Департамент образования города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования города Москвы

«Московский городской педагогический университет»

Институт педагогики и психологии образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ[[1]](#footnote-1)

«Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в высшей школе»

Направление подготовки /специальность

44.04.04 Психолого - педагогическое образование

Профиль подготовки

Педагогика и психология высшей школы

**Москва**

**2016**

Рабочая программа модуля составлена в соответствии с ФГОС ВО по

44.04.04 Психолого- педагогическое образование (уровень магистратуры),

 *(направление подготовки (специальность)*

утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от

 «21» ноября 2014 г. № 1505.

Разработчики:

ГАОУ ВО МГПУ профессор Коджаспирова Галина Михайловна

*(место работы) (занимаемая должность) (ФИО)*

Эксперты:

ГАОУ ВО МГПУ доцент Никитина Элеонора Константиновна

 *(место работы) (занимаемая должность) (ФИО)*

ГАОУ ВО МГПУ профессор Воропаев Михаил Владимирович

 *(место работы) (занимаемая должность) (ФИО)*

Рабочая программа модуля одобрена на заседании общеинститутской кафедры

 теории и истории педагогики

 *(название кафедры)*

Рабочая программа модуля одобрена на заседании общеинститутской кафедры

теории и истории педагогики

 *(название кафедры)*

Протокол № 01 от «15» сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой: д.п.н., профессор Данилюк Александр Ярославович

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой д.п.н., профессор Данилюк Александр Ярославович

Рабочая программа модуля утверждена ученым советом института педагогики и психологии

образования

Протокол № 02 от «29» сентября 2016 г.

Директор института д.п.н., д.пс.н., профессор Савенков Александр Ильич

1. **Общая характеристика модуля[[2]](#footnote-2)**

1.1. Цель модуля: формирование готовности магистрантов к педагогической деятельности в высшей школе:

- формирование у магистрантов профессиональной готовности к осуществлению преподавательской деятельности в образовательном процессе в высшей школе;

- обеспечение необходимых условий формирования способности у будущих магистров планировать структуру, содержание и методическое обеспечение, а также применять современные технологии и формы организации образовательного процесса в высшей школе;

- ориентация системы профессиональной педагогической подготовки магистров на принятие субъектами приоритетов реализации успешного педагогического сопровождения образовательного процесса в высшей школе.

1.2. Задачи модуля:

- изучение и практическое освоение основ педагогики высшего образования в стране и за рубежом;

- регламентация последовательности действий педагога в процессе планирования структуры, содержания и методического обеспечения образовательного процесса в высшей школе;

- выявление наиболее эффективных путей, методов и технологий повышения эффективности профессионального педагогического труда в условиях современной образовательной среды вуза;

- обеспечение соответствующего мировым тенденциям подготовки педагогов высшей школы информационного и учебно-методического сопровождения образовательного процесса;

- определение целей, задач и содержания образовательных программ по направлению подготовки;

- регламентация критериев и средств оценки и самооценки аудиторной и самостоятельной работы магистрантов, качества ее результатов;

- установление регламента современной информационной образовательной среды вуза, необходимой для активизации участия магистрантов в компетентностно-ориентированном образовании.

1.3. Общая трудоемкость модуля - 7 зачетных единиц.

**2. Планируемые результаты освоения модуля**:

Компетенции обучающегося как совокупный ожидаемый результат обучения

 по завершению освоения модуля

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Обобщённая трудовая функция | Трудовая функция | Трудовые действия | ОК2 3 8 11 | ОПК1 2 6 8 9 | ПКПП8 9 12 | ПКОД2 5 9 | ПКНИ1 3 4 5 | ПКНМ3 4 10 | Профильный стандарт |
| Преподавание по программам бакалавриата и доп.проф. программам, ориентированным на соответствующий уровень квалификации | Преподавание учебных курсов,дисциплин(модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или)ДПП | Проведение учебных занятий по программам бакалавриата и ДППОрганизация самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата и ДППКонтроль и оценка процесса и результатов освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) бакалавриата и ДПП |  + | + +++ |  + | + + |  | + | Педагог проф.обучения,проф. образования и ДПО |
|  | Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации | Изучение под руководством специалиста более высокой квалификации тенденций развития соответствующей области научного знания, требований рынка труда, образовательных потребностей обучающихся с целью определения содержания и требований к результатам исследовательской проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или)ДППВыполнение поручений по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или)ДППВыполнение поручений по организации студенческих научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ  |  + +  + |  |  |  | + +  + |  | педагог |
| Преподавание по программам бакалавриата, специалитета,магистратуры и ДПП,ориентированным на определённый уровень квалификации | Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП | Проведение учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДППОрганизация самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата , специалитета и ДПП |  +  |  + + | + + |  + |  |  + | педагог |
|  |  | Контроль и оценка процесса и результатов освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП |  | + |  | + |  + |  |  |

**Структура модуля[[3]](#footnote-3):**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ п/п | Название дисциплины, практики, НИР | Распределение по семестрам | Трудоемкость(з.е.) | Трудоемкость (часы) | Распределение по курсам и семестрам |
| Экзамен | Зачет | Курсовой проект | Курсовая работа | Всего | Самостоятельная работа | В аудитории | лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Индивидуальные занятия | Курсовые экзамены | I курс | … курс |
| 1-й семестр | … | … | … |
| 1 | Педагогика высшей школы |  | 2 |  |  | 2 | 72 | 44 | 28 |  | 28 |  |  |  |  | 2 |  |  |
| 2. | Сравнительная педагогика |  | 2 |  |  | 2 | 72 | 58 | 14 |  | 14 |  |  |  |  | 1 |  |  |
| 3. | История и основные тенденции развития современного высшего образования в России и за рубежом. |  | 2 |  |  | 2 | 72 | 58 | 14 |  | 14 |  |  |  |  | 1 |  |  |

**4. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование дисциплины/практики[[4]](#footnote-4)** | **Наименование трудового действия[[5]](#footnote-5)** | **Наименование компетенции[[6]](#footnote-6)** | **Технология реализации содержания дисциплины (практики)[[7]](#footnote-7)** | **Оценочные средства[[8]](#footnote-8)** |
| Педагогика высшей школы | Проведение учебных занятий по программам бакалавриата и ДППОрганизация самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата и ДППКонтроль и оценка процесса и результатов освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) бакалавриата и ДПП | ОК-3,8, 11; ОПК-1,6, ПКПП- 8,9, ПКОД -2, 5 | Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемного и интерактивного обучения, актуализация потенциала субъектов образовательного процесса, групповое обучение | Профессионально-ориентированный тест |
| Сравнительная педагогика | Проведение учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДППОрганизация самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата , специалитета и ДПП | ОК 8, ОПК6, ПКПП 8,9, ПКОД 2,5,ПКНИ -3,4 | Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемного и интерактивного обучения, актуализация потенциала субъектов образовательного процесса, групповое обучение | Профессионально-ориентированный тест |
|  | Контроль и оценка процесса и результатов освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП |  |  |  |
| История и основные тенденции развития современного высшего образования в России и за рубежом. | Изучение под руководством специалиста более высокой квалификации тенденций развития соответствующей области научного знания, требований рынка труда, образовательных потребностей обучающихся с целью определения содержания и требований к результатам исследовательской проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или)ДППВыполнение поручений по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или)ДППВыполнение поручений по организации студенческих научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ | ОК 3,8,11 ПКНИ 1,3,4,5, ОПК !,6, Пкпа 8,9, ПКНМ 4, ПКОД 2,5 | Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемного и интерактивного обучения, актуализация потенциала субъектов образовательного процесса, групповое обучение | Профессионально-ориентированный тест |
| **Итоговая аттестация по модулю[[9]](#footnote-9)** | Интегративный экзамен по модулю: решение имитационной задачи, выполнение контрольного задания |

1. формируется в случае организации образовательной деятельности, основанной на модульном принципе [↑](#footnote-ref-1)
2. указывается описание замысла модуля, основная целевая характеристика модуля, понятная как для преподавателя, так и для обучающегося. Например, в этом модуле присутствуют дисциплины, которые помогают обучающемуся овладеть основными инструментами и процедурами организации образовательного процесса в современной школе и т.п. [↑](#footnote-ref-2)
3. формируется в соответствии с учебным планом [↑](#footnote-ref-3)
4. в соответствии с учебным планом [↑](#footnote-ref-4)
5. в соответствии с профессиональным стандартом (при наличии) [↑](#footnote-ref-5)
6. в соответствии с ФГОС ВО [↑](#footnote-ref-6)
7. например: технология контекстного обучения, проектный семинар, ролевая игра [↑](#footnote-ref-7)
8. профессионально-ориентированный тест [↑](#footnote-ref-8)
9. интегративный экзамен по модулю (например: защита проекта, деловая игра и т.п.) [↑](#footnote-ref-9)