Департамент образования города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования города Москвы

«Московский городской педагогический университет»

Институт педагогики и психологии образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Основы организации творческой деятельности в учебно-воспитательном процессе»

Направление подготовки /специальность

44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Профиль подготовки

«Психология образования»

Москва

2016

Рабочая программа модуля составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология образования»,

утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «21» ноября 2014 г. № 1505.

Разработчики:

*ГАОУ ВО МГПУ ИППО доцент Илюшина Наталия Николаевна*

Эксперты:

*ГАОУ ВО МГПУ ИППО доцент Никитина Э.К.*

Рабочая программа модуля одобрена на заседании общеинститутской кафедры теории и истории педагогики

*)*

Протокол № 01 от «15 сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой: \_ д.п.н., профессор Данилюк Александр Ярославович *(ученая степень, звание, Ф.И.О.)*

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой: д.п.н., профессор Данилюк Александр Ярославович

*(ученая степень, звание, Ф.И.О.)*

Рабочая программа модуля утверждена ученым советом Института педагогики и психологии образования,

протоколом № 02 от 29 сентября 2016 г.

Директор института: доктор педагогических наук, доктор психологических наук, профессор Савенков Александр Ильич

1. **Общая характеристика модуля**
2. 1.1. Цель модуля: повышение качества подготовки педагогических кадров, приведение системы высшего педагогического образования в *соответствие со стандартами профессиональной деятельности педагога* в области овладения будущими учителями основного общего образования современными методами и технологиями организации учебно-воспитательного процесса в основной школе.

1.2.Задачи модуля:

- повышение качества подготовки обучающихся, получающих педагогическое образование за счет отказа от линейной траектории обучения, сочетания методов теоретической и практической подготовки при изучении дисциплин, раскрывающих современные технологии организации учебно-воспитательного процесса в основной школе;

- изменение содержания программ учебных дисциплин и технологий обучения за счет реализации совместных программ практико-ориентированной подготовки педагогов на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций и использования технологий профессионального обучения в ситуациях, адекватных будущей профессиональной деятельности;

- развитие у обучающихся практических компетенций на основе нового профессионального стандарта, в том числе через практику в школах-партнерах.

1.3. Общая трудоемкость модуля - 16 зачетных единиц.

1.4. Вид профессиональной деятельности обучающихся: психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

**2. Планируемые результаты освоения модуля**:

Компетенции обучающегося как совокупный ожидаемый результат обучения

по завершению освоения модуля

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Трудовое действие** | | **Наименование компетенции**  **ФГОС ВО, необходимой для выполнения трудового действия** | **Планируемые результаты освоения модуля** | |
| **Общепрофессиональные компетенции** | | | | |
|  |  | | **Знает и понимает:** | |
| **Умеет:** | |
| **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** | |
| **Профессиональные компетенции** | | | | |
| **Обобщенная трудовая функция - 3.1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего среднего общего образования** | | | | |
| **Трудовая функция- 3.1.1. Общепедагогическая функция. Обучение.** | | | | |
| **Трудовое действие: осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.** | | Способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПКПП-4); | | Знает и понимает:  - основы рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;  - объясняет понятие «рефлексия»;  - понимает и объясняет механизм рефлексии своих профессиональных действий;  - имеет представление о сущности рефлексии как механизма самоанализа;  -ориентируется в структуре профессиональной деятельности; |
| **Умеет:**  **-** рефлексировать свою профессиональную деятельность;  - использовать технологии рефлексивного анализа способов и результатов своих профессиональных действий;  - оценивает и сопоставляет свои поступки и действия с действиями и поступками других людей;  - анализирует способы и результаты своих профессиональных действий  использовать конструктивные модели рефлексивного анализа. |
| **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):**  **-**  опытом рефлексии своей профессиональной деятельности;  - способностью к оцениванию своих профессиональных действий;  - умением анализировать результаты собственной деятельности. |
| Способен формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПКПП-8); | | **Знает и понимает:**  - сущность понятия **«** психологическая готовность к профессиональной деятельности»;  - предпосылки и условия развития общих и специальных способностей;  - методы профессиональной ориентации;  - научные основы профессионального самоопределения обучающихся;  проблемы и перспективы профессиональной ориентации и подготовки к профессиональному самоопределению обучающихся; |
| **Умеет:**  **-** определять проблемы профессионального самоопределения обучающихся; |
| **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):**  **-** определять проблемы профессионального самоопределения обучающихся; |
| Способен использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПКПП-10); | | **Знает и понимает:**  - проблемы и перспективы профессиональной ориентации и подготовки к профессиональному самоопределению младших школьников;  - роль и место подготовки к профессиональному самоопределению младших школьников в становлении их социальной позиции; |
| **Умеет:**  - вести работу по подготовке младших школьников к профессиональному самоопределению в процессе воспитания;  - способен определять проблемы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения младших школьников; |
| **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):**  - технологией педагогического проектирования внеурочной воспитательной деятельности с целью ознакомления обучающихся с миром профессий;  - приёмами работы с портфолио как инструментом рефлексии индивидуальных способностей личности; |
| Способен проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПКПП-11). | | **Знает и понимает:**  - психологические особенности детей разного возраста и сензитивные периоды для развития способностей;  - закономерности развития личности и способностей воспитанников и учащихся;  -механизмы формирования адекватной самооценки, нравственно-волевых свойств личности, развития способностей;  - понимает сущность консультативной работы, собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся; |
| **Умеет:**  **-** организовывать учебные ситуации с целью профессионального самоопределения обучающихся;  - создавать портфолио как средство анализа и оценки способостей, связанных с профессиональным самоопределением; |
| **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):**  **-** организовывать учебные ситуации с целью профессионального самоопределения обучающихся;  - создавать портфолио как средство анализа и оценки способостей, связанных с профессиональным самоопределением; |
| **Трудовая функция - 3.1.2. Воспитательная деятельность.** | | | | |
| **Трудовое действие: реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребёнка (учебной, игровой. трудовой. спортивной, художественной и т.д.).** | | Способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПКПП-4); | | **Знает и понимает:**  - основы рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;  - объясняет понятие «рефлексия»;  - понимает и объясняет механизм рефлексии своих профессиональных действий;  - имеет представление о сущности рефлексии как механизма самоанализа;  -ориентируется в структуре профессиональной деятельности; |
| **Умеет:**  **-** рефлексировать свою профессиональную деятельность;  - использовать технологии рефлексивного анализа способов и результатов своих профессиональных действий;  - оценивает и сопоставляет свои поступки и действия с действиями и поступками других людей;  - анализирует способы и результаты своих профессиональных действий  использовать конструктивные модели рефлексивного анализа. |
| **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):**  **-**  опытом рефлексии своей профессиональной деятельности;  - способностью к оцениванию своих профессиональных действий;  - умением анализировать результаты собственной деятельности. |
| Способен формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПКПП-8); | | **Знает и понимает:**  - сущность понятия **«** психологическая готовность к профессиональной деятельности»;  - предпосылки и условия развития общих и специальных способностей;  - методы профессиональной ориентации;  - научные основы профессионального самоопределения обучающихся;  проблемы и перспективы профессиональной ориентации и подготовки к профессиональному самоопределению обучающихся; |
| **Умеет:**  **-** определять проблемы профессионального самоопределения обучающихся; |
| **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):**  **-** определять проблемы профессионального самоопределения обучающихся; |
| Способен использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПКПП-10); | | **Знает и понимает:**  - проблемы и перспективы профессиональной ориентации и подготовки к профессиональному самоопределению младших школьников;  - роль и место подготовки к профессиональному самоопределению младших школьников в становлении их социальной позиции; |
| **Умеет:**  - вести работу по подготовке младших школьников к профессиональному самоопределению в процессе воспитания;  - способен определять проблемы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения младших школьников; |
| **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):**  - технологией педагогического проектирования внеурочной воспитательной деятельности с целью ознакомления обучающихся с миром профессий;  - приёмами работы с портфолио как инструментом рефлексии индивидуальных способностей личности; |
| Способен проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПКПП-11). | | **Знает и понимает:**  - психологические особенности детей разного возраста и сензитивные периоды для развития способностей;  - закономерности развития личности и способностей воспитанников и учащихся;  -механизмы формирования адекватной самооценки, нравственно-волевых свойств личности, развития способностей;  - понимает сущность консультативной работы, собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся; |
| **Умеет:**  **-** организовывать учебные ситуации с целью профессионального самоопределения обучающихся;  - создавать портфолио как средство анализа и оценки способостей, связанных с профессиональным самоопределением; |
| **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):**  **-** организовывать учебные ситуации с целью профессионального самоопределения обучающихся;  - создавать портфолио как средство анализа и оценки способостей, связанных с профессиональным самоопределением; |

1. **Структура модуля:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ п/п | Название дисциплины, практики, НИР | Распределение по семестрам | | | | Трудоемкость  (з.е.) | Трудоемкость (часы) | | | | | | | | Распределение по курсам и семестрам | | | |
| Экзамен | Зачет | Курсовой проект | Курсовая работа | Всего | Самостоятельная работа | В аудитории | лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Индивидуальные занятия | Курсовые экзамены | 3 курс | | 5 курс | |
| 5 сем | 6 сем | 7 | 8 |
| 1 | Педагогические технологии работы с временным детским коллективом |  | 6 |  | 8 \*) | 2 | 72 | 44 | 28 | 28 | - |  |  |  |  | 2 |  |  |
| 2 | Психология творчества |  | 6 |  |  | 2 | 72 | 30 | 42 | 28 | 14 |  |  |  |  | 3 |  |  |
| 3 | Организация досуговой и творческой деятельности детей и подростков |  | 6 |  |  | 3 | 108 | 66 | 42 | 28 | 14 |  |  |  |  | 3 |  |  |
| 4 | Арт-терапия в деятельности психолога образования |  | 6 |  |  | 2 | 72 | 44 | 28 |  | 28 |  |  |  |  | 2 |  |  |
| 5 | Летняя педагогическая практика |  |  |  |  | 6 | 216 | 216 |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |

**4. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование дисциплины/практики** | **Наименование трудового действия** | **Наименование компетенции** | **Технология реализации содержания дисциплины (практики)** | **Оценочные средства** |
| 1. Педагогические технологии работы с временным детским коллективом | 3.1.1. Общепедагогическая функция. Обучение.  Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.  3.1.2. Воспитательная деятельность.  Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). | Способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПКПП-4). | Лекция с элементами проблемного обучения.  Групповые творческие работы.  Образовательные мультимедийные технологии.  Технология позиционного обучения.  Практические занятия с элементами психологического тренинга.  Портфолио. | Тестирование.  Проверка опорных конспектов.  Написание эссе.  Составление аннотаций по текущей педагогической периодике.  Анализ портфолио.  Составление «методической копилки» по учебному предмету. |
| Способен формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПКПП-8). | Лекция с элементами проблемного обучения.  Групповые творческие работы.  Образовательные мультимедийные технологии.  Технология позиционного обучения.  Практические занятия с элементами психологического тренинга.  Портфолио. | Тестирование.  Проверка опорных конспектов.  Написание эссе.  Составление аннотаций по текущей педагогической периодике.  Анализ портфолио.  Составление «методической копилки» по учебному предмету. |
| Способен использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПКПП-10). | Лекция с элементами проблемного обучения.  Групповые творческие работы.  Образовательные мультимедийные технологии.  Технология позиционного обучения.  Практические занятия с элементами психологического тренинга.  Портфолио. | Тестирование.  Проверка опорных конспектов.  Написание эссе.  Составление аннотаций по текущей педагогической периодике.  Анализ портфолио.  Составление «методической копилки» по учебному предмету. |
| Способен проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПКПП-11). | Лекция с элементами проблемного обучения.  Групповые творческие работы.  Образовательные мультимедийные технологии.  Технология позиционного обучения.  Практические занятия с элементами психологического тренинга.  Портфолио. | Тестирование.  Проверка опорных конспектов.  Написание эссе.  Составление аннотаций по текущей педагогической периодике.  Анализ портфолио.  Составление «методической копилки» по учебному предмету. |
| 2. Психология творчества | 3.1.1. Общепедагогическая функция. Обучение.  Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.  3.1.2. Воспитательная деятельность.  Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). | Способен формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПКПП-8). | Мультимедийные технологии.  Дискуссионные технологии.  Учебная работа в малых группах.  Технология проектного обучения. | Доклад.  Презентация.  Проведение и анализ психолого-педагогической диагностики творческих способностей детей.  Проект (зачет) |
| 3. Организация досуговой и творческой деятельности детей и подростков | 3.1.1. Общепедагогическая функция. Обучение.  Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.  3.1.2. Воспитательная деятельность.  Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). | Способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПКПП-4). | Лекция с элементами проблемного обучения.  Образовательные мультимедийные технологии.  Технология позиционного обучения.  Портфолио. | Тестирование.  Проверка опорных конспектов.  Составление аннотаций по текущей педагогической периодике.  Самостоятельные творческие работы. |
| 4. Арт-терапия в деятельности психолога образования | 3.1.1. Общепедагогическая функция. Обучение.  Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.  3.1.2. Воспитательная деятельность.  Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). | Способен формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПКПП-8). |  | . |
| 5. Летняя педагогическая практика | 3.1.1. Общепедагогическая функция. Обучение.  Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.  3.1.2. Воспитательная деятельность.  Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). | Способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПКПП-4). | Прохождение летней педагогической практики в детском оздоровительном лагере. | Дневник производственной педагогической практики с полной разработкой двух подробных конспектов воспитательных занятий.  Отчет студента по летней педагогической практике.  Отзыв о работе студента. |
| Способен формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПКПП-8).  Способен использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПКПП-10). | Прохождение летней педагогической практики в детском оздоровительном лагере. | Дневник производственной педагогической практики с полной разработкой двух подробных конспектов воспитательных занятий.  Отчет студента по летней педагогической практике.  Отзыв о работе студента. |
| Способен проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПКПП-11). | Прохождение летней педагогической практики в детском оздоровительном лагере. | Дневник производственной педагогической практики с полной разработкой двух подробных конспектов воспитательных занятий.  Отчет студента по летней педагогической практике.  Отзыв о работе студента. |
| **Итоговая аттестация по модулю** | | | | экзамен |  |