Департамент образования города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования города Москвы

«Московский городской педагогический университет»

Институт педагогики и психологии образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Основы организации творческой деятельности в учебно-воспитательном процессе»

Направление подготовки /специальность

44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Профиль подготовки

«Психология образования»

Москва

2016

Рабочая программа модуля составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология образования»,

утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «21» ноября 2014 г. № 1505.

Разработчики:

*ГАОУ ВО МГПУ ИППО доцент Илюшина Наталия Николаевна*

Эксперты:

*ГАОУ ВО МГПУ ИППО доцент Никитина Э.К.*

Рабочая программа модуля одобрена на заседании общеинститутской кафедры теории и истории педагогики

*)*

Протокол № 01 от «15 сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой: \_ д.п.н., профессор Данилюк Александр Ярославович *(ученая степень, звание, Ф.И.О.)*

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой: д.п.н., профессор Данилюк Александр Ярославович

 *(ученая степень, звание, Ф.И.О.)*

Рабочая программа модуля утверждена ученым советом Института педагогики и психологии образования,

протоколом № 02 от 29 сентября 2016 г.

Директор института: доктор педагогических наук, доктор психологических наук, профессор Савенков Александр Ильич

1. **Общая характеристика модуля**
2. 1.1. Цель модуля: повышение качества подготовки педагогических кадров, приведение системы высшего педагогического образования в *соответствие со стандартами профессиональной деятельности педагога* в области овладения будущими учителями основного общего образования современными методами и технологиями организации учебно-воспитательного процесса в основной школе.

1.2.Задачи модуля:

- повышение качества подготовки обучающихся, получающих педагогическое образование за счет отказа от линейной траектории обучения, сочетания методов теоретической и практической подготовки при изучении дисциплин, раскрывающих современные технологии организации учебно-воспитательного процесса в основной школе;

- изменение содержания программ учебных дисциплин и технологий обучения за счет реализации совместных программ практико-ориентированной подготовки педагогов на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций и использования технологий профессионального обучения в ситуациях, адекватных будущей профессиональной деятельности;

- развитие у обучающихся практических компетенций на основе нового профессионального стандарта, в том числе через практику в школах-партнерах.

1.3. Общая трудоемкость модуля - 16 зачетных единиц.

1.4. Вид профессиональной деятельности обучающихся: психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

**2. Планируемые результаты освоения модуля**:

Компетенции обучающегося как совокупный ожидаемый результат обучения

 по завершению освоения модуля

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Трудовое действие** | **Наименование компетенции****ФГОС ВО, необходимой для выполнения трудового действия** | **Планируемые результаты освоения модуля** |
| **Общепрофессиональные компетенции** |
|  |  | **Знает и понимает:**  |
| **Умеет:**  |
| **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):**  |
| **Профессиональные компетенции** |
| **Обобщенная трудовая функция - 3.1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего среднего общего образования**  |
| **Трудовая функция- 3.1.1. Общепедагогическая функция. Обучение.** |
| **Трудовое действие: осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.** | Способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПКПП-4); | Знает и понимает: - основы рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;- объясняет понятие «рефлексия»;- понимает и объясняет механизм рефлексии своих профессиональных действий;- имеет представление о сущности рефлексии как механизма самоанализа;-ориентируется в структуре профессиональной деятельности;  |
| **Умеет:** **-** рефлексировать свою профессиональную деятельность;- использовать технологии рефлексивного анализа способов и результатов своих профессиональных действий;- оценивает и сопоставляет свои поступки и действия с действиями и поступками других людей;- анализирует способы и результаты своих профессиональных действийиспользовать конструктивные модели рефлексивного анализа. |
| **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** **-**  опытом рефлексии своей профессиональной деятельности;- способностью к оцениванию своих профессиональных действий;- умением анализировать результаты собственной деятельности. |
| Способен формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПКПП-8); | **Знает и понимает:** - сущность понятия **«** психологическая готовность к профессиональной деятельности»;- предпосылки и условия развития общих и специальных способностей;- методы профессиональной ориентации;- научные основы профессионального самоопределения обучающихся;проблемы и перспективы профессиональной ориентации и подготовки к профессиональному самоопределению обучающихся; |
| **Умеет:** **-** определять проблемы профессионального самоопределения обучающихся; |
| **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** **-** определять проблемы профессионального самоопределения обучающихся; |
| Способен использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПКПП-10); | **Знает и понимает:** - проблемы и перспективы профессиональной ориентации и подготовки к профессиональному самоопределению младших школьников;- роль и место подготовки к профессиональному самоопределению младших школьников в становлении их социальной позиции; |
| **Умеет:** - вести работу по подготовке младших школьников к профессиональному самоопределению в процессе воспитания;- способен определять проблемы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения младших школьников; |
| **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** - технологией педагогического проектирования внеурочной воспитательной деятельности с целью ознакомления обучающихся с миром профессий;- приёмами работы с портфолио как инструментом рефлексии индивидуальных способностей личности; |
| Способен проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПКПП-11). | **Знает и понимает:** - психологические особенности детей разного возраста и сензитивные периоды для развития способностей;- закономерности развития личности и способностей воспитанников и учащихся; -механизмы формирования адекватной самооценки, нравственно-волевых свойств личности, развития способностей;- понимает сущность консультативной работы, собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся;  |
| **Умеет:****-** организовывать учебные ситуации с целью профессионального самоопределения обучающихся;- создавать портфолио как средство анализа и оценки способостей, связанных с профессиональным самоопределением; |
| **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** **-** организовывать учебные ситуации с целью профессионального самоопределения обучающихся;- создавать портфолио как средство анализа и оценки способостей, связанных с профессиональным самоопределением; |
| **Трудовая функция - 3.1.2. Воспитательная деятельность.** |
| **Трудовое действие: реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребёнка (учебной, игровой. трудовой. спортивной, художественной и т.д.).** | Способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПКПП-4); | **Знает и понимает:** - основы рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;- объясняет понятие «рефлексия»;- понимает и объясняет механизм рефлексии своих профессиональных действий;- имеет представление о сущности рефлексии как механизма самоанализа;-ориентируется в структуре профессиональной деятельности;  |
| **Умеет:** **-** рефлексировать свою профессиональную деятельность;- использовать технологии рефлексивного анализа способов и результатов своих профессиональных действий;- оценивает и сопоставляет свои поступки и действия с действиями и поступками других людей;- анализирует способы и результаты своих профессиональных действийиспользовать конструктивные модели рефлексивного анализа. |
| **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** **-**  опытом рефлексии своей профессиональной деятельности;- способностью к оцениванию своих профессиональных действий;- умением анализировать результаты собственной деятельности. |
| Способен формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПКПП-8); | **Знает и понимает:** - сущность понятия **«** психологическая готовность к профессиональной деятельности»;- предпосылки и условия развития общих и специальных способностей;- методы профессиональной ориентации;- научные основы профессионального самоопределения обучающихся;проблемы и перспективы профессиональной ориентации и подготовки к профессиональному самоопределению обучающихся; |
| **Умеет:** **-** определять проблемы профессионального самоопределения обучающихся; |
| **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** **-** определять проблемы профессионального самоопределения обучающихся; |
| Способен использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПКПП-10); | **Знает и понимает:** - проблемы и перспективы профессиональной ориентации и подготовки к профессиональному самоопределению младших школьников;- роль и место подготовки к профессиональному самоопределению младших школьников в становлении их социальной позиции; |
| **Умеет:**- вести работу по подготовке младших школьников к профессиональному самоопределению в процессе воспитания;- способен определять проблемы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения младших школьников; |
| **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** - технологией педагогического проектирования внеурочной воспитательной деятельности с целью ознакомления обучающихся с миром профессий;- приёмами работы с портфолио как инструментом рефлексии индивидуальных способностей личности; |
| Способен проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПКПП-11). | **Знает и понимает:** - психологические особенности детей разного возраста и сензитивные периоды для развития способностей;- закономерности развития личности и способностей воспитанников и учащихся; -механизмы формирования адекватной самооценки, нравственно-волевых свойств личности, развития способностей;- понимает сущность консультативной работы, собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся;  |
| **Умеет:** **-** организовывать учебные ситуации с целью профессионального самоопределения обучающихся;- создавать портфолио как средство анализа и оценки способостей, связанных с профессиональным самоопределением; |
| **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** **-** организовывать учебные ситуации с целью профессионального самоопределения обучающихся;- создавать портфолио как средство анализа и оценки способостей, связанных с профессиональным самоопределением; |

1. **Структура модуля:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ п/п | Название дисциплины, практики, НИР | Распределение по семестрам | Трудоемкость(з.е.) | Трудоемкость (часы) | Распределение по курсам и семестрам |
| Экзамен | Зачет | Курсовой проект | Курсовая работа | Всего | Самостоятельная работа | В аудитории | лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Индивидуальные занятия | Курсовые экзамены | 3 курс | 5 курс |
| 5 сем | 6 сем | 7 | 8 |
| 1 | Педагогические технологии работы с временным детским коллективом  |  | 6 |  | 8 \*) | 2 | 72 | 44 | 28 | 28 | - |  |  |  |  | 2 |  |  |
| 2 | Психология творчества |  | 6 |  |  | 2 | 72 | 30 | 42 | 28 | 14 |  |  |  |  | 3 |  |  |
| 3 | Организация досуговой и творческой деятельности детей и подростков |  | 6 |  |  | 3 | 108 | 66 | 42 | 28 | 14 |  |  |  |  | 3 |  |  |
| 4 | Арт-терапия в деятельности психолога образования |  | 6 |  |  | 2 | 72 | 44 | 28 |  | 28 |  |  |  |  | 2 |  |  |
| 5 | Летняя педагогическая практика |  |  |  |  | 6 | 216 | 216 |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |

**4. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование дисциплины/практики** | **Наименование трудового действия** | **Наименование компетенции** | **Технология реализации содержания дисциплины (практики)** | **Оценочные средства** |
| 1. Педагогические технологии работы с временным детским коллективом | 3.1.1. Общепедагогическая функция. Обучение.Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.3.1.2. Воспитательная деятельность.Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). |  Способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПКПП-4). | Лекция с элементами проблемного обучения. Групповые творческие работы.Образовательные мультимедийные технологии. Технология позиционного обучения.Практические занятия с элементами психологического тренинга.Портфолио. | Тестирование.Проверка опорных конспектов.Написание эссе.Составление аннотаций по текущей педагогической периодике.Анализ портфолио.Составление «методической копилки» по учебному предмету.  |
| Способен формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПКПП-8). | Лекция с элементами проблемного обучения. Групповые творческие работы.Образовательные мультимедийные технологии. Технология позиционного обучения.Практические занятия с элементами психологического тренинга.Портфолио. | Тестирование.Проверка опорных конспектов.Написание эссе.Составление аннотаций по текущей педагогической периодике.Анализ портфолио.Составление «методической копилки» по учебному предмету.  |
| Способен использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПКПП-10). | Лекция с элементами проблемного обучения. Групповые творческие работы.Образовательные мультимедийные технологии. Технология позиционного обучения.Практические занятия с элементами психологического тренинга.Портфолио. | Тестирование.Проверка опорных конспектов.Написание эссе.Составление аннотаций по текущей педагогической периодике.Анализ портфолио.Составление «методической копилки» по учебному предмету.  |
| Способен проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПКПП-11). | Лекция с элементами проблемного обучения. Групповые творческие работы.Образовательные мультимедийные технологии. Технология позиционного обучения.Практические занятия с элементами психологического тренинга.Портфолио. | Тестирование.Проверка опорных конспектов.Написание эссе.Составление аннотаций по текущей педагогической периодике.Анализ портфолио.Составление «методической копилки» по учебному предмету.  |
| 2. Психология творчества | 3.1.1. Общепедагогическая функция. Обучение.Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.3.1.2. Воспитательная деятельность.Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). |  Способен формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПКПП-8). | Мультимедийные технологии. Дискуссионные технологии.Учебная работа в малых группах.Технология проектного обучения. | Доклад.Презентация.Проведение и анализ психолого-педагогической диагностики творческих способностей детей.Проект (зачет) |
| 3. Организация досуговой и творческой деятельности детей и подростков | 3.1.1. Общепедагогическая функция. Обучение.Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.3.1.2. Воспитательная деятельность.Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). | Способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПКПП-4). | Лекция с элементами проблемного обучения. Образовательные мультимедийные технологии. Технология позиционного обучения.Портфолио. | Тестирование.Проверка опорных конспектов.Составление аннотаций по текущей педагогической периодике.Самостоятельные творческие работы. |
| 4. Арт-терапия в деятельности психолога образования | 3.1.1. Общепедагогическая функция. Обучение.Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.3.1.2. Воспитательная деятельность.Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). | Способен формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПКПП-8). |  | . |
| 5. Летняя педагогическая практика  | 3.1.1. Общепедагогическая функция. Обучение.Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.3.1.2. Воспитательная деятельность.Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). | Способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПКПП-4). | Прохождение летней педагогической практики в детском оздоровительном лагере. | Дневник производственной педагогической практики с полной разработкой двух подробных конспектов воспитательных занятий.Отчет студента по летней педагогической практике.Отзыв о работе студента. |
|  Способен формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПКПП-8).Способен использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПКПП-10). | Прохождение летней педагогической практики в детском оздоровительном лагере. | Дневник производственной педагогической практики с полной разработкой двух подробных конспектов воспитательных занятий.Отчет студента по летней педагогической практике.Отзыв о работе студента. |
| Способен проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПКПП-11). | Прохождение летней педагогической практики в детском оздоровительном лагере. | Дневник производственной педагогической практики с полной разработкой двух подробных конспектов воспитательных занятий.Отчет студента по летней педагогической практике.Отзыв о работе студента. |
| **Итоговая аттестация по модулю** | экзамен |  |