Департамент образования города Москвы

Государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования города Москвы

«Московский городской педагогический университет»

Институт педагогики и психологии образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Управление воспитанием в образовательной организации»

Направление подготовки /специальность

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Управление воспитательными системами

**Москва**

**2016**

Рабочая программа модуля составлена в соответствии с ФГОС ВО по

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры),

*(направление подготовки (специальность)*

утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от

«21» ноября 2014г. № 1505.

Разработчики:

ГБОУ ВО МГПУ профессор Воропаев Михаил Владимирович

*(место работы) (занимаемая должность) (ФИО)*

Эксперты:

ФГБОУ ВПО МПГУ профессор Афанасьев Владимир Васильевич

*(место работы) (занимаемая должность) (ФИО)*

ГБОУ ВО МГПУ профессор Коджаспирова Галина Михайловна

*(место работы) (занимаемая должность) (ФИО)*

Рабочая программа модуля одобрена на заседании общеинститутской кафедры

теории и истории педагогики

*(название кафедры)*

Протокол № 01 от «15» сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой: д.п.н., профессор Данилюк Александр Ярославович

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой д.п.н., профессор Данилюк Александр Ярославович

Рабочая программа модуля утверждена ученым советом института педагогики и психологии

образования

Протокол № 02 от «29» сентября 2016 г.

Директор института д.п.н., д.пс.н., профессор Савенков Александр Ильич

1. **Общая характеристика модуля**

1.1. Цель модуля: обеспечение формирования у студентов готовности проектировать формирование воспитательной системой и управлять ее развитием.

1.2. Задачи модуля:

* знакомство с нормативно-правовыми основами проектирования в образовательного процесса в образовательной организации;
* знакомство с основами проектирования и моделирования сферы воспитательных отношений и воспитывающей деятельности;
* знакомство с типами воспитательных систем;
* овладение технологией управления воспитательными системами;
* овладение особенностями оценки и измерения результатов воспитания.

1.3. Общая трудоемкость модуля - 12 зачетных единиц.

1.4. Вид профессиональной деятельности обучающихся:

педагогическая,

проектная,

методическая,

управленческая,

**2. Планируемые результаты освоения модуля**:

Компетенции обучающегося как совокупный ожидаемый результат обучения по завершению освоения модуля

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Трудовое действие** | **Наименование компетенции**  **ФГОС ВО, необходимой для выполнения трудового действия** | **Планируемые результаты освоения образовательной программы** |
| **Общепрофессиональные компетенции** | | |
|  | готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач  (ОПК-2) | **Знает и понимает**:  основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, закономерности образовательного процесса.  **Умеет (способен продемонстрировать)**:  использовать педагогические знания для анализа поведенческих и личностных проблем обучающихся.  **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** навыками анализа и оценки регуляции поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития и особенностями образовательного процесса. |
|  | готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3) | **Знает и понимает**:  основные принципы педагогической коммуникации, способы руководства коллективом, организации взаимодействия в поликультурной среде.  **Умеет (способен продемонстрировать)**:  налаживать диалог и сотрудничество с другими специалиствами и с обучающимися.  **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** опытом педагогического общения в поликультурной профессиональной среде. |
| **Обобщенная трудовая функция**  **«Педагогическая деятельность по проектированию и реализации**  **образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования»** | | |
| Трудовая функция – развивающая деятельность | | |
| Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью | способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам  (ПК-1) | **Знает и понимает**:  основные педагогические концепции работы с различными контингентами обучающихся в начальной школе; основные направления развития педагогической науки в области адресной работы с различными контингентами обучающихся: состояние, проблемы, перспективы.  **Умеет** :  правильно формулировать цели и задачи исследования; использовать наиболее эффективные методы и приемы исследования различных контингентов обучающихся в начальной школе.  **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** навыками проектирования приемов и принципов профессиональной деятельности с различными контингентами обучающихся в начальной школе. |
|  | способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2) | **Знает и понимает**:  основные тенденции рассмотрения феномена образовательной среды в педагогической науке; специфику формирования образовательной среды с целью обеспечения эффективности взаимодействия ее субъектов.  **Умеет** :  осуществлять психолого-педагогическое, методическое, организационное, материально-техническое обеспечение организации развивающей среды образовательного учреждения.  **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):**: способами организации образовательного учреждения, работающего в режиме развития и имеющего своей целью процесс становления личности младшего школьника, раскрытие его индивидуальных возможностей, формирования познавательной активности. |
| Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения | способность руководить исследовательской работой обучающихся  (ПК-3) | **Знает и понимает**:  принципы и методические подходы к реализации исследовательского типа обучения.  **Умеет** :  планировать исследовательскую деятельность младшего школьника;  организовывать исследовательское обучение в начальной школе с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся.  **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):**: методами и приемами организации исследовательского обучения младших школьников. |
|  | готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность  (ПК-4) | **Знает и понимает**:специфику организации исследовательской и проектной деятельности на уроках и во внеурочной деятельности;  требования, предъявляемые к осуществлению исследовательской деятельности.  **Умеет** :  сравнивать, сопоставлять и аккумулировать прогрессивные методические идеи совершенствования современного образовательного процесса.  **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):**: технологией организации исследовательской деятельности;  способами контроля и оценки результатов исследования младших школьников. |
| Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка | Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5) | ***Знает*:**   * проводит сопоставительный анализ методам научного исследования, применяемых на разных этапах становления науки.   ***Умеет*:**  - делать обзор научных исследований в рамках решаемой проблемы.  ***Владеет (навыками и/или опытом деятельности):*:**   * технологиями определения результативности применяемых методов научного исследования;   - способами постановки перед собой новых задач по поиску информации, необходимой для научного саморазвития |
| Готов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-6) | ***Знает:***возможности своих индивидуальных способностей для разработки и реализации содержания и условий реализации программ учебных дисциплин.  ***Умеет:***оценивать свой интеллектуальный и общекультурный потенциал для разработки и реализации программ учебных дисциплин.  ***Владеет****(навыками и/или опытом деятельности)::* технологией структурирования содержания и проектирования условий реализации программ учебных дисциплин на основе самостоятельного решения исследовательских задач. |
|  | способность осуществлять научное исследование педагогических явлений в сфере воспитания (СК-1) | ***Знает:*** основные научные концепции и теории воспитания, специфику организации исследовательской деятельности воспитательных явлений.  ***Умеет:***организовать и осуществить научно-педагогическое исследование воспитательного явления или процесса.  ***Владеет****(навыками и/или опытом деятельности):* методами научно-педагогического исследования воспитания. |
| Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития | способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7) | **Знает и понимает**:  основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.  **Умеет** :  проектировать образовательное пространство эффективного взаимодействия субъектов образовательной среды, в том числе в условиях инклюзии.  **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):**: стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. |
| Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка | готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8) | **Знает и понимает**:  особенности диалектики взаимосвязи естественной и специально создаваемой образовательной среды; структуру образовательного учреждения в центре развивающей среды, работающего в режиме развития и имеющего своей целью процесс становления личности младшего школьника, раскрытие его индивидуальных возможностей, формирования познавательной активности.  **Умеет** :  реализовывать индивидуальный и дифференцированный подходы к развитию младших школьников.  **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):**: основными приемами проектирования образовательной среды; навыками организации коммуникации и социального взаимодействия участников образовательного процесса в образовательном учреждении. |
| Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума | способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта  (ПК-9) | **Знает и понимает**:  феноменологию, ключевые понятия, теоретические положения и прикладное значение основных подходов к проектированию педагогического сопровождения эффективного взаимодействия субъектов образовательной среды;  проблемы соответствия субъекта определенным видам деятельности (в контексте проектного и исследовательского обучения).  **Умеет** :  использовать рекомендуемые методы и приемы для организации взаимодействия субъектов образовательной среды, в том числе с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.  **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):**: способами и методиками организации взаимодействия субъектов образовательной среды. |
| Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся | способность проектировать формирование воспитательной системы образовательной организации (СК-2) | **Знает и понимает**:  Особенности планирования и организации процессов формирования воспитательной системы, основы теории воспитательных систем .  **Умеет** :  проектировать основные этапы формирования воспитательной системы в образовательной организации.  **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):**  опытом формирования воспитательной системы. |
|  | готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения  (ПК-10) | **Знает и понимает**:  основные методы анализа эффективности деятельности обучающихся в процессе исследовательского и проектного обучения.  **Умеет** :  осуществлять ценностное самоопределение в проблемном поле организации процесса исследовательского и проектного обучения.  **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):**: механизмами оценки результатов профессиональной деятельности, определения возможности реализации проекта развивающей среды в образовательной действительности. |
| Трудовая функция - обучение | | |
| Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды | готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11); | **Знает и понимает**:  основные современные педагогические концепции, особенности проектирования и разработки педагогических технологий.  **Умеет**:  разрабатывать и реализовывать методические модели и технологии, анализировать результаты их использования.  **Владеет(навыками и/или опытом деятельности):** опытом проектирования и реализации методических моделей, приемов и технологий образования. |
|  | готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12; | **Знает и понимает**:  наиболее значимые достижения в области зарубежного и отечественного методического опыта.  **Умеет**:  систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области.  **Владеет(навыками и/или опытом деятельности):** опытом анализа, систематизации и обобщения передового методического опыта. |
| Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | Готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микро окружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13); | **Знает и понимает**:  основные понятия теории стратегического управления, теории управления социальными системами, основные положения современного менеджмента.  **Умеет**:  Изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения.  **Владеет(навыками и/или опытом деятельности):**методами стратегического и оперативного анализа, используемыми при анализе среды образовательной организации |
| Трудовая функция - воспитание | | |
| Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации | готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14); | **Знает и понимает**:  закономерности управления образовательными системами, инновационные технологии менеджмента.  **Умеет**:  исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс в образовательной организации.  **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):**опытом исследования, организации и оценки управленческого процесса в образовательной организации |
|  | готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15); | **Знает и понимает**:  закономерности организации экспериментальной работы в образовательной организации, сущность задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность.  **Умеет**:  организовывать командную работу для решения задач развития организаций.  **Владеет(навыками и/или опытом деятельности):**опытоморганизации командной работы для решения задач развития образовательной организации, в том числе организации экспериментальной работы. |
|  | готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16); | **Знает и понимает**:  основные технологии и приемы принятия управленческих решений в образовательных организациях.  **Умеет**:  использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.  **Владеет(навыками и/или опытом деятельности):**опытом организации деятельности по принятию решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность. |
|  | готовность к управлению воспитательными системами в образовательной организации на всех этапах ее развития (СК-3) | **Знает и понимает**:  принципы управления воспитательной системой, основные этапы развития воспитательной системы и их специфику.  **Умеет**:  Управлять воспитательной системой в образовательной организации  **Владеет(навыками и/или опытом деятельности):** опытом управления воспитательной системой образовательной организации. |

1. **Структура модуля:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ п/п | Названиедисциплины, практики, НИР | Распределениепосеместрам | | | | Трудоемкость  (з.е.) | Трудоемкость (часы) | | | | | | | | Распределение по курсам и семестрам | | | |
| Экзамен | Зачет | Курсовойпроект | Курсоваяработа | Всего | Самостоятельнаяработа | В аудитории | лекции | Практическиезанятия | Лабораторныеработы | Индивидуальныезанятия | Курсовыеэкзамены | Iкурс | | … курс | |
| 1-й семестр | … | … | … |
| 1 | Педагогический менеджмент в области внеурочной деятельности |  | 3 |  |  | 2 | 72 | 58 | 24 |  | 24 |  |  |  |  | 1 |  |  |
|  | Теория воспитательных систем |  | 3 |  |  | 2 | 72 | 58 | 24 |  | 24 |  |  |  |  | 1 |  |  |
|  | Организация воспитательной и развивающей деятельности в образовательной организации |  | 3 |  |  | 2 | 72 | 84 | 24 |  | 24 |  |  |  |  | 1 |  |  |
|  | Тренинговые формы развития педагогического общения |  | 4 |  |  | 4 | 144 | 120 | 24 |  | 24 |  |  |  |  | 1 |  |  |
|  | Профессиональная этика |  | 4 |  |  | 4 | 144 | 120 | 24 |  | 24 |  |  |  |  | 2 |  |  |
|  | Игровые технологии воспитания личности |  |  |  |  | 3 | 108 | 84 | 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | НИР |  |  |  |  | 9 | 324 | 324 |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |
|  | Педагогическая практика |  |  |  |  | 3 | 108 | 108 |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |

**4. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование дисциплины/практики** | **Наименование трудового действия** | **Наименование компетенции** | **Технология реализации содержания дисциплины (практики)** | **Оценочные средства** |
| Педагогический менеджмент в области внеурочной деятельности | Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.  Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.  Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации. | ПК-9, СК-2, ПК-15, ПК-16, СК-3 | Практические задания, лекционно-семинарская технология обучения, кейс-технологии, деловые игры, информационно-коммуникационные технологии.  технологии исследовательского обучения. | Практико-ориентированные задания, портфолио |
| Теория воспитательных систем | Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.  Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.  Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.  Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации | ОПК-2, ПК-2, ПК-7, СК-2, СК-3 | Практические задания, лекционно-семинарская технология обучения, кейс-технологии, деловые игры, информационно-коммуникационные технологии.  технологии исследовательского обучения. | Практико-ориентированные задания, портфолио |
| Организация воспитательной и развивающей деятельности в образовательной организации | Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.  Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.  Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.  Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации | ПК-3, ПК-8, ПК-13, ПК-14, | Практические задания, лекционно-семинарская технология обучения, кейс-технологии, деловые игры, информационно-коммуникационные технологии.  технологии исследовательского обучения. | Решение кейсов, практико-ориентированные задания, портфолио |
| Курс по выбору: Основы педагогической техники | Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.  Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды. | ОПК-3, ПК-1,ПК-11,ПК-12 | Практические задания, лекционно-семинарская технология обучения, кейс-технологии, деловые игры, информационно-коммуникационные технологии.  технологии исследовательского обучения. | Практико-ориентированные задания, портфолио |
| Курс по выбору: Профессиональная этика | Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.  Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды. | ОПК-3, ПК-1,ПК-11,ПК-12 | Практические задания, лекционно-семинарская технология обучения, кейс-технологии, деловые игры, информационно-коммуникационные технологии.  технологии исследовательского обучения. | Практико-ориентированные задания, портфолио |
| Игровые технологии воспитания личности | Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.  Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды. | ОПК-3, ПК-1,ПК-11,ПК-12 | Практические задания, лекционно-семинарская технология обучения, кейс-технологии, деловые игры, информационно-коммуникационные технологии.  технологии исследовательского обучения. | Практико-ориентированные задания, портфолио |
| НИР 3 семестр |  | ПК-5,ПК-6, СК-1 |  |  |
| Педагогическая практика |  | ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-7,ПК-8,ПК-9,ПК-10 |  |  |
| **Итоговая аттестация по модулю** | | | | Интегративный экзамен по модулю: решение имитационной задачи, выполнение контрольного задания |