Департамент образования города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования города Москвы

«Московский городской педагогический университет»

Институт педагогики и психологии образования

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МОДУЛЮ**

«Теоретические основы дошкольного образования»

Направление подготовки 44.03.01

«Педагогическое образование»

Профиль подготовки

«Дошкольное образование»

Москва

2016

**1.Паспорт фонда оценочных средств по модулю «Теоретические основы дошкольного образования»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование трудового действия[[1]](#footnote-1)** | **Виды учебной деятельности[[2]](#footnote-2)** | **Оценочные средства** |
| Обобщенная трудовая функция – 3.1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ  3.2.1. Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования  Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования | Учебная дисциплина  «Дошкольная педагогика» | Вопросы для обсуждения  Профессионально ориентированные задания |
| Учебная дисциплина  «История дошкольной педагогики» | Вопросы для обсуждения  Учебный проект |
| Обобщенная трудовая функция – 3.1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ  3.2.1. Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования  Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами | Учебная дисциплина  «Дошкольная педагогика» | Вопросы для обсуждения  Профессионально ориентированные задания |
| Учебная дисциплина  «История дошкольной педагогики» | Учебный проект  Конспект образовательной ситуации |
| Обобщенная трудовая функция – 3.1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ  3.2.1. Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования  Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития | Учебная дисциплина  «Дошкольная педагогика» | Вопросы для обсуждения  Профессионально ориентированные задания  Мини-исследование |
| Учебная дисциплина  «История дошкольной педагогики» | Вопросы для обсуждения  Конспект образовательной ситуации |

**2.Методические указания для проведения промежуточной аттестации по модулю[[3]](#footnote-3)**

Содержание промежуточной аттестации по Модулю «Теоретические основы дошкольного образования» носит междисциплинарный практико-ориентированный характер и соответствует учебным дисциплинам модуля: «Дошкольная педагогика» и «История дошкольной педагогики». Теоретические вопросы и практико-ориентированные задания отражают современные состояние реформирования и модернизации отечественного дошкольного образования и основы педагогического сопровождения образовательного процесса и социализации личности детей раннего и дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях.

Промежуточная аттестация по модулю предполагает совместную работу на экзамене подгрупп студентов по 2-3 человека.

Содержание практико-ориентированных и теоретических проблем по дисциплинам Модуля «Теоретические основы дошкольного образования» предусматривает возможность использования студентами во время промежуточной аттестации материалов Рабочей программы по модулю; текстом Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, профессионального стандарта педагога (в проекте).

**Практико-ориентированные и теоретические проблемы** по дисциплинам Модуля представлены в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Практико-ориентированные и теоретические проблемы |
| 1 | 1.1. Каковы исторические этапы возникновения и развития дошкольной педагогики как науки?  1.2. Дайте определение понятия «педагогический процесс» в дошкольной образовательной организации. В чём состоит узкий и широкий смысл понятия? Как вы думаете, есть ли отличие в определении понятий «педагогический процесс» и «образовательный процесс»? Обоснуйте свою точку зрения.  1.3. Представьте себе идеально подготовленного к школе выпускника детского сада. Какой он, по-вашему? Как выглядит? Какими качествами обладает? Чем отличается от детей, не посещавших дошкольную образовательную организацию? Чем занят, о чём думает и о чём мечтает? Презентуйте модель этого ребёнка с соответствующими пояснениями. |
| 2 | 2.1. Как происходило зарождение и становление науки о воспитании маленьких детей?  2.2. Каковы этапы педагогического процесса? Раскройте их содержание, подчеркните особенности каждого из этапов на примере одной из педагогических форм работы с детьми раннего или дошкольного возраста.  2.3. Составьте план работы воспитателя детей подготовительной к школе группы по обеспечению преемственности в работе детского сада и школы. |
| 3 | 3.1. Охарактеризуйте источники дошкольной педагогики как науки. Какие из них, по-вашему, оказали наибольшее влияние на развитие дошкольной педагогики? Аргументируйте свою точку зрения примерами.  3.2. Каким образом осуществляется планирование воспитательно-образовательного процесса в детском саду? Предложите схему, раскрывающую структуру и содержание плана работы воспитателя в группе детей дошкольного возраста.  3.3.Дайте определения понятий «подготовка к школе» и «готовность к школьному обучению». Как, по-вашему, существует ли между ними взаимосвязь? Если – да, то в чём она заключается? |
| 4 | 4.1. Когда начался этап реформирования отечественного дошкольного образования? Почему лозунгом реформ стали идеи гуманистической педагогики? Охарактеризуйте значение Концепции дошкольного воспитания в гуманизации системы дошкольного образования.  4.2.Какие особенности педагогического процесса в дошкольной образовательной организации вам известны? Приведите примеры, доказывающие их специфику.  4.3. Раскройте содержание педагогической работы по подготовке к школе детей седьмого года жизни в условиях группы детского сада. |
| 5 | 5.1. Охарактеризуйте этап становления государственной системы дошкольного воспитания в РФ в 20-30-е годы 20 века. Выделите основные направления этого процесса. Под влиянием каких педагогических идей он осуществлялся?  5.2. Схематично раскройте особенности разных типов планирования образовательного процесса в группе дошкольной образовательной организации.  5.3. Дайте определения понятий «подготовка к школе» и «готовность к школьному обучению». Как, по-вашему, существует ли между ними взаимосвязь? Если – да, то в чём она заключается? |
| 6 | 6.1. Что является предметом изучения дошкольной педагогики как науки? Обоснуйте свой ответ.  6.2. Сформулируйте условия развития детской индивидуальности в концепции «идеального детского сада» К.Н. Вентцеля  6.3. Как вы думаете, когда начинается подготовка детей к школе в детском саду? Обоснуйте свою точку зрения. |
| 7 | 7.1. Опишите задачи и функции дошкольной педагогики.  7.2. В чем сущность «теории элементарного образования детей» И.Г. Песталоцци? Докажите, что это - зарождение идеи развивающего обучения детей дошкольного возраста.  7.3. Разработайте тезисный план консультации для воспитателей «Методы педагогической диагностики готовности детей к школе». |
| 8 | 8.1. Какова современная государственная политика Российской Федерации в области дошкольного образования? Обоснуйте свои высказывания, аргументируя их материалами Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» 2012 года.  8.2. Приведите примеры развивающего обучения детей дошкольного возраста на основе работы Е.Н. Водовозовой «Умственное и нравственное воспитание детей от первого проявления сознания до школьного возраста».  8.3. Нарисуйте или иначе представьте модель, иллюстрирующую взаимодействие ребёнка-дошкольника с окружающим миром. |
| 9 | 9.1. Какие педагогические понятия, используемые дошкольной педагогикой, вам известны? Существует ли между ними взаимосвязь? В чём она состоит, по вашему мнению? Представьте ответ в виде схемы.  9.2. Составьте образовательную ситуацию с детьми дошкольного возраста, используя метод работы Е.И. Тихеевой «игра-труд».  9.3. В чём специфика развития детей дошкольного возраста? Чем по-вашему отличается ребёнок раннего возраста от ребёнка-дошкольника? |
| 10 | 10.1. Представьте схему, отражающую связь дошкольной педагогики с другими науками. Устно поясните схему.  10.2. Каким образом осуществлялась профессиональная подготовка педагогов для дошкольного образования в дореволюционной России и в период с 1917 по 1930-е годы?  10.3. Раскройте содержание понятий: педагогическая диагностика и педагогический мониторинг. |
| 11 | 11.1. Перечислите основные принципы дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.  11.2. Когда в истории дошкольной педагогики игра стала рассматриваться как основа жизнедеятельности ребенка дошкольного возраста? Каково значение игры в развитии детей с точки зрения педагогов прошлого. Приведите примеры.  11.3. В чём заключается сотрудничество педагогов детского сада с родителями воспитанников? |
| 12 | 12.1. В чём проявляется взаимосвязь педагогической теории и практики воспитания и обучения детей дошкольного возраста?  12.2. На что нацелен Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования?  12.3. Составьте схему готовности ребёнка к школе. Докажите связь видов готовности к школьному обучению. |
| 13 | 13.1. Раскройте одну – две актуальные проблемы в взаимодействия родителей и педагогов в воспитании современных детей дошкольного возраста. Предложите педагогические алгоритмы их решения.  13.2. Перечислите образовательные области, которые раскрывают содержание дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Что включает каждая из образовательных областей?  13.3. Какие нормативные документы регламентируют деятельность организации дошкольного уровня образования? Представьте ответ в виде схемы. |
| 14 | 14.1. Какие педагогические выводы можно сформулировать на основе изучения работы Я.А. Коменского «Материнская школа»? Соотнесите содержание образования ребенка до семи лет, предложенное Я.А. Коменским, с одной из современных образовательных программ дошкольного образования. Различия представьте в схеме.  14.2. Какие методы исследования используются в дошкольной педагогике? Раскройте их сущность. Приведите примеры использования этих методов.  14.3. Назовите виды детской деятельности, в которых реализуется содержание образовательных областей в образовании дошкольников от трёх лет до восьмилетнего возраста. Раскройте возможности каждого вида деятельности в воспитании и обучении детей дошкольного возраста. |
| 15 | 15.1. Каково определение понятия «детство» в дошкольной педагогике? Что вам известно о теории самоценности дошкольного детства и амплификации детского развития А.В. Запорожца? Актуальна ли эта теория в современном дошкольном образовании. Аргументируйте своё мнение.  15.2. Раскройте роль и задачи современной дошкольной образовательной организации в семейном воспитании. Предложите ответ в виде схемы.  15.3. Представьте схематично план образовательной работы в группе детского сада. Устно поясните схему. |
| 16 | 16.1. Раскройте содержание целевых ориентиров развития дошкольника с позиций Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.  16.2. Опишите принципы работы «Дома ребенка» М. Монтессори. Как в этом опыте был реализован принцип учета в образовательной работе индивидуальных особенностей развития детей?  16.3. Каковы возрастные особенности дошкольника? Приведите примеры из произведений художественной литературы отечественных писателей-классиков. |
| 17 | 17.1. Раскройте суть высказывания «Ребёнок – объект и субъект воспитания».  17.2. Какие идеи Н.К. Крупской об игре и игрушках для детей дошкольного возраста актуальны для современных педагогов?  17.3. Что вам известно о родительской общественности и ее роли в современном дошкольном образовании? |
| 18 | 18.1. Какие педагогические условия развития личности ребенка на протяжении дошкольного возраста вам известны? Что важнее в педагоге для воспитания ребёнка, личностные качества или профессионализм? Обоснуйте свою точку зрения. Представьте ответ в виде показателей оценки идеального педагога дошкольного образования.  18.2. Разработайте проект на тему: «Генезис отношения взрослых к детям в зарубежной дошкольной педагогике». Сравните модель взаимодействия педагога с детьми в педагогических концепциях Дж. Локка, Ф. Фребеля, И.Г. Песталоцци, М. Монтессори.  18.3. Представьте схему организации образовательного процесса в группе детского сада, основанной на взаимосвязи разных видов деятельности ребёнка-дошкольника (возраст детей – по выбору студентов). |
| 19 | 19.1. Предложите схему анализа образовательного процесса в группе дошкольной образовательной организации.  19.2. В чём состоит преемственность в работе дошкольной образовательной организации и школы?  19.3. Разработайте и презентуйте модель влияния различных факторов на развитие современного ребёнка дошкольного возраста. |
| 20 | 20.1. Аргументированно докажите, что дошкольная педагогика представляет собой отрасль научного знания.  20.2. Поясните выражение Ж.-Ж. Руссо: ребенок свободен, но он должен делать то, чего хочет воспитатель. Какой метод педагогического воздействия ввел Руссо в педагогическую теорию и практику?  20.3. Каким образом осуществляется подготовка детей к школе в детском саду? Какие формы и методы работы использует воспитатель в данном направлении? Разработайте и представьте алгоритм деятельности воспитателя группы детского сада в данном направлении. |
| 21 | 21.1. Какова структура Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования?  21.2. Когда возникла идея подготовки ребенка-дошкольника к обучению в школе? Проанализируйте опыт работы Е.О. Гугеля в Гатчинском воспитательном доме. Сравните формы и содержание подготовки к школьному обучению в «школе для малолетних детей» и в современной дошкольной образовательной организации. Как реализуется принцип учета возрастных особенностей детей в процессе подготовки к обучению в школе в историко-педагогическом опыте и в современности?  21.3. Назовите и приведите примеры совместных форм деятельности педагогов, родителей и детей. |
| 22 | 22.1. Что представляет собой Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования?  22.2. Разработайте проект на тему «Понятие «свобода ребенка-дошкольника» в отечественной истории дошкольной педагогики». Используйте знание работ А.С. Симонович, Л.К. Шлегер, К.Н. Вентцеля. Чья позиция ближе к современному пониманию понятия, отраженному в ФГОС ДО?  22.3. Кто из взрослых воспитывает ребёнка раннего и дошкольного возраста? В чём заключаются функции этих взрослых? |
| 23 | 23.1. Когда в истории дошкольного образования появились первые детские учреждения общественного воспитания детей до школы? Назовите исторические типы дошкольных учреждений в зарубежном и отечественном дошкольном образовании.  23.2. В чем заключается специфика восприятия ребенком дошкольного возраста взрослого? Меняется ли она от одного дошкольного возраста к другому? Влияет ли она на процесс воспитания и обучения ребёнка дошкольного возраста? Существует ли различие между восприятием ребёнком его родителей и педагогов? Обоснуйте свой ответ.  23.3. Какие сферы человеческой культуры влияют на становление ребёнка в дошкольном детстве? |
| 24 | 24.1. Охарактеризуйте объект изучения дошкольной педагогики.  24.2. Разработайте образовательную ситуацию с детьми дошкольного возраста на основе концепции детского сада Ф. Фребеля.  24.3. В своей подгруппе на экзамене (2-3 человека) проведите мини-исследование на тему «Почему я выбрал педагогическую профессию». В устном ответе представьте макет дизайна проведённого вами мини-исследования и анализ количественных и качественных результатов. |
| 25 | 25.1. Чем отличается научное педагогическое знание от житейского опыта и искусства воспитания детей? Представьте ответ в схеме и устных примерах.  25.2. Сформулируйте условия развития у детей дошкольного возраста качеств «общественности» на основе анализа работ Е.И. Тихеевой. Как вы понимаете эти качества? В каких педагогических концепциях прошлого обращается внимание на их развитие? Как это направление развития ребенка-дошкольника отражено в ФГОС ДО?  25.3. Охарактеризуйте предметно-развивающую среду дошкольной образовательной организации. Предложите идеальную модель (объекты и из пространственное размещение) предметно-развивающей среды в группе дошкольной образовательной организации (возраст детей – по выбору студентов). Какие педагогические условия необходимо соблюдать воспитателю для использования вашей модели в работе? |

**3.Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю** **(комплекты заданий для оценки сформированности трудового действия и критерии оценивания сформированности трудового действия со шкалой оценивания)[[4]](#footnote-4)**

**3.1. Обсуждение вопросов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки трудовых действий** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Пороговый | Ориентируется в вопросах разработки, планирования и реализации задач по проектированию и реализации программ дошкольного образования, организации образовательной работы в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами дошкольного образования. Демонстрирует потенциальную сформированность профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.  При обсуждении вопросов по предложенной профессиональной проблематике включается в диалог на педагогические темы; в высказываниях в целом опирается на научно-теоретические знания, полученные в ходе изучения учебных дисциплин модуля; допускает незначительные ошибки в ответах; при аргументации собственных высказываний с трудом приводит примеры и доказательства из области научных педагогических исследований и педагогического опыта; аргументирует высказывания на основе примеров житейского, обыденного опыта; собственная профессиональная позиция слабо выражена. | 51-65 баллов |
| Средний | Демонстрирует научные педагогические познания в вопросах разработки, планирования и реализации задач по проектированию и реализации программ дошкольного образования, организации образовательной работы в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами дошкольного образования. Демонстрирует сформированность профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.  При обсуждении вопросов по предложенной профессиональной проблематике уверенно включается в диалог на педагогические темы; в развёрнутых монологических высказываниях опирается на научно-теоретические знания, полученные в ходе изучения учебных дисциплин модуля; допускает неточности в ответах; при аргументации собственных высказываний приводит примеры и доказательства из области научных педагогических исследований и педагогического опыта; аргументирует высказывания на основе уместных научных примеров педагогического опыта; имеет выраженную собственную профессиональную позицию по обсуждаемым вопросам. | 66-80 баллов |
| Высокий | Опирается на научные педагогические познания в вопросах разработки, планирования и реализации задач по проектированию и реализации программ дошкольного образования, организации образовательной работы в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами дошкольного образования. Уверенно демонстрирует сформированность профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.  При обсуждении вопросов по предложенным профессиональным темам научно обоснованно, ясно и конкретно раскрывает содержание педагогической проблематики и возможные пути решения стоящих проблем; использует научный язык; в развёрнутых монологических высказываниях опирается на научно-теоретические знания, полученные в ходе изучения учебных дисциплин модуля; точен в ответах; при аргументации собственных высказываний приводит примеры и доказательства из области научных педагогических исследований и педагогического опыта; аргументирует высказывания на основе уместных научных примеров педагогического опыта; имеет выраженную собственную профессиональную позицию по обсуждаемым вопросам; способен к самостоятельной постановке исследовательских вопросов и задач по теме. | 81-100 баллов |

**3.2 Профессионально ориентированные задания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Пороговый | Ориентируется в вопросах разработки, планирования и реализации задач по проектированию и реализации программ дошкольного образования, организации образовательной работы в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами дошкольного образования. Демонстрирует потенциальную сформированность профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.  Предложенные студентом решения в целом отражают использование теоретических педагогических знаний в интерпретации проблемных практических ситуаций путем реализации типового алгоритма решения проблемных ситуаций; отбор и формулировку основных вопросов для анализа учебной задачи; обоснованность предложений по итогам аналитического разбора в общих чертах раскрывает пути ее решения. | 51-65 баллов |
| Средний | Демонстрирует научные педагогические познания в вопросах разработки, планирования и реализации задач по проектированию и реализации программ дошкольного образования, организации образовательной работы в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами дошкольного образования. Демонстрирует сформированность профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.  Предложенные студентом решения отражают обоснованное и аргументированное использование теоретических педагогических знаний в интерпретации проблемных практических ситуаций; отбор и формулировку основных вопросов для анализа поставленной учебной задачи; по итогам аналитического разбора в целом раскрывают ее решение. | 66-80 баллов |
| Высокий | Опирается на научные педагогические познания в вопросах разработки, планирования и реализации задач по проектированию и реализации программ дошкольного образования, организации образовательной работы в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами дошкольного образования. Уверенно демонстрирует сформированность профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.  Предложенные студентом решения в полной мере отражают использование теоретических педагогических знаний в интерпретации проблемных практических ситуаций; реализацию типового и собственного научно обоснованного алгоритма решения проблемной ситуации; отбор и формулировку основных вопросов для анализа учебной задачи; исследовательский характер решения; обоснованность предложений по итогам аналитического разбора поставленной задачи в полной мере. | 81-100 баллов |

**3.3 Представление результатов мини-исследования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Пороговый | Ориентируется в вопросах разработки, планирования и реализации задач по проектированию и реализации программ дошкольного образования, организации образовательной работы в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами дошкольного образования. Демонстрирует потенциальную сформированность профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.  Разработанный студентом дизайн мини-исследования и представленный анализ количественных и качественных результатов в целом подразумевает потенциальную сформированность трудовых функций, частично соотносится с поставленной исследовательской задачей, в целом отражает использование научно-теоретических педагогических знаний. | 51-65 баллов |
| Средний | Демонстрирует научные педагогические познания в вопросах разработки, планирования и реализации задач по проектированию и реализации программ дошкольного образования, организации образовательной работы в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами дошкольного образования. Демонстрирует сформированность профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.  Разработанный студентом дизайн мини-исследования и представленный анализ количественных и качественных результатов отражает потенциальную сформированность трудовых функций, в полной мере соотносится споставленной исследовательской задачей, демонстрирует использование научно-теоретических педагогических знаний. | 66-80 баллов |
| Высокий | Опирается на научные педагогические познания в вопросах разработки, планирования и реализации задач по проектированию и реализации программ дошкольного образования, организации образовательной работы в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами дошкольного образования. Уверенно демонстрирует сформированность профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.  Разработанный студентом дизайн мини-исследования и представленный анализ количественных и качественных результатов указывает на потенциальную сформированность трудовых функций, раскрывает поставленную исследовательскую задачу, опирается на широкий спектр научно-теоретических педагогических знаний учебных дисциплин модуля. | 81-100 баллов |

1. в соответствии с профессиональным стандартом [↑](#footnote-ref-1)
2. дисциплины (указывается название дисциплины), практика (указываются вид практики), НИР [↑](#footnote-ref-2)
3. описывается технология промежуточной аттестации по модулю [↑](#footnote-ref-3)
4. комплекты заданий и критерии оценки указываются отдельно для каждого оценочного средства [↑](#footnote-ref-4)