Департамент образования города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования города Москвы

«Московский городской педагогический университет»

Институт педагогики и психологии образования

Кафедра дошкольного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ[[1]](#footnote-1)

«Управление процессами в дошкольной образовательной организации»

Направление подготовки /специальность

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Управление дошкольным образованием

Москва

2016

Рабочая программа модуля составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «4» декабря 2015 г. № 1426.

Рабочая программа модуля одобрена на заседании кафедры дошкольного образования

Протокол № от « » 201\_\_ г.

Рабочая программа модуля утверждена ученым советом института педагогики и психологии образования

Протокол № от « » 201\_\_ г.

Директор института д.п.н., д.пс.н., профессор Савенков Александр Ильич

*(ученая степень, звание, Ф.И.О.)*

**1.Общая характеристика модуля[[2]](#footnote-2)**

* 1. Цель модуля: повысить качество подготовки бакалавров в области управления дошкольной образовательной организации.
  2. Задачи модуля:

- изучение теории управления дошкольной образовательной организации, интегрирующей экономические, социологические и психологические (гуманитарные) знания;

- ознакомление с опытом деятельности успешных (конкурентоспособных) организаций, осуществляющих свою деятельность в сфере предоставления дошкольных образовательных услуг;

- формирование умений решения ключевых проблем управленческой деятельности применительно к специфике дошкольных образовательных организаций.

1.3. Общая трудоемкость модуля – 6 зачетных единиц.

1.4. Вид профессиональной деятельности обучающихся[[3]](#footnote-3): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Планируемые результаты освоения модуля**:

Компетенции обучающегося как совокупный ожидаемый результат обучения

по завершению освоения модуля

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Трудовое действие** | | **Наименование компетенции**  **ФГОС ВО, необходимой для выполнения трудового действия** | **Планируемые результаты освоения модуля** |
|  | | | |
| Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | Способность проектировать образовательные программы (ПК-8);  готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);  готов определять перспективные направления развития педагогической деятельности и прогнозировать ее результаты (СК-6). | | **Знает и понимает:**  - содержание и взаимосвязь основных элементов процесса стратегического планирования;  - специфику комплексных методов осуществления стратегического анализа;  - основные функциональные стратегии развития и особенности их использования в современной системе дошкольного образования. |
| **Умеет:**  - осуществлять комплексный стратегический анализ и подготовку материалов для выработки вариантов решений по вопросам стратегического планирования в дошкольной организации;  - определять оптимальную стратегию развития образовательной организации и вырабатывать предложения по вопросам её принятия и последующей реализации;  - разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность. |
| **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):**  **-** специальной профессиональной управленческой терминологией и навыками ее использования в процессе стратегического планирования;  - навыками поиска, сбора, систематизации и обработки информации, необходимой для осуществления стратегического планирования;  - методами прогнозирования воспитательно-образовательных запросов и оценки их потенциальных последствий для организации;  - навыками профессиональной аргументации при обосновании своей позиции в той или иной сфере осуществления стратегического планирования. |
| **Профессиональные компетенции** | | | |
| **Обобщенная трудовая функция[[4]](#footnote-4)**3.1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | | | |
| **Трудовая функция[[5]](#footnote-5)**  3.1.1 Общепедагогическая функция. Обучение.  3.1.2 Воспитательная деятельность  3.1.3 Развивающая деятельность | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | Готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);  Готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);  Готов определять перспективные направления развития педагогической деятельности и прогнозировать ее результаты (СК-6). | **Знает и понимает:**  -нормативно-правовые основы регулирования аудиторской деятельности СМК дошкольного образования, включая федеральные (российские) и международные стандарты;  -классификацию, принципы организации и проведения аудита качества образования в ДОО;  - основополагающие понятия и правила, предусмотренные стандартами аудиторской деятельности;  -специфику проектирования комплексных методов осуществления анализа деятельности ДОО. |
| **Умеет:**  - разрабатывать документационное обеспечение аудита СМК дошкольного образования и составлять аудиторские заключения;  - осуществлять основные процедуры аудиторской проверки;  - применять на практике современные методы (способы) проведения аудита СМК предусмотренные в рамках каждого этапа проверки;  - разрабатывать программу и осуществлять мониторинг качества образования в ДОО;  -осуществлять анализ деятельности иразрабатывать рекомендации, направленные на повышение эффективности систем и процессов в ДОО; |
| **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):**  **-**  системным мышлением, эффективно используя современные технологии осуществления аудиторской деятельности; методы анализа объектов качества дошкольного образования  - навыками сбора, систематизации и обработки информации, полученной в результате процедуры аудирования;  - методами прогнозирования и проектирования опережающих конструктивных моделей разрешения проблем, возникающих по вопросам качества образования в ДОО;  **-**владеет деловым стилем написания отчетной документации и навыками профессиональной аргументации при анализе деятельности ДОО. |
| **Профессиональные компетенции** | | |
| **Обобщенная трудовая функция[[6]](#footnote-6)**3.1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | | |
| **Трудовая функция[[7]](#footnote-7)**  3.1.1 Общепедагогическая функция. Обучение.  3.1.2 Воспитательная деятельность  3.1.3 Развивающая деятельность | | |

1. **Структура модуля[[8]](#footnote-8):**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ п/п | Название дисциплины, практики, НИР | Распределение по семестрам | | | | Трудоемкость  (з.е.) | Трудоемкость (часы) | | | | | | | | Распределение по курсам и семестрам | | | |
| Экзамен | Зачет | Курсовой проект | Курсовая работа | Всего | Самостоятельная работа | В аудитории | лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Индивидуальные занятия | Курсовые экзамены | 2 курс | | … курс | |
| 3 | 4 | … | … |
| М.6 | Модуль “Управление процессами в дошкольной образовательной организации» | 4 |  |  |  | 1 | 36 |  |  |  |  |  |  | 36 |  | \* |  |  |
| 1 | Стратегическое планирование в дошкольной образовательной организации |  | \* |  |  | 2 | 72 | 72 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Система аудита качества образования в дошкольной образовательной организации |  | 4д |  |  | 2 | 72 | 58 | 14 |  | 14 |  |  |  |  | 14 |  |  |
| 3 | Организация финансово-хозяйственной деятельности ДОО |  | 4 |  |  | 3 | 108 | 94 | 14 |  | 14 |  |  |  |  | 14 |  |  |
| 4 | Технологии управления конфликтами в ДОО/технологии повышения квалификации педагогов ДОО/Создание безбарьерной среды в ДОО/Комплексное сопровождение ребенка в кризисной семейной ситуации |  | \* |  |  | 3 | 108 | 108 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итого |  |  |  |  | 5 | 6 | 396 | 332 | 28 | 0 | 28 |  |  |  |  |  |  |

**4. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование дисциплины/практики[[9]](#footnote-9)** | **Наименование трудового действия[[10]](#footnote-10)** | **Наименование компетенции[[11]](#footnote-11)** | **Технология реализации содержания дисциплины (практики)[[12]](#footnote-12)** | **Оценочные средства[[13]](#footnote-13)** |
| Стратегическое планирование в дошкольной образовательной организации | 3.1.1. Общепедагогическая функция. Обучение  Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы  Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | Способен проектировать образовательные программы (ПК-8) | Метод проектов  Технология учебной дискуссии | Учебный проект  Реферативный обзор литературы |
| Способен ориентироваться в отечественных и зарубежных концепциях воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста (СК-1) | Групповое обучение  Круглый стол по обсуждению перспективных направлений инновационного развития в области образования | Имитационные задачи  Эссе |
| Готов определять перспективные направления развития педагогической деятельности и прогнозировать ее результаты (СК-6) | Групповое обучение  Рефлексивные технологии | Деловая игра |
|  |  |  |  |
| Система аудита качества образования в дошкольной образовательной организации | 3.1.1. Общепедагогическая функция. Обучение  Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы  Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4); | Технология учебной дискуссии;  технология контекстного обучения | Дидактическая игра |
| Готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11); | Групповое обучение  Круглый стол по организации аудита СМК в ДОО  Мозговой штурм | Имитационные задачи  Проект  Эссе  Учебный реферат  Реферативный обзор литературы |
|  | Готов определять перспективные направления развития педагогической деятельности и прогнозировать ее результаты (СК-6) | Групповое обучение  Рефлексивные технологии | Деловая игра |
|  |  |  |  |
| Организация финансово-хозяйственной деятельности ДОО | 3.1.1. Общепедагогическая функция. Обучение  Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы  Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | Готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4); | Групповое обучение  Технология учебной дискуссии  Решение практических задач | Имитационные задачи  Реферативный обзор литературы |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | | | |
| Технологии управления конфликтами в ДОО/технологии повышения квалификации педагогов ДОО/Создание безбарьерной среды в ДОО/Комплексное сопровождение ребенка в кризисной семейной ситуации | 3.1.1. Общепедагогическая функция. Обучение  Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы  Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | Способен проектировать образовательные программы (ПК-8) | Интерактивные (с использованием мультимедийных средств) | Разработка и представление проекта |
| Способен ориентироваться в отечественных и зарубежных концепциях воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста (СК-1) | Интерактивные (с использованием мультимедийных средств) | Разработка и представление презентации;  выступление на практическом занятии; участие в дискуссии |
| Готов определять перспективные направления развития педагогической деятельности и прогнозировать ее результаты (СК-6) | Интерактивные (с использованием мультимедийных средств) | Разработка и представление презентации;  выступление на практическом занятии; участие в дискуссии |
|  | | | |  |

1. формируется в случае организации образовательной деятельности, основанной на модульном принципе [↑](#footnote-ref-1)
2. указывается описание замысла модуля, основная целевая характеристика модуля, понятная как для преподавателя, так и для обучающегося. Например, в этом модуле присутствуют дисциплины, которые помогают обучающемуся овладеть основными инструментами и процедурами организации образовательного процесса в современной школе и т.п. [↑](#footnote-ref-2)
3. указываются выбранные из ФГОС ВО виды профессиональной деятельности, для программ подготовки научно- педагогических кадров в аспирантуре указываются все виды профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО [↑](#footnote-ref-3)
4. указывается в соответствии с профессиональным стандартом [↑](#footnote-ref-4)
5. указывается в соответствии с профессиональным стандартом [↑](#footnote-ref-5)
6. указывается в соответствии с профессиональным стандартом и п [↑](#footnote-ref-6)
7. указывается в соответствии с профессиональным стандартом [↑](#footnote-ref-7)
8. формируется в соответствии с учебным планом [↑](#footnote-ref-8)
9. в соответствии с учебным планом [↑](#footnote-ref-9)
10. в соответствии с профессиональным стандартом (при наличии) [↑](#footnote-ref-10)
11. в соответствии с ФГОС ВО [↑](#footnote-ref-11)
12. например: технология контекстного обучения, проектный семинар, ролевая игра [↑](#footnote-ref-12)
13. профессионально-ориентированный тест [↑](#footnote-ref-13)