Департамент образования города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования города Москвы

«Московский городской педагогический университет»

Институт педагогики и психологии образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ[[1]](#footnote-1)

«Теоретические основы дошкольного образования»

Направление подготовки 44.03.01

«Педагогическое образование»

Профиль подготовки

«Дошкольное образование»

Москва

2016

Рабочая программа модуля составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

*(направление подготовки (специальность)*

утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_.

Разработчики:

*кафедра дошкольного образования ИППО ГАОУ ВО МГПУ доцент Полковникова Наталья Борисовна*

*(место работы) (занимаемая должность) (ФИО)*

*кафедра дошкольного образования ИППО ГАОУ ВО МГПУ доцент Флегонтова Наталия Петровна*

*(место работы) (занимаемая должность) (ФИО)*

*кафедра дошкольного образования ИППО ГАОУ ВО МГПУ профессор Шахманова Айшат Шихахмедовна*

*(место работы) (занимаемая должность) (ФИО)*

Эксперты:

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*(место работы) (занимаемая должность) (ФИО)*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*(место работы) (занимаемая должность) (ФИО)*

Рабочая программа модуля одобрена на заседании кафедры дошкольного образования ИППО

*(название кафедры)*

Протокол № 6 от «18»января 2017 г.

Заведующий кафедрой: д.п.н., профессор Сухова Елена Ивановна

*(ученая степень, звание, Ф.И.О.)*

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой д.п.н., профессор Сухова Елена Ивановна

*(ученая степень, звание, Ф.И.О.)*

Рабочая программа модуля утверждена ученым советом института педагогики и психологии образования,

протоколом № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г.

Директор института д.п.н., профессор Савенков Александр Ильич

*(ученая степень, звание, Ф.И.О.)*

1. **Общая характеристика модуля[[2]](#footnote-2)**
   1. Цель модуля: развитие педагогического мышления, уточнение и обобщение теоретических знаний, полученных в ходе изучения учебных дисциплин модуля, формирование педагогических умений по проектированию и реализации основных образовательных программ в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования.
   2. Задачи модуля:

- формирование научных представлений о закономерностях и особенностях развития дошкольного образования;

- развитие практических умений разработки основной образовательной программы дошкольной образовательной организации с учётом теоретических основ дошкольного образования;

- обучение готовности к планированию и реализации собственной педагогической деятельности в группах детей дошкольного возраста на основании требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

- сопровождение процесса становления умений профессионального взаимодействия с субъектами образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;

- обеспечение условий для профессионального роста и развития, формирования профессиональной мотивации.

* 1. Общая трудоемкость модуля – 10 зачетных единиц.

1.4. Вид профессиональной деятельности обучающихся[[3]](#footnote-3): педагогическая деятельность, проектная деятельность.

**2. Планируемые результаты освоения модуля**:

Компетенции обучающегося как совокупный ожидаемый результат обучения по завершении освоения модуля

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Трудовое действие** | | **Наименование компетенции**  **ФГОС ВО, необходимой для выполнения трудового действия** | **Планируемые результаты освоения модуля** |
| **Общепрофессиональные компетенции** | | | |
| **Обобщенная трудовая функция[[4]](#footnote-4)** Обобщенная трудовая функция – 3.1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ | | | |
| **Трудовая функция[[5]](#footnote-5)** 3.2.1. Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования | | | |
| Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования | Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (**ОПК-1**) | | **Знает и понимает:**  Историческую необходимость появления и основные этапы становления профессии педагога дошкольного образования.  Теоретические основы истории дошкольной педагогики, их значение в подготовке к профессиональной деятельности педагога дошкольного образования.  Современные требования общества и государства к педагогу дошкольного образования.  Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.  Профессиональный стандарт педагога (проект).  Актуальные проблемы, стоящие перед профессиональным педагогическим сообществом в области дошкольного образования.  Социальную значимость профессии педагога дошкольного образования. |
| **Умеет:**  Использовать теоретические знания в области дошкольной педагогики и истории дошкольной педагогики в собственной профессиональной деятельности по проектированию образовательных программ дошкольной образовательной организации, а также для генерации новых идей в профессиональной сфере.  Интерпретировать историко-педагогические знания для организации педагогической деятельности с учетом особенностей профессиональной деятельности педагога дошкольного образования.  Формулировать собственную позицию относительно изучаемых историко-педагогических явлений: анализировать программы воспитания и обучения дошкольников в истории дошкольного образования. |
| **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):**  Применения основ профессионального педагогического мышления.  Взаимодействия с социальными партнёрами в профессиональной деятельности.  Историческим методом и применением его к анализу историко-педагогических явлений.  Определять место дошкольного педагога в системе образования в истории дошкольной педагогики.  Выраженной гуманистической профессиональной и общественной позицией.  Способами пропаганды важности педагогической профессии для общества. |
| Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами | Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности **(ОПК-1)** | | **Знает и понимает:**  Исторические и социальные предпосылки и закономерности становления дошкольной педагогики, системы дошкольного образования и историю развития профессии педагога дошкольного образования.  Теоретические основы истории дошкольной педагогики в области организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.  Современные требования общества и государства к педагогу дошкольного образования.  Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.  Профессиональный стандарт педагога (проект).  Основы планирования и организации образовательного процесса в группах детей дошкольного возраста, педагогические концепции, теории, подходы в обучении и воспитании детей до школы.  Социальную значимость педагогической деятельности, в том числе, с детьми раннего и дошкольного возраста; работы с семьями воспитанников. |
| **Умеет:**  Выявлять педагогические закономерности в профессиональной деятельности. Находить решения практических педагогических задач с опорой на теоретические знания в области дошкольной педагогики и истории дошкольной педагогики.  Интерпретировать историко-педагогические знания для организации образовательной деятельности с учетом возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста.  Формулировать собственную позицию относительно изучаемых историко-педагогических явлений: анализировать программы воспитания и обучения дошкольников в истории дошкольного образования.  Планировать и реализовывать задачи и содержание образовательных программ дошкольных образовательных организаций на основе анализа реального состояния дел, особенностей контингента воспитанников, запроса их родителей.  Планировать и осуществлять профессиональную деятельность с детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе, деятельность по комплексному сопровождению разных типов семей воспитанников |
| **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):**  Общей направленностью на профессиональную педагогическую деятельность.  Историческим методом и его применением к анализу историко-педагогических явлений.  Определять место дошкольного педагога в системе образования в истории дошкольной педагогики, сущность взаимодействия с другими участниками педагогического процесса для решения профессиональных задач.  Профессиональной установкой на педагогически целесообразное взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса и социальными партнёрами.  Стремлением к педагогическому взаимодействию в профессиональной сфере.  Умением осознанно планировать и реализовывать педагогические задачи и содержание собственной профессиональной деятельности с учётом социального запроса.  Способностью проявления эмпатии и поддержки, нормами толерантного взаимодействия и сотрудничества с субъектами образовательного процесса.  Способами пропаганды важности педагогической профессии для общества.  Современными технологиями осуществления профессиональной деятельности.  Навыками организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; с разными типами семей воспитанников. |
| Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития | Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности **(ОПК-1)** | | **Знает и понимает:**  Исторические и социальные предпосылки и закономерности становления дошкольной педагогики, системы дошкольного образования и историю развития профессии педагога дошкольного образования.  Теоретические основы истории дошкольной педагогики, их значение в подготовке к профессиональной деятельности педагога дошкольного образования для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста.  Исторический опыт в решении образовательных задач развития детей с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.  Современные требования общества и государства к педагогу дошкольного образования.  Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.  Профессиональный стандарт педагога (проект).  Актуальные проблемы, стоящие перед профессиональным педагогическим сообществом в области дошкольного образования.  Основы планирования и организации образовательного процесса в группах детей дошкольного возраста, педагогические концепции, теории, подходы в обучении и воспитании детей до школы. |
| **Умеет:**  Видеть педагогические закономерности в профессиональной деятельности. Находить решения практических педагогических задач с опорой на теоретические знания в области дошкольной педагогики и истории дошкольной педагогики.  Интерпретировать историко-педагогические знания для организации образовательной деятельности с детьми с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста.  Формулировать собственную позицию относительно изучаемых историко-педагогических явлений: анализировать образовательную деятельность педагогов прошлого, творчески переосмысливать его для решения практических задач в развитии детей раннего и дошкольного возраста.  Применять требования Федерального государственного образовательного стандарта для решения практических задач в профессиональной деятельности.  Планировать и реализовывать задачи и содержание образовательных программ дошкольных образовательных организаций на основе анализа реального состояния дел, особенностей контингента воспитанников, запроса их родителей.  Планировать, организовывать и принимать участие в педагогически целесообразном взаимодействии субъектов образовательного процесса с учётом социального запроса. |
| **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):**  Основами планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.  Историческим методом и применением его к анализу образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста в педагогическом наследии.  Выявлять в наследии прошлого эффективные формы и методы образовательной работы по развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.  Опытом проектирования образовательного процесса в группах детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающего реализацию педагогических задач.  Основными способами и средствами получения, хранения, переработки информации об исследованиях в области дошкольной педагогики и истории дошкольной педагогики. |
| **Профессиональные компетенции** | | | |
| **Обобщенная трудовая функция[[6]](#footnote-6)** Обобщенная трудовая функция – 3.1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ | | | |
| **Трудовая функция[[7]](#footnote-7)** 3.2.1. Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования | | | |
| Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования | | Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов **(ПК-1)** | **Знает и понимает:**  Научно-теоретические основы дошкольной педагогики. Систему научных понятий дошкольной педагогики.  Структуру и основное содержание Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного стандарта дошкольного образования.  Сущность современных научных подходов к обогащению социокультурного опыта ребенка.  Имеет научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.  Современные требования к конструированию образовательного процесса в дошкольной образовательной организации и принципы его построения. |
| **Умеет:**  Воспринимать и анализировать профессиональную информацию, обобщать, делать выводы.  Выстраивать педагогически целесообразные профессиональные отношения со всеми участниками образовательного процесса.  Использовать основы методик и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.  Проектировать образовательный процесс в группах детей раннего и дошкольного возраста на основе субъект-субъектных отношений всех его участников. |
| **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):**  Основами планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.  Опытом проектирования образовательного процесса в группах детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающего реализацию педагогических задач.  Основными способами и средствами получения, хранения, переработки информации об исследованиях в области дошкольной педагогики. |
| Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса **(ПК-6)** | **Знает и понимает:**  Структуру системы дошкольного образования, историю её развития.  Теоретические основы истории дошкольной педагогики как основу формирования собственной готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса в современной педагогической реальности.  Сущность и значение различных теорий образования детей дошкольного возраста разных исторических эпох с позиции взаимодействия участников образовательного процесса.  Историю становления педагогической профессии.  Структуру и содержание Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.  Профессиональный стандарт педагога (проект).  Требования к профессиональным и личностным качествам современного педагога дошкольного образования.  Основы профессиональной коммуникации, педагогического взаимодействия, профессиональной культуры. |
| **Умеет:**  Организовывать педагогическое просвещение педагогов и родителей по вопросам организации образовательного процесса в группах детей раннего и дошкольного возраста.  Интерпретировать историко-педагогические знания для организации взаимодействия участников образовательного процесса в современном дошкольном образовании.  Определять актуальность педагогических идей прошлого для современного дошкольного образования в области взаимодействия в системе «ребенок-педагог-родители».  Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональном педагогическом взаимодействии.  Общаться на профессиональные темы с коллегами и родителями воспитанников, вести диалог с использованием педагогических знаний и терминов.  Согласовывать собственную профессиональную деятельность с коллегами и родителями воспитанников.  Применять полученные педагогические знания, и умения в жизненных ситуациях и в сфере своей будущей профессии.  Использовать рефлексивный анализ способов и результатов своих профессиональных действий во взаимодействии с социальными партнёрами. |
| **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):**  Способностью к профессиональной кооперации с коллегами во внутресетевом и межсетевом взаимодействии для проектирования педагогических целей, задач и содержания работы.  Определять роль дошкольного педагога в организации взаимодействия участников образовательного процесса в истории дошкольной педагогики.  Оценивать значение историко-педагогических технологий организации взаимодействия участников образовательного процесса в современном дошкольном образовании.  Навыками по реализации педагогического просвещения педагогов и родителей по вопросам организации образовательного процесса в группах детей раннего и дошкольного возраста.  Формами взаимодействия с коллегами и родителями воспитанников по вопросам содержания и реализации основной образовательной программы дошкольной образовательной организации, мониторинга результатов освоения программы детьми раннего и дошкольного возраста.  Способностью проявления эмпатии и поддержки, нормами толерантного взаимодействия и сотрудничества с субъектами образовательного процесса.  Опытом организации профессионального взаимодействия и ведения диалога на педагогические темы в реальной и виртуальной среде.  Опытом публичных выступлений на научные педагогические темы. |
| Способность проектировать образовательные программы **(ПК-8)** | **Знает и понимает:**  Научно-теоретические основы дошкольной педагогики. Систему научных понятий дошкольной педагогики.  Сущность современных научных подходов к обогащению социокультурного опыта ребенка.  Структуру и содержание Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.  Современные тенденции развития дошкольного образования.  Имеет научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.  Общие закономерности и педагогические условия воспитания, обучения и развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.  Педагогические принципы и условия организации образовательного процесса в группах детей раннего и дошкольного возраста. |
| **Умеет:**  Воспринимать и анализировать профессиональную информацию, обобщать, делать выводы.  Конструировать образовательный процесс в группах детей раннего и дошкольного возраста.  Определять необходимость и достаточность применения методов воспитания и обучения в образовательном процессе дошкольной образовательной организации. |
| **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):**  Зачатками профессионального педагогического мышления.  Умением анализировать результаты собственной профессиональной педагогической деятельности.  Умением анализировать результаты собственной профессиональной педагогической деятельности.  Способами проектирования образовательных программ дошкольных образовательных организаций на основе знаний научно-теоретических понятий и закономерностей дошкольной педагогики. |
| Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (**ПК-10)** | **Знает и понимает:**  Исторические и социальные предпосылки и закономерности становления дошкольной педагогики, системы дошкольного образования и историю развития профессии педагога дошкольного образования.  Место и роль исторического метода исследования среди иных научных методов исследования, его значение в становлении собственного педагогического гуманистического мировоззрения.  Закономерности и логику развития истории дошкольной педагогики как науки, значение историко-педагогического знания для профессионального роста и личностного развития.  Современные требования общества и государства к педагогу дошкольного образования.  Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.  Профессиональный стандарт педагога (проект).  Имеет научное представление о результатах профессионального педагогического образования, путях их достижения и способах оценки.  Пути и средства профессионального развития и самосовершенствования. |
| **Умеет:**  Определять перспективы собственного профессионального и личностного развития.  Интерпретировать историко-педагогические знания для организации собственной педагогической деятельности с учетом особенностей современного дошкольного образования.  Определять актуальность педагогических идей прошлого для повышения эффективности собственной профессиональной деятельности и личностного роста.  Находить пути развития профессионально необходимых качеств педагога.  Осуществлять рефлексивный анализ профессиональных достижений и деятельности.  Применять методы и использовать средства профессионального и личностного роста и саморазвития в соответствии с требованиями времени. |
| **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):**  Зачатками педагогического мышления.  Историческим методом и применением его к анализу профессиональной деятельности педагогов прошлого как образцов профессионального служения.  Методами формирования профессионального аналитического и логического мышления педагога.  Умениями профессиональной рефлексии, самооценки, самоконтроля и контроля результатов профессиональной деятельности.  Способами повышения профессиональной компетентности, личностного роста.  Способностью проектировать и реализовывать самообразование в профессиональной и личностной сфере. |
| Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами. | | Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов **(ПК-1)** | **Знает и понимает:**  Научно-теоретические основы дошкольной педагогики.  Структуру и основное содержание Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного стандарта дошкольного образования.  Имеет научное представление о результатах дошкольного образования, путях их достижения и способах оценки.  Основные принципы деятельностного подхода применительно к воспитанию и обучению дошкольников.  Методы диагностики, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. |
| **Умеет:**  Планировать и организовывать образовательный процесс в различных видах детской деятельности, определённых Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста.  Стремиться к достижению педагогических целей и оценивать образовательные результаты: запланированные и реально полученные.  Совместно с коллегами осуществлять мониторинг результатов образовательного процесса.  Проектировать и реализовывать образовательный процесс с учетом показателей диагностики и динамики развития детей раннего и дошкольного возраста, их половозрастных и индивидуальных особенностей. |
| **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):**  Способами планирования и организации индивидуальной и совместной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.  Опытом по проектированию и организации образовательного процесса в группах детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающей реализацию педагогических задач.  Способами мониторинга образовательного процесса и достижения целевых ориентиров в группах детей раннего и дошкольного возраста.  Анализом результатов мониторинга образовательного процесса в группах детей раннего и дошкольного возраста и достижения целевых ориентиров в раннем и дошкольном возрасте. |
| Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (**ПК-6**) | **Знает и понимает:**  Историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в образовании детей раннего и дошкольного возраста.  Теоретические основы истории дошкольной педагогики как основу формирования собственной готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса в современной педагогической реальности.  Сущность и значение различных теорий образования детей дошкольного возраста разных исторических эпох с позиции взаимодействия участников образовательного процесса.  Педагогические понятия, закономерности и принципы построения образовательного процесса в группах детей раннего и дошкольного возраста.  Структуру и содержание Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.  Профессиональный стандарт педагога (проект).  Требования к профессиональным и личностным качествам современного педагога дошкольного образования.  Основы профессиональной коммуникации, педагогического взаимодействия, профессиональной культуры.  Научно-теоретические основы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов дошкольного образования в решении профессиональных педагогических задач.  Основных участников образовательного процесса (детей раннего и дошкольного возраста, родителей и др.).  Основы технологии эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса (детьми, родителями, другими участниками).  Основные типы семей воспитанников; проблемы семейного воспитания; технологии комплексного сопровождения разных типов семей (в т.ч. приемной семьи). |
| **Умеет:**  Устанавливать профессиональные контакты и поддерживать конструктивный диалог с субъектами образовательного процесса в контексте планирования и реализации педагогических задач в группах детей раннего и дошкольного возраста.  Интерпретировать историко-педагогические знания для организации взаимодействия участников образовательного процесса в современном дошкольном образовании в группах детей раннего и дошкольного возраста.  Определять актуальность педагогических идей прошлого для современного дошкольного образования в области взаимодействия в системе «ребенок-педагог-родители».  Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства педагогического просвещения родителей.  Участвовать в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач в области дошкольного образования.  Осуществлять с другими специалистами педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ в группах детей раннего и дошкольного возраста.  Составлять совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую характеристику ребёнка раннего и дошкольного возраста с учётом целевых ориентиров дошкольного образования. Ориентироваться в документации коллег, специалистов в области дошкольного образования.  Планировать и реализовывать образовательную работу с детьми раннего и\ или дошкольного возраста в соответствии с Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования и основной образовательной программой организации дошкольного образования. |
| **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):**  Основами профессионального взаимодействия с педагогами и родителями по вопросам воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.  Определять роль дошкольного педагога в организации взаимодействия участников образовательного процесса в истории дошкольной педагогики.  Оценивать значение историко-педагогических технологий организации взаимодействия участников образовательного процесса в современном дошкольном образовании.  Методами и формами организации профессионального взаимодействия специалистов по обеспечению педагогического сопровождения работы с семьями детей раннего и дошкольного возраста.  Способностью проявления эмпатии и поддержки, нормами толерантного взаимодействия и сотрудничества с субъектами образовательного процесса.  Технологиями комплексного взаимодействия с участниками образовательного процесса. |
| Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (**ПК-10**) | **Знает и понимает:**  Исторические и социальные предпосылки и закономерности становления дошкольной педагогики, системы дошкольного образования и историю развития профессии педагога дошкольного образования.  Место и роль исторического метода исследования среди иных научных методов исследования, его значение в становлении собственного педагогического гуманистического мировоззрения.  Закономерности и логику развития истории дошкольной педагогики как науки, значение историко-педагогического знания для профессионального роста и личностного развития.  Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.  Современные требования общества и государства к педагогу дошкольного образования.  Профессиональный стандарт педагога (проект).  Имеет научное представление о результатах профессионального педагогического образования, путях их достижения и способах оценки.  Основы готовности к профессиональной деятельности.  Пути и средства профессионального развития и самосовершенствования. |
| **Умеет:**  Осуществлять самопознание и рефлексию в личностном и профессиональном росте.  Интерпретировать историко-педагогические знания для организации собственной педагогической деятельности с учетом особенностей современного дошкольного образования.  Определять актуальность педагогических идей прошлого для повышения эффективности собственной профессиональной деятельности и личностного роста.  Осуществлять профессиональное самообразование и личностный рост, проектирование собственного дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры  Создавать и реализовать модель собственной профессиональной деятельности. |
| **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):**  Общей направленностью на профессиональную педагогическую деятельность.  Оценивать вклад учёных прошлого в развитие дошкольной педагогики как науки, рассматривать его как основу профессионального роста и личностного развития.  Историческим методом и применением его к анализу профессиональной деятельности педагогов прошлого как образцов профессионального служения.  Профессиональной установкой на педагогически целесообразное взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса и социальными партнёрами.  Способностью проявления эмпатии и поддержки, нормами толерантного взаимодействия и сотрудничества с субъектами образовательного процесса.  Технологиями проектирования профессиональной деятельности. |
| Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития | | готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (**ПК-1)** | **Знает и понимает:**  Научно-теоретические основы дошкольной педагогики.  Структуру и основное содержание Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного стандарта дошкольного образования.  Имеет научное представление о результатах дошкольного образования, путях их достижения и способах оценки.  Основные принципы деятельностного подхода применительно к воспитанию и обучению дошкольников.  Методы диагностики, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. |
| **Умеет:**  Конструировать образовательный процесс в группах детей раннего и дошкольного возраста.  Использовать основы методик и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.  Выстраивать педагогическое взаимодействие, обеспечивающие субъектную позицию ребенка в разных видах деятельности в целях развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования основ гражданской позиции и ценностного отношения к труду, культуры здоровья и основ безопасного образа жизни. |
| **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):**  Опытом по проектированию и организации образовательного процесса в группах детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающей реализацию педагогических задач.  Способами мониторинга образовательного процесса и достижения целевых ориентиров в группах детей раннего и дошкольного возраста. |
| готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса **(ПК-6)** | **Знает и понимает:**  Историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в образовании детей раннего и дошкольного возраста.  Теоретические основы истории дошкольной педагогики как основу формирования собственной готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста.  Сущность и значение различных теорий образования детей дошкольного возраста разных исторических эпох с позиции взаимодействия участников образовательного процесса и учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.  Педагогические понятия, закономерности и принципы построения образовательного процесса в группах детей раннего и дошкольного возраста.  Структуру и содержание Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.  Профессиональный стандарт педагога (проект).  Требования к профессиональным и личностным качествам современного педагога дошкольного образования.  Основы профессиональной коммуникации, педагогического взаимодействия, профессиональной культуры.  Научно-теоретические основы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов дошкольного образования в решении профессиональных педагогических задач. |
| **Умеет:**  Устанавливать профессиональные контакты и поддерживать конструктивный диалог с субъектами образовательного процесса в контексте планирования и реализации педагогических задач в группах детей раннего и дошкольного возраста.  Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства педагогического просвещения.  Интерпретировать историко-педагогические знания для организации взаимодействия участников образовательного процесса для решения образовательных задач в группах детей раннего и дошкольного возраста.  Определять актуальность педагогических идей прошлого для современного дошкольного образования в области взаимодействия в системе «ребенок-педагог-родители» с целью учета индивидуальных и возрастных особенностей детей.  Во взаимодействии с родителями (законными представителями), а также другими педагогическими работниками проектировать и корректировать образовательный процесс в группах детей раннего и дошкольного возраста.  Участвовать в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач в области дошкольного образования.  Осуществлять с другими специалистами педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ в группах детей раннего и дошкольного возраста.  Составлять совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую характеристику ребёнка раннего и дошкольного возраста с учётом целевых ориентиров дошкольного образования.  Ориентироваться в документации коллег, специалистов в области дошкольного образования. |
| **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):**  Навыками по реализации педагогического просвещения педагогов и родителей по вопросам организации образовательного процесса в группах детей раннего и дошкольного возраста.  Определять роль дошкольного педагога в организации взаимодействия участников образовательного процесса в истории дошкольной педагогики.  Оценивать значение историко-педагогических технологий организации взаимодействия участников образовательного процесса в решении образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста в современном дошкольном образовании.  Активными формами взаимодействия с коллегами и родителями воспитанников по вопросам содержания и реализации основной образовательной программы дошкольной образовательной организации, мониторинга результатов освоения программы детьми раннего и дошкольного возраста.  Способностью проявления эмпатии и поддержки, нормами толерантного взаимодействия и сотрудничества с субъектами образовательного процесса.  Опытом организации профессионального взаимодействия и ведения диалога на педагогические темы в реальной и виртуальной среде.  Умением анализировать результаты собственной профессиональной педагогической деятельности.  Опытом публичных выступлений на научные педагогические темы. |
| способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития **(ПК-10**) | **Знает и понимает:**  Исторические и социальные предпосылки и закономерности становления дошкольной педагогики, системы дошкольного образования и историю развития профессии педагога дошкольного образования.  Место и роль исторического метода исследования среди иных научных методов исследования, его значение в становлении собственного педагогического гуманистического мировоззрения, в решении практических задач образования детей раннего и дошкольного возраста.  Закономерности и логику развития истории дошкольной педагогики как науки, значение историко-педагогического знания для профессионального роста и личностного развития.  Современные требования общества и государства к педагогу дошкольного образования.  Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.  Профессиональный стандарт педагога (проект).  Специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста.  Имеет научное представление о результатах профессионального педагогического образования, путях их достижения и способах оценки.  Особенности проведения педагогического рефлексивного анализа.  Основы готовности к профессиональной деятельности.  Пути и средства профессионального развития и самосовершенствования. |
| **Умеет:**  Выполнять профессиональные педагогические функции.  Интерпретировать историко-педагогические знания для организации собственной педагогической деятельности в решении образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.  Определять актуальность педагогических идей прошлого для повышения эффективности собственной профессиональной деятельности и личностного роста, усовершенствования профессиональных качеств для решения практических задач развития  Определять перспективы собственного профессионального и личностного развития.  Находить пути развития профессионально необходимых качеств педагога.  Осуществлять рефлексивный анализ профессиональных достижений и деятельности.  Применять методы и использовать средства профессионального и личностного роста и саморазвития в соответствии с требованиями времени. |
| **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):**  Определения перспектив собственного профессионального и личностного развития.  Оценивать вклад учёных прошлого в развитие дошкольной педагогики как науки, рассматривать его как основу профессионального роста и личностного развития для решения практических задач развития детей раннего и дошкольного возраста.  Историческим методом и применять его к анализу профессиональной деятельности педагогов прошлого как образцов профессионального служения.  Находить пути развития профессионально необходимых качеств педагога.  Осуществления рефлексивного анализа профессиональных достижений и деятельности.  Применения методов и средств профессионального и личностного роста и саморазвития в соответствии с требованиями времени. |

1. **Структура модуля[[8]](#footnote-8):**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ п/п | Название дисциплины, практики, НИР | Распределение по семестрам | | | | Трудоемкость  (з.е.) | Трудоемкость (часы) | | | | | | | | Распределение по курсам и семестрам |
| Экзамен | Зачет | Курсовой проект | Курсовая работа | Всего | Самостоятельная работа | В аудитории | лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Индивидуальные занятия | Курсовые экзамены | 1 курс |
| 2 семестр |
| М.6. | Модуль "Теоретические основы дошкольного образования" | 2 |  |  |  | 1 | 36 |  |  |  |  |  |  | 36 | - |
| 1 | Дошкольная педагогика |  | 2д |  |  | 4 | 144 | 72 | 72 | 36 | 36 |  |  |  | 4 |
| 2 | История дошкольной педагогики |  | 2д |  |  | 5 | 180 | 108 | 72 | 36 | 36 |  |  |  | 4 |
|  | Всего | 2 | 4 |  |  | 10 | 360 | 180 | 144 | 72 | 72 |  |  | 36 | 10 |

**4. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование дисциплины/практики[[9]](#footnote-9)** | **Наименование трудового действия[[10]](#footnote-10)** | **Наименование компетенции[[11]](#footnote-11)** | **Технология реализации содержания дисциплины (практики)[[12]](#footnote-12)** | **Оценочные средства[[13]](#footnote-13)** |
| Дошкольная педагогика | Обобщенная трудовая функция – 3.1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ  3.2.1. Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования  Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования | ОПК-1  ПК-1  ПК-6  ПК-8 | Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемного обучения, актуализация потенциала субъектов образовательного процесса, групповое обучение. | Вопросы для обсуждения Профессионально-ориентированные задания |
| Обобщенная трудовая функция – 3.1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ  3.2.1. Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования  Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами | ОПК-1  ПК-1  ПК-6 | Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемного обучения, актуализация потенциала субъектов образовательного процесса, групповое обучение. | Вопросы для обсуждения  Профессионально-ориентированные задания |
| Обобщенная трудовая функция – 3.1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ  3.2.1. Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования  Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития | ОПК-1  ПК-1  ПК-6 | Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемного обучения, актуализация потенциала субъектов образовательного процесса, групповое обучение. | Вопросы для обсуждения  Профессионально-ориентированные задания  Мини-исследование |
| История дошкольной педагогики | Обобщенная трудовая функция – 3.1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ  3.2.1. Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования  Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования | ОПК-1  ПК-6  ПК-10 | Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемного обучения, актуализация потенциала субъектов образовательного процесса, групповое обучение. | Учебный проект  Конспект образовательной ситуации  Реферат |
| Обобщенная трудовая функция – 3.1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ  3.2.1. Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования  Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами | ОПК-1  ПК-6  ПК-10 | Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемного обучения, актуализация потенциала субъектов образовательного процесса, групповое обучение. | Учебный проект  Конспект образовательной ситуации  Реферат |
| Обобщенная трудовая функция – 3.1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ  3.2.1. Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования  Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития | ОПК-1  ПК-6  ПК-10 | Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемного обучения, актуализация потенциала субъектов образовательного процесса, групповое обучение. | Учебный проект  Конспект образовательной ситуации  Реферат |
| **Итоговая аттестация по модулю[[14]](#footnote-14)** | | | | Интегративный экзамен по модулю: ответы на вопросы, выполнение практико-ориентированных заданий, презентация разработанных моделей, представление результатов мини-исследования |

1. формируется в случае организации образовательной деятельности, основанной на модульном принципе [↑](#footnote-ref-1)
2. указывается описание замысла модуля, основная целевая характеристика модуля, понятная как для преподавателя, так и для обучающегося. Например, в этом модуле присутствуют дисциплины, которые помогают обучающемуся овладеть основными инструментами и процедурами организации образовательного процесса в современной школе и т.п. [↑](#footnote-ref-2)
3. указываются выбранные из ФГОС ВО виды профессиональной деятельности, для программ подготовки научно- педагогических кадров в аспирантуре указываются все виды профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО [↑](#footnote-ref-3)
4. указывается в соответствии с профессиональным стандартом [↑](#footnote-ref-4)
5. указывается в соответствии с профессиональным стандартом [↑](#footnote-ref-5)
6. указывается в соответствии с профессиональным стандартом [↑](#footnote-ref-6)
7. указывается в соответствии с профессиональным стандартом [↑](#footnote-ref-7)
8. формируется в соответствии с учебным планом [↑](#footnote-ref-8)
9. в соответствии с учебным планом [↑](#footnote-ref-9)
10. в соответствии с профессиональным стандартом (при наличии) [↑](#footnote-ref-10)
11. в соответствии с ФГОС ВО [↑](#footnote-ref-11)
12. например: технология контекстного обучения, проектный семинар, ролевая игра [↑](#footnote-ref-12)
13. профессионально-ориентированный тест [↑](#footnote-ref-13)
14. интегративный экзамен по модулю (например: защита проекта, деловая игра и т.п.) [↑](#footnote-ref-14)