Департамент образования города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования города Москвы

«Московский городской педагогический университет»

Институт педагогики и психологии образования

Кафедра дошкольного образования

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МОДУЛЮ 5**

«Организация процесса воспитания и обучения дошкольников»

Направление подготовки 44.04.01

«Педагогическое образование»

Профиль подготовки

«Дошкольное образование»

Москва

2016

**1.Паспорт фонда оценочных средств по модулю «Организация процесса воспитания и обучения дошкольников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование трудового действия[[1]](#footnote-1)** | **Виды учебной деятельности[[2]](#footnote-2)** | **Оценочные средства** |
| Обобщенная трудовая функция – 3.1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ  3.2.1. Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования  3.2.3. Воспитательная деятельность | Учебная дисциплина  «Теории и технологии развития разных видов деятельности дошкольника» | Вопросы для обсуждения  Профессионально ориентированные задания |
| Учебная дисциплина  «Организация работы с детьми дошкольного возраста в семье» | Вопросы для обсуждения  Учебный проект |
| Учебная дисциплина «Педагогическая диагностика» |  |
| Учебная дисциплина  Курсы по выбору:  «Педагогическое консультирование/Межнациональные браки» | Вопросы для обсуждения  Учебный проект  Эссе |

**2.Методические указания для проведения промежуточной аттестации по модулю[[3]](#footnote-3)**

Содержание промежуточной аттестации по Модулю «Организация процесса воспитания и обучения дошкольников » носит междисциплинарный практико-ориентированный характер и соответствует учебным дисциплинам модуля: «Теории и технологии развития разных видов деятельности дошкольника», «Организация работы с детьми дошкольного возраста в семье», «Педагогическая диагностика», курсы по выбору: «Педагогическое консультирование/Межнациональные браки». Теоретические вопросы и практико-ориентированные задания отражают современные состояние реформирования и модернизации отечественного дошкольного образования и основы педагогического сопровождения образовательного процесса и социализации личности детей раннего и дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях.

Промежуточная аттестация по модулю предполагает совместную работу на экзамене подгрупп студентов по 2-3 человека.

Содержание практико-ориентированных и теоретических проблем по дисциплинам Модуля «Организация процесса воспитания и обучения дошкольников» предусматривает возможность использования студентами во время промежуточной аттестации материалов Рабочей программы по модулю; текстом Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, профессионального стандарта педагога (в проекте).

**Практико-ориентированные и теоретические проблемы** по дисциплинам Модуля представлены в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Практико-ориентированные и теоретические проблемы |
| 1 | * 1. Определите и обоснуйте роль деятельности в развитии ребенка   2. Ваше отношение к межнациональным бракам. Аргументируйте свою позицию   1.3Требования к построению педагогического процесса в дошкольной образовательной организации. |
| 2 | 2.1. Теория А.Н.Леонтьева о деятельности и деятельностном подходе к воспитанию детей.  2.2. Каковы этапы педагогического процесса? Раскройте их содержание, подчеркните особенности каждого из этапов на примере одной из педагогических форм работы с детьми раннего или дошкольного возраста.  2.3. Какие главные трудности возникают между родителями в воспитании детей, рожденных в межнациональном браке |
| 3 | 3.1 Теория Д.Б.Эльконина о смене деятельности в развитии ребенка. Понятие ведущего вида деятельности  3.2. Каким образом осуществляется планирование воспитательно-образовательного процесса в детском саду? Предложите схему, раскрывающую структуру и содержание плана работы воспитателя в группе детей дошкольного возраста.  3.3.Предпосылки учебной деятельности в дошкольном возрасте. Постройте иерархию воспитания таких предпосылок. |
| 4 | 4.1Предметная деятельность, ее зарождение и развитие на протяжении раннего и дошкольного возраста  4.2.Какие особенности педагогического процесса в дошкольной образовательной организации вам известны? Приведите примеры, доказывающие их специфику.  4.3. Раскройте содержание педагогической работы детского сада с современными родителями детей 6-7 лет |
| 5 | 5.1. Охарактеризуйте теоретические подходы к причинам появления игры в жизни человека. Объясните позицию Г.В.Плеханова в определении причин появления игры.  5.2. Схематично раскройте особенности разных типов планирования образовательного процесса в группе дошкольной образовательной организации.  5.3. Дайте определение понятию «ведущий вид деятельности». Назовите три признака ведущей деятельности. Докажите правомерность этих признаком на примере смене деятельностей |
| 6 | 6.1.Педагогические теории игры дошкольника. Назовите их и раскройте суть.  6.2. Сформулируйте и обоснуйте условия организации предметно-развивающей среды в группах раннего возраста.  6.3. Как вы думаете, когда начинается подготовка детей к школе в детском саду? Обоснуйте свою точку зрения. |
| 7 | 7.1. Опишите задачи и функции педагогов и родителей в организации развивающей среды для ребенка старшего дошкольного возраста  7.2. В чем преимущество воспитания детей в межнациональном браке?. Обоснуйте свою позицию.  7.3. Разработайте тезисный план консультации для воспитателей «Методы педагогической диагностики предметно-развивающей среды в каждой возрастной группе».. |
| 8 | 8.1. Какова современная государственная политика Российской Федерации в области дошкольного образования? Обоснуйте свои высказывания, аргументируя их материалами Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» 2012 года.  8.2. Приведите примеры создания развивающей среды в старших группах дошкольного возраста  8.3. Нарисуйте или иначе представьте модель, иллюстрирующую взаимодействие ребёнка-дошкольника с окружающим миром. |
| 9 | 9.1Раскройте содержание подхода к изучению игры как средства воспитания. Конкретизируйте положения Р.И.Жуковской о ведущей роли содержания игры в ее развитии и влиянии на воспитание ребенка.  9.2 Трудовое усилие как предпосылка трудовой деятельности в дошкольном возрасте. Докажите правомерность такого утверждения или опровергните его аргументированно  9.3.Типы семей и их отношение к воспитывающей функции семьи. |
| 10 | 10.1. Представьте схему, отражающую связь дошкольной организации с семьями воспитанников. Поясните, как учитывать эту связь в организации процесса воспитания детей.  10.2. На конкретном примере сравните разные виды игр. Покажите важность каждого вида игр в воспитании и обучении детей.  10.3. Раскройте содержание понятий: педагогическая диагностика и педагогический мониторинг. |
| 11 | 11.1. Перечислите основные принципы дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.  11.2 Раскройте методы трудового воспитания дошкольников в разном возрасте ребенка  11.3. В чём заключается сотрудничество педагогов детского сада с родителями воспитанников? |
| 12 | 12.1. В чём заключается подход к изучению игры с позиции игры как формы организации жизни детей. Объясните взгляды на этот подход А.П.Усовой, Н.Я Михайленко  12.2. На что нацелен Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования?  12.3. Составьте схему готовности ребёнка к школе. Докажите связь видов деятельности в формировании готовности ребенка к школьному обучению. |
| 13 | 13.1. Раскройте одну – две актуальные проблемы взаимодействия родителей и педагогов в воспитании современных детей дошкольного возраста. Предложите педагогические алгоритмы их решения.  13.2. Перечислите образовательные области, которые раскрывают содержание дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Что включает каждая из образовательных областей?  13.3. Какие методы трудового воспитания целесообразны для детей младшего дошкольного возраста. Соотнесите методы с задачами трудового воспитания детей данного возраста |
| 14 | 14.1. Правомерно ли говорить о трудовой деятельности ребенка дошкольного возраста? Докажите свою позицию анализом компонентов деятельности и их законченностью в дошкольном возрасте.  14.2. Какие методы поисково-исследовательской деятельности используются в работе с дошкольниками? Раскройте их сущность. Приведите примеры использования этих методов.  14.3.Особенности межнациональных браков в разных регионах нашей страны. На чем строится эта особенность. Докажите конкретными примерами. |
| 15 | 15.1. Каково определение понятия «детство» в дошкольной педагогике? Что вам известно о теории самоценности дошкольного детства и амплификации детского развития А.В. Запорожца? Актуальна ли эта теория в современном дошкольном образовании. Аргументируйте своё мнение.  15.2. Раскройте роль и задачи современной дошкольной образовательной организации в семейном воспитании. Предложите ответ в виде плана работы воспитателя, включив в него разные формы взаимодействия детского сада и семьи.  15.3. Представьте схематично организацию предметно-развивающей среды в группах раннего возраста. Докажите обоснованность вашей схемы |
| 16 | 16.1. Раскройте содержание целевых ориентиров развития дошкольника с позиций Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.  16.2. Опишите принципы работы «Дома ребенка» М. Монтессори. Как в этом опыте был реализован принцип учета в образовательной работе индивидуальных особенностей развития детей?  16.3. Докажите возможность и необходимость воспитания у детей интереса к умственному труду. |
| 17 | 17.1. Предложите методы развития игры как деятельности и методы воспитания ребенка в игре. Покажите разницу и взаимосвязь этих методов  17.2. Влияние семейных национальных традиций на воспитания у детей понимания своей принадлежности к определенной национальности. Нужно ли это воспитывать в детях из межнациональных браков?  17.3. Что вам известно о родительской общественности и ее роли в современном дошкольном образовании? |
| 18 | 18.1.Какова роль взрослого в воспитании ребенка? Охарактеризуйте функции взрослого, их специфику и взаимосвязь  18.2. Разработайте проект на тему: «Разные виды деятельности в работе с детьми младшего и старшего дошкольного возраста»..  18.3 .С какого возраста необходимо и возможно включать детей в музыкально-художественную деятельность. Иллюстрируйте свой ответ конкретными примерами |
| 19 | 19.1. Предложите схему анализа образовательного процесса в группе дошкольной образовательной организации.  19.2. Представьте схему организации образовательного процесса в группе детского сада, основанной на взаимосвязи разных видов деятельности ребёнка-дошкольника (возраст детей – по выбору студентов).  19.3. Разработайте модель формирования толерантных отношений между родителями и детьми разных национальностей и разных культур в условиях дошкольной образовательной организации. Предложите методы и содержание объединения родителей и детей. |
| 20 | 20.1. Раскройте разные методы организации труда детей средней группы. Какое влияние на интерес к труду детей 5-го года жизни оказывает трудовое оборудование  20.2. Поясните выражение К.Д Ушинского о том, что самое большое богатство, которое может оставить сыну отец – научить его трудиться.  20.3. Разработайте консультацию для родителей на тему: «Особенности развития и воспитания мальчиков и девочек в семье» |
| 21 | 21.1. Какова структура Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования?  21.2. Назовите главные требования к проведению праздников с детьми старшей группы. Обоснуйте названные вами требования  21.3. Назовите и приведите примеры совместных форм деятельности педагогов, родителей и детей. |
| 22 | 22.1. Что представляет собой Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования?  22.2. Разработайте проект на тему « Послушание в личностно-ориентированной парадигме воспитания ребенка»  22.3. Кто из взрослых воспитывает ребёнка раннего и дошкольного возраста в семье? В чём заключаются функции этих взрослых? |
| 23 | 23.1 Какой воспитатель нужен современному ребенку? Какими качествами личности он должен обладать? Какого возраста он должен быть? Важна ли ребенку его профессиональная подготовленность?  23.2. В чем заключается специфика восприятия ребенком дошкольного возраста взрослого? Меняется ли она от одного дошкольного возраста к другому? Влияет ли она на процесс воспитания и обучения ребёнка дошкольного возраста? Существует ли различие между восприятием ребёнком его родителей и педагогов? Обоснуйте свой ответ.  23.3. Какие сферы человеческой культуры влияют на становление ребёнка в дошкольном детстве? |
| 24 | 24.1. Охарактеризуйте разные методы воспитания детей раннего и дошкольного возраста.. Соотнесите выбор метода в зависимости от возраста и пола ребенка  24.2. Игрушка для ребенка разного возраста. В чем ее специфика? Нужны ли ребенку старшего дошкольного возраста погремушки? Если да, то зачем?  24.3. В своей подгруппе на экзамене (2-3 человека) проведите мини-исследование на тему «Оборудование участка для детей разных возрастных групп». В устном ответе представьте анализ проведённого вами мини-исследования |
| 25 | 25.1.Познавательная деятельность длшклдьников, ее особенности и содержание. Проблемы и их решение  25.2. Разработайте содержание проведения с родителями круглого стола на тему: «Нужно ли приучать ребенка к труду с дошкольного возраста» Предложите вопросы для обсуждения и ход ведения дискуссии.  25.3. Охарактеризуйте предметно-развивающую среду дошкольной образовательной организации. Предложите идеальную модель предметно-развивающей среды в группе дошкольной образовательной организации (возраст детей – по выбору студентов). Какие педагогические условия необходимо соблюдать воспитателю для использования вашей модели в работе? |

**3.Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю** **(комплекты заданий для оценки сформированности трудового действия и критерии оценивания сформированности трудового действия со шкалой оценивания)[[4]](#footnote-4)**

**3.1. Обсуждение вопросов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки трудовых действий** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Пороговый | Ориентируется в вопросах разработки, планирования и реализации задач по проектированию и реализации программ дошкольного образования, организации образовательной работы в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами дошкольного образования. Демонстрирует потенциальную сформированность профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.  При обсуждении вопросов по предложенной профессиональной проблематике включается в диалог на педагогические темы; в высказываниях в целом опирается на научно-теоретические знания, полученные в ходе изучения учебных дисциплин модуля; допускает незначительные ошибки в ответах; при аргументации собственных высказываний с трудом приводит примеры и доказательства из области научных педагогических исследований и педагогического опыта; аргументирует высказывания на основе примеров житейского, обыденного опыта; собственная профессиональная позиция слабо выражена. | 51-65 баллов |
| Средний | Демонстрирует научные педагогические познания в вопросах разработки, планирования и реализации задач по проектированию и реализации программ дошкольного образования, организации образовательной работы в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами дошкольного образования. Демонстрирует сформированность профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.  При обсуждении вопросов по предложенной профессиональной проблематике уверенно включается в диалог на педагогические темы; в развёрнутых монологических высказываниях опирается на научно-теоретические знания, полученные в ходе изучения учебных дисциплин модуля; допускает неточности в ответах; при аргументации собственных высказываний приводит примеры и доказательства из области научных педагогических исследований и педагогического опыта; аргументирует высказывания на основе уместных научных примеров педагогического опыта; имеет выраженную собственную профессиональную позицию по обсуждаемым вопросам. | 66-80 баллов |
| Высокий | Опирается на научные педагогические познания в вопросах разработки, планирования и реализации задач по проектированию и реализации программ дошкольного образования, организации образовательной работы в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами дошкольного образования. Уверенно демонстрирует сформированность профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.  При обсуждении вопросов по предложенным профессиональным темам научно обоснованно, ясно и конкретно раскрывает содержание педагогической проблематики и возможные пути решения стоящих проблем; использует научный язык; в развёрнутых монологических высказываниях опирается на научно-теоретические знания, полученные в ходе изучения учебных дисциплин модуля; точен в ответах; при аргументации собственных высказываний приводит примеры и доказательства из области научных педагогических исследований и педагогического опыта; аргументирует высказывания на основе уместных научных примеров педагогического опыта; имеет выраженную собственную профессиональную позицию по обсуждаемым вопросам; способен к самостоятельной постановке исследовательских вопросов и задач по теме. | 81-100 баллов |

**3.2 Профессионально ориентированные задания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Пороговый | Ориентируется в вопросах разработки, планирования и реализации задач по проектированию и реализации программ дошкольного образования, организации образовательной работы в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами дошкольного образования. Демонстрирует потенциальную сформированность профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.  Предложенные студентом решения в целом отражают использование теоретических педагогических знаний в интерпретации проблемных практических ситуаций путем реализации типового алгоритма решения проблемных ситуаций; отбор и формулировку основных вопросов для анализа учебной задачи; обоснованность предложений по итогам аналитического разбора в общих чертах раскрывает пути ее решения. | 51-65 баллов |
| Средний | Демонстрирует научные педагогические познания в вопросах разработки, планирования и реализации задач по проектированию и реализации программ дошкольного образования, организации образовательной работы в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами дошкольного образования. Демонстрирует сформированность профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.  Предложенные студентом решения отражают обоснованное и аргументированное использование теоретических педагогических знаний в интерпретации проблемных практических ситуаций; отбор и формулировку основных вопросов для анализа поставленной учебной задачи; по итогам аналитического разбора в целом раскрывают ее решение. | 66-80 баллов |
| Высокий | Опирается на научные педагогические познания в вопросах разработки, планирования и реализации задач по проектированию и реализации программ дошкольного образования, организации образовательной работы в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами дошкольного образования. Уверенно демонстрирует сформированность профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.  Предложенные студентом решения в полной мере отражают использование теоретических педагогических знаний в интерпретации проблемных практических ситуаций; реализацию типового и собственного научно обоснованного алгоритма решения проблемной ситуации; отбор и формулировку основных вопросов для анализа учебной задачи; исследовательский характер решения; обоснованность предложений по итогам аналитического разбора поставленной задачи в полной мере. | 81-100 баллов |

**3.3 Представление результатов мини-исследования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Пороговый | Ориентируется в вопросах разработки, планирования и реализации задач по проектированию и реализации программ дошкольного образования, организации образовательной работы в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами дошкольного образования. Демонстрирует потенциальную сформированность профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.  Разработанный студентом дизайн мини-исследования и представленный анализ количественных и качественных результатов в целом подразумевает потенциальную сформированность трудовых функций, частично соотносится с поставленной исследовательской задачей, в целом отражает использование научно-теоретических педагогических знаний. | 51-65 баллов |
| Средний | Демонстрирует научные педагогические познания в вопросах разработки, планирования и реализации задач по проектированию и реализации программ дошкольного образования, организации образовательной работы в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами дошкольного образования. Демонстрирует сформированность профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.  Разработанный студентом дизайн мини-исследования и представленный анализ количественных и качественных результатов отражает потенциальную сформированность трудовых функций, в полной мере соотносится споставленной исследовательской задачей, демонстрирует использование научно-теоретических педагогических знаний. | 66-80 баллов |
| Высокий | Опирается на научные педагогические познания в вопросах разработки, планирования и реализации задач по проектированию и реализации программ дошкольного образования, организации образовательной работы в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами дошкольного образования. Уверенно демонстрирует сформированность профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.  Разработанный студентом дизайн мини-исследования и представленный анализ количественных и качественных результатов указывает на потенциальную сформированность трудовых функций, раскрывает поставленную исследовательскую задачу, опирается на широкий спектр научно-теоретических педагогических знаний учебных дисциплин модуля. | 81-100 баллов |

1. в соответствии с профессиональным стандартом [↑](#footnote-ref-1)
2. дисциплины (указывается название дисциплины), практика (указываются вид практики), НИР [↑](#footnote-ref-2)
3. описывается технология промежуточной аттестации по модулю [↑](#footnote-ref-3)
4. комплекты заданий и критерии оценки указываются отдельно для каждого оценочного средства [↑](#footnote-ref-4)