Департамент образования города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования города Москвы

«Московский городской педагогический университет»

Институт педагогики и психологии образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Научно-исследовательская работа»

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

 «Начальное образование»

«Дошкольная психология»

**Москва**

**2016**

Рабочая программа модуля составлена в соответствии с ФГОС ВО по

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры),

утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от

 «21» ноября 2014 г. № 1505.

Разработчики:

ГАОУ ВО МГПУ профессор Воропаев Михаил Владимирович

Эксперты:

ГАОУ ВО МПГУ профессор Афанасьев Владимир Васильевич

ГАОУ ВО МГПУ доцент Никитина Элеонора Константиновна

Рабочая программа модуля одобрена на заседании общеинститутской кафедры

теории и истории педагогики

Протокол № 01 от «15» сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой: д.п.н., профессор Данилюк Александр Ярославович

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой д.п.н., профессор Данилюк Александр Ярославович

Рабочая программа модуля утверждена ученым советом института педагогики и психологии

образования

Протокол № 02 от «29» сентября 2016 г.

Директор института д.п.н., д.пс.н., профессор Савенков Александр Ильич

1. **Общая характеристика модуля**

1.1. Цель модуля: овладение магистрантами методами самостоятельного магистерского исследования, нацеленного на решение практических задач образовательного процесса в основной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО и профессиональным стандартом.

1.2. Задачи модуля:

* анализу, систематизации и обобщению результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
* проектированию, организации, реализации и оценке результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;
* организации взаимодействия с коллегами, взаимодействию с социальными партнерами, поиску новых социальных партнеров при решении актуальных исследовательских задач;
* использованию имеющихся возможностей образовательной среды и проектированию новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач;
* осуществлению профессионального и личностного самообразования, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участию в опытно-экспериментальной работе;
* проведению экспертизы образовательных программ, проектов, педагогических технологий с точки зрения их соответствия возрастным возможностям обучающихся и соответствия современным научным подходам в возрастной, педагогической и социальной психологии.

1.3. Общая трудоемкость модуля - 12 зачетных единиц.

1.4 Виды профессиональной деятельности обучающихся:

* педагогическая деятельность
* методическая деятельность
* культурно-просветительская деятельность

**2. Планируемые результаты освоения модуля**:

Компетенции обучающегося как совокупный ожидаемый результат обучения

 по завершению освоения модуля

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Трудовое действие** | **Наименование компетенции** **ФГОС ВО, необходимой для выполнения трудового действия** | **Планируемые результаты освоения образовательной программы** |
| **МодУль 1 уровня** |
| ***Базовая часть*** |
| **Основы научно-исследовательской работы** |
| **Общекультурные компетенции** |
| Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1) | **Знает***:*законы мышления и определяет их роль в познании; основные мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение, классификация; способы совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня используя разные мыслительные операции.**Умеет***:*проблематизировать мыслительную ситуацию, репрезентировать ее на уровне проблемы; определять пути, способы, стратегии решения проблемных ситуаций; логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблемы и способов ее разрешения; выявлять недостатки своего общекультурного и интеллектуального уровня; ставить цель и формулировать задачи совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня.**Владеет**: мыслительными операциями анализа и синтеза, сравнения, абстрагирования, конкретизации, обобщения, классификации; способами оценки возможностей использования мыслительных операций для развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала. |
| Готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2) | **Знает:** механизмы, технологи и этапы принятия разного вида решений; методы саморегуляции и управления собственным состоянием в стрессовых ситуациях; вероятность развития различных событий в стандартных и нестандартных ситуациях; основные нормативные правовые акты по технике безопасности; основные алгоритмы действия в нестандартных ситуациях.**Умеет:** принимать решения, как в стандартных, так и нестандартных ситуациях; использовать типовые методы принятия решений для разработки плана мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и стихийных бедствий; планировать мероприятия по профилактике возникновения чрезвычайных ситуаций; определять меру ответственности за принятые решения.**Владеет**: технологиями действия в нестандартных ситуациях; способами оценки действенности, принятых в нестандартной ситуации организационно-управленческих решений; способностью оценивать и пересматривать принятые в нестандартной ситуации организационно-управленческие решения в случае неэффективности их действия. |
| Способен к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3) | **Знает:** основные методы познания и методики педагогического исследования; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; инновационные методы научно-педагогических исследований; рамки сферы профессиональной деятельности; технологию использования методов исследования для расширения рамок профессиональной деятельности.**Умеет:** самостоятельно осваивать новые методы исследования; использовать экспериментальные и теоретические методы научно-педагогического исследования в профессиональной деятельности.**Владеет:** навыками оценки приоритетов в выборе новой сферы профессиональной деятельности; современными методами научно-педагогического исследования, позволяющими мобильно осваивать новые сферы профессиональной деятельности. |
| Способен формировать ресурсно-информационные базы осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4) | **Знает:** принципы и методы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности; основные технологии формирования ресурсно-информационных баз; значение и возможности использования ресурсно-информационных баз для решения профессиональных задач.**Умеет***:* формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач.**Владеет:**технологией формирования ресурсно-информационных баз для решения профессиональных задач; навыками оценки содержания ресурсно-информационных баз в соответствии с решаемой профессиональной задачей. |
| Способен самостоятельно приобретать и использовать, в том числе, с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5) | **Знает:**основные источники получения информации, такие как библиотечные системы и общеизвестные стандартные поисковые системы в сети Интернет; значение новых знаний и умений для интеллектуального и общекультурного развития.**Умеет:** анализировать источники получения информации; классифицировать информацию по определенным категориям для ее использования в профессиональной деятельности; ориентироваться в информационном потоке; использовать информационные средства для получения новых знаний.**Владеет:**навыками поиска необходимой информации, в том числе, с помощью компьютерных средств и навыками работы с ними; навыками оценки недостающих знаний и умений; навыками формулирования собственного мнения по наиболее актуальным проблемам методологии современной науки. |
| **Общепрофессиональные компетенции** |
| Готов осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1) | **Знает:**особенности социальных функций языка, нормы профессиональной коммуникации, существенные признаки жанров профессиональной речи.**Умеет:**анализировать и конструировать единицы профессиональной коммуникации на государственном (русском) и иностранном языках**Владеет:**культурой профессиональной речи; речью как средством достижения целей воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; речью как средством формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; современными коммуникативными методиками и технологиями |
| Способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4) | **Знает:** функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры, возможности и технологии построения дальнейшего образовательного маршрута.**Умеет:** анализировать профессиональную ситуацию и проектировать дальнейший образовательный маршрут; выстраивать линии профессиональной карьеры.**Владеет:**приемами анализа ситуации на рынке труда; методикой саморефлексии своей профессиональной деятельности; опытом постановки цели и определения содержания самообразования. |
| **Профессиональные компетенции** |
| Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5) | *Знает*: * проводит сопоставительный анализ методам научного исследования, применяемых на разных этапах становления науки.

*Умеет*:- делать обзор научных исследований в рамках решаемой проблемы.*Владеет*: * технологиями определения результативности применяемых методов научного исследования;

- способами постановки перед собой новых задач по поиску информации, необходимой для научного саморазвития |
| Готов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-6) | *Знает:* возможности своих индивидуальных способностей дляразработки и реализации содержания и условий реализации программ учебных дисциплин.*Умеет:* оценивать свой интеллектуальный и общекультурный потенциал для разработки и реализации программ учебных дисциплин.*Владеет:* технологией структурирования содержания и проектирования условий реализации программ учебных дисциплин на основе самостоятельного решения исследовательских задач. |

1. **Структура модуля:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ п/п | Названиедисциплины, практики, НИР | Распределениепосеместрам | Трудоемкость(з.е.) | Трудоемкость (часы) | Распределение по курсам и семестрам |
| Экзамен | Зачет | Курсовойпроект | Курсоваяработа | Всего | Самостоятельнаяработа | В аудитории | лекции | Практическиезанятия | Лабораторныеработы | Индивидуальныезанятия | Курсовыеэкзамены | I курс | 2 курс |
| 1-й семестр | 2 семестр | 1-й семестр | 2 семестр |
| 1 | Методология и методы научного исследования |  | 1 |  |  | 2 | 72 | 56 | 16 | 16 |  |  |  |  | 1 |  |  |  |
|  | Математическаястатистика |  | 2 |  |  | 2 | 72 | 56 | 16 | 16 |  |  |  |  | 1  |  |  |  |
|  | Научный текст как форма представления результатов научного исследования |  | 2 |  |  | 3 | 108 | 56 | 16 | 16 |  |  |  |  |  1 |  |  |  |
|  | Иностранный язык в деловом общении |  | 1 |  |  | 2 | 72 | 56 | 16 | 16 |  |  |  |  | 1 |  |  |  |
|  | Педагогические основы коммуникаций в образовательной среде |  | 1 |  |  | 2 | 72 | 56 | 16 | 16 |  |  |  |  | 1 |  |  |  |
|  | НИР 1 семестр |  |  |  |  | 6 | 216 |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |
|  | НИР 2 семестр |  |  |  |  | 3 | 108 |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 1 |  |  |

**4. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименованиедисциплины/практики | Наименованиетрудовогодействия | Наименованиекомпетенции | Технология реализации содержания дисциплины (практики) | Оценочные средства |
| Методология и методы научного исследования |  | ОК-1; ОК-2; ПК-6; ОПК-4 | Практические задания, лекционно-семинарская технология обучения, кейс-технологии | Практико-ориентированные задания |
| Математическая статистика |  | ОК-1; ПК-5 | Кейс-технологии, эвристическая беседа | Профессионально-ориентированные тест |
| Научный текст как форма представления результатов научного исследования |  | ОК-3; ОК-5; ОПК-1 | Технология исследовательского (проблемного) обучения Технология эвристического образования (эвристическая образовательная ситуация) Технология формирования научно-исследовательского мышления | Решение кейсов |
| Иностранный язык в деловом общении |  | ОК-1; ОПК-1 | Индивидуальное обучение, деловая игра, проектное обучение, метод кейсов | Решение кейсов |
| Педагогические основы коммуникаций в образовательной среде |  | ОК-4; ОК-5 | Информационно-коммуникационные технологии.Технологии исследовательского обучения. Технология эвристического образования | Практико-ориентированные задания |
| НИР 1 семестр |  | ПК-5, ПК-6 | Проектное обучение, выполнение творческих заданий | Практико-ориентированные задания |
| НИР 2 семестр |  | ПК-5, ПК-6 | Проектное обучение, выполнение творческих заданий | Практико-ориентированные задания |
|  |  |  |  |  |
| Итоговая аттестация по модулю | Интегративный экзамен по модулю: решение имитационной задачи, выполнение контрольного задания |