Департамент образования города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования города Москвы

«Московский городской педагогический университет»

Институт педагогики и психологии образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ[[1]](#footnote-1)

«Теоретические основы дошкольного образования»

Направление подготовки 44.03.01

«Педагогическое образование»

Профиль подготовки

«Дошкольное образование»

Москва

2016

Рабочая программа модуля составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

*(направление подготовки (специальность)*

утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_.

Разработчики:

*кафедра дошкольного образования ИППО ГАОУ ВО МГПУ доцент Полковникова Наталья Борисовна*

 *(место работы) (занимаемая должность) (ФИО)*

*кафедра дошкольного образования ИППО ГАОУ ВО МГПУ доцент Флегонтова Наталия Петровна*

 *(место работы) (занимаемая должность) (ФИО)*

*кафедра дошкольного образования ИППО ГАОУ ВО МГПУ профессор Шахманова Айшат Шихахмедовна*

 *(место работы) (занимаемая должность) (ФИО)*

Эксперты:

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

 *(место работы) (занимаемая должность) (ФИО)*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

 *(место работы) (занимаемая должность) (ФИО)*

Рабочая программа модуля одобрена на заседании кафедры дошкольного образования ИППО

 *(название кафедры)*

Протокол № 6 от «18»января 2017 г.

Заведующий кафедрой: д.п.н., профессор Сухова Елена Ивановна

 *(ученая степень, звание, Ф.И.О.)*

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой д.п.н., профессор Сухова Елена Ивановна

 *(ученая степень, звание, Ф.И.О.)*

Рабочая программа модуля утверждена ученым советом института педагогики и психологии образования,

протоколом № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г.

Директор института д.п.н., профессор Савенков Александр Ильич

 *(ученая степень, звание, Ф.И.О.)*

1. **Общая характеристика модуля[[2]](#footnote-2)**
	1. Цель модуля: развитие педагогического мышления, уточнение и обобщение теоретических знаний, полученных в ходе изучения учебных дисциплин модуля, формирование педагогических умений по проектированию и реализации основных образовательных программ в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования.
	2. Задачи модуля:

- формирование научных представлений о закономерностях и особенностях развития дошкольного образования;

- развитие практических умений разработки основной образовательной программы дошкольной образовательной организации с учётом теоретических основ дошкольного образования;

- обучение готовности к планированию и реализации собственной педагогической деятельности в группах детей дошкольного возраста на основании требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

- сопровождение процесса становления умений профессионального взаимодействия с субъектами образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;

- обеспечение условий для профессионального роста и развития, формирования профессиональной мотивации.

* 1. Общая трудоемкость модуля – 10 зачетных единиц.

1.4. Вид профессиональной деятельности обучающихся[[3]](#footnote-3): педагогическая деятельность, проектная деятельность.

**2. Планируемые результаты освоения модуля**:

Компетенции обучающегося как совокупный ожидаемый результат обучения по завершении освоения модуля

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Трудовое действие** | **Наименование компетенции****ФГОС ВО, необходимой для выполнения трудового действия** | **Планируемые результаты освоения модуля** |
| **Общепрофессиональные компетенции** |
| **Обобщенная трудовая функция[[4]](#footnote-4)** Обобщенная трудовая функция – 3.1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ |
| **Трудовая функция[[5]](#footnote-5)** 3.2.1. Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования |
| Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования | Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (**ОПК-1**) | **Знает и понимает:**  Историческую необходимость появления и основные этапы становления профессии педагога дошкольного образования.Теоретические основы истории дошкольной педагогики, их значение в подготовке к профессиональной деятельности педагога дошкольного образования.Современные требования общества и государства к педагогу дошкольного образования.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.Профессиональный стандарт педагога (проект).Актуальные проблемы, стоящие перед профессиональным педагогическим сообществом в области дошкольного образования.Социальную значимость профессии педагога дошкольного образования.  |
| **Умеет:** Использовать теоретические знания в области дошкольной педагогики и истории дошкольной педагогики в собственной профессиональной деятельности по проектированию образовательных программ дошкольной образовательной организации, а также для генерации новых идей в профессиональной сфере.Интерпретировать историко-педагогические знания для организации педагогической деятельности с учетом особенностей профессиональной деятельности педагога дошкольного образования.Формулировать собственную позицию относительно изучаемых историко-педагогических явлений: анализировать программы воспитания и обучения дошкольников в истории дошкольного образования. |
| **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):**Применения основ профессионального педагогического мышления.Взаимодействия с социальными партнёрами в профессиональной деятельности.Историческим методом и применением его к анализу историко-педагогических явлений.Определять место дошкольного педагога в системе образования в истории дошкольной педагогики.Выраженной гуманистической профессиональной и общественной позицией.Способами пропаганды важности педагогической профессии для общества. |
| Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами | Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности **(ОПК-1)** | **Знает и понимает:**  Исторические и социальные предпосылки и закономерности становления дошкольной педагогики, системы дошкольного образования и историю развития профессии педагога дошкольного образования.Теоретические основы истории дошкольной педагогики в области организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.Современные требования общества и государства к педагогу дошкольного образования.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.Профессиональный стандарт педагога (проект).Основы планирования и организации образовательного процесса в группах детей дошкольного возраста, педагогические концепции, теории, подходы в обучении и воспитании детей до школы.Социальную значимость педагогической деятельности, в том числе, с детьми раннего и дошкольного возраста; работы с семьями воспитанников. |
| **Умеет:** Выявлять педагогические закономерности в профессиональной деятельности. Находить решения практических педагогических задач с опорой на теоретические знания в области дошкольной педагогики и истории дошкольной педагогики.Интерпретировать историко-педагогические знания для организации образовательной деятельности с учетом возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста.Формулировать собственную позицию относительно изучаемых историко-педагогических явлений: анализировать программы воспитания и обучения дошкольников в истории дошкольного образования.Планировать и реализовывать задачи и содержание образовательных программ дошкольных образовательных организаций на основе анализа реального состояния дел, особенностей контингента воспитанников, запроса их родителей.Планировать и осуществлять профессиональную деятельность с детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе, деятельность по комплексному сопровождению разных типов семей воспитанников |
| **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):**  Общей направленностью на профессиональную педагогическую деятельность.Историческим методом и его применением к анализу историко-педагогических явлений.Определять место дошкольного педагога в системе образования в истории дошкольной педагогики, сущность взаимодействия с другими участниками педагогического процесса для решения профессиональных задач.Профессиональной установкой на педагогически целесообразное взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса и социальными партнёрами.Стремлением к педагогическому взаимодействию в профессиональной сфере.Умением осознанно планировать и реализовывать педагогические задачи и содержание собственной профессиональной деятельности с учётом социального запроса.Способностью проявления эмпатии и поддержки, нормами толерантного взаимодействия и сотрудничества с субъектами образовательного процесса. Способами пропаганды важности педагогической профессии для общества.Современными технологиями осуществления профессиональной деятельности.Навыками организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; с разными типами семей воспитанников.  |
| Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития | Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности **(ОПК-1)** | **Знает и понимает:**  Исторические и социальные предпосылки и закономерности становления дошкольной педагогики, системы дошкольного образования и историю развития профессии педагога дошкольного образования.Теоретические основы истории дошкольной педагогики, их значение в подготовке к профессиональной деятельности педагога дошкольного образования для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста.Исторический опыт в решении образовательных задач развития детей с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.Современные требования общества и государства к педагогу дошкольного образования.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.Профессиональный стандарт педагога (проект).Актуальные проблемы, стоящие перед профессиональным педагогическим сообществом в области дошкольного образования.Основы планирования и организации образовательного процесса в группах детей дошкольного возраста, педагогические концепции, теории, подходы в обучении и воспитании детей до школы. |
| **Умеет:**Видеть педагогические закономерности в профессиональной деятельности. Находить решения практических педагогических задач с опорой на теоретические знания в области дошкольной педагогики и истории дошкольной педагогики.Интерпретировать историко-педагогические знания для организации образовательной деятельности с детьми с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста.Формулировать собственную позицию относительно изучаемых историко-педагогических явлений: анализировать образовательную деятельность педагогов прошлого, творчески переосмысливать его для решения практических задач в развитии детей раннего и дошкольного возраста. Применять требования Федерального государственного образовательного стандарта для решения практических задач в профессиональной деятельности.Планировать и реализовывать задачи и содержание образовательных программ дошкольных образовательных организаций на основе анализа реального состояния дел, особенностей контингента воспитанников, запроса их родителей.Планировать, организовывать и принимать участие в педагогически целесообразном взаимодействии субъектов образовательного процесса с учётом социального запроса. |
| **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):**Основами планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.Историческим методом и применением его к анализу образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста в педагогическом наследии.Выявлять в наследии прошлого эффективные формы и методы образовательной работы по развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Опытом проектирования образовательного процесса в группах детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающего реализацию педагогических задач.Основными способами и средствами получения, хранения, переработки информации об исследованиях в области дошкольной педагогики и истории дошкольной педагогики. |
| **Профессиональные компетенции** |
| **Обобщенная трудовая функция[[6]](#footnote-6)** Обобщенная трудовая функция – 3.1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ |
| **Трудовая функция[[7]](#footnote-7)** 3.2.1. Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования  |
| Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования | Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов **(ПК-1)** | **Знает и понимает:**  Научно-теоретические основы дошкольной педагогики. Систему научных понятий дошкольной педагогики.Структуру и основное содержание Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного стандарта дошкольного образования.Сущность современных научных подходов к обогащению социокультурного опыта ребенка.Имеет научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.Современные требования к конструированию образовательного процесса в дошкольной образовательной организации и принципы его построения. |
| **Умеет:**  Воспринимать и анализировать профессиональную информацию, обобщать, делать выводы.Выстраивать педагогически целесообразные профессиональные отношения со всеми участниками образовательного процесса.Использовать основы методик и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.Проектировать образовательный процесс в группах детей раннего и дошкольного возраста на основе субъект-субъектных отношений всех его участников. |
| **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** Основами планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.Опытом проектирования образовательного процесса в группах детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающего реализацию педагогических задач.Основными способами и средствами получения, хранения, переработки информации об исследованиях в области дошкольной педагогики.  |
| Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса **(ПК-6)** | **Знает и понимает:** Структуру системы дошкольного образования, историю её развития.Теоретические основы истории дошкольной педагогики как основу формирования собственной готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса в современной педагогической реальности.Сущность и значение различных теорий образования детей дошкольного возраста разных исторических эпох с позиции взаимодействия участников образовательного процесса.Историю становления педагогической профессии.Структуру и содержание Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.Профессиональный стандарт педагога (проект).Требования к профессиональным и личностным качествам современного педагога дошкольного образования.Основы профессиональной коммуникации, педагогического взаимодействия, профессиональной культуры. |
| **Умеет:** Организовывать педагогическое просвещение педагогов и родителей по вопросам организации образовательного процесса в группах детей раннего и дошкольного возраста.Интерпретировать историко-педагогические знания для организации взаимодействия участников образовательного процесса в современном дошкольном образовании.Определять актуальность педагогических идей прошлого для современного дошкольного образования в области взаимодействия в системе «ребенок-педагог-родители».Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональном педагогическом взаимодействии.Общаться на профессиональные темы с коллегами и родителями воспитанников, вести диалог с использованием педагогических знаний и терминов.Согласовывать собственную профессиональную деятельность с коллегами и родителями воспитанников.Применять полученные педагогические знания, и умения в жизненных ситуациях и в сфере своей будущей профессии.Использовать рефлексивный анализ способов и результатов своих профессиональных действий во взаимодействии с социальными партнёрами. |
| **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** Способностью к профессиональной кооперации с коллегами во внутресетевом и межсетевом взаимодействии для проектирования педагогических целей, задач и содержания работы. Определять роль дошкольного педагога в организации взаимодействия участников образовательного процесса в истории дошкольной педагогики.Оценивать значение историко-педагогических технологий организации взаимодействия участников образовательного процесса в современном дошкольном образовании.Навыками по реализации педагогического просвещения педагогов и родителей по вопросам организации образовательного процесса в группах детей раннего и дошкольного возраста.Формами взаимодействия с коллегами и родителями воспитанников по вопросам содержания и реализации основной образовательной программы дошкольной образовательной организации, мониторинга результатов освоения программы детьми раннего и дошкольного возраста.Способностью проявления эмпатии и поддержки, нормами толерантного взаимодействия и сотрудничества с субъектами образовательного процесса. Опытом организации профессионального взаимодействия и ведения диалога на педагогические темы в реальной и виртуальной среде.Опытом публичных выступлений на научные педагогические темы. |
| Способность проектировать образовательные программы **(ПК-8)** | **Знает и понимает:** Научно-теоретические основы дошкольной педагогики. Систему научных понятий дошкольной педагогики.Сущность современных научных подходов к обогащению социокультурного опыта ребенка.Структуру и содержание Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.Современные тенденции развития дошкольного образования.Имеет научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.Общие закономерности и педагогические условия воспитания, обучения и развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.Педагогические принципы и условия организации образовательного процесса в группах детей раннего и дошкольного возраста. |
| **Умеет:** Воспринимать и анализировать профессиональную информацию, обобщать, делать выводы.Конструировать образовательный процесс в группах детей раннего и дошкольного возраста.Определять необходимость и достаточность применения методов воспитания и обучения в образовательном процессе дошкольной образовательной организации. |
| **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):**Зачатками профессионального педагогического мышления.Умением анализировать результаты собственной профессиональной педагогической деятельности.Умением анализировать результаты собственной профессиональной педагогической деятельности.Способами проектирования образовательных программ дошкольных образовательных организаций на основе знаний научно-теоретических понятий и закономерностей дошкольной педагогики. |
| Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (**ПК-10)** | **Знает и понимает:**  Исторические и социальные предпосылки и закономерности становления дошкольной педагогики, системы дошкольного образования и историю развития профессии педагога дошкольного образования.Место и роль исторического метода исследования среди иных научных методов исследования, его значение в становлении собственного педагогического гуманистического мировоззрения.Закономерности и логику развития истории дошкольной педагогики как науки, значение историко-педагогического знания для профессионального роста и личностного развития.Современные требования общества и государства к педагогу дошкольного образования.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.Профессиональный стандарт педагога (проект).Имеет научное представление о результатах профессионального педагогического образования, путях их достижения и способах оценки.Пути и средства профессионального развития и самосовершенствования. |
| **Умеет:**  Определять перспективы собственного профессионального и личностного развития.Интерпретировать историко-педагогические знания для организации собственной педагогической деятельности с учетом особенностей современного дошкольного образования. Определять актуальность педагогических идей прошлого для повышения эффективности собственной профессиональной деятельности и личностного роста. Находить пути развития профессионально необходимых качеств педагога.Осуществлять рефлексивный анализ профессиональных достижений и деятельности.Применять методы и использовать средства профессионального и личностного роста и саморазвития в соответствии с требованиями времени. |
| **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):**  Зачатками педагогического мышления. Историческим методом и применением его к анализу профессиональной деятельности педагогов прошлого как образцов профессионального служения. Методами формирования профессионального аналитического и логического мышления педагога.Умениями профессиональной рефлексии, самооценки, самоконтроля и контроля результатов профессиональной деятельности.Способами повышения профессиональной компетентности, личностного роста.Способностью проектировать и реализовывать самообразование в профессиональной и личностной сфере. |
| Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами. | Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов **(ПК-1)** | **Знает и понимает:**  Научно-теоретические основы дошкольной педагогики.Структуру и основное содержание Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного стандарта дошкольного образования.Имеет научное представление о результатах дошкольного образования, путях их достижения и способах оценки.Основные принципы деятельностного подхода применительно к воспитанию и обучению дошкольников.Методы диагностики, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. |
| **Умеет:** Планировать и организовывать образовательный процесс в различных видах детской деятельности, определённых Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста.Стремиться к достижению педагогических целей и оценивать образовательные результаты: запланированные и реально полученные.Совместно с коллегами осуществлять мониторинг результатов образовательного процесса.Проектировать и реализовывать образовательный процесс с учетом показателей диагностики и динамики развития детей раннего и дошкольного возраста, их половозрастных и индивидуальных особенностей.  |
| **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):**Способами планирования и организации индивидуальной и совместной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.Опытом по проектированию и организации образовательного процесса в группах детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающей реализацию педагогических задач.Способами мониторинга образовательного процесса и достижения целевых ориентиров в группах детей раннего и дошкольного возраста.Анализом результатов мониторинга образовательного процесса в группах детей раннего и дошкольного возраста и достижения целевых ориентиров в раннем и дошкольном возрасте.  |
| Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (**ПК-6**) | **Знает и понимает:** Историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в образовании детей раннего и дошкольного возраста. Теоретические основы истории дошкольной педагогики как основу формирования собственной готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса в современной педагогической реальности.Сущность и значение различных теорий образования детей дошкольного возраста разных исторических эпох с позиции взаимодействия участников образовательного процесса.Педагогические понятия, закономерности и принципы построения образовательного процесса в группах детей раннего и дошкольного возраста.Структуру и содержание Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.Профессиональный стандарт педагога (проект).Требования к профессиональным и личностным качествам современного педагога дошкольного образования.Основы профессиональной коммуникации, педагогического взаимодействия, профессиональной культуры.Научно-теоретические основы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов дошкольного образования в решении профессиональных педагогических задач.Основных участников образовательного процесса (детей раннего и дошкольного возраста, родителей и др.).Основы технологии эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса (детьми, родителями, другими участниками).Основные типы семей воспитанников; проблемы семейного воспитания; технологии комплексного сопровождения разных типов семей (в т.ч. приемной семьи). |
| **Умеет:**Устанавливать профессиональные контакты и поддерживать конструктивный диалог с субъектами образовательного процесса в контексте планирования и реализации педагогических задач в группах детей раннего и дошкольного возраста.Интерпретировать историко-педагогические знания для организации взаимодействия участников образовательного процесса в современном дошкольном образовании в группах детей раннего и дошкольного возраста.Определять актуальность педагогических идей прошлого для современного дошкольного образования в области взаимодействия в системе «ребенок-педагог-родители».Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства педагогического просвещения родителей. Участвовать в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач в области дошкольного образования.Осуществлять с другими специалистами педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ в группах детей раннего и дошкольного возраста.Составлять совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую характеристику ребёнка раннего и дошкольного возраста с учётом целевых ориентиров дошкольного образования. Ориентироваться в документации коллег, специалистов в области дошкольного образования.Планировать и реализовывать образовательную работу с детьми раннего и\ или дошкольного возраста в соответствии с Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования и основной образовательной программой организации дошкольного образования. |
| **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** Основами профессионального взаимодействия с педагогами и родителями по вопросам воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.Определять роль дошкольного педагога в организации взаимодействия участников образовательного процесса в истории дошкольной педагогики.Оценивать значение историко-педагогических технологий организации взаимодействия участников образовательного процесса в современном дошкольном образовании.Методами и формами организации профессионального взаимодействия специалистов по обеспечению педагогического сопровождения работы с семьями детей раннего и дошкольного возраста.Способностью проявления эмпатии и поддержки, нормами толерантного взаимодействия и сотрудничества с субъектами образовательного процесса. Технологиями комплексного взаимодействия с участниками образовательного процесса. |
| Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (**ПК-10**) | **Знает и понимает:** Исторические и социальные предпосылки и закономерности становления дошкольной педагогики, системы дошкольного образования и историю развития профессии педагога дошкольного образования.Место и роль исторического метода исследования среди иных научных методов исследования, его значение в становлении собственного педагогического гуманистического мировоззрения.Закономерности и логику развития истории дошкольной педагогики как науки, значение историко-педагогического знания для профессионального роста и личностного развития.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.Современные требования общества и государства к педагогу дошкольного образования.Профессиональный стандарт педагога (проект).Имеет научное представление о результатах профессионального педагогического образования, путях их достижения и способах оценки.Основы готовности к профессиональной деятельности.Пути и средства профессионального развития и самосовершенствования. |
| **Умеет:** Осуществлять самопознание и рефлексию в личностном и профессиональном росте.Интерпретировать историко-педагогические знания для организации собственной педагогической деятельности с учетом особенностей современного дошкольного образования. Определять актуальность педагогических идей прошлого для повышения эффективности собственной профессиональной деятельности и личностного роста. Осуществлять профессиональное самообразование и личностный рост, проектирование собственного дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьерыСоздавать и реализовать модель собственной профессиональной деятельности. |
| **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):**  Общей направленностью на профессиональную педагогическую деятельность.Оценивать вклад учёных прошлого в развитие дошкольной педагогики как науки, рассматривать его как основу профессионального роста и личностного развития. Историческим методом и применением его к анализу профессиональной деятельности педагогов прошлого как образцов профессионального служения. Профессиональной установкой на педагогически целесообразное взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса и социальными партнёрами.Способностью проявления эмпатии и поддержки, нормами толерантного взаимодействия и сотрудничества с субъектами образовательного процесса. Технологиями проектирования профессиональной деятельности. |
| Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития | готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (**ПК-1)** |  **Знает и понимает:**  Научно-теоретические основы дошкольной педагогики.Структуру и основное содержание Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного стандарта дошкольного образования.Имеет научное представление о результатах дошкольного образования, путях их достижения и способах оценки.Основные принципы деятельностного подхода применительно к воспитанию и обучению дошкольников.Методы диагностики, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. |
| **Умеет:** Конструировать образовательный процесс в группах детей раннего и дошкольного возраста.Использовать основы методик и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.Выстраивать педагогическое взаимодействие, обеспечивающие субъектную позицию ребенка в разных видах деятельности в целях развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования основ гражданской позиции и ценностного отношения к труду, культуры здоровья и основ безопасного образа жизни. |
| **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):**Опытом по проектированию и организации образовательного процесса в группах детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающей реализацию педагогических задач.Способами мониторинга образовательного процесса и достижения целевых ориентиров в группах детей раннего и дошкольного возраста. |
| готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса **(ПК-6)** | **Знает и понимает:**  Историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в образовании детей раннего и дошкольного возраста. Теоретические основы истории дошкольной педагогики как основу формирования собственной готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста.Сущность и значение различных теорий образования детей дошкольного возраста разных исторических эпох с позиции взаимодействия участников образовательного процесса и учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.Педагогические понятия, закономерности и принципы построения образовательного процесса в группах детей раннего и дошкольного возраста.Структуру и содержание Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.Профессиональный стандарт педагога (проект).Требования к профессиональным и личностным качествам современного педагога дошкольного образования.Основы профессиональной коммуникации, педагогического взаимодействия, профессиональной культуры.Научно-теоретические основы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов дошкольного образования в решении профессиональных педагогических задач. |
| **Умеет:** Устанавливать профессиональные контакты и поддерживать конструктивный диалог с субъектами образовательного процесса в контексте планирования и реализации педагогических задач в группах детей раннего и дошкольного возраста.Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства педагогического просвещения. Интерпретировать историко-педагогические знания для организации взаимодействия участников образовательного процесса для решения образовательных задач в группах детей раннего и дошкольного возраста.Определять актуальность педагогических идей прошлого для современного дошкольного образования в области взаимодействия в системе «ребенок-педагог-родители» с целью учета индивидуальных и возрастных особенностей детей.Во взаимодействии с родителями (законными представителями), а также другими педагогическими работниками проектировать и корректировать образовательный процесс в группах детей раннего и дошкольного возраста. Участвовать в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач в области дошкольного образования.Осуществлять с другими специалистами педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ в группах детей раннего и дошкольного возраста.Составлять совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую характеристику ребёнка раннего и дошкольного возраста с учётом целевых ориентиров дошкольного образования. Ориентироваться в документации коллег, специалистов в области дошкольного образования. |
| **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):**Навыками по реализации педагогического просвещения педагогов и родителей по вопросам организации образовательного процесса в группах детей раннего и дошкольного возраста.Определять роль дошкольного педагога в организации взаимодействия участников образовательного процесса в истории дошкольной педагогики.Оценивать значение историко-педагогических технологий организации взаимодействия участников образовательного процесса в решении образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста в современном дошкольном образовании.Активными формами взаимодействия с коллегами и родителями воспитанников по вопросам содержания и реализации основной образовательной программы дошкольной образовательной организации, мониторинга результатов освоения программы детьми раннего и дошкольного возраста.Способностью проявления эмпатии и поддержки, нормами толерантного взаимодействия и сотрудничества с субъектами образовательного процесса. Опытом организации профессионального взаимодействия и ведения диалога на педагогические темы в реальной и виртуальной среде.Умением анализировать результаты собственной профессиональной педагогической деятельности.Опытом публичных выступлений на научные педагогические темы.  |
| способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития **(ПК-10**) | **Знает и понимает:**  Исторические и социальные предпосылки и закономерности становления дошкольной педагогики, системы дошкольного образования и историю развития профессии педагога дошкольного образования.Место и роль исторического метода исследования среди иных научных методов исследования, его значение в становлении собственного педагогического гуманистического мировоззрения, в решении практических задач образования детей раннего и дошкольного возраста.Закономерности и логику развития истории дошкольной педагогики как науки, значение историко-педагогического знания для профессионального роста и личностного развития. Современные требования общества и государства к педагогу дошкольного образования.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.Профессиональный стандарт педагога (проект).Специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста.Имеет научное представление о результатах профессионального педагогического образования, путях их достижения и способах оценки.Особенности проведения педагогического рефлексивного анализа.Основы готовности к профессиональной деятельности.Пути и средства профессионального развития и самосовершенствования. |
| **Умеет:** Выполнять профессиональные педагогические функции.Интерпретировать историко-педагогические знания для организации собственной педагогической деятельности в решении образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Определять актуальность педагогических идей прошлого для повышения эффективности собственной профессиональной деятельности и личностного роста, усовершенствования профессиональных качеств для решения практических задач развития Определять перспективы собственного профессионального и личностного развития.Находить пути развития профессионально необходимых качеств педагога.Осуществлять рефлексивный анализ профессиональных достижений и деятельности.Применять методы и использовать средства профессионального и личностного роста и саморазвития в соответствии с требованиями времени. |
| **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):**Определения перспектив собственного профессионального и личностного развития.Оценивать вклад учёных прошлого в развитие дошкольной педагогики как науки, рассматривать его как основу профессионального роста и личностного развития для решения практических задач развития детей раннего и дошкольного возраста. Историческим методом и применять его к анализу профессиональной деятельности педагогов прошлого как образцов профессионального служения.Находить пути развития профессионально необходимых качеств педагога.Осуществления рефлексивного анализа профессиональных достижений и деятельности.Применения методов и средств профессионального и личностного роста и саморазвития в соответствии с требованиями времени. |

1. **Структура модуля[[8]](#footnote-8):**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ п/п | Название дисциплины, практики, НИР | Распределение по семестрам | Трудоемкость(з.е.) | Трудоемкость (часы) | Распределение по курсам и семестрам |
| Экзамен | Зачет | Курсовой проект | Курсовая работа | Всего | Самостоятельная работа | В аудитории | лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Индивидуальные занятия | Курсовые экзамены | 1 курс |
| 2 семестр |
| М.6. | Модуль "Теоретические основы дошкольного образования" | 2 |  |  |  | 1 | 36 |  |  |  |  |  |  | 36 | - |
| 1 | Дошкольная педагогика |  | 2д |  |  | 4 | 144 | 72 | 72 | 36 | 36 |  |  |  | 4 |
| 2 | История дошкольной педагогики |  | 2д |  |  | 5 | 180 | 108 | 72 | 36 | 36 |  |  |  | 4 |
|  | Всего | 2 | 4 |  |  | 10 | 360 | 180 | 144 | 72 | 72 |  |  | 36 | 10 |

**4. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование дисциплины/практики[[9]](#footnote-9)** | **Наименование трудового действия[[10]](#footnote-10)** | **Наименование компетенции[[11]](#footnote-11)** | **Технология реализации содержания дисциплины (практики)[[12]](#footnote-12)** | **Оценочные средства[[13]](#footnote-13)** |
| Дошкольная педагогика | Обобщенная трудовая функция – 3.1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ3.2.1. Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования | ОПК-1ПК-1ПК-6ПК-8 | Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемного обучения, актуализация потенциала субъектов образовательного процесса, групповое обучение. | Вопросы для обсуждения Профессионально-ориентированные задания |
| Обобщенная трудовая функция – 3.1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ3.2.1. Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами | ОПК-1ПК-1ПК-6 | Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемного обучения, актуализация потенциала субъектов образовательного процесса, групповое обучение. | Вопросы для обсуждения Профессионально-ориентированные задания |
| Обобщенная трудовая функция – 3.1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ3.2.1. Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития | ОПК-1ПК-1ПК-6 | Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемного обучения, актуализация потенциала субъектов образовательного процесса, групповое обучение. | Вопросы для обсужденияПрофессионально-ориентированные заданияМини-исследование |
| История дошкольной педагогики | Обобщенная трудовая функция – 3.1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ3.2.1. Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования | ОПК-1ПК-6ПК-10 | Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемного обучения, актуализация потенциала субъектов образовательного процесса, групповое обучение. | Учебный проектКонспект образовательной ситуацииРеферат |
| Обобщенная трудовая функция – 3.1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ3.2.1. Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами | ОПК-1ПК-6ПК-10 | Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемного обучения, актуализация потенциала субъектов образовательного процесса, групповое обучение. | Учебный проектКонспект образовательной ситуацииРеферат |
| Обобщенная трудовая функция – 3.1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ3.2.1. Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития | ОПК-1ПК-6ПК-10 | Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемного обучения, актуализация потенциала субъектов образовательного процесса, групповое обучение. | Учебный проектКонспект образовательной ситуацииРеферат |
| **Итоговая аттестация по модулю[[14]](#footnote-14)** | Интегративный экзамен по модулю: ответы на вопросы, выполнение практико-ориентированных заданий, презентация разработанных моделей, представление результатов мини-исследования |

1. формируется в случае организации образовательной деятельности, основанной на модульном принципе [↑](#footnote-ref-1)
2. указывается описание замысла модуля, основная целевая характеристика модуля, понятная как для преподавателя, так и для обучающегося. Например, в этом модуле присутствуют дисциплины, которые помогают обучающемуся овладеть основными инструментами и процедурами организации образовательного процесса в современной школе и т.п. [↑](#footnote-ref-2)
3. указываются выбранные из ФГОС ВО виды профессиональной деятельности, для программ подготовки научно- педагогических кадров в аспирантуре указываются все виды профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО [↑](#footnote-ref-3)
4. указывается в соответствии с профессиональным стандартом [↑](#footnote-ref-4)
5. указывается в соответствии с профессиональным стандартом [↑](#footnote-ref-5)
6. указывается в соответствии с профессиональным стандартом [↑](#footnote-ref-6)
7. указывается в соответствии с профессиональным стандартом [↑](#footnote-ref-7)
8. формируется в соответствии с учебным планом [↑](#footnote-ref-8)
9. в соответствии с учебным планом [↑](#footnote-ref-9)
10. в соответствии с профессиональным стандартом (при наличии) [↑](#footnote-ref-10)
11. в соответствии с ФГОС ВО [↑](#footnote-ref-11)
12. например: технология контекстного обучения, проектный семинар, ролевая игра [↑](#footnote-ref-12)
13. профессионально-ориентированный тест [↑](#footnote-ref-13)
14. интегративный экзамен по модулю (например: защита проекта, деловая игра и т.п.) [↑](#footnote-ref-14)