Департамент образования города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования города Москвы

«Московский городской педагогический университет»

Институт педагогики и психологии образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Психология и педагогика развития детей и подростков»

Направление подготовки /специальность

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психология образования

**Москва**

**2017**

Рабочая программа модуля составлена в соответствии с ФГОС ВО по

44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата),

утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от

Разработчики:

ГАОУ ВО МГПУ доцент Журавлева Евгения Александровна

Эксперты:

ГАОУ ВО МГПУ профессор Ларионова Людмила Игнатьевна

Рабочая программа модуля одобрена на заседании общеинститутской кафедры психологии образования

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой: д.п.н., д.пс.н., профессор Савенков Александр Ильич

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой д.п.н., д.пс.н., профессор Савенков Александр Ильич

Рабочая программа модуля утверждена ученым советом института педагогики и психологии образования

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Директор института д.п.н., д.пс.н., профессор Савенков Александр Ильич

1. **Общаяхарактеристикамодуля**
   1. Цель модуля: формирование готовности бакалавров кобучение, воспитание, социализации, индивидуально-личностному развитию обучающихся, в том числе:

- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся;

- психолого-педагогическая помощь детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ,

- помощь обучающимся в развитии и социальной адаптации.

1.2. Задачи модуля:

- изучение и практическое освоение условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;

- регламентация последовательности действий педагога в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;

- выявление наиболее эффективных путей для повышения уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;

- регламентация критериев в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков;

- определение целей, задач и содержания помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

1.3. Общая трудоемкость модуля - 9 зачетных единиц.

1.4. Вид профессиональной деятельности обучающихся:

- педагогическая,

- исследовательская

**2. Планируемые результаты освоения модуля**:

Компетенции обучающегося как совокупный ожидаемый результат обучения

по завершению освоения модуля:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Трудовоедействие** | **Наименование компетенции**  **ФГОС ВО, необходимой для выполнения трудового действия** | **Планируемыерезультатыосвоениямодуля** |
| **Общепрофессиональныекомпетенции** | | |
| **Обобщенная трудовая функция** 3.1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | | |
| **Трудовая функция** 3.1.1. Общепедагогическая функция. Обучение. | | |
| Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального образования | **ОПК-3:** Готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов | **Знает и понимает:** методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов |
| **Умеет:** применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов |
| **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** навыками анализа результатов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов |
| **ОПК-4:**Готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста | **Знает и понимает:** теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для учащихся младшего школьного возраста |
| **Умеет:**  использовать знания по теории обучения в практической деятельности; |
| **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** методиками основных образовательных программ для учащихся младшего школьного возраста. |
| **ОПК-5** готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую | **Знает:**виды деятельности обучающихся - игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; |
| **Умеет:**организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую |
| **Владеет(навыками и/или опытом деятельности)::** способами организации видов деятельности младших школьников |
| **ОПК-6:**Способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды | **Знает и понимает:**  основы и особенности организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды |
| **Умеет:**  организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды |
| **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):**  опытом организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;  способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды. |
| **ОПК-11:**Готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов | **Знает и понимает:**  международные и отечественные документы по защите прав ребенка и прав инвалидов. |
| **Умеет:**  использовать знание документов в целях оказания помощи в различных институтах воспитания. |
| **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):**  опытом применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов |
| **ПК-21** способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития | **Знает:**  - технологии организации индивидуальной и совместной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами . |
| **Умеет:** организовать в образовательном процессе совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами развития |
| **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):**техниками организации индивидуальной и совместной деятельности детей. |
| **ПК-27** способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка | **Знает:** особенности использования развивающих учебных ситуаций в развитии личности и способностей ребенка. |
| **Умеет:** организовать развивающие учебные ситуации; применять развивающие учебные ситуации в зависимости от способностей ребенка |
| **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):с**пособностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка |
| **ОПК-3:** Готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов | **Знает:** особенности использования развивающих учебных ситуаций в развитии личности и способностей ребенка. |
| **Знает и понимает:** методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов |
| **Умеет:** применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов |
| **Трудовая функция** 3.1.2. Воспитательная деятельность. | | |  | **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** навыками анализа результатов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов |
| 2.10. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся  культуры здорового  и безопасного  образа жизни | **ОПК-4:** Готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ дл я обучающихся младшего школьного возраста | **Знает и понимает:** теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для учащихся младшего школьного возраста |
| **Умеет:**  использовать знания по теории обучения в практической деятельности; |
| **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** методиками основных образовательных программ для учащихся младшего школьного возраста. |
| **ОПК-6:**Способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды | **Знает и понимает:**  основы и особенности организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды |
| **Умеет:**  организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды |
| **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):**  опытом организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;  способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды. |
| **ОПК-11:**Готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов | **Знает и понимает:**  теоретические основы социальной значимости профессии; |
| **Умеет:**  ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи; |
| **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):**навыками соблюдения принципов профессиональной этики. |
| **ОПК-12** способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства | **Знает:** - методы эффективного физического воспитания и укрепления здоровья с помощью физических упражнений, способствующие повышению адаптационных резервов организма;  - место и значение физических упражнений в системе физического воспитания и спорта, технику их выполнения;  - методы и средства для развития физических качеств |
| **Умеет:** - формировать навыки здорового образа жизни и безопасной среды с учетом требований гигиены и охраны труда;  - использовать методы физического воспитания для достижения должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** - методиками самооценки работоспособности и применения средств физической культуры и спорта;  - основами методики самомассажа;  - навыками формирования здорового образа жизни на основе потребности в физической активности с целью оздоровления и физического совершенствования |
| **ПК-21** способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития | **Знает:** технологии организации индивидуальной и совместной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами . |
| **Умеет:** организовать в образовательном процессе совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами развития |
| **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** техниками организации индивидуальной и совместной деятельности детей. |
| **ПК-27** способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка | **Знает:** особенности использования развивающих учебных ситуаций в развитии личности и способностей ребенка. |
| **Умеет:** организовать развивающие учебные ситуации;применять развивающие учебные ситуации в зависимости от способностей ребенка. |
| **Владеет: (навыками и/или опытом деятельности):**способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка |
| **ПК-29** готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся | **Знает:** теоретические основы и опыт организации проектно-исследовательской деятельностью обучающихся |
| **Умеет:** организовать проектно-исследовательскую деятельностью обучающихся |
| **Владеет (навыками и/или опытом деятельности)::** технологиями проектной и исследовательской деятельности |
| **ПК-29** готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся | **Знает:** теоретические основы и опыт организации проектно-исследовательской деятельностью обучающихся |
| **Знает и понимает:** методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов |
| **Умеет:** применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов |
| **Трудовая функция** 3.1.3. Развивающая деятельность | | |  | **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** навыками анализа результатов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов |
| Реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка | **ОПК-4:**Готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста | **Знает и понимает:** теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для учащихся младшего школьного возраста |
| **Умеет:**  использовать знания по теории обучения в практической деятельности; |
| **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** методиками основных образовательных программ для учащихся младшего школьного возраста. |
| **ОПК-6:**Способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды | **Знает и понимает:**  основы и особенности организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды |
| **Умеет:**  организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды |
| **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):**  опытом организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;  способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды. |
| **ОПК-11:**Готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов | **Знает и понимает:**  теоретические основы социальной значимости профессии; |
| **Умеет:**  ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи; |
| **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):**  навыками соблюдения принципов профессиональной этики. |

**3.Структура модуля:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ п/п | Названиедисциплины, практики, НИР | Распределениепосеместрам | | | | Трудоемкость  (з.е.) | Трудоемкость (часы) | | | | | | | | Распределение по курсам и семестрам | | | |
| Экзамен | Зачет | Курсовойпроект | Курсоваяработа | Всего | Самостоятельнаяработа | В аудитории | лекции | Практическиезанятия | Лабораторныеработы | Индивидуальныезанятия | Курсовыеэкзамены | I курс | | 2 курс | |
| 1-й семестр | … | … | 4 семестр |
| 1 | Детская психология |  | 4 |  |  | 3 | 108 | 54 | 54 | 18 | 36 |  |  |  |  |  |  | \* |
| 2 | Современные основные образовательные программы |  | 4 |  |  | 3 | 108 | 54 | 54 | 18 | 36 |  |  |  |  |  |  | \* |
| 3 | Психология подросткового и юношеского возраста |  | 4 |  |  | 3 | 108 | 54 | 54 | 18 | 36 |  |  |  |  |  |  | \* |
| 4 | Элективные курсы «Пропедевтика проблем семейного воспитания /Психологические основы эстетического воспитания детей и подростков |  | 4 |  |  | 3 | 108 | 72 | 36 | 36 |  |  |  |  |  |  |  | \* |
| 5 | Факультатив |  | 4 |  |  | 1 | 36 |  | 36 |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |

**4. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименованиедисциплины/практики** | **Наименованиетрудовогодействия** | **Наименованиекомпетенции** | **Технология реализации содержания дисциплины (практики)** | **Оценочные средства** |
| Детская психология | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального образования | способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);  готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);  способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6); | Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемного обучения, актуализация потенциала субъектов образовательного процесса, групповое обучение | Профессионально-ориентированный тест |
| Современные основные образовательные программы | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся  культуры здорового  и безопасного  образа жизни | готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);  способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-27);  готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-29); | Ролевая игра, объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемного обучения | Профессионально-ориентированный тест |
| Психология подросткового и юношеского возраста | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся  культуры здорового  и безопасного  образа жизни | готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);  способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-23);  способность осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей (ПК-25); | актуализация потенциала субъектов образовательного процесса, групповое обучение | Профессионально-ориентированный тест |
| Элективные курсы «Пропедевтика проблем семейного воспитания /Психологические основы эстетического воспитания детей и подростков» | Реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка | способность осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей (ПК-25) | Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемного обучения | Профессионально-ориентированный тест |
| **Итоговая аттестация по модулю** | | | | Интегративный экзамен по модулю: решение имитационной задачи, выполнение контрольного задания |