Департамент образования города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования города Москвы

«Московский городской педагогический университет»

Институт педагогики и психологии образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

М.3«Основы научно-исследовательской работы»

Направление подготовки /специальность

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Начальное образование

**Москва**

**2017**

Рабочая программа модуля составлена в соответствии с ФГОС ВО по

44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата),

утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от

Разработчики:

ГАОУ ВО МГПУ доцентДвойнин Алексей Михайлович

Эксперты:

ГАОУ ВО МГПУ профессор Ларионова Людмила Игнатьевна

Рабочая программа модуля одобрена на заседании общеинститутской кафедры психологии образования

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой: д.п.н., д.пс.н., профессор Савенков Александр Ильич

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой д.п.н., д.пс.н., профессор Савенков Александр Ильич

Рабочая программа модуля утверждена ученым советом института педагогики и психологии образования

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Директор института д.п.н., д.пс.н., профессор Савенков Александр Ильич

1. **Общая характеристика модуля**

1.1. *Цель модуля*: формирование у студентов умений и навыков научно-исследовательской работы в области психолого-педагогического образования.

1.2. *Задачи модуля*:

* Сформировать у студентов представленияо специфике научного исследования: его принципах, нормах и эталонах.
* Обучить студентов технологии планирования, организации, проведения и оформления результатов научного исследования в области психологии и педагогики.
* Сформировать положительное отношение к научному подходу к объяснению явлений окружающего мира, в частности, к психологическим и педагогическим феноменам.
* Способствовать становлению у студента научной картины и профессионального сознания, а также мотивации к исследовательской активности.
* Сформировать у студентов умения и навыки самостоятельной математической обработки результатов научного исследования
* Обучить студентов принципам и технологиям коммуникации в современном научном сообществе.
* Способствовать овладению студентами принципами и технологией организации и проведения психологического эксперимента
* Способствовать овладению студентами иностранного языка в рамках профессиональной деятельности.

1.3. *Общая трудоемкость модуля* - 17 зачетных единиц.

1.4. *Вид профессиональной деятельности обучающихся*: научно-исследовательская деятельность; психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования.

**2. Планируемые результаты освоения модуля**:

Компетенции обучающегося как совокупный ожидаемый результат обученияпо завершению освоения модуля.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Трудовое действие** | **Наименование компетенции** **ФГОС ВО, необходимой для выполнения трудового действия** | **Планируемые результаты освоения модуля** |
| **Обобщенная трудовая функция 3.1. «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования»** |
| **Трудовая функция 3.1.1. Общепедагогическая функция. Обучение** |
| 3.1.1. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей | Готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2) | **Знает:** теоретические обоснования применения методов в психологических и педагогических исследованиях;**Умеет:**определять необходимость и достаточность применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях;**Владеет:**навыками использования качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях. |
| Готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3) | **Знает:** методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;**Умеет:** применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;**Владеет:**навыками анализа результатов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов. |
| **Трудовая функция 3.1.3. Развивающая деятельность** |
| 3.1.3. Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития | Способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5) | **Знает:** правила оформления устной и письменной речи на русском и иностранном языках; основные требования, правила межличностной и межкультурной коммуникации, называет семантические и формально-грамматические законы речи, особенности языка как системы и речи как ее реализации; осознаёт особенности устной и письменной речи в коммуникации, взаимосвязь речи с участниками общения и ситуацией;**Умеет:** использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках; подготовить и изложить публичную речь, вести дискуссию; участвовать в межличностной и межкультурной коммуникации; строит высказывание в виде повествования, описания, рассуждения, переформулирует высказывание в случае непонимания собеседником; анализирует устную и письменную речь с точки зрения ее соответствия правилам межличностной, межкультурной коммуникации; связно и логически непротиворечиво выстроить содержательный ответ;демонстрирует умение установить и поддерживать коммуникативный контакт, проявляя терпимость к иным взглядам и точкам зрения;**Владеет:** культурой межличностного и межнационального общения в устной, письменной речи на русском и иностранном языках; способностью оценивать соответствие устных и письменных высказываний на русском и иностранном языках задачам межличностной и межнациональной коммуникации; успешно применяет речевые средства русского и иностранного языка для достижения цели общения; адекватно интерпретирует услышанное, с учетом ситуации общения, личностных, национальных особенностей собеседника; делает обоснованные выводы при оценке эффективности процесса коммуникации; обобщает результаты деятельности в построении конкретного речевого произведения в устной или письменной форме; адекватность используемых средств устной, письменной речи на русском и иностранном языках задачам межличностного, межкультурного взаимодействия; аргументирует свою позицию |
| Способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6) | **Знает:**основы и особенности организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;**Умеет:**организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды**Владеет:**опытом организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды. |
| Способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9); | **Знает:**основы социокультурной психологии, социальной психологии развития, языковые аспекты межкультурного взаимодействия;**Умеет:**организовать коммуникацию и взаимодействия в поликультурной среде на принципах межкультурной толерантности, анализировать причины межкультурных конфликтов и разрабатывать способы решения и профилактики межкультурных конфликтов;**Владеет:**иностранным языком в пределах достаточных для профессиональной деятельности в поликультурной среде, способностью реализовывать стратегии бесконфликтного поведения. |
| Способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10); | **Знает:** основы междисциплинарного и межведомственного взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач; принципы профессиональной коммуникации.**Умеет:** принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;**Владеет:**навыками профессионального взаимодействия. |
| Способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-23) | **Знает:** основные способы сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;**Умеет:** собирать и обрабатывать информацию, результаты психологических наблюдений и диагностики;**Владеет:** опытом сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. |
| 1.3. Применениеинструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка | Готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2) | **Знает:** теоретические обоснования применения методов в психологических и педагогических исследованиях;**Умеет:**определять необходимость и достаточность применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях;**Владеет:** навыками использования качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях. |
| Готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3) | **Знает:** методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;**Умеет:** применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;**Владеет:**навыками анализа результатов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов. |
| Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13) | **Знает:** содержание информационной и библиографической культуры педагога; сущность и значение информации в развитии современного информационного общества; современные информационно-коммуникационные методики и технологии; современные технологии информационной безопасности и основы их применения;**Умеет:**собирать, обрабатывать и интерпретировать с использованием современных информационных технологий необходимую информацию для формирования суждений по проблемам развития и безопасности современного информационного общества; использовать современные информационно-коммуникационные технологии, технологии защиты информации для решения профессиональных задач;**Владеет:** информационной и библиографической культурой; способами реализации современных информационно-коммуникационных технологий для решения стандартных педагогических задач на основе информационной и библиографической культуры с учетом основных требований информационной безопасности; способностью оценивать опасности и угрозы, возникающие в процессе развития современного информационного общества; целесообразность использования конкретных технологий защиты информации на практике. |
| Способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-23) | **Знает:** основные способы сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;**Умеет:** собирать и обрабатывать информацию, результаты психологических наблюдений и диагностики;**Владеет:** опытом сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. |
| Способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-24) | **Знает:**основы рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий; объясняет понятие «рефлексия»; понимает и объясняет механизм рефлексии своих профессиональных действий; имеет представление о сущности рефлексии как механизма самоанализа; ориентируется в структуре профессиональной деятельности;**Умеет:**рефлексировать свою профессиональную деятельность; использовать технологии рефлексивного анализа способов и результатов своих профессиональных действий; оценивает и сопоставляет свои поступки и действия с действиями и поступками других людей; анализирует способы и результаты своих профессиональных действий использовать конструктивные модели рефлексивного анализа;**Владеет:**опытом рефлексии своей профессиональной деятельности; способностью к оцениванию своих профессиональных действий; умением анализировать результаты собственной деятельности. |

1. **Структура модуля:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ п/п | Название дисциплины, практики, НИР | Распределение по семестрам | Трудоемкость(з.е.) | Трудоемкость (часы) | Распределение по курсам и семестрам |
| Экзамен | Зачет | Курсовой проект | Курсовая работа | Всего | Самостоятельная работа | В аудитории | лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Индивидуальные занятия | Курсовые экзамены | II курс | … курс |
| 3-й семестр | 4-й семестр | … | … |
|  | ***Базовая часть*** |  |
| Б.1.Б | Модуль «Основы научно-исследовательской работы» | 4 |  |  | 4\*) | 1 | 36 |  |  |  |  |  |  | 36 |  | \* |  |  |
| 1 | Введение в научно-исследовательскую деятельность |  | 3 |  |  | 2 | 72 | 36 | 36 | 18 | 18 |  |  |  | 2 |  |  |  |
| 2 | Основы математической обработки информации |  | 3 |  |  | 2 | 72 | 36 | 36 | 18 |  | 18 |  |  | 2 |  |  |  |
| 3 | Основы научной коммуникации |  | 3 |  |  | 3 | 108 | 54 | 54 | 36 | 36 |  |  |  | 3 |  |  |  |
| 4 | Иностранный язык в профессиональной деятельности |  | 3 |  |  | 2 | 72 | 36 | 36 |  | 36 |  |  |  | 2 |  |  |  |
| 5 | Иностранный язык в профессиональной деятельности |  | 4 |  |  | 2 | 72 | 36 | 36 |  | 36 |  |  |  |  | 2 |  |  |
| 6 | Экспериментальная психология |  | 4 |  |  | 2 | 72 | 36 | 36 | 18 | 18 |  |  |  |  | 2 |  |  |
|  | ***Практика*** |  |
| Б.2.1 | Учебно-исследовательская | \* |  |  |  | 3 | 108 | 108 |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |  |

**3. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование дисциплины/практики[[1]](#footnote-1)** | **Наименование трудового действия[[2]](#footnote-2)** | **Наименование компетенции[[3]](#footnote-3)** | **Технология реализации содержания дисциплины (практики)[[4]](#footnote-4)** | **Оценочные средства[[5]](#footnote-5)** |
| Введение в научно-исследовательскую деятельность | 1.2. Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития1.3. Применениеинструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка | Способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6) | Организационно-деятельностная игра | Имитационные задачи |
| Способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-23) | Лабораторные работы | Имитационные задачи |
| Способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-24) | Рефлексивные технологии | Имитационные задачи |
| Основы математической обработки информации | 1.1. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей1.3. Применениеинструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка | Готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2) | Технология традиционного обучения | РефератДоклад/сообщение |
| Готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3) | Технология традиционного обучения | РефератДоклад/сообщение |
| Способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-23) | Деловая игра | Контрольная работа |
| Основы научной коммуникации | 1.2. Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития1.3. Применениеинструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка | Способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5) | Технология диалогического обучения | Контрольная работа |
| Способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6) | Технология «peer instruction» | Взаимное оценивание |
| Способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10); | Технология «peer instruction» | Взаимное оценивание |
| Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13) | Информационно-коммуникативные технологии | Контрольная работаТест |
| Иностранный язык в профессиональной деятельности | 1.2. Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития | Способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5) | Технология диалогического обучения | Контрольная работа |
| Способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6) | Технология «peer instruction» | Взаимное оценивание |
| Способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9); | Рефлексивные технологии | Имитационные задачи |
| Способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10); | Технология «peer instruction» | Взаимное оценивание |
| Экспериментальная психология | 1.1. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей1.2. Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития1.3. Применениеинструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка | Готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2) | Лабораторные работы | Имитационные задачи |
| Готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3) | Лабораторные работы | Имитационные задачи |
| Способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-23) | Лабораторные работы | Имитационные задачи |
| Учебно-исследовательская (рассредоточенная) практика | 1.1. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей1.2. Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития1.3. Применениеинструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка | Способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5) | Технология диалогического обучения | Контрольная работа |
| Готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2) | Лабораторные работы | Имитационные задачи |
| Готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3) | Лабораторные работы | Имитационные задачи |
| Способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6) | Технология «peer instruction» | Взаимное оценивание |
| Способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9); | Рефлексивные технологии | Имитационные задачи |
| Способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10); | Технология «peer instruction» | Взаимное оценивание |
| Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13) | Информационно-коммуникативные технологии | Контрольная работаТест |
| Способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-23) | Лабораторные работы | Имитационные задачи |
| Способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-24) | Рефлексивные технологии | Имитационные задачи |
| **Итоговая аттестация по модулю[[6]](#footnote-6)** | Интегративный экзамен по модулю: решение задач |

1. в соответствии с учебным планом [↑](#footnote-ref-1)
2. в соответствии с профессиональным стандартом (при наличии) [↑](#footnote-ref-2)
3. в соответствии с ФГОС ВО [↑](#footnote-ref-3)
4. например: технология контекстного обучения, проектный семинар, ролевая игра [↑](#footnote-ref-4)
5. профессионально-ориентированный тест [↑](#footnote-ref-5)
6. интегративный экзамен по модулю (например: защита проекта, деловая игра и т.п.) [↑](#footnote-ref-6)