Департамент образования города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования города Москвы

«Московский городской педагогический университет»

Институт педагогики и психологии образования

Кафедра дошкольного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ[[1]](#footnote-1)

**«Организация процесса воспитания и обучения дошкольников»**

Направление подготовки /специальность

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Дошкольная педагогика

**Москва**

**2016**

Рабочая программа модуля составлена в соответствии с ФГОС ВО по

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры),

*(направление подготовки (специальность)*

утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от

«21» ноября 2014 г. № 1505.

Разработчики:

ГБОУ ВО МГПУ профессор Козлова Светлана Акимовна

ГАОУ ВО МГПУ профессор Шахманова Айшат Шихахмедовна

Эксперты:

ГАОУ ВПО МПГУ профессор Сухова Елена Ивановна

*(место работы) (занимаемая должность) (ФИО)*

Рабочая программа модуля одобрена на заседании кафедры дошкольного образования

*(название кафедры)*

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г.

Заведующий кафедрой: д.п.н., профессор Сухова Елена Ивановна

*(ученая степень, звание, Ф.И.О.)*

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой д.п.н., профессор Сухова Елена Ивановна

*(ученая степень, звание, Ф.И.О.)*

Рабочая программа модуля утверждена ученым советом института педагогики и психологии

*(название института)*

образования

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Директор института д.п.н., д.пс.н., профессор Савенков Александр Ильич

*(ученая степень, звание, Ф.И.О.)*

1. **Общая характеристика модуля[[2]](#footnote-2)**

1.1. Цель модуля: формирование готовности магистрантов к педагогической деятельности по разработке и реализации технологий воспитания о обучения детей дошкольного возраста; по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях; по проектированию и реализации основных образовательных программ воспитания детей дошкольного возраста, в том числе:

- активизация у магистрантов умения проектировать и конструировать свою профессиональную деятельность и деятельность других субъектов педагогического взаимодействия;

- обеспечение необходимых условий формирования способности у будущих магистров планировать структуру, содержание и методическое обеспечение, а также применять современные технологии и формы организации образовательного процесса;

- ориентация системы профессиональной педагогической подготовки магистров на принятие субъектами приоритетов реализации успешного педагогического сопровождения развития детей дошкольного возраста в разных видах образовательных организаций и в семье, адекватное прогнозирование и оценку результатов образовательной деятельности.

1.2. Задачи модуля:

- изучение и практическое освоение современных технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста, методов проектирования образовательной деятельности с детьми данной возрастной группы и планирования ее результатов;

- регламентация последовательности действий педагога в процессе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, планирования структуры, содержания и методического обеспечения образовательного процесса с учетом специфики раннего возраста;

- выявление наиболее эффективных путей, методов и технологий повышения эффективности профессионального педагогического труда в условиях современной образовательной среды;

- обеспечение соответствующего мировым тенденциям подготовки педагогов для работы с детьми дошкольного возраста информационного и учебно-методического сопровождения образовательного процесса;

- определение целей, задач и содержания образовательных программ по направлению подготовки;

- регламентация критериев и средств оценки и самооценки аудиторной и самостоятельной работы магистрантов, качества ее результатов;

- установление регламента современной информационной образовательной среды вуза, необходимой для активизации участия магистрантов в компетентностно-ориентированном образовании.

1.3. Общая трудоемкость модуля - 21 зачетная единица.

**2. Планируемые результаты освоения модуля**.

В процессе освоения модуля у учащихся формируется:

*Обобщенная трудовая функция:* Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.

*Трудовая функция:* Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.

*Трудовые действия:*

* Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.
* Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой и с правилами), продуктивной, конструирования, создание широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.
* Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.

*Компетенции обучающегося как совокупный ожидаемый результат обучения*

*по завершению освоения модуля:*

* Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
* Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)
* Способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
* Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
* Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
* Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11)
* Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Трудовое действие** | **Наименование компетенции**  **ФГОС ВО, необходимой для выполнения трудового действия** | **Планируемые результаты освоения модуля** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| **Обобщенная трудовая функция: 3.2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ** | | |
| **Трудовая функция 3.2.1. Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования** | | |
| Организация конструктивного взаимодействия в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов | Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1); | *Знает и понимает:*  ФГОС общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, современные технологии диагностики;  *Умеет*: строить воспитательную деятельность с учетом показателей диагностики и динамики развития детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;  *Владеет:* современными методиками и технологиями мониторинга образовательного процесса и личностного развития |
| Способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3); | *Знает и понимает:*  ФГОС общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, современные технологии диагностики;  *Умеет*: ставить воспитательные цели, способствующие развитию детей с учетом показателей диагностики и динамики их развития, половозрастных и индивидуальных особенностей;  *Владеет:* технологией исследовательской деятельности; способностью проектировать и реализовывать целостный образовательный процесс, обеспечивающий социализацию и индивидуализацию личности ребенка. |
|  | Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4); | *Знает и понимает:* основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;  *Умеет:* разрабатывать и реализовывать современные методики и технологии, обеспечивающие субъектную позицию ребенка в разных видах деятельности в целях развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования основ гражданской позиции и ценностного отношения к труду, культуры здоровья и основ безопасного образа жизни;  *Владеет:* способностью проектировать образовательных процесс, обеспечивающий формирование гуманистической направленности личности воспитанников. |
|  | Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6); | *Знает и понимает:*  социально-психологические особенности и закономерности семейного воспитания, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью  *Умеет*: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом особенностей семей воспитанников;  *Владеет:* технологиями взаимодействия с семьями воспитанников; профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении и т.д. |
| Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой режиссерской, с правилом), продуктивной, конструирования, создание широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства | Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12) | *Знает и понимает:* достижения отечественного и зарубежного методического опыта;  *Умеет*: использовать достижения отечественного и зарубежного методического опыта в совместной работе с другими специалистами в целях развития детей;  *Владеет:* технологиями осуществления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения детей с учетом достижений отечественного и зарубежного методического опыта. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации | Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2); | *Знает и понимает:* методики и технологии организации разных видов детской деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); современные требования к конструированию образовательной среды, принципы ее построения;  *Умеет:* конструировать образовательный процесс и образовательную среду на основе принципов толерантности, выстраивать педагогически-целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса; использовать инновационные технологии;  *Владеет:* инновационными технологиями организации разных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); |
|  | Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11) | *Знает и понимает:* методические модели, методики, приемы и технологии организации разных видов детской деятельности; основы методики воспитательной работы с детьми разного возраста;  *Умеет:* разрабатывать и реализовывать современные методики и технологии, обеспечивающие субъектную позицию ребенка в разных видах деятельности в целях развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования основ гражданской позиции и ценностного отношения к труду, культуры здоровья и основ безопасного образа жизни;  *Владеет:* способностью проектировать образовательных процесс, обеспечивающий формирование гуманистической направленности личности воспитанников. |

1. **Структура модуля[[3]](#footnote-3):**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ п/п | Название дисциплины, практики, НИР | Распределение по семестрам | | | | Трудоемкость  (з.е.) | Трудоемкость (часы) | | | | | | | | Распределение по курсам и семестрам | | | |
| Экзамен | Зачет | Курсовой проект | Курсовая работа | Всего | Самостоятельная работа | В аудитории | лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Индивидуальные занятия | Курсовые экзамены | I курс | | … курс | |
| 1-й семестр | … | … | … |
| 1. | Теории и технологии развития разных видов деятельности дошкольника |  | 4 |  |  | 3 | 108 | 82 | 26 |  | 26 |  |  |  |  |  |  | 2 |
| 2. | Организация работы с детьми дошкольного возраста в семье |  | 4 |  |  | 2 | 72 | 46 | 26 |  | 26 |  |  |  |  |  |  | 2 |
| 3 | Педагогическая диагностика |  | 4 |  |  | 2 | 72 | 46 | 26 |  | 26 |  |  |  |  |  |  | 2 |
| 4. | **Курсы по выбору** |  | 4 |  |  | 4 | 144 | 116 | 28 | 2 | 26 |  |  |  |  |  |  | 2 |
|  | Педагогическое консультирование/Межнациональные браки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Преддипломная практика |  | 5 |  |  | 9 | 324 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | НИРМ |  | 5 |  |  | 6 | 216 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**4. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование дисциплины/практики[[4]](#footnote-4)** | **Наименование трудового действия[[5]](#footnote-5)** | **Наименование компетенции[[6]](#footnote-6)** | **Технология реализации содержания дисциплины (практики)[[7]](#footnote-7)** | **Оценочные средства[[8]](#footnote-8)** |
| Теории и технологии развития разных видов деятельности дошкольника | Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой режиссерской, с правилом), продуктивной, конструирования, создание широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства | Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12) | Решение практических задач | Конспект  Презентация |
| Организация работы с детьми дошкольного возраста в семье | Организация конструктивного взаимодействия в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов | Способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);  Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6); | Групповое обучение | Профессионально ориентированный тест |
| Педагогическая диагностика | Организация конструктивного взаимодействия в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов | Способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);  Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6); | Групповое обучение | Решение имитационной задачи |
| **Курсы по выбору** |  |  |  |  |
| Педагогическое консультирование/Межнациональные браки | Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации | Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);  Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11) | Решение практических задач | Профессионально ориентированный тест |
| Педагогическая практика |  |  |  |  |
| НИРМ | Магистранты должны научиться самостоятельно организовывать и планировать научную работу, осуществлять поиск необходимой информации, выбирать оптимальные методы исследования, управлять процессом научного творчества. | ПК-1  ПК-2  ПК-3  ПК-4  ПК-5  ПК-6  ПК-11  ПК-12 |  |  |
| **Итоговая аттестация по модулю[[9]](#footnote-9)** | | | | Интегративный экзамен по модулю: решение имитационной задачи, выполнение контрольного задания |

1. формируется в случае организации образовательной деятельности, основанной на модульном принципе [↑](#footnote-ref-1)
2. указывается описание замысла модуля, основная целевая характеристика модуля, понятная как для преподавателя, так и для обучающегося. Например, в этом модуле присутствуют дисциплины, которые помогают обучающемуся овладеть основными инструментами и процедурами организации образовательного процесса в современной школе и т.п. [↑](#footnote-ref-2)
3. формируется в соответствии с учебным планом [↑](#footnote-ref-3)
4. в соответствии с учебным планом [↑](#footnote-ref-4)
5. в соответствии с профессиональным стандартом (при наличии) [↑](#footnote-ref-5)
6. в соответствии с ФГОС ВО [↑](#footnote-ref-6)
7. например: технология контекстного обучения, проектный семинар, ролевая игра [↑](#footnote-ref-7)
8. профессионально-ориентированный тест [↑](#footnote-ref-8)
9. интегративный экзамен по модулю (например: защита проекта, деловая игра и т.п.) [↑](#footnote-ref-9)