Департамент образования города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования города Москвы

«Московский городской педагогический университет»

Институт педагогики и психологии образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Технологии социально-педагогического проектирования»

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

«Управление воспитательными системами»

**Москва**

**2016**

Рабочая программа модуля составлена в соответствии с ФГОС ВО по

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры),

утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от

 «21» ноября 2014г. № 1505.

Разработчики:

ГАОУ ВО МГПУ доцент, Никитина Элеонора Константиновна

Эксперты:

ГАОУ ВО МПГУ профессор Афанасьев Владимир Васильевич

ГАОУ ВО МГПУ профессор Воропаев Михаил Владимирович

Рабочая программа модуля одобрена на заседании общеинститутской кафедры

теории и истории педагогики

Рабочая программа модуля одобрена на заседании общеинститутской кафедры

теории и истории педагогики

 *(название кафедры)*

Протокол № 01 от «15» сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой: д.п.н., профессор Данилюк Александр Ярославович

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой д.п.н., профессор Данилюк Александр Ярославович

Рабочая программа модуля утверждена ученым советом института педагогики и психологии

образования

Протокол № 02 от «29» сентября 2016 г.

Директор института д.п.н., д.пс.н., профессор Савенков Александр Ильич

1. **Общая характеристика модуля**

1.1. Цель модуля: является рассмотрение теоретических и практических аспектов проектирования в условиях социально – педагогической деятельности, инновационных изменений, а также усвоение теоретико-методологических основ проектирования и моделирования.

1.2. Задачи модуля:

* знакомство с нормативно-правовыми основами проектирования и моделирования в условиях социально-педагогической деятельности в контексте инновационных преобразований;
* знакомство с основами проектирования и моделирования в сфере социально-педагогической деятельности;
* знакомство с типами и видами проектов;
* овладение методикой и технологией проектирования;
* овладение методикой и технологией мониторинговых исследований, результатов реализации проектов;
* овладение методикой социального проектирования.

1.3. Общая трудоемкость модуля - 10 зачетных единиц.

1.4. Вид профессиональной деятельности обучающихся:

педагогическая,

научно-исследовательская,

проектная,

методическая,

управленческая,

**2. Планируемые результаты освоения модуля**:

Компетенции обучающегося как совокупный ожидаемый результат обученияпо завершению освоения модуля

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Трудовое действие** | **Наименование компетенции** **ФГОС ВО, необходимой для выполнения трудового действия** | **Планируемые результаты освоения образовательной программы** |
| **Профессиональные компетенции** |
| **Обобщенная трудовая функция****«Педагогическая деятельность по проектированию и реализации** **образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования»** |
| Трудовая функция – развивающая деятельность |
| Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью | способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам(ПК-1) | **Знает и понимает**:основные педагогические концепции работы с различными контингентами обучающихся в начальной школе; основные направления развития педагогической науки в области адресной работы с различными контингентами обучающихся: состояние, проблемы, перспективы.**Умеет** :правильно формулировать цели и задачи исследования; использовать наиболее эффективные методы и приемы исследования различных контингентов обучающихся в начальной школе.**Владеет (навыками и/или опытом деятельности):**: навыками проектирования приемов и принципов профессиональной деятельности с различными контингентами обучающихся в начальной школе. |
|  | способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики(ПК-2) | **Знает и понимает**:основные тенденции рассмотрения феномена образовательной среды в педагогической науке; специфику формирования образовательной среды с целью обеспечения эффективности взаимодействия ее субъектов.**Умеет** :осуществлять психолого-педагогическое, методическое, организационное, материально-техническое обеспечение организации развивающей среды образовательного учреждения.**Владеет (навыками и/или опытом деятельности):**: способами организации образовательного учреждения, работающего в режиме развития и имеющего своей целью процесс становления личности младшего школьника, раскрытие его индивидуальных возможностей, формирования познавательной активности. |
|  | способность руководить исследовательской работой обучающихся(ПК-3) | **Знает и понимает**:принципы и методические подходы к реализации исследовательского типа обучения.**Умеет** :планировать исследовательскую деятельность младшего школьника;организовывать исследовательское обучение в начальной школе с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся.**Владеет (навыками и/или опытом деятельности):**: методами и приемами организации исследовательского обучения младших школьников. |
| Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения | готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность(ПК-4) | **Знает и понимает**: специфику организации исследовательской и проектной деятельности на уроках и во внеурочной деятельности;требования, предъявляемые к осуществлению исследовательской деятельности.**Умеет** : сравнивать, сопоставлять и аккумулировать прогрессивные методические идеи совершенствования современного образовательного процесса.**Владеет (навыками и/или опытом деятельности):**: технологией организации исследовательской деятельности;способами контроля и оценки результатов исследования младших школьников. |
| Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития | способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии(ПК-7) | **Знает и понимает**: основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.**Умеет** : проектировать образовательное пространство эффективного взаимодействия субъектов образовательной среды, в том числе в условиях инклюзии.**Владеет (навыками и/или опытом деятельности):**: тандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. |
| Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка | готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов(ПК-8) | **Знает и понимает**: особенности диалектики взаимосвязи естественной и специально создаваемой образовательной среды; структуру образовательного учреждения в центре развивающей среды, работающего в режиме развития и имеющего своей целью процесс становления личности младшего школьника, раскрытие его индивидуальных возможностей, формирования познавательной активности. **Умеет** : реализовывать индивидуальный и дифференцированный подходы к развитию младших школьников.**Владеет (навыками и/или опытом деятельности):**: основными приемами проектирования образовательной среды; навыками организации коммуникации и социального взаимодействия участников образовательного процесса в образовательном учреждении. |
| Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума | способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта(ПК-9) | **Знает и понимает**:феноменологию, ключевые понятия, теоретические положения и прикладное значение основных подходов к проектированию педагогического сопровождения эффективного взаимодействия субъектов образовательной среды;проблемы соответствия субъекта определенным видам деятельности (в контексте проектного и исследовательского обучения).**Умеет** :использовать рекомендуемые методы и приемы для организации взаимодействия субъектов образовательной среды, в том числе с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.**Владеет (навыками и/или опытом деятельности):**: способами и методиками организации взаимодействия субъектов образовательной среды. |
| Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся | готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения(ПК-10) | **Знает и понимает**: основные методы анализа эффективности деятельности обучающихся в процессе исследовательского и проектного обучения.**Умеет** : осуществлять ценностное самоопределение в проблемном поле организации процесса исследовательского и проектного обучения.**Владеет (навыками и/или опытом деятельности):**: механизмами оценки результатов профессиональной деятельности, определения возможности реализации проекта развивающей среды в образовательной действительности. |
| Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся | способность проектировать формирование воспитательной системы образовательной организации (СК-2) | **Знает и понимает**: Особенности планирования и организации процессов формирования воспитательной системы, основы теории воспитательных систем .**Умеет** : проектировать основные этапы формирования воспитательной системы в образовательной организации.**Владеет (навыками и/или опытом деятельности):**  опытом формирования воспитательной системы. |
| Трудовая функция - обучение |
| Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды | готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11) | **Знает и понимает**:основные современные педагогические концепции, особенности проектирования и разработки педагогических технологий.**Умеет**:разрабатывать и реализовывать методические модели и технологии, анализировать результаты их использования.**Владеет(навыками и/или опытом деятельности):** опытом проектирования и реализации методических моделей, приемов и технологий образования. |
|  | готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12; | **Знает и понимает**:наиболее значимые достижения в области зарубежного и отечественного методического опыта.**Умеет**:систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области.**Владеет(навыками и/или опытом деятельности):** опытом анализа, систематизации и обобщения передового методического опыта. |
| Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиямифедеральныхгосударственныхобразовательныхстандартовдошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | Готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микро окружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13); | **Знает и понимает**:основные понятия теории стратегического управления, теории управления социальными системами, основные положения современного менеджмента.**Умеет**:Изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения.**Владеет(навыками и/или опытом деятельности):**методами стратегического и оперативного анализа, используемыми при анализе среды образовательной организации |
| Трудовая функция - воспитание |
| Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации | готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14); | **Знает и понимает**:закономерности управления образовательными системами, инновационные технологии менеджмента.**Умеет**:исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс в образовательной организации.**Владеет (навыками и/или опытом деятельности):**опытом исследования, организации и оценки управленческого процесса в образовательной организации |
| Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации | готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16); | **Знает и понимает**:основные технологии и приемы принятия управленческих решений в образовательных организациях.**Умеет**:использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.**Владеет(навыками и/или опытом деятельности):**опытоморганизации деятельности по принятию решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность. |
| Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации | готовность к управлению воспитательными системами в образовательной организации на всех этапах ее развития (СК-3) | **Знает и понимает**:принципы управления воспитательной системой, основные этапы развития воспитательной системы и их специфику.**Умеет**:Управлять воспитательной системой в образовательной организации **Владеет(навыками и/или опытом деятельности):** опытом управления воспитательной системой образовательной организации. |

1. **Структура модуля:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ п/п | Названиедисциплины, практики, НИР | Распределениепосеместрам | Трудоемкость(з.е.) | Трудоемкость (часы) | Распределение по курсам и семестрам |
| Экзамен | Зачет | Курсовойпроект | Курсоваяработа | Всего | Самостоятельнаяработа | В аудитории | лекции | Практическиезанятия | Лабораторныеработы | Индивидуальныезанятия | Курсовыеэкзамены | Iкурс | … курс |
| 1-й семестр | … | … | … |
| 1 | Управление и проектирование в социально-педагогических системах |  | 1 |  |  | 3 | 108 | 93 | 15 | 5 | 10 |  |  |  | 1 |   |  |  |
| 2 | Методология педагогического проектирования социальных практик |  | 2 |  |  | 3 | 108 | 76 | 32 | 16 | 16 |  |  |  |   | 2 |  |  |
| 3 | Социально-педагогические технологии |  | 2 |  |  | 2 | 72 | 57 | 15 | 7 | 17 |  |  |  | 1 |   |  |  |
| 4 | Курс по выбору: Организация социально-педагогической поддержки обучающихся начальной школы/ Организация социально-педагогической поддержки обучающихся основной школы |  | 1 |  |  | 2 | 72 | 56 | 16 |   | 14 |  |  |  |  |  1 |  |  |
| 5 | Учебная практика |  |  |  |  | 3 | 108 | 108 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**4. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование дисциплины/ практики** | **Наименование трудового действия** | **Наименование компетенции** | **Технология реализации содержания дисциплины (практики)** | **Оценочные средства** |
| Управление и проектирование в социально-педагогических системах | Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиямифедеральныхгосударственныхобразовательныхстандартовдошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации | ПК-10, ПК-13,ПК-14,СК-3 | Практические задания, лекционно-семинарская технология обучения, кейс-технологии, деловые игры, информационно-коммуникационные технологии.технологии исследовательского обучения.  | Практико-ориентированные задания, портфолио |
| Методология педагогического проектирования социальных практик | Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиямифедеральныхгосударственныхобразовательныхстандартовдошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | ПК-2, ПК-8, СК-2,ПК-13, | Практические задания, лекционно-семинарская технология обучения, кейс-технологии, деловые игры, информационно-коммуникационные технологии.технологии исследовательского обучения.  | Практико-ориентированные задания, портфолио |
| Социально-педагогические технологии | Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации | ПК-1, ПК-4, ПК-11,ПК-12, ПК-16 | Практические задания, лекционно-семинарская технология обучения, кейс-технологии, деловые игры, информационно-коммуникационные технологии.технологии исследовательского обучения.  | Решение кейсов, практико-ориентированные задания, портфолио |
| Курс по выбору: Организация социально-педагогической поддержки обучающихся начальной школы/ Организация социально-педагогической поддержки обучающихся основной школы | Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды. Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации | ПК-7,ПК-8,ПК-11,ПК-12,ПК-16 | Практические задания, лекционно-семинарская технология обучения, кейс-технологии, деловые игры, информационно-коммуникационные технологии.технологии исследовательского обучения.  | Практико-ориентированные задания, портфолио |
| Учебная практика |  | ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, СК-2 |  |  |
| **Итоговая аттестация по модулю** | Интегративный экзамен по модулю: решение имитационной задачи, выполнение контрольного задания |