Департамент образования города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования города Москвы

«Московский городской педагогический университет»

Институт педагогики и психологии образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

ПСИХОПРОФИЛАКТИКА И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психология образования

Квалификация

бакалавр

**Москва**

**2017**

Рабочая программа модуля составлена в соответствии с ФГОС ВО по

44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриат),

Разработчики:

ГАОУ ВО МГПУдоцент Наумова Диана Викторовна

Эксперты:

ГАОУ ВО МГПУдоцент Мартьянова Галина Юрьевна

ГАОУ ВО МГПУдоцент Егоров Илья Владимирович

Рабочая программа модуля одобрена на заседании общеинститутской кафедры

Психологии образования

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г.

Заведующий кафедрой: д.п.н., д.пс.н., профессор Савенков Александр Ильич

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой д.п.н., д.пс.н., профессор Савенков Александр Ильич

Рабочая программа модуля утверждена ученым советом института педагогики и психологии

образования

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Директор института д.п.н., д.пс.н., профессор Савенков Александр Ильич

1. **Общаяхарактеристикамодуля**

1.1. Цель модуля: формирование готовности бакалавров к психолого - педагогической деятельности по сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях; по просвещению и психологической профилактике субъектов образовательного процесса.

1.2. Задачи модуля:

- изучение и практическое освоение современных методов просвещения и психологической профилактики субъектов образовательного процесса;

- формирвоание у бакалавров научных установок и представлений о практической психологии;

- формирование устойчивой потребности студентов в применении и использовании психологических знаний в целях эффективной социализации продрастающего поколения и в целях собственного развития;

- формирование навыка профилактики дидактогений;

- формирования навыков работы на разных уровнях профилактики (первичный, вторичный, третичный);

- формирование и развитие навыка выявления особенностей ребёнка, которые могут привести к отклонениям в его интеллектуальном и эмоциональном развитии, его поведении иотношениях;

- формирование навыка разработки и применения развивающих программ для детей разного возраста;

- формирвание навыка анализа условий жизнедеятельности субъектов образовательного процесса: мониторинг образовательной среды, анализ семейной ситуации и т.д.

1.3. Общая трудоемкость модуля - 12 зачетных единиц.

**2. Планируемые результаты освоения модуля**:

Компетенции обучающегося как совокупный ожидаемый результат обучения

позавершениюосвоениямодуля

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Трудовоедействие** | **Наименование компетенции**  **ФГОС ВО, необходимой для выполнения трудового действия** | **Планируемые результаты освоения модуля** |
| ***Обобщенная трудовая функция – 3.1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования*** | | |
| ***3.1.1. Общепедагогическая функция. Обучение*** | | |
| Участие в реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды | Способность осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей (ПКПП-5) | **Знает и понимает**: основы психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей и подростков  **Умеет (способен продемонстрировать)**:  организовывать психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей и подростков  **Владеет**: опытом психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей |
| способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6); | **Знает и понимает**: основы и особенности организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды  **Умеет (способен продемонстрировать)**: организовыватьсовместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды  **Владеет**: способностьюорганизовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды. |
| *3.1.3. Развивающая деятельность* | | |
| Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка | способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПКПП-3); | **Знает и понимает**:методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов  **Умеет (способен продемонстрировать)**: применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов  **Владеет**: приёмами и навыками применения методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов |
| Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни | способностью эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности (ПКПП-6); | **Знает и понимает**: основы психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей и подростков, а также несовершеннолетних обучающихся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления  **Умеет (способен продемонстрировать)**:  организовывать психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей и подростков с ОВЗ, а также детей, испытывющих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации  **Владеет**: опытом психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей |

1. **Структура модуля**:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ п/п | Названиедисциплины, практики, НИР | Распределениепосеместрам | | | | Трудоемкость  (з.е.) | Трудоемкость (часы) | | | | | | | | Распределение по курсам и семестрам | | | |
| Экзамен | Зачет | Курсовойпроект | Курсоваяработа | Всего | Самостоятельнаяработа | В аудитории | лекции | Практическиезанятия | Лабораторныеработы | Индивидуальныезанятия | Курсовыеэкзамены | III курс | | … курс | |
| 6-й семестр |  | … | … |
| 1 | Психология семьи и семейного воспитания | 6 |  |  |  | 3 | 108 | 30 | 42 | 14 | 28 |  |  |  | 3 |  |  |  |
| 2 | Психология аддиктивного поведения |  | 6 |  |  | 2 | 72 | 30 | 42 | 14 | 28 |  |  |  | 3 |  |  |  |
| 3 | Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса | 6 |  |  |  | 3 | 108 | 30 | 42 | 14 | 28 |  |  | 3 |  |  |  |  |
| 4 | Элективный курс Профилактика социальной адаптации несовершеннолетних/Психологическое здоровье |  | 6 |  |  | 3 | 108 | 66 | 42 | 42 |  |  |  |  | 3 |  |  |  |

**4. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименованиедисциплины/практики** | **Наименованиетрудовогодействия** | **Наименованиекомпетенции** | **Технология реализации содержания дисциплины (практики)** | **Оценочные средства** |
| Психология семьи и семейного воспитиания | Реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка | Способность осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей (ПКПП-5) | Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемного обучения, актуализация потенциала субъектов образовательного процесса, групповое обучение | Профессионально-ориентированный тест |
| Психология аддиктивного поведения | Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка | способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПКПП-3); | Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемного обучения, актуализация потенциала субъектов образовательного процесса, групповое обучение | Профессионально-ориентированный тест |
| Реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка | Способность осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей (ПКПП-5) |  |
| Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса | Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка | способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6); | Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемного обучения, актуализация потенциала субъектов образовательного процесса, групповое обучение | Профессионально-ориентированный тест |
| Элективный курс Профилактика социальной адаптации несовершеннолетних/Психологическое здоровье | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни | способностью эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности (ПКПП-6); | Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемного обучения, актуализация потенциала субъектов образовательного процесса, групповое обучение | Профессионально-ориентированный тест |
|  | | | | Интегративный экзамен по модулю: решение имитационной задачи, выполнение контрольного задания |