Департамент образования города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования города Москвы

«Московский городской педагогический университет»

Институт педагогики и психологии образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ[[1]](#footnote-1)

«ПРЕДШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Направление подготовки /специальность

44.04.01 Педагогическое образование

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

«Начальное образование»

«Дошкольная психология»

Москва

2016

Рабочая программа модуля составлена в соответствии с ФГОС ВО по 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (Проект)

Разработчики:

ГАОУ ВО МГПУ, доцент общеинститутской кафедры теории и истории педагогики, Никитина Элеонора Константиновна

Эксперты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ГАОУ ВО МПГУ | профессор | Афанасьев Владимир Васильевич |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ГАОУ ВО МГПУ | профессор | Воропаев Михаил Владимирович |

Рабочая программа модуля одобрена на заседании общеинститутской кафедры теории и истории педагогики

Протокол № 01 от «15» сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой: д.п.н., профессор Данилюк Александр Ярославович

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой д.п.н., профессор Данилюк Александр Ярославович

Рабочая программа модуля утверждена ученым советом института педагогики и психологии

образования

Протокол № 02 от «29» сентября 2016 г.

Директор института д.п.н., д.пс.н., профессор Савенков Александр Ильич

1. **Общая характеристика модуля[[2]](#footnote-2)**
   1. Цель модуля: продуцирование образовательного результата как интеграции профессиональных компетенций магистранта и трудовых действий по реализации педагогической деятельности в предшкольном образовании.
   2. Задачи модуля:

* раскрыть педагогического сопровождения становления и развития ведущий деятельности в предшкольном образовании;
* предоставить студентам способы осуществление контроля за выполнением образовательной программы и оказание необходимой педагогической и методической помощи для повышения эффективности образовательной работы;
* обеспечить накопление магистрантами опыта организации и проведения работы, направленной на решение профессиональных задач в условиях предшкольного образования.

1.3. Общая трудоемкость модуля - **21**  зачетн. единиц.

1.4. Вид профессиональной деятельности обучающихся[[3]](#footnote-3): **педагогическая деятельность**

**2. Планируемые результаты освоения модуля**:

Компетенции обучающегося как совокупный ожидаемый результат обучения

по завершению освоения модуля:

* способность с учетом возрастных особенностей детей разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка (ПК-22);
* готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы (ПК-23);
* способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24);
* способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПК-25);
* способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26);
* готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании (ПК-27);
* способность проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для образовательных организаций различных типов (ПК-28);
* способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29);
* способность проводить анализ и обобщение образовательной деятельности организации (ПК-30);
* способность к конструктивному взаимодействию с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей (ПК-31);
* способность проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-32);

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Трудовое действие** | **Наименование компетенции**  **ФГОС ВО, необходимой для выполнения трудового действия** | **Планируемые результаты освоения модуля** |
|  | | |
| **Обобщенная трудовая функция[[4]](#footnote-4)**  Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | | |
| **Трудовая функция[[5]](#footnote-5)**  Воспитательная деятельность | | |
| Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) | способность с учетом возрастных особенностей детей разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка (ПК-22); | **Знает и понимает:**  последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка  **Умеет:**  проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка), направленные на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка  **Владеет:**  способами проектирования ситуаций и событий, развивающих личность ребенка в предшкольном образовании |
| готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы (ПК-23); | **Знает и понимает:**  современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы  **Умеет:**  проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка), направленные на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка  **Владеет:**  современными инновационными методами и технологиями в проектировании образовательной работы в предшкольном образовании |
| способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПК-25); | **Знает и понимает:**  методы и технологии организации совместной и индивидуальной деятельности детей в предшкольном образовании  **Умеет:**  проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка), направленные на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка  **Владеет:**  способами организации совместной и индивидуальной деятельности детей дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) в предшкольном образовании |
| способность проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для образовательных организаций различных типов (ПК-28); | **Знает и понимает:**  сущность и специфику образовательных программ развития детей  **Умеет:**  проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для образовательных организаций различных типов  **Владеет:**  технологиями проектирования и опытом реализации образовательных программ в предшкольном образовании |
| способность проводить анализ и обобщение образовательной деятельности организации (ПК-30); | **Знает и понимает:**  методологию и технологию обобщения образовательной деятельности организации на основе анализа реализуемых образовательных программ  **Умеет:**  анализировать образовательные программы, обобщать характеристики процесса и результатов образовательной деятельности  **Владеет:**  способами анализа и обобщения образовательной деятельности организации в предшкольном образовании |
| способность проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-32); | **Знает и понимает:**  экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса  **Умеет:**  разрабатывать рекомендации по повышению качества образовательной среды и методического обеспечения образовательного процесса  **Владеет:**  методикой оценки образовательной среды предшкольного образования |
| **Развивающая деятельность** | | |
| Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка | способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24); | **Знает и понимает:**  методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ  **Умеет:**  применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка  **Владеет:**  методами психолого-педагогической диагностики в предшкольном образовании |
| Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни | способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26); | **Знает и понимает:**  сущность и структуру индивидуально-ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации ребенка к образовательной среде, развитие у детей познавательной активности, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни  **Умеет:**  разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы в предшкольном образовании  **Владеет:**  способами развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни |
| Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка | готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании (ПК-27); | **Знает и понимает:**  образовательные программ индивидуального развития ребенка, требования к их разработке и реализации в предшкольном образовании  **Умеет:**  использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании  **Владеет:**  способами разработки образовательных программ в предшкольном образовании |
| способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29); | **Знает и понимает:**  индивидуальные стратегии педагогического сопровождения детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми в предшкольном образовании  **Умеет:**  оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического сопровождения ребенка во взаимодействии с его родителями в предшкольном образовании  **Владеет:**  способами педагогического сопровождения ребенка в предшкольном образовании |
| способность к конструктивному взаимодействию с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей (ПК-31); | **Знает и понимает:**  спектр профессиональных педагогических задач в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детейв предшкольном образовании  **Умеет:**  взаимодействовать с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей  **Владеет:**  опытом конструктивного взаимодействия в образовательном процессе |

**Структура модуля[[6]](#footnote-6):**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ п/п | Название дисциплины, практики, НИР | Распределение по семестрам | | | | Трудоемкость  (з.е.) | Трудоемкость (часы) | | | | | | | | Распределение по курсам и семестрам | | | |
| Экзамен | Зачет | Курсовой проект | Курсовая работа | Всего | Самостоятельная работа | В аудитории | лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Индивидуальные занятия | Курсовые экзамены | 1 курс | | 2 курс | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Педагогическая антропология |  | 2 |  |  | 3 | **108** | 92 | 16 |  | 16 |  |  |  |  | 16 |  |  |
| 2 | Образовательные программы предшкольного образования | 2 |  |  |  | 3 | **108** | 40 | 32 |  | 32 |  |  | 36 |  | 32 |  |  |
| 3 | Непрерывность развития личности ребенка в разных условиях воспитания и обучения |  | 2 |  |  | 2 | **72** | 56 | 16 |  | 16 |  |  |  |  | 16 |  |  |
| 4 | КВ: Элективный курс |  | 2 |  |  | 1 | 36 | 20 | 16 |  | 16 |  |  |  |  | 16 |  |  |
| 5 | КВ: Типовые задачи педагогической диагностики готовности ребенка к школе/Исследовательские и проектные педагогические технологии в предшкольном образовании |  | 2 |  |  | 2 | 72 | 56 | 16 |  | 16 |  |  |  |  | 16 |  |  |
| 6 | Учебная практика |  |  |  |  | **6** | **216** | 216 |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| 7 | НИРМ |  |  |  |  | **3** | **108** | 108 |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |

**4. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование дисциплины/практики[[7]](#footnote-7)** | **Наименование трудового действия[[8]](#footnote-8)** | **Наименование компетенции[[9]](#footnote-9)** | **Технология реализации содержания дисциплины (практики)[[10]](#footnote-10)** | **Оценочные средства[[11]](#footnote-11)** |
| Педагогическая антропология | Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) | способность с учетом возрастных особенностей детей разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка (ПК-22);  готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы (ПК-23);  способность проводить анализ и обобщение образовательной деятельности организации (ПК-30); | Контекстное обучение | Комптентностно-ориентированные задания  Круглый стол, дискуссия  Доклад, сообщение  Собеседование |
| Образовательные программы предшкольного образования | Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) | способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПК-25);  способность проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для образовательных организаций различных типов (ПК-28);  способность проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-32); | Контекстное обучение | Комптентностно-ориентированные задания  Круглый стол, дискуссия  Доклад, сообщение  Собеседование |
| Непрерывность развития личности ребенка в разных условиях воспитания и обучения | Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка | готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании (ПК-27);  способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29);  способность к конструктивному взаимодействию с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей (ПК-31); | Контекстное обучение | Комптентностно-ориентированные задания  Круглый стол, дискуссия  Доклад, сообщение  Собеседование |
| КВ: Элективный курс | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни | способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24);  способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26); | Контекстное обучение | Эссе, творческое групповое задание |
| КВ: Типовые задачи педагогической диагностики готовности ребенка к школе/Исследовательские и проектные педагогические технологии в предшкольном образовании | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни | способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24);  способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26); | Контекстное обучение | Эссе, творческое групповое задание |
| Учебная практика | Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)  Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка  Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни | ПК-22  ПК-23  ПК-24  ПК-25  ПК-26  ПК-27  ПК-28  ПК-29  ПК-30  ПК-31  ПК-32 | Самостоятельная работа | Отчет по практике  Портфолио |
| НИРМ | Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)  Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка  Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни | ПК-22  ПК-23  ПК-24  ПК-25  ПК-26  ПК-27  ПК-28  ПК-29  ПК-30  ПК-31  ПК-32 | Самостоятельная научно-исследовательская работа | Отчет по НИРМ  Портфолио |
| **Итоговая аттестация по модулю[[12]](#footnote-12)** | | | | Интегрированный междисциплинарный экзамен |

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. указывается описание замысла модуля, основная целевая характеристика модуля, понятная как для преподавателя, так и для обучающегося. Например, в этом модуле присутствуют дисциплины, которые помогают обучающемуся овладеть основными инструментами и процедурами организации образовательного процесса в современной школе и т.п. [↑](#footnote-ref-2)
3. указываются выбранные из ФГОС ВО виды профессиональной деятельности, для программ подготовки научно- педагогических кадров в аспирантуре указываются все виды профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО [↑](#footnote-ref-3)
4. указывается в соответствии с профессиональным стандартом [↑](#footnote-ref-4)
5. указывается в соответствии с профессиональным стандартом [↑](#footnote-ref-5)
6. формируется в соответствии с учебным планом [↑](#footnote-ref-6)
7. в соответствии с учебным планом [↑](#footnote-ref-7)
8. в соответствии с профессиональным стандартом (при наличии) [↑](#footnote-ref-8)
9. в соответствии с ФГОС ВО [↑](#footnote-ref-9)
10. например: технология контекстного обучения, проектный семинар, ролевая игра [↑](#footnote-ref-10)
11. профессионально-ориентированный тест [↑](#footnote-ref-11)
12. интегративный экзамен по модулю (например: защита проекта, деловая игра и т.п.) [↑](#footnote-ref-12)