Департамент образования города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования города Москвы

«Московский городской педагогический университет»

Институт педагогики и психологии образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Основы современной системы образования»

Направление подготовки /специальность

44.04.01 Педагогическое образование

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

«Дошкольная психология»,

«Начальное образование»

**Москва**

**2016**

Рабочая программа модуля составлена в соответствии с ФГОС ВО по

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры),

*(направление подготовки (специальность)*

утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от

«21» ноября 2014г. № 1505.

Разработчики:

ГАОУ ВО МГПУ профессор Воропаев Михаил Владимирович

*(место работы) (занимаемая должность) (ФИО)*

Эксперты:

ГАОУ ВО МПГУ профессор Афанасьев Владимир Васильевич

*(место работы) (занимаемая должность) (ФИО)*

ГАОУ ВО МГПУ профессор Коджаспирова Галина Михайловна

*(место работы) (занимаемая должность) (ФИО)*

Рабочая программа модуля одобрена на заседании общеинститутской кафедры

теории и истории педагогики

*(название кафедры)*

Протокол № 01 от «15» сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой: д.п.н., профессор Данилюк Александр Ярославович

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой д.п.н., профессор Данилюк Александр Ярославович

Рабочая программа модуля утверждена ученым советом института педагогики и психологии

образования

Протокол № 02 от «29» сентября 2016 г.

Директор института д.п.н., д.пс.н., профессор Савенков Александр Ильич

**Общая характеристика модуля**

1.1. Цель модуля: дать обучающемуся основы общепрофессиональных компетенций, обеспечивающих базовое выполнение основных трудовых функций педагога, подготовить обучающегося к осознанному выбору индивидуальной образовательной траектории в профессиональном обучении.

1.2. Задачи модуля:

* сформировать основы компетенций в области проектирования образовательного процесса;
* сформировать основы компетенций в области индивидуализации и дифференциации образования;
* сформировать основы компетенций в области оценки и мониторинга основных образовательных результатов, обучающихся в основной школе;
* сформировать основы компетенций в области технологий организации учебно-воспитательного процесса в основной школе.

1.3. Общая трудоемкость модуля - 9 зачетных единиц.

1.4. Вид профессиональной деятельности обучающихся:

- педагогическая,

- проектная.

**Планируемые результаты освоения модуля.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Трудовое действие** | **Наименование компетенции**  **ФГОС ВО, необходимой для выполнения трудового действия** | **Планируемые результаты освоения образовательной программы** |
| **Общекультурные компетенции** | | |
| **Общепрофессиональные компетенции** | | |
| Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся. | готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач  (ОПК-2) | **Знает и понимает**:  основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, закономерности образовательного процесса.  **Умеет (способен продемонстрировать)**:  использовать педагогические знания для анализа поведенческих и личностных проблем обучающихся.  **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** навыками анализа и оценки регуляции поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития и особенностями образовательного процесса. |
| Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. | готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3) | **Знает и понимает**:  основные принципы педагогической коммуникации, способы руководства коллективом, организации взаимодействия в поликультурной среде.  **Умеет (способен продемонстрировать)**:  налаживать диалог и сотрудничество с другими специалистами и с обучающимися.  **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** опытом педагогического общения в поликультурной профессиональной среде. |

**Структура модуля:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ п/п | Название дисциплины, практики, НИР | Распределение по семестрам | | | | Трудоемкость  (з.е.) | Трудоемкость (часы) | | | | | | | | Распределение по курсам и семестрам | | | |
| Экзамен | Зачет | Курсовой проект | Курсовая работа | Всего | Самостоятельная работа | В аудитории | лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Индивидуальные занятия | Курсовые экзамены | I курс | | … курс | |
| 1-й семестр | … | … | … |
| 1 | Основы индивидуализации и дифференциации образования |  | 1 |  |  | 2 | 72 | 62 | 10 | 6 | 4 |  |  |  | 1 |  |  |  |
| 2 | Педагогическое проектирование в образовательной практике |  | 1 |  |  | 4 | 144 | 132 | 12 | 12 |  |  |  |  | 1 |  |  |  |
| 3 | Курс по выбору Инновационные технологии в образовании / Основы оценки и мониторинга в образовании |  | 1 |  |  | 3 | 108 | 98 | 10 |  | 10 |  |  |  | 1 |  |  |  |
| 4 | Учебная практика |  |  |  |  | 3 | 108 | 108 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование дисциплины/практики** | **Наименование трудового действия** | **Наименование компетенции** | **Технология реализации содержания дисциплины (практики)** | **Оценочные средства** |
| Основы индивидуализации и дифференциации образования | Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. | ОПК-2, ОПК-3 | Технология контекстного обучения  Анализ кейсов  Деловые игры.  Технология проектов. | Результаты выполнения проектов.  Выполнение практических заданий, в том числе в ходе интегрированной практики.  Подготовка портфолио по выполненным проектам.  Результаты участия в деловых играх.  Интегрированный экзамен. |
| Педагогическое проектирование в образовательной практике | Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.  Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся. | ОПК-2, ОПК-3 | Технология контекстного обучения  Анализ кейсов  Деловые игры.  Портфолио.  Технология проектов.  Эвристические беседы.  Проблемно-диалогическая лекция | Результаты выполнения проектов.  Выполнение практических заданий, в том числе в ходе интегрированной практики.  Подготовка портфолио по выполненным проектам.  Результаты участия в деловых играх.  Интегрированный экзамен. |
| Курсы по выбору  Инновационные технологии в образовании / Основы оценки и мониторинга в образовании | Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. | ОПК-2, ОПК-3 | Технология контекстного обучения  Деловые игры.  Портфолио.  Эвристические беседы.  Проблемно-диалогическая лекция | Результаты выполнения проектов.  Выполнение практических заданий, в том числе в ходе интегрированной практики.  Результаты участия в деловых играх.  Интегрированный экзамен. |
| Учебная практика | Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.  Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся. | ОПК-2, ОПК-3 | Технология контекстного обучения  Анализ кейсов  Деловые игры.  Портфолио. | Результаты выполнения практических заданий, в том числе в ходе интегрированной практики.  Подготовка портфолио.  Результаты участия в деловых играх.  Интегрированный экзамен. |
| **Итоговая аттестация по модулю** | | | | Интегрированный экзамен |