Департамент образования города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования города Москвы

«Московский городской педагогический университет»

Институт педагогики и психологии образования

Общеинститутская кафедра теории и истории педагогики

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МОДУЛЮ**

«Предшкольное образование»

Направление подготовки /специальность

44.04.01 Педагогическое образование

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

«Начальное образование»

«Дошкольная психология»

Москва

2016

**1.Паспорт фонда оценочных средств по модулю «**Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в начальной школе**»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование трудового действия[[1]](#footnote-1)** | **Виды учебной деятельности[[2]](#footnote-2)** | **Оценочные средства** |
|  | Педагогическая антропология | Анализ научных публикаций по проблеме  Разработка плана учебного занятия или внеурочной деятельности  Анализ учебного занятия  Решение ситуационных задач |
|  | Образовательные программы предшкольного образования | Анализ научных публикаций по проблеме  Разработка плана учебного занятия  Анализ учебного занятия  Решение ситуационных задач  Аналитическое задание |
|  | Непрерывность развития личности ребенка в разных условиях воспитания и обучения | Анализ научных публикаций по проблеме  Планирование и анализ учебного занятия  Решение ситуационных задач  Разработка проекта учебного занятия  Презентация проекта |
|  | КВ: Типовые задачи педагогической диагностики готовности ребенка к школе/Исследовательские и проектные педагогические технологии в предшкольном образовании | Анализ научных публикаций по проблеме  Планирование и анализ учебного занятия  Решение ситуационных задач  Разработка проекта учебного занятия  Презентация проекта  Аналитическое задание |
|  | Практика и НИРМ | Защита проекта с презентацией  Портфолио |

**2.Методические указания для проведения промежуточной аттестации по модулю[[3]](#footnote-3)**

**Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине[[4]](#footnote-4)**

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация в рамках дисциплины проводятся с целью определения степени освоения обучающимися образовательной программы.

Учебные достижения обучающихся по всем видам учебных заданий в ходе текущего контроля оцениваются по балльно-рейтинговой системе в соответствии с Технологической картой.

Текущий контроль успеваемости студентов проводится по каждой теме учебной дисциплины и включает контроль знаний на аудиторных и внеаудиторных занятиях, а также в ходе выполнения самостоятельной работы.

Рубежный контроль по дисциплине проводится в рамках контрольных недель.

Промежуточная аттестация студентов проводится в форме сдачи экзамена.

Экзамен сдается согласно расписанию и служит формой проверки учебных достижений обучающихся по всей программе учебной дисциплины и преследуют цель оценить учебные достижения за академический период.

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины при балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательной программы**

*Балльно-рейтинговая* система является системой учета и контроля качества освоения основной образовательной программы (далее – ООП) обучающимися.

*Балл* – единица оценивания результатов освоения ООП обучающимся.

*Рейтинг* – показатель совокупного сопоставительного расчета академических успехов обучающихся по результатам освоения учебных дисциплин и (или) образовательных модулей.

Балльно-рейтинговая система оценки качества освоения обучающимися ООП вводится в целях:

- повышения мотивированности обучающихся к освоению ООП путем более высокой дифференциации оценивания;

- совершенствования механизма организации самостоятельной работы обучающихся и методов ее контроля;

- повышения качества подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) за счет дробности распределения отчетного материала и регулярности отчетности;

- стимулирования системы поощрительных механизмов в образовательном процессе;

- совершенствования образовательных технологий Университета.

При балльно-рейтинговой системе оценивание уровня знаний студентов осуществляется по 100-балльной (текущая аттестация) и 5-балльной (промежуточная и итоговая аттестации) шкалах.

Перевод результатов оценивания из одной системы оценок в другую проводится по следующим соответствиям:

*0 - 50 баллов = «неудовлетворительно», «не зачтено»*

*51 – 65 баллов = «удовлетворительно», «зачтено»*

*66 - 80 балла = «хорошо», «зачтено»*

*81 – 100 баллов = «отлично», «зачтено».*

**3.Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю** **(комплекты заданий для оценки сформированности трудового действия и критерии оценивания сформированности трудового действия со шкалой оценивания)[[5]](#footnote-5)**

**Оценочные средства**

**Задание состоит из 2 частей: теоретической и практической. Задание соответствует разделу рабочей программы дисциплины.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Текст задания** | **Трудовая функция, трудовое действие** |
| 1 | Раскройте цели и задачи использования технологии проектирования в соответствии с ФГОС начального общего образования  Используя текст ФГОС дошкольного и начального общего образования и примерной ООП, сформулируйте цели вашей профессиональной деятельности и обоснуйте ваш выбор технологий проектирования. | Моделирование видов профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника, включая в нее заинтересованных обучающихся (издание школьной газеты, художественного или научного альманаха, организация школьного радио и телевидения, разработка сценария театральной постановки или видеофильма и т.д.) |
| 2 | Охарактеризуйте и классифицируйте технологии формирования УУД.  Используя текст ФГОС общего образования и примерной ООП, соотнесите требования к результатам освоения ООП основного общего образования и формируемые УУД и возможности проектирования в их формирвоании. | Моделирование видов профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника, включая в нее заинтересованных обучающихся (издание школьной газеты, художественного или научного альманаха, организация школьного радио и телевидения, разработка сценария театральной постановки или видеофильма и т.д.) |
| 3 | Проанализируйте возможности проектирования учебных ситуаций и формируемые УУД в предшкольный период.  Разработайте фрагмент учебного занятия с использованием проектирования, обоснуйте влияние групповой работы на формирование учебного сообщества. | Моделирование видов профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника, включая в нее заинтересованных обучающихся (издание школьной газеты, художественного или научного альманаха, организация школьного радио и телевидения, разработка сценария театральной постановки или видеофильма и т.д.) |

Защита портфолио

Портфолио предназначено для того, чтобы систематизировать накапливаемый студентами опыт, знания, определить направления развития, а также сделать более объективной оценку приобретаемых общепрофессиональных компетенций и трудовых действий.

**Разделы портфолио**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Цель раздела** | **Содержание раздела** | **Используемые методы и техники** |
| Портрет | Целеполагание при изучении учебной дисциплины | Текст | Эссе |
| Коллектор | Материалы, которыми пользуется студент при работе | Текст  Ссылки на электронные ресурсы | Аннотирование  Реферирование |
| Рабочие материалы | Собственные работы студентов по заданиям для самостоятельной работы | Текст | Творческая работа  Реферирование |
| Достижения | Презентация достижений студентов по дисциплине | Сертификаты участника образовательных событий | Презентация |

**Критерии оценивания портфолио**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Баллы** |
| Полнота содержания | Выполнены задания по всем разделам дисциплины | 5 |
| Практическая значимость | Представленные материалы могут быть использованы в педагогической деятельности | 5 |
| Самостоятельность | Тексты заданий выполнены самостоятельно, источники цитируются корректно | 5 |

1. в соответствии с профессиональным стандартом [↑](#footnote-ref-1)
2. дисциплины (указывается название дисциплины), практика (указываются вид практики), НИР [↑](#footnote-ref-2)
3. описывается технология промежуточной аттестации по модулю [↑](#footnote-ref-3)
4. Описывается процедура оценки учебных достижений (каким образом, и в какой форме в рамках дисциплины будет осуществляться процедура оценки при всех видах контроля) [↑](#footnote-ref-4)
5. комплекты заданий и критерии оценки указываются отдельно для каждого оценочного средства [↑](#footnote-ref-5)