Департамент образования города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования города Москвы

«Московский городской педагогический университет»

Институт педагогики и психологии образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Основы организации творческой деятельности в учебно-воспитательном процессе»

Направление подготовки /специальность

44.04.02 Педагогическое образование.

Профиль подготовки

Начальное образование, информатика

Москва

2016

Рабочая программа модуля составлена в соответствии с ФГОС ВО по 44.04.02 Педагогическое образование (уровень бакалавриата); профиль подготовки «Начальное образование, информатика»,

утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «21» ноября 2014 г. № 1505.

Разработчики:

*ГАОУ ВО МГПУ ИППО доцент Илюшина Наталия Николаевна*

Эксперты:

*\_\_\_\_\_ ГАОУ ВО МГПУ ИППО доцент Никитина Э.К.*

Рабочая программа модуля одобрена на заседании общеинститутской кафедры теории и истории педагогики

Протокол № 01 от 15 сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой: \_ д.п.н., профессор Данилюк Александр Ярославович *(ученая степень, звание, Ф.И.О.)*

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой: д.п.н., профессор Данилюк Александр Ярославович

*(ученая степень, звание, Ф.И.О.)*

Рабочая программа модуля утверждена ученым советом Института педагогики и психологии образования,

протоколом № 02 от 29 сентября 2016 г.

Директор института: доктор педагогических наук, доктор психологических наук, профессор Савенков Александр Ильич

*(ученая степень, звание, Ф.И.О.)*

1. **Общая характеристика модуля**

1.1. Цель модуля: повышение качества подготовки педагогических кадров, приведение системы высшего педагогического образования в *соответствие со стандартами профессиональной деятельности педагога* в области овладения будущими учителями основного общего образования современными методами и технологиями организации учебно-воспитательного процесса в основной школе.

1.2.Задачи модуля:

- повышение качества подготовки обучающихся, получающих педагогическое образование за счет отказа от линейной траектории обучения, сочетания методов теоретической и практической подготовки при изучении дисциплин, раскрывающих современные технологии организации учебно-воспитательного процесса в основной школе;

- изменение содержания программ учебных дисциплин и технологий обучения за счет реализации совместных программ практико-ориентированной подготовки педагогов на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций и использования технологий профессионального обучения в ситуациях, адекватных будущей профессиональной деятельности;

- развитие у обучающихся практических компетенций на основе нового профессионального стандарта, в том числе через практику в школах-партнерах.

1.3. Общая трудоемкость модуля - 18 зачетных единиц.

1.4. Вид профессиональной деятельности обучающихся:

- педагогическая,

- проектная,

- исследовательская,

-культурно-просветительская.

**2. Планируемые результаты освоения модуля**:

Компетенции обучающегося как совокупный ожидаемый результат обучения

по завершению освоения модуля

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Трудовое действие** | | **Наименование компетенции**  **ФГОС ВО, необходимой для выполнения трудового действия** | **Планируемые результаты освоения модуля** | |
| **Общепрофессиональные компетенции** | | | | |
| **)** |  | | **Знает и понимает:** | |
| **Умеет:** | |
| **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** | |
| **Профессиональные компетенции** | | | | |
| **Обобщенная трудовая функция- 3.1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего среднего общего образования** | | | | |
| **Трудовая функция - 3.1.1. Общепедагогическая функция. Обучение.** | | | | |
| **Трудовое действие: осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.** | | Способен проектировать образовательные программы (ПК-8) | | **Знает и понимает:**  - ФГОС НОО;  **-** сущность понятия «образовательная программа»:  - термины «образовательный результат», «компетенция», «дидактические принципы», «формы организации обучения», «образовательные технологии»;  - цели образовательных программ (направлены на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, создание основы для сознательного выбора и освоения профессиональных программ);  - виды образовательных программ (основные и дополнительные);  - основы методики преподавания в начальной общеобразовательной школе; |
| **Умеет:**  **-** объяснить основные характеристики образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогические условия процесса образования обучающихся в начальной общеобразовательной школе;  - реализовывать образовательные программы в урочной и внеурочной деятельности (в условиях временного детского коллектива);  - реализовывать программы отдельных учебных предметов, курсов, включенных в учебный план начальной общеобразовательной школы;  - проектировать отдельные структурные части рабочих  учебных программ по отдельным предметам (разделы, темы, уроки); |
| **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):**  **-** |
| Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9) | | **Знает и понимает:**  **-** сущность понятия «образовательный маршрут обучающегося»;  *-* возрастные психологические и индивидуальные особенности обучающихся;  - смысл понятий "трудная жизненная ситуация" и "психологическая проблема";  - сущность понятий: «развитие», «социализация», «онтогенез», «новообразования», «возрастной психологический кризис», «социальная ситуация развития», «возрастная периодизация психического развития личности»; |
| **Умеет:**  **-** подобрать методический материал, разработать и провести внеклассные образовательно-воспитательные занятия с различным контингентом обучающихся (одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с ограниченными возможностями здоровья); |
| **Владеет (навыками и/или опытом деятельности): -** навыком проектирования и организации современных, в том числе интерактивных, форм и методов образовательно- воспитательной работы;  **-** навыком работы с информационными технологиями; |
| Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10) | | **Знает и понимает:**  **-**  функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности;  -правовые нормы и другие документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере образования (профессиональный стандарт педагога);  - основы профессиональной этики;  -осознаёт перспективы профессионального роста;  -понимает смысл обучения в магистратуре;  - знаком с работой научного студенческого общества; |
| **Умеет:**  **-** отрефлексировать свои педагогические способности;  - анализировать профессиональные ситуации на основе нравственных критериев, соответствия действий субъектов образовательного процесса этическим и правовым нормам;  -взаимодействовать с профессиональными сообществами с помощью компьютерных технологий. |
| **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):**  - опытом работы с собственным портфолио;  **-** навыками взаимодействия с коллегами;  - опытом участия в научно-практических конференциях, организованных Институтом педагогики и психологии образования;  - навыками делового общения; |
| Способен  разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14) | | **Знает и понимает:**  - сущность понятия « культурно-просветительские программа»;  - особенности содержания культурно-просветительской программы для детского оздоровительного лагеря; |
| **Умеет:**  - осуществлять отдельные мероприятия культурно-просветительской программы;  - подбирать методический материал для тематически различных культурно-просветительских программ;  - конструировать педагогические основы (цель, задачи, технологии) культурно-просветительской программы; |
| **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):**  **-** опытом проведенияигровых технологий;  - опытом командообразующих технологий (для работы в летнем оздоровительном лагере);  - навыком работы с информационными технологиями; |
| **Трудовая функция[[1]](#footnote-1)- 3.1.2. Воспитательная деятельность.** | | | | |
| **Трудовое действие: реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребёнка (учебной, игровой. трудовой. спортивной, художественной и т.д.).** | | Способен проектировать образовательные программы (ПК-8) | | **Знает и понимает:**  - значение воспитания в становлении и развитии личности младшего школьника;  - сущность «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»;  - смысл ключевых понятий концепции («патриотизм», «гражданское общество», «многообразие культур и народов», «межэтнический мир и согласие», «национальный воспитательный идеал», «базовые национальные ценности», « духовно-нравственное воспитание личности»); |
| **Умеет:**  - осуществлять воспитательную функцию обучения;  - реализовать воспитательные возможности игровой, трудовой, спортивной, художественной деятельности; |
| **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):**  - опытом проведения внеклассных воспитательных занятий с младшими школьниками; |
| Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9) | | **Знает и понимает:**  **-** сущность понятия «образовательный маршрут обучающегося»;  *-* возрастные психологические и индивидуальные особенности обучающихся;  - смысл понятий "трудная жизненная ситуация" и "психологическая проблема";  - сущность понятий: «развитие», «социализация», «онтогенез», «новообразования», «возрастной психологический кризис», «социальная ситуация развития», «возрастная периодизация психического развития личности»; |
| **Умеет:**  **--** подобрать методический материал, разработать и провести внеклассные образовательно-воспитательные занятия с различным контингентом обучающихся (одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с ограниченными возможностями здоровья); |
| **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):**  **-** навыком проектирования и организации современных, в том числе интерактивных, форм и методов образовательно-воспитательной работы;  **-** навыком работы с информационными технологиями; |
| Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10) | | **Знает и понимает:**  **-**  функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности;  -правовые нормы и другие документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере образования (профессиональный стандарт педагога);  - основы профессиональной этики;  -осознаёт перспективы профессионального роста;  -понимает смысл обучения в магистратуре;  - знаком с работой научного студенческого общества; |
| **Умеет:**  **-** отрефлексировать свои педагогические способности;  - анализировать профессиональные ситуации на основе нравственных критериев, соответствия действий субъектов образовательного процесса этическим и правовым нормам;  -взаимодействовать с профессиональными сообществами с помощью компьютерных технологий. |
| **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):**  **-** опытом работы с собственным портфолио;  **-** навыками взаимодействия с коллегами;  - опытом участия в научно-практических конференциях, организованных Институтом педагогики и психологии образования;  - навыками делового общения; |
| Способен  разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14) | | **Знает и понимает:**  - сущность понятия « культурно-просветительские программа»;  - особенности содержания культурно-просветительской программы для детского оздоровительного лагеря; |
| **Умеет:**  - осуществлять отдельные мероприятия культурно-просветительской программы;  - подбирать методический материал для тематически различных культурно-просветительских программ;  - конструировать педагогические основы (цель. задачи, технологии) культурно-просветительской программы; |
| **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):**  **-** опытом проведенияигровых технологий;  - опытом командообразующих технологий (для работы в летнем оздоровительном лагере);  - навыком работы с информационными технологиями; |

1. **Структура модуля:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ п/п | Название дисциплины, практики, НИР | Распределение по семестрам | | | | Трудоемкость  (з.е.) | Трудоемкость (часы) | | | | | | | | Распределение по курсам и семестрам | | | |
| Экзамен | Зачет | Курсовой проект | Курсовая работа | Всего | Самостоятельная работа | В аудитории | лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Индивидуальные занятия | Курсовые экзамены | 4 курс | | 5 курс | |
| 7 сем | 8 сем | 9 | 10 |
| 1 | Педагогические технологии работы с временным детским коллективом |  | 8 |  | 8 \*) | 2 | 72 | 44 | 28 | 28 |  |  |  |  |  | 2 |  |  |
| 2 | Методика проведения внеурочных занятий по математике |  | 8 |  |  | 2 | 72 | 44 | 28 | 14 | 14 |  |  |  |  | 2 |  |  |
| 3 | Методика проведения внеурочных занятий по филологии |  | 8 |  |  | 3 | 108 | 66 | 42 | 28 | 14 |  |  |  |  | 3 |  |  |
| 4 | Методика обучения предмету «Технология» |  | 7 |  |  | 2 | 72 | 36 | 36 |  | 36 |  |  |  | 2 |  |  |  |
| 5 | Технология формирования экологической культуры во внеурочной деятельности младших школьников |  | 7 |  |  | 2 | 72 | 36 | 36 | 36 | 18 |  |  |  | 2 |  |  |  |
| 6 | Летняя педагогическая практика |  |  |  |  | 6 | 216 | 216 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**4. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование дисциплины/практики**  **М.11.** | **Наименование трудового действия** | **Наименование компетенции** | **Технология реализации содержания дисциплины (практики)** | **Оценочные средства** |
| 1. Педагогические технологии работы с временным детским коллективом | 3.1.1. Общепедагогическая функция. Обучение.  Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.  3.1.2. Воспитательная деятельность.  Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). | Способен проектировать образовательные программы (ПК-8) | Лекция с элементами проблемного обучения. Групповые творческие работы.  Образовательные мультимедийные технологии. | Тестирование.  Проверка опорных конспектов. |
| Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9) | Лекция с элементами проблемного обучения.  Образовательные мультимедийные технологии.  Технология позиционного обучения. | Проверка опорных конспектов.  Написание эссе. |
| Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10) | Групповые творческие работы.  Практические занятия с элементами психологического тренинга.  Образовательные мультимедийные технологии.  Портфолио. | Тестирование.  Проверка опорных конспектов.  Составление аннотаций по текущей педагогической периодике.  Анализ портфолио. |
| Способен  разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14) | Групповые творческие работы.  Образовательные мультимедийные технологии.  Образовательные мультимедийные технологии. | Самостоятельные творческие работы.  Составление «методической копилки» по учебному предмету. |
| 2. Методика проведения внеурочных занятий по математике | 3.1.1. Общепедагогическая функция. Обучение.  Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.  3.1.2. Воспитательная деятельность.  Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). | Способен проектировать образовательные программы (ПК-8) | Работа с информацией; дискуссия (обсуждение проблемы) | Реферат.  Самостоятельная работа - программа внеурочной работы по математике в начальной школе (в пределах учебного года) |
| Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9) | Дискуссия (обсуждение проблемы), решение проблемных задач | Самостоятельная работа - индивидуальная программа внеурочной работы по математике в начальной школе |
| Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10) | Самоанализ, разбор конкретных ситуаций, решение проблемных задач | Разработка внеурочного мероприятия ( его реализация на практике, или в форме деловой игры) |
| Способен  разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14) | Работа с информацией, проектирование и моделирование содержания и способов организации внеурочной деятельности | Разработка внеурочного мероприятия ( его реализация на практике, или в форме деловой игры) |
| 3. Методика проведения внеурочных занятий по филологии | 3.1.1. Общепедагогическая функция. Обучение.  Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.  3.1.2. Воспитательная деятельность.  Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). | Способен проектировать образовательные программы (ПК-8) | Технология проблемного изложения и дискуссии,  практические занятия на основе кейс-метода, технология проектной деятельности (творческий проект) | Программа кружка (содержание работы кружка – внеурочная деятельность в области филологии) |
| Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9) | Технология проблемного изложения и дискуссии,  практические занятия на основе кейс-метода, технология проектной деятельности (творческий проект) | Задания для организации внеурочной деятельности в области филологии с младшими школьниками (игровые, исследовательские и др.) |
| Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10) | Технология проблемного изложения и дискуссии,  практические занятия на основе кейс-метода, технология проектной деятельности (творческий проект) | Анализ результатов проведения мероприятия внеурочной деятельности в области филологии для младших школьников |
| Способен  разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14) | Технология проблемного изложения и дискуссии,  практические занятия на основе кейс-метода, технология проектной деятельности (творческий проект) | Организация мероприятия внеурочной деятельности в области филологии для младших школьников и непосредственное участие в нём |
| 4. Методика обучения предмету «Технология» | 3.1.1. Общепедагогическая функция. Обучение.  Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.  3.1.2. Воспитательная деятельность.  Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). | Способен проектировать образовательные программы (ПК-8) | Лекция с элементами проблемного обучения;  мультимедийные технологии. | Составление и решение конструкторских и технологических задач (кейсов), творческих заданий для учащихся, составление таблиц планирования по темам учебной программы, разработка эталонных конспектов уроков-практикумов, разработка содержания уроков-экскурсий , презентаций, зачет. |
| Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9) | Объяснительно-иллюстративное обучение; дискуссионные технологии;  работа в группах. | Составление и решение конструкторских и технологических задач (кейсов), творческих заданий для учащихся, составление таблиц планирования по темам учебной программы, разработка эталонных конспектов уроков-практикумов, разработка содержания уроков-экскурсий , презентаций, зачет. |
| Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10) | Объяснительно-иллюстративное обучение;  ролевые игры; индивидуальные творческие задания. | Составление и решение конструкторских и технологических задач (кейсов), творческих заданий для учащихся, составление таблиц планирования по темам учебной программы, разработка эталонных конспектов уроков-практикумов, разработка содержания уроков-экскурсий , презентаций, зачет. |
| Способен  разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14) | Объяснительно-иллюстративное обучение;  ролевые игры; индивидуальные творческие задания. | Составление и решение конструкторских и технологических задач (кейсов), творческих заданий для учащихся, составление таблиц планирования по темам учебной программы, разработка эталонных конспектов уроков-практикумов, разработка содержания уроков-экскурсий, презентаций, зачет.. |
| 5. Технология формирования экологической культуры во внеурочной деятельности младших школьников  (заполняет М.В.Нехлюдова) | 3.1.1. Общепедагогическая функция. Обучение.  Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.  3.1.2. Воспитательная деятельность.  Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). | Способен проектировать образовательные программы (ПК-8) | Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемного обучения;  мультимедийные технологии. | Тест, презентация, ответы на вопросы (зачет). |
| Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9) | Объяснительно-иллюстративное обучение; дискуссионные технологии;  работа в группах. | Составление сводных таблиц по темам, ответы на вопросы (зачет). |
| Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10) | Объяснительно-иллюстративное обучение; ролевые игры; индивидуальные творческие задания. | Составление и решение ситуационных задач (кейсов), ответы на вопросы (зачет). |
| Способен  разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14) | Объяснительно-иллюстративное обучение; ролевые игры; индивидуальные творческие задания. | Составление и решение ситуационных задач (кейсов), ответы на вопросы (зачет). |
| 6. Летняя педагогическая практика | 3.1.1. Общепедагогическая функция. Обучение.  Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.  3.1.2. Воспитательная деятельность.  Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). | Способен проектировать образовательные программы (ПК-8) | Прохождение летней педагогической практики в детском оздоровительном лагере. | Дневник производственной педагогической практики с полной разработкой 2 подробных конспектов воспитательных занятий.  Отчет студента по летней педагогической практике.  Отзыв о работе студента. |
| Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9) | Прохождение летней педагогической практики в детском оздоровительном лагере. | Дневник производственной педагогической практики с полной разработкой 2 подробных конспектов воспитательных занятий.  Отчет студента по летней педагогической практике.  Отзыв о работе студента. |
| Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10) | Прохождение летней педагогической практики в детском оздоровительном лагере. | Дневник производственной педагогической практики с полной разработкой 2 подробных конспектов воспитательных занятий.  Отчет студента по летней педагогической практике.  Отзыв о работе студента. |
| Способен  разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14) | Прохождение летней педагогической практики в детском оздоровительном лагере. | Дневник производственной педагогической практики с полной разработкой 2 подробных конспектов воспитательных занятий.  Отчет студента по летней педагогической практике.  Отзыв о работе студента. |
| **Итоговая аттестация по модулю** | | | |  |  |

1. указывается в соответствии с профессиональным стандартом [↑](#footnote-ref-1)