**Департамент образования города Москвы**

**Государственное автономное образовательное учреждение**

**высшего образования города Москвы**

**«Московский городской педагогический университет»**

Институт педагогики и психологии образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ[[1]](#footnote-1)

**«Психолого-педагогические основы образования»**

Направление подготовки /специальность

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Начальное образование

**Москва**

**2017**

Рабочая программа модуля составлена в соответствии с ФГОС ВО по 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 г. № \_\_\_.

*Разработчик:*

ГБОУ ВО МГПУ к.психол.н., доцент Сухоносов Александр Петрович

*Эксперты:*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Рабочая программа модуля одобрена на заседании общеинститутской кафедры

психологии образования

Протокол № \_\_\_\_ от « 18 » января 2017 г.

Заведующий кафедрой: д.п.н., д.психол.н., профессор Савенков Александр Ильич

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой д.п.н., д.психол.н., профессор Савенков Александр Ильич

Рабочая программа модуля утверждена ученым советом института педагогики и психологии

образования

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Директор института д.п.н., д.психол.н., профессор Савенков Александр Ильич

1. **Общая характеристика модуля**
   1. *Цель модуля*: углубление теоретических знаний, полученных студентами при изучении дисциплин, формирование практических навыков и умений самостоятельно решать актуальные профессиональные задачи в сфере психолого-педагогической деятельности; развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

1.2. *Задачи модуля*:

1. Сформировать у обучающихся научные представления об общих закономерностях развития и функционирования психики и индивидуально-типологических особенностях ее проявления, общих закономерностях, психологических механизмах развития личности обучающихся, в т.ч. - в образовательной среде.
2. Сформировать у обучающихся научные представления о закономерностях педагогического процесса, управления образовательными и воспитательными системами; психолого-педагогических условиях для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализации обучающихся.
3. Сформировать представления о проблемах и профессиональных задачах, стоящих перед педагогом, а также современных способах их решения; закрепить профессиональные умения по планированию, организации, контролю деятельности при решении конкретных профессиональных задач.
4. Сформировать у обучающихся профессиональные качества будущего педагога, а также личностные качества специалиста. Развить навыки работы с людьми, обеспечить усвоение и соблюдение норм профессиональной этики, социально-психологических, культурных норм межличностного и профессионального взаимодействия.
5. Развить навыки научно-исследовательской работы, навыки применения психолого-педагогического инструментария и технологий на практике, использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности.
6. Выработать у студентов творческий, исследовательский подход к психолого-педагогической деятельности, навыки анализа результатов своего труда, потребность в саморазвитии и самообразовании. Развить навыки рефлексии личного опыта, самообразования и самосовершенствования в осуществлении практической деятельности педагога, сформировать адекватную самооценку своих возможностей.

1.3. *Общая трудоемкость модуля* - 24 зачетные единицы.

1.4. *Вид профессиональной деятельности обучающихся*[[2]](#footnote-2): психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

**2. Планируемые результаты освоения модуля**:

Компетенции обучающегося как совокупный ожидаемый результат обученияпо завершению освоения модуля

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Трудовое действие** | **Наименование компетенции**  **ФГОС ВО, необходимой для выполнения трудового действия** | **Планируемые результаты освоения модуля** |
| **Общепрофессиональные компетенции** | | |
| **Обобщенная трудовая функция[[3]](#footnote-3)3.1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования** | | |
| **Трудовая функция[[4]](#footnote-4)3.1.1. Общепедагогическая функция. Обучение.** | | |
| 1.2. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального  образования | **ОПК-2:** Готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях | **Знает и понимает:** теоретические обоснования применения методов в психологических и педагогических исследованиях |
| **Умеет:** определять необходимость и достаточность применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях |
| **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):**навыками использования качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях |
| **ОПК-3:** Готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов | **Знает и понимает:** методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов |
| **Умеет:** применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов |
| **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):**навыками анализа результатов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов |
| **ОПК-4:** Готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста | **Знает и понимает:** теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для учащихся младшего школьного возраста |
| **Умеет:** использовать знания по теории обучения в практической деятельности; |
| **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):**методиками основных образовательных программ для учащихся младшего школьного возраста. |
|  | **ОПК-5:**Готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую | **Знает и понимает:**  виды деятельности обучающихся (игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую). |
| **Умеет:** организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую |
| **Владеет (навыками и/или опытом** деятельности): способами организации видов деятельности младших школьников |
| **ОПК-6:**Способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды | **Знает и понимает:**  основы и особенности организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды |
| **Умеет:**  организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды |
| **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):**  опытом организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;  способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды. |
| **ОПК-8**: Способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики | **Знает и понимает:**  теоретические основы социальной значимости профессии; |
| **Умеет:**  ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи; |
| **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):**  навыками соблюдения принципов профессиональной этики. |
| **ОПК-10:**Способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач | **Знает и понимает:** основы междисциплинарного и межведомственного взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач |
| **Умеет:** принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач |
| **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):**навыками профессионального взаимодействия |
| **ОПК-11:**Готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов | **Знает и понимает:**  международные и отечественные документы по защите прав ребенка и прав инвалидов. |
| **Умеет:**  использовать знание документов в целях оказания помощи в различных институтах воспитания. |
| **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):**  опытом применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов |
| **Трудовая функция 3.1.2. Воспитательная деятельность.** | | |
| 2.10. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся  культуры здорового  и безопасного  образа жизни | **ОПК-2:** Готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях | **Знает и понимает:** теоретические обоснования применения методов в психологических и педагогических исследованиях |
| **Умеет:** определять необходимость и достаточность применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях |
| **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):**навыками использования качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях |
| **ОПК-3:** Готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов | **Знает и понимает:** методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов |
| **Умеет:** применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов |
| **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):**навыками анализа результатов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов |
| **ОПК-4:** Готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста | **Знает и понимает:** теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для учащихся младшего школьного возраста |
| **Умеет:** использовать знания по теории обучения в практической деятельности; |
| **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):**методиками основных образовательных программ для учащихся младшего школьного возраста. |
| **ОПК-5:**Готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную,предметную, продуктивную, культурно-досуговую | **Знает и понимает:**  виды деятельности обучающихся (игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую). |
| **Умеет:** организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую |
| **Владеет (навыками и/или опытом** деятельности): способами организации видов деятельности младших школьников |
| **ОПК-6:**Способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды | **Знает и понимает:**  основы и особенности организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды |
| **Умеет:**  организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды |
| **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):**  опытом организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;  способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды. |
| **ОПК-8**: Способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики | **Знает и понимает:**  теоретические основы социальной значимости профессии; |
| **Умеет:**  ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи; |
| **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):**  навыками соблюдения принципов профессиональной этики. |
| **ОПК-10:** Способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач | **Знает и понимает:** основы междисциплинарного и межведомственного взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач |
| **Умеет:** принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач |
| **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):**навыками профессионального взаимодействия |
| **ОПК-11:** Готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов | **Знает и понимает:**  международные и отечественные документы по защите прав ребенка и прав инвалидов. |
| **Умеет:**  использовать знание документов в целях оказания помощи в различных институтах воспитания. |
| **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):**  опытом применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Трудовая функция[[5]](#footnote-5)3.1.3. Развивающая деятельность** | | |
| 3.9. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся  культуры здорового  и безопасного  образа жизни | **ОПК-2:** Готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях | **Знает и понимает:** теоретические обоснования применения методов в психологических и педагогических исследованиях |
| **Умеет:** определять необходимость и достаточность применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях |
| **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):**навыками использования качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях |
| **ОПК-3:** Готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов | **Знает и понимает:** методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов |
| **Умеет:** применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов |
| **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):**навыками анализа результатов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов |
| **ОПК-4:** Готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста | **Знает и понимает:** теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для учащихся младшего школьного возраста |
| **Умеет:** использовать знания по теории обучения в практической деятельности; |
| **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):**методиками основных образовательных программ для учащихся младшего школьного возраста. |
| **ОПК-5:**Готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую | **Знает и понимает:**  виды деятельности обучающихся (игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую). |
| **Умеет:** организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую |
| **Владеет (навыками и/или опытом** деятельности): способами организации видов деятельности младших школьников |
| **ОПК-6:**Способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды | **Знает и понимает:**  основы и особенности организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды |
| **Умеет:**  организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды |
| **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):**  опытом организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;  способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды. |
|  | **ОПК-8**: Способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики | **Знает и понимает:**  теоретические основы социальной значимости профессии; |
| **Умеет:**  ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи; |
| **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):**  навыками соблюдения принципов профессиональной этики. |
| **ОПК-10:**Способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач | **Знает и понимает:** основы междисциплинарного и межведомственного взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач |
| **Умеет:** принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач |
| **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):**навыками профессионального взаимодействия |
| **ОПК-11:** Готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов | **Знает и понимает:**  международные и отечественные документы по защите прав ребенка и прав инвалидов. |
| **Умеет:**  использовать знание документов в целях оказания помощи в различных институтах воспитания. |
| **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):**  опытом применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов |

1. **Структура модуля[[6]](#footnote-6):**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ п/п | Название дисциплины, практики, НИР | Распределение по семестрам | | | | | Трудоемкость(з.е.) | Трудоемкость (часы) | | | | | Распределение по курсам и семестрам | | | | |
| Экзамен | Зачет | | Курсовой проект | Курсовая работа | Всего | Самостоятельная работа | В аудитории | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Индивидуальные занятия | Курсовые экзамены | 1 курс | |
| 1-й семестр | 2-й семестр |
| 1 | Общая педагогика |  | 1д |  | |  | 4 | 144 | 108 | 36 | 18 | 18 |  |  |  | 2 |  |
| 2 | Общая психология |  | 1д |  | |  | 5 | 180 | 144 | 36 | 18 | 18 |  |  |  | 2 |  |
| 3 | Коммуникации в профессиональной деятельности педагога |  | 1 |  | |  | 2 | 72 | 36 | 36 |  |  | 36 |  |  | 2 |  |
| 4 | Возрастная и педагогическая психология | 2 |  |  | |  | 5 | 180 | 108 | 36 | 18 | 18 |  |  | 36 |  | 2 |
| 5 | Педагогическая риторика |  | 1 |  | |  | 3 | 108 | 72 | 36 | 18 | 18 |  |  |  |  | 2 |
| 6 | Профессиональная этика |  | 1 |  | |  | 2 | 72 | 36 | 36 | 18 | 18 |  |  |  | 2 |  |
| 7 | История психологии |  | 2 |  | |  | 2 | 72 | 36 | 36 | 18 | 18 |  |  |  |  | 2 |
|  | Экзамен по Модулю | 2 |  |  | |  | 1 | 36 |  |  |  |  |  |  | 36 |  | \* |
|  | **Всего** |  |  |  | |  | **24** | **864** | **540** | **252** | **108** | **108** | **36** |  | **72** |  |  |

**4. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование дисциплины/практики[[7]](#footnote-7)** | **Наименование трудового действия[[8]](#footnote-8)** | **Наименование компетенции[[9]](#footnote-9)** | **Технология реализации содержания дисциплины (практики)[[10]](#footnote-10)** | **Оценочные средства[[11]](#footnote-11)** |
| Общая педагогика | * 1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального образования   2.10. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни  3.9. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни | **ОПК-8**: Способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики | Интерактивные технологии  Проектные технологии  Информационные и мультимедийные технологии | Практическое задание  Тест |
| Общая психология | 1.2.Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального образования  2.10. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни  3.9. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни | **ОПК-8:** Способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики | Мультимедийные технологии  Лекция-визуализация  Интерактивные технологии  Дискуссия | Коллоквиум  Практическое задание  Тест |
| Коммуникации в профессиональной деятельности педагога | 1.2.Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального образования  2.10. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни  3.9. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни | **ОПК-10:**Способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач | Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемного обучения  Групповое обучение  Педагогическое проектирования | Выполнение индивидуальных творческих заданий |
| Возрастная и педагогическая психология | 1.2.Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального образования  2.10. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни  3.9. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни | **ОПК-2:** Готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях | Мультимедийные технологии  Интерактивные технологии | Практическое задание |
| **ОПК-3:** Готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов | Мультимедийные технологии  Интерактивные технологии | Практическое задание |
| **ОПК-4:** Готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста | Мультимедийные технологии  Интерактивные технологии  Решение методических задач.  Дискуссионные технологии | Реферат  Тест  Решение методических задач |
| **ОПК-5:**Готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую | Мультимедийные технологии  Интерактивные технологии | Решение методических задач |
| Педагогическая риторика | 1.2.Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального образования  2.10. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни  3.9. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни | **ОПК-6:**Способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды | Технология риторизации  Решение методических задач  Дискуссионные технологии | Сценирование и показ фрагмента урока (определенная учебно-речевая ситуация)  Публичное выступление  Редактирование  Творческая работа |
| Профессиональная этика | 1.2.Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального образования  2.10. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни  3.9. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни | **ОПК-6:**Способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды | Мультимедийные технологии  Интерактивные технологии  Кейс-стади  Ролевая игра | Практическое задание  Реферат |
| **ОПК-8:**Способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики | Мультимедийные технологии  Интерактивные технологии  Кейс-стади  Ролевая игра | Проблемное задание  Реферат |
| История психологии | 1.2.Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального образования  2.10. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни  3.9. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни | **ОПК-2:** Готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях | Мультимедийные технологии  Интерактивные технологии  Дискуссионные технологии | Тест  Эссе  Реферат |
| **ОПК-11:**Готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов | Мультимедийные технологии  Интерактивные технологии  Дискуссионные технологии | Тест  Эссе  Реферат |
| **Итоговая аттестация по модулю[[12]](#footnote-12)** | | | | *Интегративный экзамен по модулю*:  Решение имитационной задачи (педагогическая ситуация) |

1. формируется в случае организации образовательной деятельности, основанной на модульном принципе [↑](#footnote-ref-1)
2. указываются выбранные из ФГОС ВО виды профессиональной деятельности, для программ подготовки научно- педагогических кадров в аспирантуре указываются все виды профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО [↑](#footnote-ref-2)
3. указывается в соответствии с профессиональным стандартом [↑](#footnote-ref-3)
4. [↑](#footnote-ref-4)
5. указывается в соответствии с профессиональным стандартом [↑](#footnote-ref-5)
6. формируется в соответствии с учебным планом [↑](#footnote-ref-6)
7. в соответствии с учебным планом [↑](#footnote-ref-7)
8. в соответствии с профессиональным стандартом (при наличии) [↑](#footnote-ref-8)
9. в соответствии с ФГОС ВО [↑](#footnote-ref-9)
10. например: технология контекстного обучения, проектный семинар, ролевая игра [↑](#footnote-ref-10)
11. профессионально-ориентированный тест [↑](#footnote-ref-11)
12. интегративный экзамен по модулю (например: защита проекта, деловая игра и т.п.) [↑](#footnote-ref-12)