, методы, возможности.- М., 2003
44. *Левченко И.Ю., Приходько О.Г.* Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.- М., 2002.

45. *Медведева Е.А., Левченко И.Ю., Добровольская Т.А.* и др. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании.- М. 2001.
46. *Моргачева Е.Н.* История специального образования в США.- М., 2001.
47. *Морозова Т.И., Морозов С.А.* Мир за стеклянной стеной.- М., 2002.
48. *Мухамедрахимов Р.Ж.* Мать и младенец: психологическое взаимодействие. СПб., 1999.
49. *Никольская О. С., Баенская Е. Р., Либлинг М. М.* Аутичный ребенок. Пути помощи. М., 1997.
50. Обучение детей с проблемами в развитии в разных странах мира; Хрестоматия / Сост. Л. М. Шипицына. Спб., 1997.
51. *Питерс Т.* Аутизм. От теоретического понимания к педагогическому воздействию.- Пер. с англ.- СПб., 1999.
52. *Питерси М.* и др. Маленькие ступеньки.- Сидней (Австралия): Университет Маккуэри. 1998.
53. Профессиональная ориентация инвалидов: Уч.-мет. Пособие-М., 1997.
54. Психолингвистика и современная логопедия / Под ред. Л. Б. Халиловой. М, 1997.
55. Петрова В.Г., Белякова И.В.Психология умственно отсталых школьников.- М., 2007.
56. Психолого-педагогическая диагностика/ Под ред. И.Ю.Левченко и С.Д.Забрамной.- М., 2005.
57. Ранняя диагностика и коррекция нарушений/ Под ред. У. Брака.- т.1, т.2.- Пер. с нем.,- М., 2007.
58. Саламанкская декларация и рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями. Саламанка (Испания), 1994 .
59. Специальная дошкольная педагогика/ Под ред. Е.А.Стребелевой.- М., 2002.
60. *Солнцева Л.И.* Введение в тифлопсихологию раннего, дошкольного и школьного возраста.- М., 1997.
61. Специальная психология/ Под ред. В.И.Лубовского.- М., 2007.
62. *Спирова Л. Ф., Ястребова А. В., Бессонова Т. П.* Учителю о детях с нарушениями речи. М., 1996.
63. *Тупоногов Б.К.* Теоретические основы тифлопедагогики: Уч. пособие.- М., 2001.
64. Учебно-воспитательный процесс в реабилитации детей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата/ Под ред. М.В.Ипполитовой. - М., 1988.
65. *Финк А.* Кондуктивная педагогика А.Петё: Развитие детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Пер. с нем.- М.. 2003.
66. Хрестоматия по логопедии./ Под ред. Л.С.Волковой, В.И.Селиверстова.- М. 1997.
67. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение.- М., 1999.
68. *Шпек О.* Люди с умственной отсталостью: обучение и воспитание.- М., 2003.
69. *Штрасмайер В.* Обучение и развитие ребенка раннего возраста. Пер. с нем. – М., 2002.

70.*Янн П.А.* Воспитание и обучение глухого ребенка. Сурдопедагогика как наука.- М., 2003.

Вопросы к экзамену по специальной дисциплине

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

1. Специальная педагогика как отрасль педагогической науки.
2. История развития специального образования и становления специальной педагогики как науки.
3. Научно-теоретические основы специальной педагогики.
4. Методология и методы исследования специальной педагогики.
5. Психолого-педагогические условия интегрированного обучения детей на современном этапе развития системы образования.
6. Индивидуально-дифференцированный подход в реализации коррекционно-педагогической помощи.
7. Вариативность нарушений развития и их определяющая роль в прогнозировании индивидуального пути образования.
8. Педагог современной системы специального образования; личностная и профессиональная характеристики; пути и способы профессионального роста.
9. Концепция саморазвития человека с ограниченными возможностями.
10. Социальные условия воспитания как фактор оптимизации психофизического развития.
11. Принципы специального образования.
12. Специальная образовательная среда. Характеристика основных средств специального образования.
13. Вариативность нарушений развития и их определяющая роль в прогнозировании индивидуального пути образования.
14. Значение и содержание преемственности связей дошкольного и школьного образования в реализации коррекционно-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями на современном этапе развития науки и практики.
15. Система ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
16. Роль семьи в коррекционно-развивающем обучении и воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
17. Правовые основы специального образования.
18. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья: основные принципы и методы.
19. Социально-профессиональный этикет в специальной педагогике.
20. Специальные технические средства обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Проблемы компьютеризации системы специального образования.

ЛОГОПЕДИЯ

1. Современные концептуальные подходы к логопедии как науке. Теоретико-методологические основы логопедии.
2. Современные нейропсихологические и психолингвистические исследования речевой функции и их учет в логопедии.
3. Современные тенденции исследования речевой коммуникации и языковой способности у детей с недоразвитием речи.
4. Личность учителя-логопеда. Деятельность учителя-логопеда в образовательном пространстве общества и государства.
5. Этиология нарушений речи в свете современных достижений медицины, генетики, цитогенетики, психопатологии, нейропсихолингвистики и других наук.
6. Виды речевых нарушений.
7. Система раннего выявления и ранней комплексной коррекции отклонений в речевом развитии – новый базис системы специального образования
8. Система ранней профилактики нервно-психических нарушений у детей как основа предупреждения развития речевой патологии.
9. Особенности воспитания детей с нарушениями речи в семье.
10. Теоретические и экспериментальные исследования последних лет в области ранней речевой диагностики и специальной комплексной помощи детям с речевыми нарушениями в развитии и их семьям.
11. Анатомо-физиологические механизмы речи.
12. Педагогические основы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями.
13. Дислалия. Этиология. Формы. Дифференцированные методики коррекционно-логопедической работы.
14. Нарушения голоса. Методы устранения и профилактической работы.
15. Принципы и методы психолого-педагогической диагностики. Комплексность при выявлении и преодолении нарушений речи.
16. Новые средства обучения детей с речевыми нарушениями, основанные на использовании информационных технологий
17. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Структура нарушения. Организация обучения и воспитания детей с ФФН.
18. Общее недоразвитие речи. Содержание и поэтапность коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста при различных уровнях ОНР.
19. Алалия. Степени выраженности алалии. Дифференциальная диагностика алалии от сходных состояний. Психолингвистический подход к анализу алалии. Система коррекционно-педагогической работы при различных формах алалии.
20. Дизартрия. Различные критерии классификации дизартрии. Дифференциальная диагностика дизартрии и дислалии. Система логопедической работы по коррекции дизартрических расстройств.

СУРДОПЕДАГОГИКА

1. Сурдопедагогика как педагогическая наука

2. Предмет, объект науки, ее задачи, методы исследования, вязь науки сурдопедагогики с другими науками.

3. Актуальные проблемы сурдопедагогики на современном этапе развития общества.

4. Основные этапы развития отечественной сурдопедагогики.

5. Основные этапы развития зарубежной сурдопедагогики.

6. Нарушение слуха у детей, их этиология, классификация.

7. Альтернативные педагогические системы и инновационные процессы в современной российской педагогике.

8. Современные методы исследования слуха.

9. Проблема реабилитации лиц с нарушенным слухом, ее медицинские, социальные, психолого-педагогические аспекты.

10. Обучение, воспитание, развитие детей с недостатками слуха. Возможности и средства развития детей. Роль обучения в их развитии.

11. Сурдопедагог, его функции, готовность к работе с детьми, имеющими нарушения слуха, и их родителями.

12. Характеристика системы обучения учащихся с недостатками слуха устной речи (формирование произношения и развития слухового восприятия).

13. Проблемы интегрированного образования детей с недостатками слуха в России.

14. Социальные институты и их роль в воспитании детей с нарушением слуха.

15. Педагогическая характеристика системы обучения глухих и слабослышащих дошкольников речи

16. Деятельность общественных организаций, благотворительных фондов, родительских ассоциаций, обеспечивающих

17. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушением слуха.

18. Проблемы жестовой речи как предмета и средства общения в современной российской сурдопедагогике.

19. Дети с нарушениями слуха как субъект и объект науки. Состояние слуха, специфика речевого развития и когнитивной деятельности глухих и слабослышащих детей.

20. Две концепции глухоты в современной науке: биолого-медицинская и социокультурная. Философские основы и педагогическая методология.

17. Урок как форма учебно-воспитательного процесса в школах глухих и слабослышащих: определение цели, структуры, содержания и методов.

18. Роль Л.С. Выготского в развитии концептуальный идей российской сурдопедагогики.

19. Сущность кохлеарной имплантации. История метода. Перспективы развития систем кохлеарной имплантации.

ТИФЛОПЕДАГОГИКА

1. Основные этапы становления и развития науки тифлопедагогики.

2. Предмет, объект науки, ее задачи, методы исследования.

3. Тифлопедагогика как педагогическая наука.

4. Актуальные проблемы тифлопедагогики на современном этапе развития общества.

5. Основные этапы развития отечественной тифлопедагогики.

6. Основные этапы развития зарубежной тифлопедагогики.

7. Нарушение зрения у детей, их этиология, классификация.

8. Связь тифлопедагогики с офтальмологией, физиологией, психологией, педагогикой (общей, логопедией, сурдопедагогикой, олигофренопедагогикой, специальной педагогикой детей с задержкой психического развития).

9. Вклад ведущих зарубежных и отечественных ученых в развитие тифлопедагогической науки.

10. Система коррекционных образовательных и реабилитационных учреждений для инвалидов по зрению (инвалидов детства и позднооослепших).

11. Цели, содержание, формы и организация лечебно-восстановительной, коррекционной и социальной работы в специальных учреждениях для лиц с глубоким нарушением зрения.

12. Тифлопедагог в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей со зрительной патологией, его функцией, сотрудничество тифлопедагога со специалистами разного профиля

13. Роль и место социального педагога и практического психолога в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с нарушением зрения.

14. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения как объект и субъект науки тифлопедагогики.

15. Дифференцированный подход к воспитанию, обучению детей с различными отклонениями в развитии.

16. Деятельность общественных организаций слепых в системе ВОС, фондов социальной зашиты инвалидов детства, родительских ассоциаций, обеспечивающих защиту прав инвалидов по зрению.

17. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушением зрения.

18. Задачи семейного воспитания, принципы, условия, основные направления в работе, методы воспитания

19. Организация коррекционно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях для детей с нарушением зрения.

20. Урок как форма учебно-воспитательного процесса в школах слепых и слабовидящих: определение цели, структуры, содержания и методов.

ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА

1. Понятие умственной отсталости. Современные психолого-педагогические подходы к классификации интеллектуальных нарушений.

2. Основные этапы развития олигофренопедагогики.

3. Организационные формы, методы, приемы обучения детей с

интеллектуальными нарушениями.

4. Основные этапы развития теории и практики обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта.

5. Проверка, учет и оценка знаний, умений и навыков учащихся с интеллектуальными нарушениями. Требования к оценке знаний, умений и навыков.

6. Нравственное воспитание учащихся с интеллектуальными нарушениями. Задачи, содержание, формы и методы.

7. Основные направления коррекционно-воспитательной работы с дошкольниками с нарушением интеллекта.

8. Обучение и воспитание детей с выраженными нарушениями интеллектуального развития.

9. Особенности реализации методов воспитания учащихся с интеллектуальными нарушениями.

10. Социально-бытовая адаптация и ориентация учащихся с интеллектуальными нарушениями в процессе учебно-воспитательной работы.

11. Теоретические основы олигофренопедагогики.

12. Современное состояние проблемы диссертационного исследования, предварительные результаты.

13. Физическое воспитание учащихся с интеллектуальными нарушениями. Задачи, содержание, формы и методы.

14. Коррекционная направленность процесса обучения учащихся с интеллектуальными нарушениями. Задачи, содержание, формы и методы.

15. Требования к личности олигофренопедагога.

16. Педагогическая техника в работе детьми с нарушением интеллекта.

17. Задачи, содержание и методы работы с детьми и подростками с выраженным нарушением интеллекта.

18. Предметные отрасли современной специальной педагогики и перспективы их развития.

19. Современные исследования в области олигофренопедагогики.

20. Урок как основная форма обучения учащихся с интеллектуальными нарушениями.