Департамент образования города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования города Москвы

«Московский городской педагогический университет»

Институт педагогики и психологии образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Основы научно-исследовательской работы»

Направление подготовки /специальность

**Педагогическое образование**

Профиль подготовки

**Начальное образование,**

**Дошкольное образование; Управление дошкольным образованием;**

**Начальное образование, иностранный язык; Начальное образование, информатика**

Москва

2016

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «3» июня 2013 г. № 466.

Разработчики:

МГПУ, доцент общеинститутской кафедры теории и истории педагогики института педагогики и психологии образования, Никитина Элеонора Константиновна

Эксперты:

МГПУ, профессор общеинститутской кафедры теории и истории педагогики Института педагогики и психологии образования, Воропаев Михаил Владимирович

Рабочая программа модуля одобрена на заседании общеинститутской кафедры теории и истории педагогики

Протокол № 01 от «15» сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой: доктор педагогических наук, профессор Данилюк Александр Ярославович

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий общеинститутской кафедрой теории и истории педагогики, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

доктор педагогических наук, профессор Данилюк Александр Ярославович

Рабочая программа модуля утверждена ученым советом института педагогики и психологии

протоколом № 02 от «29» сентября 2016 г.

Директор института педагогики и психологии образования доктор педагогических наук, доктор психологических наук, профессор Савенков Александр Ильич

**Общая характеристика модуля[[1]](#footnote-1)**

* 1. Цель модуля: формирование у студентов основ научно-исследовательской деятельности на основе достижения интегрированного образовательного результата, выраженного в овладении трудовыми действиями и общепрофессиональными компетенциями.
  2. Задачи модуля:
* формирование и систематизация понятий, методики и технологий научно-исследовательской деятельности как базы для дальнейшего профессионально-педагогического обучения студентов;
* обеспечение готовности студентов к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС общего образования на основе современных психолого-педагогических подходов;
* развитие профессионально-значимых личностных качеств студентов, будущих педагогов, формирование профессиональной позиции при решении исследовательских задач;

1.3. Общая трудоемкость модуля - 17 зачетных единиц.

1.4. Вид профессиональной деятельности обучающихся[[2]](#footnote-2):

* педагогическая,
* проектная,
* исследовательская,
* культурно-просветительская.

**2. Планируемые результаты освоения модуля**:

Компетенции обучающегося как совокупный ожидаемый результат обучения

по завершению освоения модуля

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Трудовое действие** | **Наименование компетенции**  **ФГОС ВО, необходимой для выполнения трудового действия** | **Планируемые результаты освоения образовательной программы** |
| **Общепрофессиональные компетенции** | | |
| **Обобщенная трудовая функция**  Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | | |
| **3.1.1. Общепедагогическая функция Обучение** | | |
| Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды | готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1) | **Знает и понимает:**   * значимость педагогической профессии, особенности профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования; * сущность программы развития образовательной организации; * условия создания безопасной и комфортной образовательной среды; |
| **Умеет:**   * осуществлять целеполагание в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования; * разрабатывать компоненты программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; |
| **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):**   * технологиями и методами профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования; * способами разработки и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; |
| способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2) | **Знает и понимает:**   * сущность обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования; * возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детей; * образовательные потребности обучающихся при разработке программы развития образовательной организации;   **Умеет:**   * анализировать традиционные и современные (с позиции ФГОС дошкольного и начального общего образования) подходы к обучению и воспитанию; * выявлять особые образовательные потребности обучающихся; * планировать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего образования; * учитывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся при разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды   **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):**   * способами диагностики социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей; * технологиями организации процессов обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и программы развития образовательной организации; |
| готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3) | **Знает и понимает:**   * сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; * профессионально этические основы педагогической деятельности; * историко-педагогические основания педагогической деятельности по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;   **Умеет:**   * использовать информационные и телекоммуникационные технологии в образовании для достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС общего образования и возрастными особенностями детей;   **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):**   * способами психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС общего образования и возрастными особенностями детей и программы развития образовательной организации; |
| готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4) | **Знает и понимает:**   * нормативно-правовые документы в сфере образования, обеспечивающие реализацию ФГОС дошкольного и начального общего образования и программы развития образовательной организации; * профессиональную этику с позиции нормативно-правовых документов в сфере образования; * историко-педагогические аспекты решения профессиональных задач в сфере образования;   **Умеет:**   * обосновать решение профессиональных задач с позиции нормативно-правовых документов в сфере образования и требований профессиональной этики;   **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):**   * способами решения профессиональных задач с позиции нормативно-правовых документов в сфере образования и требований профессиональной этики; |
| владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5) | **Знает и понимает:**   * основы профессиональной этики и речевой культуры;   **Умеет:**   * осуществлять этико-педагогическое воздействие в образовательном процессе; * решать профессиональные задачи для обеспечения безопасной и комфортной образовательной среды;   **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):**   * речевыми и этическими способами профессиональной педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; |
| готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6) | **Знает и понимает:**  условия по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;  требования безопасного использования ИКТ в образовательном процесс в соответствии с ФГОС общего образования;  **Умеет:**  создавать безопасную образовательную среду  **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):**  этическими способами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в образовательном процесс в соответствии с ФГОС общего образования; |
| **Обобщенная трудовая функция**  Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | | |
| **3.1.3. Развивающая деятельность** | | |
| Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.  Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума | готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1) | **Знает и понимает:**   * значимость педагогической профессии, особенности профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования; * сущность программы развития образовательной организации; * условия создания безопасной и комфортной образовательной среды; |
| **Умеет:**   * осуществлять целеполагание в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования; * разрабатывать компоненты программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; |
| **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):**   * технологиями и методами профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования; * способами разработки и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; |
| способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2) | **Знает и понимает:**   * сущность обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования; * возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детей; * образовательные потребности обучающихся при разработке программы развития образовательной организации;   **Умеет:**   * анализировать традиционные и современные (с позиции ФГОС дошкольного и начального общего образования) подходы к обучению и воспитанию; * выявлять особые образовательные потребности обучающихся; * планировать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего образования; * учитывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся при разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды   **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):**   * способами диагностики социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей; * технологиями организации процессов обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и программы развития образовательной организации; |
| готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3) | **Знает и понимает:**   * сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; * профессионально этические основы педагогической деятельности; * историко-педагогические основания педагогической деятельности по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;   **Умеет:**   * использовать информационные и телекоммуникационные технологии в образовании для достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС общего образования и возрастными особенностями детей;   **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):**   * способами психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС общего образования и возрастными особенностями детей и программы развития образовательной организации; |
| готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4) | **Знает и понимает:**   * нормативно-правовые документы в сфере образования, обеспечивающие реализацию ФГОС дошкольного и начального общего образования и программы развития образовательной организации; * профессиональную этику с позиции нормативно-правовых документов в сфере образования; * историко-педагогические аспекты решения профессиональных задач в сфере образования;   **Умеет:**   * обосновать решение профессиональных задач с позиции нормативно-правовых документов в сфере образования и требований профессиональной этики;   **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):**   * способами решения профессиональных задач с позиции нормативно-правовых документов в сфере образования и требований профессиональной этики; |
| владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5) | **Знает и понимает:**   * основы профессиональной этики и речевой культуры;   **Умеет:**   * осуществлять этико-педагогическое воздействие в образовательном процессе; * решать профессиональные задачи для обеспечения безопасной и комфортной образовательной среды;   **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):**   * речевыми и этическими способами профессиональной педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; |
| готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6) | **Знает и понимает:**   * условия по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; * требования безопасного использования ИКТ в образовательном процесс в соответствии с ФГОС общего образования;   **Умеет:**   * создавать безопасную образовательную среду   **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):**   * этическими способами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в образовательном процесс в соответствии с ФГОС общего образования; |

**3.Структура модуля[[3]](#footnote-3):**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ п/п | Название дисциплины, практики, НИР | Распределение по семестрам | | | | Трудоемкость  (з.е.) | Трудоемкость (часы) | | | | | | | | Распределение по курсам и семестрам | | | |
| Экзамен | Зачет | Курсовой проект | Курсовая работа | Всего | Самостоятельная работа | В аудитории | лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Индивидуальные занятия | Курсовые экзамены | 1 курс | | 2 курс | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Введение в научно-исследовательскую деятельность |  | 3 |  |  | 2 | 72 | 36 |  | 18 | 18 |  |  |  |  |  | 2 |  |
| 2 | Основы математической обработки информации |  | 3 |  |  | 2 | 72 | 36 | 36 | 18 |  | 18 |  |  |  |  | 2 |  |
| 3 | Основы научной коммуникации |  | 3 |  |  | 3 | 108 | 54 | 54 | 36 | 18 |  |  |  |  |  | 3 |  |
| 4 | Иностранный язык в профессиональной деятельности |  | 3 |  |  | 2 | 72 | 36 | 36 |  | 36 |  |  |  |  |  | 2 |  |
| 5 | Иностранный язык в профессиональной деятельности |  | 4 |  |  | 2 | 72 | 36 | 36 |  | 36 |  |  |  |  |  |  | 2 |
| 6 | Экспериментальная психология |  | 4 |  |  | 2 | 72 | 36 | 36 | 18 | 18 |  |  |  |  |  |  | 2 |
| 7 | Учебно-исследовательская (рассредоточенная) практика |  |  |  |  | 3 | 108 | 108 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**4. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование дисциплины/практики[[4]](#footnote-4)** | **Наименование трудового действия[[5]](#footnote-5)** | **Наименование компетенции[[6]](#footnote-6)** | **Технология реализации содержания дисциплины (практики)[[7]](#footnote-7)** | **Оценочные средства[[8]](#footnote-8)** |
| Введение в научно-исследовательскую деятельность | 3.1.1. Общепедагогическая функция. Обучение  Участие в реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды  3.1.3. Развивающая деятельность  - Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития - Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума | готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)  способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)  готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4) | Контекстное обучение  Технология динамического обучения  Технология «Круглый стол». | Решение компетентностно-ориентированных задач  Анализ научных публикаций  Ситуационная исследовательская задача  Собеседование на зачете |
| Основы математической обработки информации | готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)  готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4) | Технология группового обучения | Решение компетентностно-ориентированных задач  Анализ научных публикаций  Ситуационная исследовательская задача  Собеседование на зачете |
| Основы научной коммуникации | готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4)  владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5) | Контекстное обучение | Решение компетентностно-ориентированных задач  Анализ научных публикаций  Ситуационная исследовательская задача  Собеседование на зачете |
| Иностранный язык в профессиональной деятельности | готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)  владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5) | Технология группового обучения | Решение компетентностно-ориентированных задач  Анализ научных публикаций  Ситуационная исследовательская задача  Собеседование на зачете |
| Экспериментальная психология | способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)  готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)  готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6) | Технология группового обучения | Решение компетентностно-ориентированных задач  Анализ научных публикаций  Ситуационная исследовательская задача  Собеседование на зачете |
| Учебно-исследовательская (рассредоточенная) практика | готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)  способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)  готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)  готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4)  владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)  готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6) | Самостоятельная научно-исследовательская деятельность | Дневник практики  Портфолио  Презентация результатов учебно-исследовательской практики |

|  |  |
| --- | --- |
| **Итоговая аттестация по модулю[[9]](#footnote-9)** | Междисциплинарный интегрированный экзамен |

Департамент образования города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение

высшего профессионального образования города Москвы

«Московский городской педагогический университет»

Институт педагогики и психологии образования

Общеинститутская кафедра теории и истории педагогики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебной дисциплины**

«Введение в научно-исследовательскую деятельность»

Направление подготовки /специальность

**44.03.05 Педагогическое образование**

Профиль подготовки

**Начальное образование, иностранный язык**

**Москва**

**2016**

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «3» июня 2013 г. № 466.

Разработчики:

ГБОУ ВО МГПУ профессор Воропаев Михаил Владимирович

*(место работы) (занимаемая должность) (ФИО)*

Эксперты:

ФГБОУ ВПО МПГУ профессор Куприянов Борис Викторович

*(место работы) (занимаемая должность) (ФИО)*

ГБОУ ВО МГПУ профессор Коджаспирова Галина Михайловна

*(место работы) (занимаемая должность) (ФИО)*

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании общеинститутской кафедры

теории и истории педагогики

*(название кафедры)*

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г.

Заведующий кафедрой: д.п.н., профессор Данилюк Александр Ярославович

*(ученая степень, звание, Ф.И.О.)*

Рабочая программа дисциплины утверждена ученым советом института педагогики и психологии

*(название института)*

образования

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Директор института д.п.н., д.пс.н., профессор Савенков Александр Ильич

*(ученая степень, звание, Ф.И.О.)*

**1. Цели и задачи освоения дисциплины:** формирование у студентов системы знаний.

**Задачи дисциплины:**

* Систематизировать имеющиеся у студентов знания об образовательных системах.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Курсвходитв модуль Основы научно-исследовательской работы и является основным по отношению к задачам формирования исследовательских компетенций студентов.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

3.1.1. Общепедагогическая функция. Обучение

Участие в реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды

3.1.3. Развивающая деятельность

- Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития

- Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

**общепрофессиональные компетенции:**

готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)

готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4)

В результате изучения дисциплины студент должен

**знать:**

-характеристику научно познавательной деятельности;

-различия и особенности эмпирического и теоретического исследования;

-качественные характеристики исследования;

-основы методологии научного познания;

-общефилософские и теоретические принципы науки;

- особенности и свойства науки;

-структуру научного знания;

-особенности практической и научной деятельности;

-особенности организации и проведения педагогического исследования;

- основные методы теоретического и эмпирического исследования;

- требования к оформлению результатов научного исследования;

***уметь:***

- определять научную парадигму современных научных педагогических и психологических теорий;

-работать с первоисточниками, конспектировать, тезировать текст;

-определять методологический аппарат исследования;

- формулировать проблему, гипотезу исследования;

- определять объект, предмет, цель и задачи исследования;

- составлять рабочий план психолого- педагогического исследования;

- отбирать, в зависимости от целей и гипотезы, методы исследования;

- проводить экспериментальную работу;

- обрабатывать результаты исследования, интерпретировать полученные данные;

- составлять библиографическое описание книги;

- подготовить научный текст к защите и презентации.

**Владеть**:

* опытом учебно-исследовательской деятельности..

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Всего часов/**  **зачетных единиц** | **Семестры** | | | |
| **Аудиторные занятия (всего)** | **36/1** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| В том числе: |  |  |  |  |  |
| Лекции | **18** |  |  | **18** |  |
| Практические занятия (ПЗ) | **18** |  |  | **18** |  |
| Семинары (С) |  |  |  |  |  |
| Лабораторные работы (ЛР) |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **36** |  |  | **36** |  |
| В том числе: |  |  |  |  |  |
| конспектирование | **8** |  |  | **8** |  |
| рефериррование | **8** |  |  | **8** |  |
| рецензирование статей | **8** |  |  | **8** |  |
| решение проблемных задач | **12** |  |  | **12** |  |
| Вид промежуточной аттестации (зачет) |  |  |  |  |  |
| Общая трудоемкость часы  зачетные единицы | **72** |  |  | **72** |  |
| **2** |  |  | **2** |  |

**5. Структура и содержание дисциплины**

**5.1. Разделы дисциплин и виды занятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела дисциплины**  **(элемента модуля)** | **Лекции** | **Практические занятия** | **Лабораторные занятия** | **Семинары** | **СРС** | **Всего** |
| **1** | Общая характеристика методологии психолого-педагогического исследования | 4 | 4 |  |  | 12 | **20** |
| **2** | Технология проведения психолого-педагогического исследования | 6 | 6 |  |  | 12 | **24** |
| **3** | Планирование и организация научно-экспериментальной работы в образовательном учреждении | 8 | 8 |  |  | 12 | **28** |

**5.2. Содержание разделов дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)** | **Содержание раздела** |
| **1** | Общая характеристика методологии психолого-педагогического исследования | Научная педагогическая исследовательская деятельность. Структура научного знания. Специфика педагогики как науки. Формы организации научного знания. Источники и условия исследовательского поиска.  Методология научного педагогического исследования.  Понятие и функции методологии в педагогике. Основные признаки методоло-гии. Основы стратегии исследования. Основы методологии педагогики. Кон-цептуальность исследования.  Понятие педагогического исследования. Понятие психологического исследования. Общие закономерности и аспекты педагогического и психологического исследования. Разноплановость и многофункциональность педагогического исследования. Характер историко-педагогического, философско-педагогического, социально-педагогического, валеологического, медицинского, психолого-педагогического исследования.  Проблематика современных психолого-педагогических исследований. Основные понятия: проблема, предмет и цели исследования. Взаимосвязи, отношения проблемы, предмета и цели исследования. Система целей в области педагогического исследования. Основные требования, предъявляемые к научным исследованиям в области профессиональной педагогики. |
| **2** | Технология проведения психолого-педагогического исследования | Логика и структура психолого-педагогического исследования. Разработка логики и стратегии исследования. Этапы конструирования логики исследования: постановочный, собственно исследовательский и оформительско-внедренческий.  Основные понятия: логика, стратегия, постановочный, собственно иссле-довательский и оформительско-внедренческий этап.  Основные структурные компоненты психолого-педагогического исследования  Методика исследования. Тема исследования. Актуальность исследования. Формулировка противоречия. Формулирование проблемы. Определение объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования.  Исследовательские методы и методики. Методы эмпирического психолого-педагогического исследования. Методы теоретического исследования. Статистические методы и средства формализации.  Критерии эффективности. Требования, предъявляемые к критериям.  Качественные и количественные критерии оценки педагогических явле-ний. Шкала измерений, оценки. Шкала отношений или интервалов. Шкала интервалов. Шкала порядка или шкала рангов. Шкала наименований. Шкала измерений.  Оформление результатов исследования. Литературная продукция. Формы литературной продукции: реферат, научная статья, научный отчет, доклад, методическое пособие, монография, тезисы. Формы организации устного научного общения: научный (проблемный) семинар, научная конференция, научный съезд, научный конгресс, симпозиум, авторские школы передового педагогического опыта (педагогические мастерские, педагогические практику¬мы), педагогические чтения. |
| **3** | Планирование и организация научно-экспериментальной работы в образовательном учреждении | Природа и функции образовательных инноваций. Прогнозирование, психолого-педагогическое проектирование и опережающее экспериментирование. Формирование личности творческого педагога. Развитие инициативы и творчества воспитанников. Преодоление мифов, стереотипов, инертности и иждивенчества. Инновационные процессы в образовании. Понятия педагоги¬ческое новшество и педагогическое нововведение. |

**5.3. Содержание практических (семинарских, лабораторных) занятий по дисциплине**

**Тема 1. Основы методологии и научного педагогического исследования**

План:

1. Функции методологии в педагогике.

2. Основные признаки методологии.

3. Основные стратегии исследования.

4. Основы и принципы методологии педагогики.

5. Концептуальность исследования.

**Литература:**

1. Абрамова А.Н. Внедрение достижений педагогической науки в практику работы. – М.: ВНМЦ ПТОМ, 2011.

2. Бабанский Ю.К., Журавлев В.И. и др. Введение в научное исследование по педагогике: Учебное пособие для студентов педагогических институтов / Под ред. В.И. Журавлева. – М.: Просвещение, 1988.

3. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш.пед.учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.

4. Новиков А.М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении. – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 2012.

5. Кайнова Э.Б. Методология и методика научного исследования в педагогике: Курс лекций. Метод. пособ. для работников системы проф. образования. – Нижний Новгород: ТАЛАМ, 2014.

**Тема 2. Основные понятия в области научного педагогического исследования**

План:

1. Основные понятия: проблема, предмет и цели исследования.

2. Взаимосвязи, отношения, проблемы, предмет и цели исследования.

3. Система целей в области педагогического исследования.

4. Основные требования, предъявляемые к научным исследованиям в области профессиональной педагогики.

**Тема 3. Этапы научного исследования**

План:

1. Связь целей и задач исследования.

2. Характеристика задач исследования.

3. Требования к разработке задач.

4. Формирование проблемы, цели и научной гипотезы.

5. Требования к научной гипотезе и ее диагностичность.

**Литература:**

1. Абрамова А.Н. Внедрение достижений педагогической науки в практику работы. – М.: ВНМЦ ПТОМ, 2011.

2. Бабанский Ю.К., Журавлев В.И. и др. Введение в научное исследование по педагогике: Учебное пособие для студентов педагогических институтов / Под ред. В.И. Журавлева. – М.: Просвещение, 1988.

3. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш.пед.учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.

4. Новиков А.М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении. – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 2012.

5. Кайнова Э.Б. Методология и методика научного исследования в педагогике: Курс лекций. Метод. пособ. для работников системы проф. образования. – Нижний Новгород: ТАЛАМ, 2014.

**Тема 4. Методы научного исследования**

План:

1. Определение методов научного исследования.

2. Общенаучные методы исследования.

3. Педагогические методы научного исследования.

4. Определение методов научного исследования в области профессио-нальной педагогики.

5. Оценка и обработка результатов научного исследования.

1. Абрамова А.Н. Внедрение достижений педагогической науки в практику работы. – М.: ВНМЦ ПТОМ, 2011.

2. Бабанский Ю.К., Журавлев В.И. и др. Введение в научное исследование по педагогике: Учебное пособие для студентов педагогических институтов / Под ред. В.И. Журавлева. – М.: Просвещение, 1988.

3. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш.пед.учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.

4. Новиков А.М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении. – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 2012.

5. Кайнова Э.Б. Методология и методика научного исследования в педагогике: Курс лекций. Метод. пособ. для работников системы проф. образования. – Нижний Новгород: ТАЛАМ, 2014.

**Тема 5. Эксперимент как основа педагогического исследования**

План:

1. Эксперимент как основа педагогического исследования.

2. Основы методики педагогического эксперимента.

3. Методы экспериментальной работы в профессиональных образовательных учреждениях.

***Литература***

1. Сластенин В.А., Каширин В.П. Основы педагогики и психологии. - М., 2001.

2. Новиков А.М. Как работать над диссертацией :пособие для начинающего педагога-исследователя. 4-е изд. – М.: «Эгвес», 2003.- 104 с.

3. Кузьмина Л.В. Психологическое исследование.- СПб, 1994.

4. Гузеев В.В. Аппарат научного исследования и структура кандидатской диссертации // Педагогические технологии 2004. № 2. – С.116-133.

5. Введение в научное исследование по педагогике: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов [Текст] / Ю.К. Бабанский, В.И. Журавлев, В.К. Розов и др. – М.: Просвещение, 1988.

**6. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины (дисциплинарного модуля)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплинарного модуля | Количество часов/зачетных единиц | Формируемые компетенции | | | Общее количество компетенций |
| ОПК-1 | ОПК-2 | ОПК-4 |  |
| Общая характеристика методологии психолого-педагогического исследования | 20/0,5 | **+** | **+** |  | 2 |
| Технология проведения психолого-педагогического исследования | 24/0,6 |  |  | **+** | 2 |
| Планирование и организация научно-экспериментальной работы в образовательном учреждении | 28/0,7 | **+** | **+** |  | 2 |

**7. Образовательные технологии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное)** | **Тема занятия** | **Образовательные технологии**  **(в том числе интерактивные)** | **Объем, ауд.**  **часов/в том**  **числе в интерактивной**  **форме** |
| лекционное, практическое | Общая характеристика методологии психолого-педагогического исследования | исследовательское обучение | 8/8 |
| лекционное, практическое | Технология проведения психолого-педагогического исследования | исследовательское обучение | 12/12 |
| лекционное, практическое | Планирование и организация научно-экспериментальной работы в образовательном учреждении | исследовательское обучение | 16/16 |

**8. Методические рекомендации преподавателям по дисциплине (модулю)**

Преподаватель данной дисциплины должен делать акцент на принципах исследовательского обучения: - ориентации на познавательные интересы учащихся,

освоения знаний в единстве со способами их получения, опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;; использовать технологии и методы обучения в соответствии с разделами курса; ставить перед студентами педагогические проблемы, которые они обязаны анализировать в течение всего курса; согласовывать содержание тем, по которым проводится занятие, с задачами по формированию компетенций (ПК, СК), использовать информационные технологии: - компьютерное сопровождение в программе Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)

Курс "Управление образовательными системами" позволяет студентам получить системные представления о сфере образования за счет межкурсовых связей с другими дисциплинами учебного плана подготовки педагогов: гуманитарными и социально-экономическими (правоведение, культурология, социология и др.), психолого-педагогическими (общая педагогика, введение в педагогическую специальность, теория воспитания и обучения).

**9. Методические рекомендации для преподавателей для проведения текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации по дисциплине[[10]](#footnote-10)**

Текущий контроль успеваемости в рамках дисциплины проводятся с целью определения степени освоения обучающимися образовательной программы.

Учебные достижения обучающихся по всем видам учебных заданий в ходе текущего контроля оцениваются по балльно-рейтинговой системе в соответствии с Технологической картой.

Текущий контроль успеваемости обучающийся проводится по каждой теме учебной дисциплины и включает контроль знаний на аудиторных и внеаудиторных занятиях, а также в ходе выполнения самостоятельной работы.

Рубежный контроль по дисциплине проводится в рамках контрольных недель.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме сдачи зачета.

Зачет сдается согласно расписанию и служит формой проверки учебных достижений обучающихся по всей программе учебной дисциплины и преследуют цель оценить учебные достижения за академический период.

**10. Методические рекомендации обучающимся по дисциплине, в том числе для самостоятельной работы обучающихся[[11]](#footnote-11)**

**Работа над понятиями**

* 1. Знать термин.
  2. Выделить главное в понятии.
  3. Выучить определение.
  4. Уметь использовать понятие в различных формах ответа.

1. **Запись лекции**

1. Настроиться на запись лекции (состояние внутренней готовности, установка).

2. Соблюдать единый орфографический режим:

а) записать дату, тему, план, рекомендованную литературу;

б) вести запись с полями;

в) выделять главное, существенное (подчеркивая, абзацы, цвет, пометки на полях и т.д.).

3. Запись вести сжато, но без искажения содержания.

4. Выделять основные понятия, определения, схемы, факты, сведения, статистические данные.

1. **Работа с источником информации:**

1. Познакомиться в целом с содержанием источника информации:

а) чтение аннотации источника;

б) чтение вступительной статьи;

в) просматривание оглавления;

г) чтение источника с выделением основных проблем и выводов;

д) работа со словарем с целью выяснения значений понятий.

2. Составить план темы:

а) выделить логически законченные части;

б) выделить в них главное, существенное;

в) сформулировать вопросы или пункты плана;

г) ставить вопросы по прочитанному.

1. **Конспектирование:**

1.Определить цель конспектирования.

2.Составить план.

3. Законспектировать источник:

а) указать автора статьи, ее название, место и год написания, страницы;

б) составить конспект по следующим формам (по указанию преподавателя или выбору студента): 1. Цитатный план. 2. Тезисный план.

**11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для самостоятельной работы обучающихся:**

**а) основная литература:**

**б) дополнительная литература:**

1. Абрамова А.Н. Внедрение достижений педагогической науки в практику работы. – М.: ВНМЦ ПТОМ, 2011.

2. Бабанский Ю.К., Журавлев В.И. и др. Введение в научное исследование по педагогике: Учебное пособие для студентов педагогических институтов / Под ред. В.И. Журавлева. – М.: Просвещение, 1988.

3. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш.пед.учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.

4. Новиков А.М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении. – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 2012.

5. Кайнова Э.Б. Методология и методика научного исследования в педагогике: Курс лекций. Метод. пособ. для работников системы проф. образования. – Нижний Новгород: ТАЛАМ, 2014.

**в) перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса и программное обеспечение:**

базовый набор программ Microsoft Office

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. ГНПБ им. К.Д. Ушинского. - <http://www.gnpbu.ru/>
2. РГБ www.rsl.ru
3. РИНЦ http://elibrary.ru/
4. Книги по педагогике. - http://www.detskiysad.ru/ped.html
5. Новиков А.М. Формы обучения в современных условиях [Электронный ресурс] // сайт академика Новикова А.М. Режим доступа http://www.anovikov.ru/artikle/forms.htm
6. Педагогический контроль и оценка качества образования [Электронный ресурс]. Режим доступа http://xpt.narod.ru/files/html/xpt/materials/pedagogicheskij\_kontrol.htm
7. Педагогика – [Электронный ресурс] - режим доступа http://paidagogos.com/?cat=16
8. Психология и педагогика [Электронный ресурс].- режим доступа http://www.ido.rudn.ru/ffec/psych/psych.html

**12. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

компьютерные классы с выходом в Интернет, специально оборудованные аудитории (кабинеты) мультимедийными демонстрационными комплексами, специализированная библиотека

Департамент образования города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования города Москвы

«Московский городской педагогический университет»

Институт педагогики и психологии образования

Общеинститутская кафедра математики и информатики

дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы математической обработки информации»

Направление подготовки /специальность

**44.03.05 Педагогическое образование**

Профиль подготовки

**Начальное образование, иностранный язык**

**Москва**

**2016**

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «3» июня 2013 г. № 466.

Разработчики:

ГАОУ ВО МГПУ профессор Глизбург Вита Иммануиловна

*(место работы) (занимаемая должность) (ФИО)*

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании общеинститутской кафедры

математики и информатики дошкольного и начального образования

*(название кафедры)*

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г.

Заведующий кафедрой: д.п.н., профессор Ходакова Нина Павловна

*(ученая степень, звание, Ф.И.О.)*

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой д.п.н., профессор Ходакова Нина Павловна

*(ученая степень, звание, Ф.И.О.)*

Рабочая программа дисциплины утверждена ученым советом института педагогики и психологии

*(название института)*

образования

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Директор института д.п.н., д.пс.н., профессор Савенков Александр Ильич

*(ученая степень, звание, Ф.И.О.)*

**1. Цель и задачи освоения дисциплины:**

Цель: освоение математического аппарата, в частности методов математической обработки информации, методов математической статистики, направленных на обработку информации, теории планирования эксперимента и анализа данных.

**Задачи:**

* сформировать компетенции, позволяющие осуществлять обработку информации математическими методами;
* сформировать компетенции, позволяющие осуществлять статистическую обработку данных исследований;
* сформировать компетенции, позволяющие осуществлять планирование эксперимента, анализ и обработку его данных;
* сформировать уровень культуры, необходимый для ориентации в математической литературе.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Основы математической обработки информации» является базовой дисциплиной модуля "Основы научно-исследовательской работы" ОПи изучается в 3-ем семестре.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

3.1.1. Общепедагогическая функция. Обучение

Участие в реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды

3.1.3. Развивающая деятельность

- Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития - Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

**общепрофессиональные компетенции:**

готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)

готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4)

***Знать:***

теоретические основы научного аппарата исследования; основы планирования эксперимента;

Математические методы обработки информации;

методы обработки и интерпретации данных;

Шкалы измерений;

Статистические гипотезы и схемы их проверки;

Статистический критерий: определение, примеры, виды;

***Уметь:***

определять необходимые качественные и количественные методы проведения исследований;

проектировать исследование и применять научно обоснованные методы сбора, обработки данных и их интерпретации;

Формулировать и проверять статистические гипотезы;

Применять и выбирать статистические критерии;

Планировать эксперимент и выбирать методы обработки его данных;

выбирать компьютерные математические пакеты, соответствующие целям и задачам научного эксперимента.

***Владеть:***

методологией применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях;

методами, приемами и способами выделения существенных связей и отношений, проведения сравнительного анализа данных;

навыками проектирования диагностического исследования и современными методами психолого-педагогической диагностики;

Количественными и качественными методами научного исследования;

Статистическими критериями;

компьютерными математическими пакетами для хранения и обработки информации..

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы[[12]](#footnote-12)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего часов/зачетных единиц | Семестры |
| 3 |
| Контактная работа (всего) | 36/1 | 36/1 |
| В том числе: |  |  |
| Лекции | 18/0,5 | 18/0,5 |
| Практические занятия (ПЗ) |  |  |
| Семинарские занятия (С) |  |  |
| Лабораторные работы (ЛР) | 18/0,5 | 18/0,5 |
| Из них: |  |  |
| Интерактивные и активные формы занятий (всего) | 30/0,81 | 30/0,81 |
| Самостоятельная работа (всего) | 36/1 | 36/1 |
| В том числе: |  |  |
| Подготовка к контрольной работе | 12/0,33 | 12/0,33 |
| Подготовка к реферату | 12/0,33 | 12/0,33 |
| Выполнение индивидуальных творческих заданий | 12/0,33 | 12/0,33 |

**5. Структура и содержание дисциплины**

**5.1. Разделы дисциплин и виды занятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Семинары | СРС | Всего |
| 1 | Методы научного исследования. | 2 |  | 2 |  | 4 | 8 |
| 2 | Статистические гипотезы. | 4 |  | 4 |  | 4 | 12 |
| 3 | Статистический критерий. | 6 |  | 6 |  | 12 | 24 |
| 4 | Планирование эксперимента. | 2 |  | 2 |  | 8 | 12 |
| 5 | Компьютерные математические пакеты | 4 |  | 4 |  | 8 | 16 |

**5.2. Содержание разделов дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
| 1 | Методы научного исследования. | Понятие научного исследования; структура; качественные и количественные методы; методы математической статистики; основные понятия математической статистики; шкалы измерений. |
| 2 | Статистические гипотезы. | Понятие статистической гипотезы; нулевая и альтернативная гипотезы; формулировка гипотезы; требования к формулировке гипотезы; примеры статистических гипотез и схема их проверки. |
| 3 | Статистический критерий. | Понятие статистического критерия, определение критерия, виды критериев; уровень статистической значимости; выбор статистического критерия. |
| 4 | Планирование эксперимента. | Понятие математического моделирования; наблюдение и эксперимент как основы математического моделирования. |
| 5 | Компьютерные математические пакеты | Хранение и обработка информации. |

**5.3. Содержание практических (семинарских, лабораторных) занятий по дисциплине**

**Содержание практических занятий по дисциплине представлено в таблице п. 5.2**

**6. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование раздела дисциплины | Формируемые компетенции | | |
| **ОПК-3** | **ОПК-4** | **Общее количество компетенций** |
| Методы научного исследования. | + | + | 2 |
| Статистические гипотезы. | + | + | 2 |
| Статистический критерий. | + | + | 2 |
| Планирование эксперимента. | + | + | 2 |
| Компьютерные математические пакеты | + | + | 2 |

**7. Образовательные технологии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид занятия (лекционное, лз) | Тема занятия | Образовательные технологии  (в том числе интерактивные) | Объем, ауд.  часов/в том  числе в интерактивной  форме |
| лекция, лз | Методы научного исследования. | групповое обучение | 4/4 |
| лекция, лз | Статистические гипотезы. | групповое обучение | 8/8 |
| лекция, лз | Статистический критерий. | групповое обучение | 12/12 |
| лекция, лз | Планирование эксперимента. | Используются технологии проектного обучения. | 4/4 |
| лекция, лз | Компьютерные математические пакеты | Используются технологии проектного обучения. | 8/8 |
| Итого: | | | 36/36 (100 %) |

**8. Методические рекомендации преподавателям по дисциплине[[13]](#footnote-13)**

Для освоения обучающимися учебной дисциплины наиболее эффективно применение:

Технологий проектного обучения и групповое обучение.

Индивидуальные творческие задания для бакалавров.

Индивидуальные задания предлагаются в соответствии с уровнями проектирования учебного процесса:

В процессе освоения данной дисциплины предполагается самостоятельная проектная деятельность бакалавров, включающая в себя:

1) постановку проблемы;

2) изложение теоретического материала;

3)построение алгоритма исследования;

4)формирование исследовательских студенческих групп; 5)самостоятельную исследовательскую работу студентов, в т.ч. работу с литературой, компьютером, оформление полученных результатов исследования;

6)защиту проектов - полученных результатов (доклады, обсуждения, презентации).

***Тематика выступлений (индивидуальных творческих заданий)***

1. Количественные и качественные методы научного исследования их особенности и взаимосвязь.

2. Основные понятия статистики.

3. Выдвижение статистической гипотезы и схема ее проверки.

4. Статистический критерий: определение, примеры, виды.

5. Уровень статистической значимости.

6. Понятие выборки, объем выборки, выбор статистического критерия.

7. Основы теории планирования эксперимента.

8. Компьютерные статистические пакеты: примеры, особенности.

9. История становления математических методов обработки информации.

**9. Методические рекомендации для преподавателей для проведения текущего контроля** **успеваемости/промежуточной аттестации по дисциплине[[14]](#footnote-14)**

Текущий контроль успеваемости в рамках дисциплины проводятся с целью определения степени освоения обучающимися образовательной программы.

Учебные достижения обучающихся по всем видам учебных заданий в ходе текущего контроля оцениваются по балльно-рейтинговой системе в соответствии с Технологической картой.

Текущий контроль успеваемости обучающийся проводится по каждой теме учебной дисциплины и включает контроль знаний на аудиторных и внеаудиторных занятиях, а также в ходе выполнения самостоятельной работы.

Рубежный контроль по дисциплине проводится в рамках контрольных недель.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме сдачи зачета.

Зачет сдается согласно расписанию и служит формой проверки учебных достижений обучающихся по всей программе учебной дисциплины и преследуют цель оценить учебные достижения за академический период.

**10. Методические рекомендации обучающимся по дисциплине, в том числе для самостоятельной работы обучающихся[[15]](#footnote-15)**

Работа над понятиями

* 1. Знать термин.
  2. Выделить главное в понятии.
  3. Выучить определение.
  4. Уметь использовать понятие в различных формах ответа.

1. Запись лекции

1. Настроиться на запись лекции (состояние внутренней готовности, установка).

2. Соблюдать единый орфографический режим:

а) записать дату, тему, план, рекомендованную литературу;

б) вести запись с полями;

в) выделять главное, существенное (подчеркивая, абзацы, цвет, пометки на полях и т.д.).

3. Запись вести сжато, но без искажения содержания.

4. Выделять основные понятия, определения, схемы, факты, сведения, статистические данные.

1. Работа с источником информации:

1. Познакомиться в целом с содержанием источника информации:

а) чтение аннотации источника;

б) чтение вступительной статьи;

в) просматривание оглавления;

г) чтение источника с выделением основных проблем и выводов;

д) работа со словарем с целью выяснения значений понятий.

2. Составить план темы:

а) выделить логически законченные части;

б) выделить в них главное, существенное;

в) сформулировать вопросы или пункты плана;

г) ставить вопросы по прочитанному.

1. Конспектирование:

1.Определить цель конспектирования.

2.Составить план.

3. Законспектировать источник:

а) указать автора статьи, ее название, место и год написания, страницы;

б) составить конспект по следующим формам (по указанию преподавателя или выбору студента): 1. Цитатный план. 2. Тезисный план.

**11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для самостоятельной работы обучающихся:**

**а) основная литература[[16]](#footnote-16)**

1. Ермолаев-Томин О.Ю. Математические методы в психололгии. – М. Юрайт, 2013. – 511 с.
2. Истомина Н. Б. Практикум по методике обучения математике в начальной школе : развивающее обучение / Н. Б. Истомина, Ю. С. Заяц. Смоленск : Ассоц. XXI век, 2009. – 144 с.
3. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований. Учебник под ред. Загвязинского В.И. - М. Академия, 2013. – 240 с.
4. Креативная педагогика. Методология, теория, практика. Под ред. В.В. Попова, Ю.Г. Круглова. М.: Бином. Лаборатория знаний, 2011. – 319 с.
5. Наследов А. Д. Математические методы психологического исследования.Санкт-Петербург, Речь, 2012. – 392 с.
6. Савенков А. И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. – педагогика и психология / А. И. Савенков. – М. : Ось-89, 2006. – 479 с.
7. Сидняев Н.И. Теория планирования эксперимента и анализ статистеческих данных. – М. Юрайт, 2012. – 399 с.
8. Турецкий В.Я. Математика и информатика : учеб. пособие для сту­дентов. вузов, обучающихся по гуманит. направлениям и спец. / В. Я. Урал. гос. ун-т. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2007, 2008, 2009. – 558 с.
9. Якиманская И.С. Психологические основы математического образования : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 050201 (032100) "Математика" / И. С. Якиманская. – М. : Academia, 2004. – 320 c.

**б) дополнительная литература**

1. Беспалько В. П. Образование и обучение с участием компьютеров: учебно-метод. пособие / РАО. Моск. псих. – соц. ин-т; В. П. Беспалько. – М.:Моск. псих. – соц. ин-т; Воронеж: МОДЭК, 2002.– 349 с.
2. Колягин Ю.М., Луканкин Г.Л., Мерлина Н.И. и др. Методика преподавания математики в средней школе. Общая методика: учеб. пособие. Чебоксары: Изд-во Чуваш. Ун-та. – 2009. – 732 с.
3. Лагутин М.Б. Наглядная математическая статистика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям "Математика" и "Математика. Прикладная математика" / М. Б. Лагутин. – 2-е изд., испр. – М. : Бином. Лаб. Знаний, 2009. – 472 с.
4. Леонов Н.И. Главатских М.М. Многомерные статистические методы анализа данных в психологических исследованиях. Учебное пособие. - Москва-Воронеж, 2011. – 128 с.
5. Медоуз Д. Азбука системного мышления. М.: Бином. Лаборатория знаний, 2010. – 343 с.
6. Сидоренко Е. В. Методы математической обработки в психологии.- СПб.: ООО "Речь", 2007. - 350 с.
7. Тонких А. П. Математика: Учебное пособие для студентов факультетов подготовки учителей начальных классов: в 2-х книгах. – М, 2002. – 529с.

**в) Программное обеспечение**

Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий: компьютерные математические пакеты, интернет.

г) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <http://www.mccme.ru/> МЦНМО.
2. <http://ilib.mirror1.mccme.ru/> МЦНМО. Интернет-библиотека.
3. <http://mathedu.ru/index.html> Математическое образование. Прошлое и настоящее.
4. <http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.
5. <http://ellib.gpntb.ru/> Электронная библиотека ГПНТБ России.
6. <http://rsl.ru/> РГБ
7. <http://sdo.dpomgpu.ru/> Система дистанционного обучения «Прометей».
8. http://nachalka.seminfo.ru/ Система дистанционного обучения для учителей начальной школы.
9. http://www.sch2000.ru/employees/interviews/27/ Школа 2000.

**12. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

компьютерные математические пакеты, интернет.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Компьютер, проектор, мультимедийное оборудование.

Наличие в библиотеке пособий, указанных в списке основной литературы.

Учебная и научная деятельность магистрантов по освоению дисциплины сопровождается:

* работой с печатными изданиями – периодикой, фрагментами нормативно-правовых документов и научно-практических материалов;
* презентациями по различным аспектам и проблемам инновационных процессов.

Департамент образования города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение**

**высшего образования города Москвы**

**«Московский городской педагогический университет»**

**Институт педагогики и психологии образования**

**кафедра филологических дисциплин и методики их преподавания в начальной школе**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебной дисциплины**

**ОСНОВЫ НАУЧНОЙ КОММУНИКАЦИИ**

Направление подготовки /специальность

**44.03.05 Педагогическое образование**

Профиль подготовки

**Начальное образование, иностранный язык**

**Москва**

**2016**

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «3» июня 2013 г. № 466.

**Разработчик:**

ИППО ГАОУ ВО МГПУ, д. филол. н., профессор кафедры филологических дисциплин и методики их преподавания в начальной школе Лихачев Сергей Владимирович

**Эксперт:**

ИППО ГАОУ ВО МГПУ, профессор кафедры филологических дисциплин и методики их преподавания в начальной школе Десяева Наталья Дмитриевна

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры филологических дисциплин и методики их преподавания в начальной школе

Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой д.п.н., профессор кафедры филологических дисциплин и методики их преподавания в начальной школе Вачкова Светлана Николаевна

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой д.п.н., доцент Вачкова Светлана Николаевна

*(ученая степень, звание, Ф.И.О.)*

Рабочая программа дисциплины утверждена ученым советом Института педагогики и психологии образования

*(название института)*

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Директор института\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(ученая степень, звание, Ф.И.О.)*

**1. Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Цель** – накопление у обучающихся комплекса теоретических знаний и выработка прикладных умений в области устной и письменной научной коммуникации в различных жанрах и формах, в частности, курсовых и дипломных работ, докладов на занятиях и конференциях.

**Задачи:**

- изучение структуры и содержания, целей и задач, участников и форм научной коммуникации;

- выработка навыков целенаправленного поиска и верификации научной информации, в том числе в электронных источниках;

- выработка навыков работы над стилем студенческих научных работ: планированием, формулировкой мысли и редактированием;

- формирование коммуникативной компетентности в области устного научного общения: выступления с докладом, формулировки вопросов к докладчику, участия в дискуссии.

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина «Основы научной коммуникации» входит в модуль «Основы научно-исследовательской работы» образовательной программы (ОП) по направлению «Педагогическое образование». Курс «Основы научной коммуникации» является прикладной дисциплиной, знакомящей студентов с особенностями научной коммуникации: задачами, условиями, участниками и возможностями. Данная дисциплина призвана углубить компетенции студентов, сформированные на курсе модуля «Введение в научно-исследовательскую деятельность», а именно способствовать формированию умений и навыков научной коммуникации будущего профессионала. Также курс связан с другой дисциплиной модуля – «Введение в научно-исследовательскую деятельность», так как раскрывает составляющие научно-исследовательской деятельности в области коммуникации, а именно разработки научных материалов, участия в научных конференциях и конгрессах, публикационной работы.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

3.1.1. Общепедагогическая функция. Обучение

Участие в реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды

3.1.3. Развивающая деятельность

- Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития - Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

**Компетенции:**

готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4)

владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)

**В результате изучения дисциплины студент должен**

***знать:***

* сущность и особенности осуществления научной коммуникации в устной и письменной формах;
* традиционные академические требования к изложению и оформлению научной мысли;
* языковые средства научного стиля как основного средства научной коммуникации;
* организационные, правовые и этические аспекты научной коммуникации;
* Характеристики и признаки научной информации как основного объекта научной коммуникации.

***уметь:***

* - осуществлять научную коммуникацию для решения различных задач учебной и педагогической деятельности;

***владеть (опытом деятельности):***

* создавать и редактировать научный текст;
* выступать с научным докладом и участвовать в научной дискуссии;
* планировать и реализовывать собственную долговременную траекторию научного общения.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего часов/зачетных единиц | Семестры | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Контактная работа (всего) | 54/1,5 |  |  | 54/1,5 |  |
| В том числе: |  |  |  |  |  |
| Лекции | 18/0,5 |  |  | 18/0,5 |  |
| Практические занятия (ПЗ) | 36/1 |  |  | 36/1 |  |
| Семинарские занятия (С) |  |  |  |  |  |
| Лабораторные работы (ЛР) |  |  |  |  |  |
| Из них: |  |  |  |  |  |
| Интерактивные и активные формы занятий (всего) | 18/0,5 |  |  | 18/0,5 |  |
| Самостоятельная работа (всего) | 54/1,5 |  |  | 54/1,5 |  |
| В том числе: |  |  |  |  |  |
| Подготовка к тестированию | 10/0,3 |  |  | 10/0,3 |  |
| Подготовка доклада | 11/0,3 |  |  | 11/0,3 |  |
| Подготовка к научной дискуссии | 11/0,3 |  |  | 11/0,3 |  |
| Реферирование научных текстов | 11/0,3 |  |  | 11/0,3 |  |
| Сбор научной информации по тематическим заданиям | 11/0,3 |  |  | 11/0,3 |  |

**5. Структура и содержание дисциплины**

**5.1. Разделы дисциплин и виды занятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Семинары | СРС | Всего |
| 1 | Введение: Понятие о научной коммуникации. Место научного мировоззрения среди других мировоззренческих систем. Модели коммуникации. | 2 | 4 |  |  | 6 | 12 |
| 2 | Средства и условия научной коммуникации: научный стиль. | 4 | 8 |  |  | 12 | 24 |
| 3 | Факторы и участники научной коммуникации: научная этика. | 4 | 8 |  |  | 12 | 24 |
| 4 | Формы представления научной информации: научный диалог, научный текст, научный дискурс, научные библиотеки и электронные ресурсы. | 8 | 16 |  |  | 24 | 48 |

**5.2. Содержание разделов дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
| 1 | Введение: Понятие о научной коммуникации. Место научного мировоззрения среди других мировоззренческих систем. Модели коммуникации. | Цели и задачи предмета «Основы научной коммуникации». Понятие о коммуникации. Суть научной коммуникации. Место научного мировоззрения среди других мировоззренческих систем. Модели коммуникации. Структура научной коммуникации. Традиционные академические требования к изложению и оформлению научной мысли. |
| 2 | Средства и условия научной коммуникации: научный стиль. | Средства и условия научной коммуникации. Технические средства. Понятие о языке и знаке. Языки науки и этические языки. Гибридные семиотические системы в научной коммуникации. Типы научной коммуникации по отношению к используемым средствам. Устная и письменная научная речь. Научный стиль как основное средство научной коммуникации. Разновидности научного стиля и критерии их выделения. Языковые средства научного стиля. Распространенные жанры научного стиля и требования к произведениям в данных жанрах. Требования с научному стилю студенческих научных работ. |
| 3 | Факторы и участники научной коммуникации: научная этика. | Субъекты научной коммуникации. Внутринаучная и междисциплинарная коммуникация. Собственно-научная коммуникация в сопоставлении с научно-организационной и научно-коммерческой коммуникацией. Авторское право и право авторства. Финансовый вопрос в научной коммуникации. Научная, паранаучная и лженаучная коммуникация. Научные конференции: очные и заочные. Научный популизм. Факторы научной коммуникации. Собственно научные: гносеологическая задача, стремление к объективации знания, использование терминологии и специальных кодов, критическое мышлеие. Социокультурные: традиции научного сообщества, влияние академической культуры, политическая конъюнктура, организация и администрирование научной деятельности, наднациональный или национальный характер науки. Индивидуально-психологичекие: познавательный интерес исследователя, субъективное мнение и кругозор ученого; научный авторитет, отношения ученых. Научная этика. |
| 4 | Формы представления научной информации: научный диалог, научный текст, научный дискурс, научные библиотеки и электронные ресурсы. | Диалогичность научной коммуникации. Понятие о споре. Спор, дискуссия, полемика, дебаты и прения в научной коммуникации. Научная аргументация. Софистика и демагогия в научном споре. Процедура и защиты научных работ роли участников. Пути принятия коллегиального решения в результате научной дискуссии.  Понятие о тексте. Научный текст. Структура научного текста. Порядок работы над созданием научного текста. Порядок работы над чтением научного текста. Научный аппарат текста. Разработка терминологической системы текста. Интертекстуальные связи научного текста. Правила оформления библиографических ссылок. Использованная литература, библиография. Научный гипертекст.  Научная информация как предмет научной коммуникации. Субъективная и объективная ценность научной информации. Хранение научной информации. Традиционные и электронные библиотеки: институциональные и новаторские. Тематический каталог как прообраз поисковой системы. Привлечение внимания к научной информации. Средства облегчения восприятия научной информации. Стимулирование интереса к научной информации.  Понятие о дискурсе. Научный дискурс как вид инстанционального дискурса. Взаимодействие научного дискурса с другими видами дискурса. Основные тенденции современного научного дискурса. Различные дискурсивные практики в научной коммуникации. Прецедентные тексты. |

**5.3. Содержание практических (семинарских, лабораторных) занятий по дисциплине**

**Раздел 1.** Введение: Понятие о научной коммуникации. Место научного мировоззрения среди других мировоззренческих систем. Модели коммуникации.

**Тема 1.** Введение. Обсуждение работы Р. Декарта «Рассуждение о методе, чтобы хорошо направлять свой разум и отыскивать истину в науках».

**Вопросы для обсуждения:**

1. Зачем будущему бакалавру предлагается изучать курс «Основы научной коммуникации»?
2. В чем разница между научной и околонаучной коммуникацией?
3. Сформулируйте возможные определения коммуникации. Почему их несколько? Какие предпочтительны? Какие из них применимы к научной коммуникации?
4. Перечислите формы мировоззрения. Какое место среди них занимает научное мировоззрение в наше время? Какова роль научной коммуникации в современном обществе?
5. В каких формах происходит противостояние разных форм мировоззрения.
6. Назовите различные модели коммуникации. В чем достоинства и недостатки каждой из них? Какая модель коммуникации наиболее полно отражает научную коммуникацию?
7. Какие субъекты, предметы и процессы включаются в научнуюкоммуникацию?
8. В чем состоит научный метод Р.Декарта?
9. Какие из правил научного мышления Р.Декарта актуальны в наше время?

**Список литературы:**

**а) основная литература**

1. Интернет-коммуникация как новая речевая формация: коллективная монография / Т. Н. Колокольцева и др.; науч. ред.: Т. Н. Колокольцева, О. В. Лутовинова Москва: Флинта: Наука , 2012 - 322, 1 с.
2. Основы речевой коммуникации: учебное пособие / В. А. Багдасарян, И. Г. Панина; Федеральное государственный бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования "Российский государственный ун-т туризма и сервиса", Фил. ФГБОУ ВПО "РГУТиС" в г. Пятигорске Пятигорск: РИА-КМВ , 2011 - 123 с.
3. Речевая коммуникация: учебное пособие / Т. И. Евменова; М-во образования и науки Российской Федерации, Государственный образовательное учреждение высш. проф. образования "Санкт-Петербургский государственный инженерно-экономический ун-т" Санкт-Петербург: СПбГИЭУ , 2011 - 147, 2 с.
4. Современная речевая коммуникация:: новые дискурсивные практики: монография / М-во образования и науки РФ, Государственный образоват. учреждение высш. проф. образования Ом. государственный ун-т им. Ф. М. Достоевского; отв. ред. О. С. Иссерс Омск: Изд-во ОмГУ , 2011 - 343 с.
5. Речевая деятельность и коммуникативное взаимодействие в связях с общественностью: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности "Связи с общественностью" (030602) / Московский авиационный институт (государственный технический ун-т "МАИ"), Институт иностранных яз. МАИ, Каф. "Связи с общественностью и массовые коммуникации"; авт.-сост. Х. Н. Кушваха Москва: МАКС Пресс , 2011 - 35, 1 с.

**б) дополнительная литература**

1. Речевые коммуникации: учебное пособие / Т. Н. Волкова; Федеральное агентство по образованию, Государственный образовательное учреждение высш. проф. образования "Шуйский государственный пед. ун-т" Шуя, Ивановская обл.: ГОУ ВПО "ШГПУ", 2010 - 96 с.
2. Основы теории коммуникации: учебное пособие: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки (специальности) "Реклама и связи с общественностью": соответствует Федеральному государственному стандарту 3-го поколения / Т. А. Апарина и др.; отв. ред. О. Я. Гойхман Москва: ИНФРА-М , 2012 - 351 с.
3. Семинарские занятия по дисциплине "Введение в теорию межкультурной коммуникации": учебно-методическое пособие / Засеева Г. М., Люткина Ю. Н., Тулатова Л. Б.; Федеральное государственный бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования Северо-Осетинский государственный ун-т им. К. Л. Хетагурова Владикавказ: ООО НПКП "Мавр" , 2012 - 34 с.
4. Основы теории языка и коммуникации: учебное пособие для бакалавров, по направлению подготовки 032700 - "Филология" / О. Н. Чарыкова, З. Д. Попова, И. А. Стернин Москва: Флинта: Наука , 2012 - 310, 2 с.
5. Медиаинструментарий связей с общественностью в современной системе политических коммуникаций: монография / Л. А. Агаронян Москва: МАКС Пресс , 2011 - 117, 1 с.

**Раздел 2.** Средства и условия научной коммуникации: научный стиль.

**Тема 1.** Средства и условия научной коммуникации. Оценка научного текста и научной деятельности.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Каковы условия научной коммуникации?
2. Какие существуют технические средства научной коммуникации?
3. В чем суть понятий язык и знак?
4. Что такое языки науки и этнические языки?
5. Зачем нужны гибридные семиотические системы в научной коммуникации?
6. Как типы научной коммуникации классифицируются отношению к используемым средствам?
7. В чем различия между устной и письменной научной речью?
8. Что такое системы цитирования?
9. Какие критерии оценки научного текста и научной деятельности применяются в системах цитирования?

**Список литературы:**

**а) основная литература**

1. Интернет-коммуникация как новая речевая формация: коллективная монография / Т. Н. Колокольцева и др.; науч. ред.: Т. Н. Колокольцева, О. В. Лутовинова Москва: Флинта: Наука , 2012 - 322, 1 с.
2. Основы речевой коммуникации: учебное пособие / В. А. Багдасарян, И. Г. Панина; Федеральное государственный бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования "Российский государственный ун-т туризма и сервиса", Фил. ФГБОУ ВПО "РГУТиС" в г. Пятигорске Пятигорск: РИА-КМВ , 2011 - 123 с.
3. Речевая коммуникация: учебное пособие / Т. И. Евменова; М-во образования и науки Российской Федерации, Государственный образовательное учреждение высш. проф. образования "Санкт-Петербургский государственный инженерно-экономический ун-т" Санкт-Петербург: СПбГИЭУ , 2011 - 147, 2 с.
4. Современная речевая коммуникация:: новые дискурсивные практики: монография / М-во образования и науки РФ, Государственный образоват. учреждение высш. проф. образования Ом. государственный ун-т им. Ф. М. Достоевского; отв. ред. О. С. Иссерс Омск: Изд-во ОмГУ , 2011 - 343 с.
5. Речевая деятельность и коммуникативное взаимодействие в связях с общественностью: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности "Связи с общественностью" (030602) / Московский авиационный институт (государственный технический ун-т "МАИ"), Институт иностранных яз. МАИ, Каф. "Связи с общественностью и массовые коммуникации"; авт.-сост. Х. Н. Кушваха Москва: МАКС Пресс , 2011 - 35, 1 с.

**б) дополнительная литература**

1. Риторика и речевая коммуникация: курс лекций / И. В. Малолетнева; Российская междунар. акад. туризма Москва: Логос , 2011 - 151 с.
2. Риторика и речевая коммуникация: курс лекций / И. В. Малолетнева; Российская междунар. акад. туризма Москва: Логос , 2011 - 151 с.
3. Речевая коммуникация в бизнесе Speech communication in business =: Speech communication in business / Московский государственный ун-т им. М. В. Ломоносова, Фак. государственный упр.; под общ. ред. Л. В. Минаевой Москва: Изд-во Московского ун-та , 2011 - 150, 1 с.
4. Информация не значит коммуникация / Доминик Вольтон; пер. с фр. Н. Н. Цветковой. - 2-е изд. Москва: ПОЛПРЕД Справочники , 2011 - 34, 2 с.;
5. Основы теории коммуникации: для бакалавров и специалистов: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 030600 "Журналистика" и специальности 030601 "Журналистика" / Д. П. Гавра Санкт-Петербург и др.: Питер , 2011 - 284 с.
6. Теория коммуникации: учебник студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки (специальностям) "Связи с общественностью" и "Реклама" / О. Ю. Голуб, С. В. Тихонова Москва: Дашков и К° , 2011 - 386, 1 с.

**Тема 2. Научный стиль как основное языковое средство научной коммуникации.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Почему научный стиль является основным средством научной коммуникации?
2. Каковы разновидности научного стиля и критерии их выделения?
3. Какие языковые средства используются в научном стиле?
4. В чем состоят требования к произведениям в жанрах научного стиля?
5. Каковы требования к научному стилю студенческих научных работ?

**Список литературы.**

**а) основная литература**

1. Интернет-коммуникация как новая речевая формация: коллективная монография / Т. Н. Колокольцева и др.; науч. ред.: Т. Н. Колокольцева, О. В. Лутовинова Москва: Флинта: Наука , 2012 - 322, 1 с.
2. Основы речевой коммуникации: учебное пособие / В. А. Багдасарян, И. Г. Панина; Федеральное государственный бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования "Российский государственный ун-т туризма и сервиса", Фил. ФГБОУ ВПО "РГУТиС" в г. Пятигорске Пятигорск: РИА-КМВ , 2011 - 123 с.
3. Речевая коммуникация: учебное пособие / Т. И. Евменова; М-во образования и науки Российской Федерации, Государственный образовательное учреждение высш. проф. образования "Санкт-Петербургский государственный инженерно-экономический ун-т" Санкт-Петербург: СПбГИЭУ , 2011 - 147, 2 с.
4. Современная речевая коммуникация:: новые дискурсивные практики: монография / М-во образования и науки РФ, Государственный образоват. учреждение высш. проф. образования Ом. государственный ун-т им. Ф. М. Достоевского; отв. ред. О. С. Иссерс Омск: Изд-во ОмГУ , 2011 - 343 с.
5. Речевая деятельность и коммуникативное взаимодействие в связях с общественностью: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности "Связи с общественностью" (030602) / Московский авиационный институт (государственный технический ун-т "МАИ"), Институт иностранных яз. МАИ, Каф. "Связи с общественностью и массовые коммуникации"; авт.-сост. Х. Н. Кушваха Москва: МАКС Пресс , 2011 - 35, 1 с.
6. Воронцова Т.А. Основы научной коммуникации: учебно-методическое пособие. Ижевск: изд-во «Удмуртский университет», 2011 – 40 с.

**б) дополнительная литература**

1. Риторика и речевая коммуникация: курс лекций / И. В. Малолетнева; Российская междунар. акад. туризма Москва: Логос , 2011 - 151 с.
2. Риторика и речевая коммуникация: курс лекций / И. В. Малолетнева; Российская междунар. акад. туризма Москва: Логос , 2011 - 151 с.
3. Речевая коммуникация в бизнесе Speech communication in business =: Speech communication in business / Московский государственный ун-т им. М. В. Ломоносова, Фак. государственный упр.; под общ. ред. Л. В. Минаевой Москва: Изд-во Московского ун-та , 2011 - 150, 1 с.
4. Информация не значит коммуникация / Доминик Вольтон; пер. с фр. Н. Н. Цветковой. - 2-е изд. Москва: ПОЛПРЕД Справочники , 2011 - 34, 2 с.;
5. Основы теории коммуникации: для бакалавров и специалистов: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 030600 "Журналистика" и специальности 030601 "Журналистика" / Д. П. Гавра Санкт-Петербург и др.: Питер , 2011 - 284 с.
6. Теория коммуникации: учебник студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки (специальностям) "Связи с общественностью" и "Реклама" / О. Ю. Голуб, С. В. Тихонова Москва: Дашков и К° , 2011 - 386, 1 с.

**Раздел 3. Факторы и участники научной коммуникации: научная этика.**

**Тема 1. Субъекты и организаторы научной коммуникации.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Внутридисциплинарная и междисциплинарная коммуникация.
2. Научная школа. Научное направление. Научные единомышленники и антагонисты.
3. Субъекты научно-учебного процесса. Научный руководитель и руководимый.
4. Научная, паранаучная и лженаучная коммуникация. Научные конференции: очные и заочные. Научный популизм.
5. Виды научных организаций. Структура научной организации. Кафедра как административно-научное объединение.
6. Собственно-научная коммуникация в сопоставлении с научно-организационной и научно-коммерческой коммуникацией.
7. Научные журналы и издательства. Авторское право и право авторства.

**Список литературы.**

**а) основная литература**

1. Богданова И.Ф. Онлайновое пространство научных коммуникаций. // Социология науки и технологий. Минск. – 2010. Том 1. № 1. – С. 140 – 161.
2. Богатов В.В.Этика в научной деятельности. // Вестник ДВО РАН. 2008. № 1. – С. 144 – 157.
3. Федорова Н.Г. Динамика научной коммуникации в условиях классической и неклассической науки. // Вестник Томского государственного университета. 2013. № 367. – С. 49 – 51.
4. Семушин И.В. Письменная и устная научная коммуникация. – Ульяновск: УлГТУ, 2014. – 142 с.
5. Сидорова И.М. Дискуссия в структуре научного знания. –Рыбинск: РГАТА , 1998. – 98 с.
6. Воронцова Т.А. Основы научной коммуникации: учебно-методическое пособие. Ижевск: изд-во «Удмуртский университет», 2011 – 40 с.

**б) дополнительная литература**

1. Аллен Дж.Ф., Перро Р. Выявление коммуникативного намерения, содержащегося в высказывании. / Дж.Ф. Аллен, Р. Перро // Новое в зарубежной лингвистике, выпуск XVII. Теория речевых актов. – М.: «Прогресс». – 1986 – С. 322 – 362
2. Дейк ван Т.А. Язык. Познание. Коммуникация. / Пер. с англ. / Под ред. В.И. Герасимова. – М. Прогресс. – 1989. – 312 с.
3. Дементьев В.В. Непрямая коммуникация. – М.: Гнозис. – 2006. – 376 с.
4. Золотова Г. А., Онипенко Н. К., Сидорова М. Ю. Коммуникативная грамматика русского языка. – М.: МГУ. – 1998. – 528 с.
5. Касевич В.Б. Теория коммуникации и теория языка. // Говорящий и слушающий: Языковая личность, текст, проблемы обучения: материалы международной научно-практической конференции. – СПб. – 2001. – С.70-75.
6. Лич Э. Культура и коммуникация: Логика взаимосвязи символов. – М.: Восточная литература. – 2001. – 142 с.

**Тема 2. Собственно научные, социокультурные и индивидуально-психологические факторы научной коммуникации.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Собственно научные факторы: гносеологическая задача, стремление к объективации знания, использование терминологии и специальных кодов, критическое мышление.
2. Социокультурные факторы: традиции научного сообщества, влияние академической культуры, политическая конъюнктура, организация и администрирование научной деятельности, наднациональный или национальный характер науки.
3. Индивидуально-психологичекие факторы: познавательный интерес исследователя, субъективное мнение и кругозор ученого; научный авторитет, отношения ученых.
4. Научная этика.

**Список литературы.**

**а) основная литература**

1. Богданова И.Ф. Онлайновое пространство научных коммуникаций. // Социология науки и технологий. Минск. – 2010. Том 1. № 1. – С. 140 – 161.
2. Богатов В.В.Этика в научной деятельности. // Вестник ДВО РАН. 2008. № 1. – С. 144 – 157.
3. Федорова Н.Г. Динамика научной коммуникации в условиях классической и неклассической науки. // Вестник Томского государственного университета. 2013. № 367. – С. 49 – 51.
4. Семушин И.В. Письменная и устная научная коммуникация. – Ульяновск: УлГТУ, 2014. – 142 с.
5. Сидорова И.М. Дискуссия в структуре научного знания. –Рыбинск: РГАТА , 1998. – 98 с.
6. Воронцова Т.А. Основы научной коммуникации: учебно-методическое пособие. Ижевск: изд-во «Удмуртский университет», 2011 – 40 с.

**б) дополнительная литература**

1. Аллен Дж.Ф., Перро Р. Выявление коммуникативного намерения, содержащегося в высказывании. / Дж.Ф. Аллен, Р. Перро // Новое в зарубежной лингвистике, выпуск XVII. Теория речевых актов. – М.: «Прогресс». – 1986 – С. 322 – 362
2. Дейк ван Т.А. Язык. Познание. Коммуникация. / Пер. с англ. / Под ред. В.И. Герасимова. – М. Прогресс. – 1989. – 312 с.
3. Дементьев В.В. Непрямая коммуникация. – М.: Гнозис. – 2006. – 376 с.
4. Золотова Г. А., Онипенко Н. К., Сидорова М. Ю. Коммуникативная грамматика русского языка. – М.: МГУ. – 1998. – 528 с.
5. Касевич В.Б. Теория коммуникации и теория языка. // Говорящий и слушающий: Языковая личность, текст, проблемы обучения: материалы международной научно-практической конференции. – СПб. – 2001. – С.70-75.
6. Лич Э. Культура и коммуникация: Логика взаимосвязи символов. – М.: Восточная литература. – 2001. – 142 с.

**Раздел 4. Формы представления научной информации: научный диалог, научный текст, научный дискурс, научные библиотеки и электронные ресурсы.**

**Тема 1. Научный диалог**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Диалогичность научной коммуникации.
2. Понятие о споре. Спор, дискуссия, полемика, дебаты и прения в научной коммуникации.
3. Научная аргументация. Софистика и демагогия в научном споре.
4. Процедура и защиты научных работ: роли участников.
5. Пути принятия коллегиального решения в результате научной дискуссии.

**Список литературы.**

**а) основная литература**

1. Богданова И.Ф. Онлайновое пространство научных коммуникаций. // Социология науки и технологий. Минск. – 2010. Том 1. № 1. – С. 140 – 161.
2. Богатов В.В.Этика в научной деятельности. // Вестник ДВО РАН. 2008. № 1. – С. 144 – 157.
3. Федорова Н.Г. Динамика научной коммуникации в условиях классической и неклассической науки. // Вестник Томского государственного университета. 2013. № 367. – С. 49 – 51.
4. Семушин И.В. Письменная и устная научная коммуникация. – Ульяновск: УлГТУ, 2014. – 142 с.
5. Сидорова И.М. Дискуссия в структуре научного знания. –Рыбинск: РГАТА , 1998. – 98 с.
6. Воронцова Т.А. Основы научной коммуникации: учебно-методическое пособие. Ижевск: изд-во «Удмуртский университет», 2011 – 40 с.

**б) дополнительная литература**

1. Аллен Дж.Ф., Перро Р. Выявление коммуникативного намерения, содержащегося в высказывании. / Дж.Ф. Аллен, Р. Перро // Новое в зарубежной лингвистике, выпуск XVII. Теория речевых актов. – М.: «Прогресс». – 1986 – С. 322 – 362
2. Дейк ван Т.А. Язык. Познание. Коммуникация. / Пер. с англ. / Под ред. В.И. Герасимова. – М. Прогресс. – 1989. – 312 с.
3. Дементьев В.В. Непрямая коммуникация. – М.: Гнозис. – 2006. – 376 с.
4. Золотова Г. А., Онипенко Н. К., Сидорова М. Ю. Коммуникативная грамматика русского языка. – М.: МГУ. – 1998. – 528 с.
5. Касевич В.Б. Теория коммуникации и теория языка. // Говорящий и слушающий: Языковая личность, текст, проблемы обучения: материалы международной научно-практической конференции. – СПб. – 2001. – С.70-75.
6. Лич Э. Культура и коммуникация: Логика взаимосвязи символов. – М.: Восточная литература. – 2001. – 142 с.
7. Аверченков В.И., Малахов Ю.А. Основы научного творчества. – М.: Флинта. – 2011. – 156 с.

**Тема 2. Научный текст.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие о тексте.
2. Научный текст. Структура научного текста.
3. Порядок работы над созданием научного текста.
4. Порядок работы над чтением научного текста. Научный аппарат текста.
5. Разработка терминологической системы текста.
6. Интертекстуальные связи научного текста. Правила оформления библиографических ссылок. Использованная литература, библиография.
7. Научный гипертекст.

**Список литературы.**

**а) основная литература**

1. Богданова И.Ф. Онлайновое пространство научных коммуникаций. // Социология науки и технологий. Минск. – 2010. Том 1. № 1. – С. 140 – 161.
2. Богатов В.В.Этика в научной деятельности. // Вестник ДВО РАН. 2008. № 1. – С. 144 – 157.
3. Федорова Н.Г. Динамика научной коммуникации в условиях классической и неклассической науки. // Вестник Томского государственного университета. 2013. № 367. – С. 49 – 51.
4. Семушин И.В. Письменная и устная научная коммуникация. – Ульяновск: УлГТУ, 2014. – 142 с.
5. Сидорова И.М. Дискуссия в структуре научного знания. –Рыбинск: РГАТА , 1998. – 98 с.
6. Основы теории коммуникации. – М.: Гардарики. – 2005. – 615 c.

**б) дополнительная литература**

1. Аллен Дж.Ф., Перро Р. Выявление коммуникативного намерения, содержащегося в высказывании. / Дж.Ф. Аллен, Р. Перро // Новое в зарубежной лингвистике, выпуск XVII. Теория речевых актов. – М.: «Прогресс». – 1986 – С. 322 – 362
2. Дейк ван Т.А. Язык. Познание. Коммуникация. / Пер. с англ. / Под ред. В.И. Герасимова. – М. Прогресс. – 1989. – 312 с.
3. Дементьев В.В. Непрямая коммуникация. – М.: Гнозис. – 2006. – 376 с.
4. Золотова Г. А., Онипенко Н. К., Сидорова М. Ю. Коммуникативная грамматика русского языка. – М.: МГУ. – 1998. – 528 с.
5. Касевич В.Б. Теория коммуникации и теория языка. // Говорящий и слушающий: Языковая личность, текст, проблемы обучения: материалы международной научно-практической конференции. – СПб. – 2001. – С.70-75.
6. Лич Э. Культура и коммуникация: Логика взаимосвязи символов. – М.: Восточная литература. – 2001. – 142 с.

**Тема 3. Научная информация.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Научная информация как предмет научной коммуникации.
2. Субъективная и объективная ценность научной информации.
3. Хранение научной информации. Традиционные и электронные библиотеки: институциональные и новаторские.
4. Тематический каталог как прообраз поисковой системы.
5. Привлечение внимания к научной информации.
6. Средства облегчения восприятия научной информации.
7. Стимулирование интереса к научной информации.

**Список литературы.**

**а) основная литература**

1. Богданова И.Ф. Онлайновое пространство научных коммуникаций. // Социология науки и технологий. Минск. – 2010. Том 1. № 1. – С. 140 – 161.
2. Богатов В.В.Этика в научной деятельности. // Вестник ДВО РАН. 2008. № 1. – С. 144 – 157.
3. Федорова Н.Г. Динамика научной коммуникации в условиях классической и неклассической науки. // Вестник Томского государственного университета. 2013. № 367. – С. 49 – 51.
4. Семушин И.В. Письменная и устная научная коммуникация. – Ульяновск: УлГТУ, 2014. – 142 с.
5. Сидорова И.М. Дискуссия в структуре научного знания. –Рыбинск: РГАТА , 1998. – 98 с.
6. Основы теории коммуникации. – М.: Гардарики. – 2005. – 615 c.

**б) дополнительная литература**

1. Аллен Дж.Ф., Перро Р. Выявление коммуникативного намерения, содержащегося в высказывании. / Дж.Ф. Аллен, Р. Перро // Новое в зарубежной лингвистике, выпуск XVII. Теория речевых актов. – М.: «Прогресс». – 1986 – С. 322 – 362
2. Дейк ван Т.А. Язык. Познание. Коммуникация. / Пер. с англ. / Под ред. В.И. Герасимова. – М. Прогресс. – 1989. – 312 с.
3. Дементьев В.В. Непрямая коммуникация. – М.: Гнозис. – 2006. – 376 с.
4. Золотова Г. А., Онипенко Н. К., Сидорова М. Ю. Коммуникативная грамматика русского языка. – М.: МГУ. – 1998. – 528 с.
5. Касевич В.Б. Теория коммуникации и теория языка. // Говорящий и слушающий: Языковая личность, текст, проблемы обучения: материалы международной научно-практической конференции. – СПб. – 2001. – С.70-75.
6. Лич Э. Культура и коммуникация: Логика взаимосвязи символов. – М.: Восточная литература. – 2001. – 142 с.

**Тема 4. Научный дискурс.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие о дискурсе.
2. Научный дискурс как вид инстанционального дискурса.
3. Взаимодействие научного дискурса с другими видами дискурса.
4. Основные тенденции современного научного дискурса.
5. Различные дискурсивные практики в научной коммуникации.
6. Прецедентные тексты в научной коммуникации.

**Список литературы.**

**а) основная литература**

1. Богданова И.Ф. Онлайновое пространство научных коммуникаций. // Социология науки и технологий. Минск. – 2010. Том 1. № 1. – С. 140 – 161.
2. Богатов В.В.Этика в научной деятельности. // Вестник ДВО РАН. 2008. № 1. – С. 144 – 157.
3. Федорова Н.Г. Динамика научной коммуникации в условиях классической и неклассической науки. // Вестник Томского государственного университета. 2013. № 367. – С. 49 – 51.
4. Семушин И.В. Письменная и устная научная коммуникация. – Ульяновск: УлГТУ, 2014. – 142 с.
5. Сидорова И.М. Дискуссия в структуре научного знания. –Рыбинск: РГАТА , 1998. – 98 с.
6. Основы теории коммуникации. – М.: Гардарики. – 2005. – 615 c.

**б) дополнительная литература**

1. Аллен Дж.Ф., Перро Р. Выявление коммуникативного намерения, содержащегося в высказывании. / Дж.Ф. Аллен, Р. Перро // Новое в зарубежной лингвистике, выпуск XVII. Теория речевых актов. – М.: «Прогресс». – 1986 – С. 322 – 362
2. Дейк ван Т.А. Язык. Познание. Коммуникация. / Пер. с англ. / Под ред. В.И. Герасимова. – М. Прогресс. – 1989. – 312 с.
3. Дементьев В.В. Непрямая коммуникация. – М.: Гнозис. – 2006. – 376 с.
4. Золотова Г. А., Онипенко Н. К., Сидорова М. Ю. Коммуникативная грамматика русского языка. – М.: МГУ. – 1998. – 528 с.
5. Касевич В.Б. Теория коммуникации и теория языка. // Говорящий и слушающий: Языковая личность, текст, проблемы обучения: материалы международной научно-практической конференции. – СПб. – 2001. – С.70-75.
6. Лич Э. Культура и коммуникация: Логика взаимосвязи символов. – М.: Восточная литература. – 2001. – 142 с.

**6. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины (дисциплинарного модуля)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование раздела дисциплины | Формируемые компетенции | | |
| ОПК-4 | ОПК-5 | Общее количество компетенций |
| Введение: Понятие о научной коммуникации. Место научного мировоззрения среди других мировоззренческих систем. Модели коммуникации. | + | + | 2 |
| Средства и условия научной коммуникации: научный стиль. | + | + | 2 |
| Факторы и участники научной коммуникации: научная этика. | + | + | 2 |
| Формы представления научной информации: научный диалог, научный текст, научный дискурс, научные библиотеки и электронные ресурсы. | + | + | 2 |

**7. Образовательные технологии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид занятия (лекционное, практикум) | Тема занятия | Образовательные технологии  (в том числе интерактивные) | Объем, ауд.  часов/в том  числе в интерактивной  форме |
| лекционное | Введение: Понятие о научной коммуникации. | объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемного обучения | 2 / 0 |
| лекционное | Средства и условия научной коммуникации. Оценка научного текста и научной деятельности. | объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемного обучения | 2 / 0 |
| лекционное | Научный стиль как основное языковое средство научной коммуникации. | объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемного обучения | 2 / 0 |
| лекционное | Субъекты и организаторы научной коммуникации | объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемного обучения | 2 / 0 |
| лекционное | Собственно научные, социокультурные и индивидуально-психологические факторы научной коммуникации. | объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемного обучения | 2 / 0 |
| лекционное | Научный диалог | технология проблемного обучения | 2 / 0 |
| лекционное | Научный текст | объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемного обучения | 2 / 0 |
| лекционное | Научная информация | объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемного обучения | 2 / 0 |
| лекционное | Научный дискурс | объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемного обучения | 2 / 0 |
| практикум | Введение: Понятие о научной коммуникации. | групповое обучение / деловая игра «научное заседание» | 2 / 2 |
| практикум | Средства и условия научной коммуникации. Оценка научного текста и научной деятельности. | групповое обучение / деловая игра «научное заседание» | 2 / 2 |
| практикум | Научный стиль как основное языковое средство научной коммуникации. | групповое обучение / деловая игра «научное заседание» | 2 / 2 |
| практикум | Субъекты и организаторы научной коммуникации | групповое обучение / деловая игра «научное заседание» | 2 / 2 |
| практикум | Собственно научные, социокультурные и индивидуально-психологические факторы научной коммуникации. | групповое обучение / деловая игра «научное заседание» | 2 / 2 |
| практикум | Научный диалог | групповое обучение / деловая игра «научное заседание» | 2 / 2 |
| практикум | Научный текст | групповое обучение / деловая игра «научное заседание» | 2 / 2 |
| практикум | Научная информация | групповое обучение / деловая игра «научное заседание» | 2 / 2 |
| практикум | Научный дискурс | групповое обучение / деловая игра «научное заседание» | 2 / 2 |
| Итого: | | | 36/18 |

**8. Методические рекомендации преподавателям по дисциплине**

Для освоения обучающимися учебной дисциплины наиболее эффективно применение:

Ролевых игр – формы коллективной дискуссии, имитирующей деятельность научного заседания на конференции.

Проблемного обучения.

Индивидуальные творческие задания для бакалавров:

- подготовка доклада для выступления и обсуждения;

- подготовка к участию в дискуссии по теме выступления однокурсников;

- разработка оценочной системы по заданным проблемам из области научной коммуникации.

Индивидуальные задания предлагаются в соответствии с уровнями проектирования учебного процесса:

Уровень 1. Выработка аргументации и вопросов по проблеме..

Уровень 2. Формулировка развернутого дискуссионного высказывания по проблеме.

Уровень 3. Построение развернутого, идейно-тематически заершенного высказывания по проблеме.

Уровень 4. Защита результатов интеллектуальной деятельности в процессе дискуссии.

**9. Методические рекомендации для преподавателей для проведения текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации по дисциплине[[17]](#footnote-17)**

Текущий контроль успеваемости в рамках дисциплины проводятся с целью определения степени освоения обучающимися образовательной программы.

Учебные достижения обучающихся по всем видам учебных заданий в ходе текущего контроля оцениваются по балльно-рейтинговой системе в соответствии с Технологической картой.

Текущий контроль успеваемости обучающийся проводится по каждой теме учебной дисциплины и включает контроль знаний на аудиторных и внеаудиторных занятиях, а также в ходе выполнения самостоятельной работы.

Рубежный контроль по дисциплине проводится в рамках контрольных недель.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме сдачи зачета.

Зачет сдается согласно расписанию и служит формой проверки учебных достижений обучающихся по всей программе учебной дисциплины и преследуют цель оценить учебные достижения за академический период.

**10. Методические рекомендации обучающимся по дисциплине, в том числе для самостоятельной работы обучающихся[[18]](#footnote-18)**

**Работа над понятиями**

* 1. Знать термин.
  2. Выделить главное в понятии.
  3. Выучить определение.
  4. Уметь использовать понятие в различных формах ответа.

1. **Запись лекции**

1. Настроиться на запись лекции (состояние внутренней готовности, установка).

2. Соблюдать единый орфографический режим:

а) записать дату, тему, план, рекомендованную литературу;

б) вести запись с полями;

в) выделять главное, существенное (подчеркивая, абзацы, цвет, пометки на полях и т.д.).

3. Запись вести сжато, но без искажения содержания.

4. Выделять основные понятия, определения, схемы, факты, сведения, статистические данные.

1. **Работа с источником информации:**

1. Познакомиться в целом с содержанием источника информации:

а) чтение аннотации источника;

б) чтение вступительной статьи;

в) просматривание оглавления;

г) чтение источника с выделением основных проблем и выводов;

д) работа со словарем с целью выяснения значений понятий.

2. Составить план темы:

а) выделить логически законченные части;

б) выделить в них главное, существенное;

в) сформулировать вопросы или пункты плана;

г) ставить вопросы по прочитанному.

1. **Конспектирование:**

1.Определить цель конспектирования.

2.Составить план.

3. Законспектировать источник:

а) указать автора статьи, ее название, место и год написания, страницы;

б) составить конспект по следующим формам (по указанию преподавателя или выбору студента): 1. Цитатный план. 2. Тезисный план.

**11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для самостоятельной работы обучающихся:**

**а) основная литература**

1. Интернет-коммуникация как новая речевая формация: коллективная монография / Т. Н. Колокольцева и др.; науч. ред.: Т. Н. Колокольцева, О. В. Лутовинова Москва: Флинта: Наука , 2012 - 322, 1 с.
2. Основы речевой коммуникации: учебное пособие / В. А. Багдасарян, И. Г. Панина; Федеральное государственный бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования "Российский государственный ун-т туризма и сервиса", Фил. ФГБОУ ВПО "РГУТиС" в г. Пятигорске Пятигорск: РИА-КМВ , 2011 - 123 с.
3. Речевая коммуникация: учебное пособие / Т. И. Евменова; М-во образования и науки Российской Федерации, Государственный образовательное учреждение высш. проф. образования "Санкт-Петербургский государственный инженерно-экономический ун-т" Санкт-Петербург: СПбГИЭУ , 2011 - 147, 2 с.
4. Современная речевая коммуникация:: новые дискурсивные практики: монография / М-во образования и науки РФ, Государственный образоват. учреждение высш. проф. образования Ом. государственный ун-т им. Ф. М. Достоевского; отв. ред. О. С. Иссерс Омск: Изд-во ОмГУ , 2011 - 343 с.
5. Речевая деятельность и коммуникативное взаимодействие в связях с общественностью: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности "Связи с общественностью" (030602) / Московский авиационный институт (государственный технический ун-т "МАИ"), Институт иностранных яз. МАИ, Каф. "Связи с общественностью и массовые коммуникации"; авт.-сост. Х. Н. Кушваха Москва: МАКС Пресс , 2011 - 35, 1 с.
6. Богданова И.Ф. Онлайновое пространство научных коммуникаций. // Социология науки и технологий. Минск. – 2010. Том 1. № 1. – С. 140 – 161.
7. Богатов В.В.Этика в научной деятельности. // Вестник ДВО РАН. 2008. № 1. – С. 144 – 157.
8. Федорова Н.Г. Динамика научной коммуникации в условиях классической и неклассической науки. // Вестник Томского государственного университета. 2013. № 367. – С. 49 – 51.
9. Семушин И.В. Письменная и устная научная коммуникация. – Ульяновск: УлГТУ, 2014. – 142 с.
10. Сидорова И.М. Дискуссия в структуре научного знания. –Рыбинск: РГАТА , 1998. – 98 с.
11. Воронцова Т.А. Основы научной коммуникации: учебно-методическое пособие. Ижевск: изд-во «Удмуртский университет», 2011 – 40 с.

**б) дополнительная литература**

1. Речевые коммуникации: учебное пособие / Т. Н. Волкова; Федеральное агентство по образованию, Государственный образовательное учреждение высш. проф. образования "Шуйский государственный пед. ун-т" Шуя, Ивановская обл.: ГОУ ВПО "ШГПУ", 2010 - 96 с.
2. Основы теории коммуникации: учебное пособие: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки (специальности) "Реклама и связи с общественностью": соответствует Федеральному государственному стандарту 3-го поколения / Т. А. Апарина и др.; отв. ред. О. Я. Гойхман Москва: ИНФРА-М , 2012 - 351 с.
3. Семинарские занятия по дисциплине "Введение в теорию межкультурной коммуникации": учебно-методическое пособие / Засеева Г. М., Люткина Ю. Н., Тулатова Л. Б.; Федеральное государственный бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования Северо-Осетинский государственный ун-т им. К. Л. Хетагурова Владикавказ: ООО НПКП "Мавр" , 2012 - 34 с.
4. Основы теории языка и коммуникации: учебное пособие для бакалавров, по направлению подготовки 032700 - "Филология" / О. Н. Чарыкова, З. Д. Попова, И. А. Стернин Москва: Флинта: Наука , 2012 - 310, 2 с.
5. Медиаинструментарий связей с общественностью в современной системе политических коммуникаций: монография / Л. А. Агаронян Москва: МАКС Пресс , 2011 - 117, 1 с.
6. Аллен Дж.Ф., Перро Р. Выявление коммуникативного намерения, содержащегося в высказывании. / Дж.Ф. Аллен, Р. Перро // Новое в зарубежной лингвистике, выпуск XVII. Теория речевых актов. – М.: «Прогресс». – 1986 – С. 322 – 362
7. Дейк ван Т.А. Язык. Познание. Коммуникация. / Пер. с англ. / Под ред. В.И. Герасимова. – М. Прогресс. – 1989. – 312 с.
8. Дементьев В.В. Непрямая коммуникация. – М.: Гнозис. – 2006. – 376 с.
9. Золотова Г. А., Онипенко Н. К., Сидорова М. Ю. Коммуникативная грамматика русского языка. – М.: МГУ. – 1998. – 528 с.
10. Касевич В.Б. Теория коммуникации и теория языка. // Говорящий и слушающий: Языковая личность, текст, проблемы обучения: материалы международной научно-практической конференции. – СПб. – 2001. – С.70-75.
11. Лич Э. Культура и коммуникация: Логика взаимосвязи символов. – М.: Восточная литература. – 2001. – 142 с.
12. Аверченков В.И., Малахов Ю.А. Основы научного творчества. – М.: Флинта. – 2011. – 156 с.

в) перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса и программное обеспечение:

**Информационные технологии для чтения лекций:**

– компьютерное сопровождение в программе Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint),

- для иллюстрации материалов лекции файлов созданных в программе SPSS Statistics 17.0,

- электронные учебники.

**Программное обеспечение**: Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), SPSS Statistics 17.0, Wordstat.

Электронная почта, чат, чат-форумы, блоги, википедия.

Мультимедиа как совокупностью технологий, одновременно использующих несколько информационных средств.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» http://www.gramota.ru (справочная, учебная, научная литература)

2. Сайт «Культура письменной речи» http://www.gramma.ru/

3. Русский филологический портал «Филология.ру» http://www.philology.ru/ - библиотека филологических текстов (монографий, статей, методических пособий);

4. Библиотека Гумер – гуманитарные науки http://www.gumer.info/ (книги по лингвистике и литературоведению);

5. Единое окно лингвистических и филологических ресурсов http://www.filologia.su (путеводитель по сайтам и материалам, посвященным филологии, лингвистике и комплексу гуманитарных наук).

6. Национальный корпус русского языка http://ruscorpora.ru

Справочные сайты:

7. «Академик» http://dic.academic.ru/

8. Словари на Яндексе <http://slovari.yandex.ru/>.

**12. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Учебная деятельность обучающихся по освоению дисциплины сопровождается:

* работой с печатными изданиями – периодикой, фрагментами научно-практических материалов;
* презентациями по различным аспектам и проблемам изучаемого курса; рабочей программой, ФОСом;
* наличием в библиотеке пособий, указанных в списке основной литературы, аудиторий, специально оборудованных мультимедийными демонстрационными комплексами;
* электронными учебниками и др.

Департамент образования города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение**

**высшего образования города Москвы**

**«Московский городской педагогический университет»**

**Институт педагогики и психологии образования**

**общеинститутская кафедра психологии образования**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебной дисциплины**

**ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки /специальность

**44.03.05 Педагогическое образование**

Профиль подготовки

**Начальное образование, иностранный язык**

**Москва**

**2016**

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «3» июня 2013 г. № 466.

**Разработчик:**

ИППО ГАОУ ВО МГПУ, доцент общеинститутской кафедры психологии образования А.М. Двойнин

**Эксперт:**

ИППО ГАОУ ВО МГПУ, профессор общеинститутской кафедры психологии образования

А.И. Савенков

Рабочая программа одобрена на заседании общеинститутской кафедры психологии образования

Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой д.пс.н., д.п.н., профессор А.И. Савенков

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(ученая степень, звание, Ф.И.О.)*

Рабочая программа дисциплины утверждена ученым советом института\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(название института)*

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Директор института\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(ученая степень, звание, Ф.И.О.)*

**1. Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Цель** – сформировать у учащихся целостное представление об общих закономерностях экспериментального изучения психики и поведения, а также научить студентов планированию, организации и проведению экспериментального психологического исследования.

**Задачи:**

**–** познакомить студентов с возможностями экспериментального исследования психических явлений и поведения;

– обучить принципам построения экспериментального исследования;

– описать процедуру психологического эксперимента;

– раскрыть принципы и технологию организации и проведения эксперимента в психологии;

– обучить принципам интерпретации результатов психологического эксперимента;

– показать способы представления результатов исследования.

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина «Экспериментальная психология» относится к модулю «Основы научно-исследовательской работы» образовательной программы (ОП) по направлению «Педагогическое образование». Курс «Экспериментальная психология» является прикладной дисциплиной, знакомящей студентов с возможностями экспериментального изучения психических явлений и поведения. Данная дисциплина призвана углубить компетенции студентов, сформированные на курсе модуля «Введение в научно-исследовательскую деятельность», а именно способствовать формированию умений и навыков практической исследовательской деятельности будущего профессионала. Также курс связан с другой дисциплиной модуля – «Основы математической обработки информации». В рамках «Экспериментальной психологии» становится возможным практически применять математический аппарат для обработки экспериментальных данных.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

3.1.1. Общепедагогическая функция. Обучение

Участие в реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды

3.1.3. Развивающая деятельность

- Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития

- Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

**общепрофессиональные компетенции:**

способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)

готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)

готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)

*В результате изучения дисциплины студент должен*

***знать:***

- возможности применения экспериментального метода изучения психики;

- принципы построения экспериментального исследования в психологии;

- процедуру психологического эксперимента;

- примеры удачных экспериментальных исследований в психологии.

***уметь****:*

- ориентироваться в системе экспериментально–психологических знаний;

- планировать, организовывать и проводить экспериментальное исследование в психологии;

***владеть:***

- технологией проведения эксперимента;

- навыками интерпретации и описания научного факта;

– навыками представления результатов экспериментального психологического исследования.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего часов/зачетных единиц | Семестры | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Контактная работа (всего) | 36/1 |  |  |  | 36/1 |
| В том числе: |  |  |  |  |  |
| Лекции | 18/0,5 |  |  |  | 18/0,5 |
| Практические занятия (ПЗ) | 18/0,5 |  |  |  | 18/0,5 |
| Семинарские занятия (С) |  |  |  |  |  |
| Лабораторные работы (ЛР) |  |  |  |  |  |
| Из них: |  |  |  |  |  |
| Интерактивные и активные формы занятий (всего) | 18/0,5 |  |  |  | 18/0,5 |
| Самостоятельная работа (всего) | 36/1 |  |  |  | 36/1 |
| В том числе: |  |  |  |  |  |
| Подготовка к тестированию |  |  |  |  |  |
| Подготовка доклада |  |  |  |  |  |
| Подготовка к научной дискуссии | 18/0,5 |  |  |  | 18/0,5 |
| Реферирование научных текстов | 18/0,5 |  |  |  | 18/0,5 |
| Сбор научной информации по тематическим заданиям |  |  |  |  |  |

**5. Структура и содержание дисциплины**

**5.1. Разделы дисциплин и виды занятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела дисциплины**  **(элемента модуля)** | **Лекции** | **Практические занятия** | **Лабораторные занятия** | **Семинары** | **СРС** | **Всего** |
| **1** | Экспериментальный метод в психологии | **6** | **6** |  |  | **12** | **24** |
| **2** | Процедура психологического эксперимента | **6** | **6** |  |  | **12** | **24** |
| **3** | Структура и логика психологического исследования | **6** | **6** |  |  | **12** | **24** |
|  | **ИТОГО** | **18** | **18** |  |  | **36** | **72** |

**5.2. Содержание разделов дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)** | **Содержание раздела** |
| **1** | Экспериментальный метод в психологии | Научное исследование: принципы и его структура. Методология науки. Понятие научной проблемы. Понятие гипотезы исследования. Классификации методов психологического исследования. Теория и эмпирия. Эмпирическое исследование: его специфика. Неэкспериментальные психологические методы: наблюдение, беседа, «архивный метод», метод анализа продуктов деятельности. Экспериментальное общение. Личность и деятельность экспериментатора. Испытуемый: его деятельность в эксперименте. Личности испытуемого в ситуации психологического эксперимента. |
| **2** | Процедура психологического эксперимента | Организация и проведение психологического эксперимента. Идеальный эксперимент и реальный эксперимент. Реальный эксперимент и «эксперимент полного соответствия». Экспериментальная выборка. Выборочное и генеральное исследования. Требования к формированию выборки. Виды выборок. Рекомендации к формированию экспериментальной выборки. Экспериментальные переменные и способы их контроля. Независимая и зависимая переменные. Отношения между переменными. Контроль переменных. Определение внешней переменной. Экспериментальные и неэкспериментальные планы. Планы для одной независимой переменной. Планы для одной независимой переменной и нескольких групп. Факторные планы. Планы экспериментов для одного испытуемого. Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы. Планы ex-post-facto. Корреляционное исследование. Планирование корреляционного исследования. Ограничения корреляционных исследований. |
| **3** | Структура и логика психологического исследования | Предметная специфика психологического эмпирического исследования. Логические предпосылки структурного описания психологических исследований. Умозрительные психологические предпосылки. Структура естественнонаучного психологического исследования. Виды естественнонаучного психологического исследования. Факт и артефакт в психологическом исследовании. Основные характеристики психологического эмпирического исследования. Субъектный подход к психологическому эмпирическому исследованию. Проблема объектной специфики психологического эмпирического исследования (эксперимента). Общение исследователя и испытуемого, роль инструкции. Субъект-объектная природа испытуемого и специфика эмпирического психологического метода. Принцип дополнительности в психологическом эмпирическом исследовании. Герменевтический подход в психологии. Отношение герменевтики и естественнонаучного подхода в психологическом эмпирическом исследовании. Трехмерная классификация психологических эмпирических методов. |

**5.3. Содержание практических (семинарских, лабораторных) занятий по дисциплине**

**Раздел 1.** Экспериментальный метод в психологии

**Тема 1.** Научное исследование.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Принципы и структура научного исследования.
2. Методология науки.
3. Понятие научной проблемы. Понятие гипотезы исследования.
4. Классификации методов психологического исследования.

**Список литературы:**

* 1. *Готтсданкер Р.* Основы психологического эксперимента / Пер с англ. Ч. А. Измайлова, В. В. Петухова. – М.: Академия, 2005. – 366 с.
  2. *Дружинин В.Н.* Экспериментальная психология. – СПб.: Питер, 2013.
  3. *Корнилова Т*.*В.* Экспериментальная психология. Теория и методы. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 381 с.
  4. *Максименко С.Д., Носенко Е.Л.* Экспериментальная психология. – Киев, 2008.
  5. *Никандров В.*В. Экспериментальная психология. – СПб., 2003.
  6. *Сидоренко Е.В.* Методы математической обработки в психологии. – СПб.: Речь, 2004. – 350 с.

**Тема 2.** Эмпирическое исследование.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Метод наблюдения
2. Беседа
3. «Архивный метод»
4. Метод анализа продуктов деятельности.

**Список литературы:**

1. *Готтсданкер Р.* Основы психологического эксперимента / Пер с англ. Ч. А. Измайлова, В. В. Петухова. – М.: Академия, 2005. – 366 с.
2. *Корнилова Т*.*В.* Экспериментальная психология. Теория и методы. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 381 с.
3. *Маклаков А. Г.* Общая психология [Текст] / А. Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2013. – 583 с.
4. *Максименко С.Д., Носенко Е.Л.* Экспериментальная психология. – Киев, 2008.
5. *Немов Р.С.* Психология в 3-х т. Т. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 4-е изд. – М.: Владос, 2008. – 631 с.
6. *Никандров В.*В. Экспериментальная психология. – СПб., 2003.
7. *Пфляумер Э.Д.* Психодиагностика в педвузе. – Новосибирск: НГПУ, 1996. – 138 с.
8. *Тюменева Ю.А.* Психологическое измерение. – М.: Аспект-пресс, 2007. – 192 с.

**Тема 3.** Экспериментатор и испытуемый.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Личность и деятельность экспериментатора.
2. Деятельность испытуемого в эксперименте.
3. Личности испытуемого в ситуации психологического эксперимента.

**Список литературы:**

1. *Готтсданкер Р.* Основы психологического эксперимента / Пер с англ. Ч. А. Измайлова, В. В. Петухова. – М.: Академия, 2005. – 366 с.
2. *Дружинин В.Н.* Экспериментальная психология. – СПб.: Питер, 2013.
3. *Корнилова Т*.*В.* Экспериментальная психология. Теория и методы. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 381 с.
4. *Максименко С.Д., Носенко Е.Л.* Экспериментальная психология. – Киев, 2008.
5. *Немов Р.С.* Психология в 3-х т. Т. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 4-е изд. – М.: Владос, 2008. – 631 с.
6. *Никандров В.*В. Экспериментальная психология. – СПб., 2003.
7. *Пфляумер Э.Д.* Психодиагностика в педвузе. – Новосибирск: НГПУ, 1996. – 138 с.

**Раздел 2.** Процедура психологического эксперимента

**Тема 1.** Организация и проведение психологического эксперимента.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Идеальный эксперимент и реальный эксперимент.
2. Реальный эксперимент и «эксперимент полного соответствия».
3. Требования к формированию выборки.
4. Рекомендации к формированию экспериментальной выборки.

**Список литературы:**

1. *Готтсданкер Р.* Основы психологического эксперимента / Пер с англ. Ч. А. Измайлова, В. В. Петухова. – М.: Академия, 2005. – 366 с.
2. *Дружинин В.Н.* Экспериментальная психология. – СПб.: Питер, 2013.
3. *Ермолаев О.Ю.* Математическая статистика для психологов: Учебник. – 3-е изд., испр. – М.: МПСИ, Флинта, 2004. – 336 с.
4. *Корнилова Т*.*В.* Экспериментальная психология. Теория и методы. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 381 с.
5. *Максименко С.Д., Носенко Е.Л.* Экспериментальная психология. – Киев, 2008.
6. *Никандров В.*В. Экспериментальная психология. – СПб., 2003.
7. Практикум по экспериментальной и прикладной психологии. Учебное пособие / Под ред. А. А. Крылова. Д.: ЛГУ, 1990.
8. *Пфляумер Э.Д.* Психодиагностика в педвузе. – Новосибирск: НГПУ, 1996. – 138 с.
9. *Сидоренко Е.В.* Методы математической обработки в психологии. – СПб.: Речь, 2004. – 350 с.

**Тема 2.** Экспериментальные переменные.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Способы контроля экспериментальных переменных.
2. Независимая и зависимая переменные.
3. Отношения между переменными.
4. Определение внешней переменной.

**Список литературы:**

1. *Готтсданкер Р.* Основы психологического эксперимента / Пер с англ. Ч. А. Измайлова, В. В. Петухова. – М.: Академия, 2005. – 366 с.
2. *Дружинин В.Н.* Экспериментальная психология. – СПб.: Питер, 2013.
3. *Корнилова Т*.*В.* Экспериментальная психология. Теория и методы. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 381 с.
4. *Максименко С.Д., Носенко Е.Л.* Экспериментальная психология. – Киев, 2008.
5. *Немов Р.С.* Психология в 3-х т. Т. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 4-е изд. – М.: Владос, 2008. – 631 с.
6. *Никандров В.*В. Экспериментальная психология. – СПб., 2003.
7. Практикум по экспериментальной и прикладной психологии. Учебное пособие / Под ред. А. А. Крылова. Д.: ЛГУ, 1990.
8. *Пфляумер Э.Д.* Психодиагностика в педвузе. – Новосибирск: НГПУ, 1996. – 138 с.

**Тема 3.** Квазиэкспериментальные планы и корреляционные исследования.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Квазиэкспериментальные планы.
2. Планы ex-post-facto.
3. Планирование корреляционного исследования.
4. Ограничения корреляционных исследований.

**Список литературы:**

1. *Готтсданкер Р.* Основы психологического эксперимента / Пер с англ. Ч. А. Измайлова, В. В. Петухова. – М.: Академия, 2005. – 366 с.
2. *Дружинин В.Н.* Экспериментальная психология. – СПб.: Питер, 2013.
3. *Ермолаев О.Ю.* Математическая статистика для психологов: Учебник. – 3-е изд., испр. – М.: МПСИ, Флинта, 2004. – 336 с.
4. *Корнилова Т*.*В.* Экспериментальная психология. Теория и методы. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 381 с.
5. *Максименко С.Д., Носенко Е.Л.* Экспериментальная психология. – Киев, 2008.
6. *Никандров В.*В. Экспериментальная психология. – СПб., 2003.
7. Практикум по экспериментальной и прикладной психологии. Учебное пособие / Под ред. А. А. Крылова. Д.: ЛГУ, 1990.
8. *Пфляумер Э.Д.* Психодиагностика в педвузе. – Новосибирск: НГПУ, 1996. – 138 с.
9. *Сидоренко Е.В.* Методы математической обработки в психологии. – СПб.: Речь, 2004. – 350 с.

**Раздел 3.** Структура и логика психологического исследования

**Тема 1.** Естественнонаучное психологическое исследование.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Структура естественнонаучного психологического исследования.
2. Виды естественнонаучного психологического исследования.
3. Факт и артефакт в психологическом исследовании.
4. Основные характеристики психологического эмпирического исследования.

**Список литературы:**

1. *Готтсданкер Р.* Основы психологического эксперимента / Пер с англ. Ч. А. Измайлова, В. В. Петухова. – М.: Академия, 2005. – 366 с.
2. *Дружинин В.Н.* Экспериментальная психология. – СПб.: Питер, 2013.
3. *Ермолаев О.Ю.* Математическая статистика для психологов: Учебник. – 3-е изд., испр. – М.: МПСИ, Флинта, 2004. – 336 с.
4. *Корнилова Т*.*В.* Экспериментальная психология. Теория и методы. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 381 с.
5. *Маклаков А. Г.* Общая психология [Текст] / А. Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2013. – 583 с.
6. *Максименко С.Д., Носенко Е.Л.* Экспериментальная психология. – Киев, 2008.
7. *Немов Р.С.* Психология в 3-х т. Т. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 4-е изд. – М.: Владос, 2008. – 631 с.
8. *Никандров В.*В. Экспериментальная психология. – СПб., 2003.
9. Общая психология: В 7 т. / Под ред. Б.С. Братуся. – М.: Академия, 2005 –. – 352 с.
10. Психология / Под ред. В. Н. Дружинина – Изд. 2. – СПб.: Питер, 2009. – 656 с.
11. Психология XXI века / Под ред. В.Н. Дружинина. – М.: ПЕР СЭ, 2003. – 863 с.
12. Практикум по экспериментальной и прикладной психологии. Учебное пособие / Под ред. А. А. Крылова. Д.: ЛГУ, 1990.
13. *Пфляумер Э.Д.* Психодиагностика в педвузе. – Новосибирск: НГПУ, 1996. – 138 с.
14. *Сидоренко Е.В.* Методы математической обработки в психологии. – СПб.: Речь, 2004. – 350 с.

**Тема 2.** Подходы к психологическому эмпирическому исследованию.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Субъектный подход к психологическому эмпирическому исследованию.
2. Проблема объектной специфики психологического эмпирического исследования (эксперимента).
3. Общение исследователя и испытуемого, роль инструкции.
4. Субъект-объектная природа испытуемого и специфика эмпирического психологического метода.
5. Принцип дополнительности в психологическом эмпирическом исследовании.

**Список литературы:**

1. *Готтсданкер Р.* Основы психологического эксперимента / Пер с англ. Ч. А. Измайлова, В. В. Петухова. – М.: Академия, 2005. – 366 с.
2. *Дружинин В.Н.* Экспериментальная психология. – СПб.: Питер, 2013.
3. *Корнилова Т*.*В.* Экспериментальная психология. Теория и методы. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 381 с.
4. *Максименко С.Д., Носенко Е.Л.* Экспериментальная психология. – Киев, 2008.
5. *Никандров В.*В. Экспериментальная психология. – СПб., 2003.
6. Практикум по экспериментальной и прикладной психологии. Учебное пособие / Под ред. А. А. Крылова. Д.: ЛГУ, 1990.
7. *Пфляумер Э.Д.* Психодиагностика в педвузе. – Новосибирск: НГПУ, 1996. – 138 с.
8. *Сидоренко Е.В.* Методы математической обработки в психологии. – СПб.: Речь, 2004. – 350 с.

**Тема 3.** Герменевтика как исследование.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Герменевтический подход в психологии.
2. Отношение герменевтики и естественнонаучного подхода в психологическом эмпирическом исследовании.

**Список литературы:**

1. *Дружинин В.Н.* Экспериментальная психология. – СПб.: Питер, 2013.
2. *Корнилова Т*.*В.* Экспериментальная психология. Теория и методы. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 381 с.
3. *Немов Р.С.* Психология в 3-х т. Т. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 4-е изд. – М.: Владос, 2008. – 631 с.
4. Психология XXI века / Под ред. В.Н. Дружинина. – М.: ПЕР СЭ, 2003. – 863 с.

**6. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины (дисциплинарного модуля)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование дисциплинарного модуля** | **Формируемые компетенции** | | | |
| ОПК-2 | ОПК-3 | ОПК-6 | **Общее количество компетенций** |
| Экспериментальный метод в психологии | + | + | + | **3** |
| Процедура психологического эксперимента | + | + | + | **3** |
| Структура и логика психологического исследования | + | + | + | **3** |

**7. Образовательные технологии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное)** | **Тема занятия** | **Образовательные технологии**  **(в том числе интерактивные)** | **Объем, ауд.**  **часов/в том**  **числе в интерактивной**  **форме** |
| лекционное | Экспериментальный метод в психологии | традиционная | 6/0 |
| практическое | Экспериментальный метод в психологии | Дискуссия, практикум,  лабораторная работа | 6/6 |
| лекционное | Процедура психологического эксперимента | традиционная | 6/0 |
| практическое | Процедура психологического эксперимента | Дискуссия, практикум,  лабораторная работа | 6/6 |
| лекционное | Структура и логика психологического исследования | традиционная | 6/2 |
| практическое | Структура и логика психологического исследования | Дискуссия, практикум, лабораторная работа | 6/6 |

**8. Методические рекомендации преподавателям по дисциплине (модулю)**

Дисциплина «Экспериментальная психология» является важной в структуре научно-психологического знания. Поскольку изучение ее студентами предполагает овладение знаниями об закономерностях эмпирического исследования психики, необходимо стремиться к ориентации на практику экспериментирования в изложении и проработке тем. Для эффективности самостоятельной работы учащимся надо давать задания на создание проектов психологических экспериментов с использованием разных экспериментальных планов.

**9. Методические рекомендации для преподавателей для проведения текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации по дисциплине**

Текущий контроль успеваемости в рамках дисциплины проводятся с целью определения степени освоения обучающимися образовательной программы.

Учебные достижения обучающихся по всем видам учебных заданий в ходе текущего контроля оцениваются по балльно-рейтинговой системе в соответствии с Технологической картой.

Текущий контроль успеваемости обучающийся проводится по каждой теме учебной дисциплины и включает контроль знаний на аудиторных и внеаудиторных занятиях, а также в ходе выполнения самостоятельной работы.

Рубежный контроль по дисциплине проводится в рамках контрольных недель.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме сдачи зачета.

Зачет сдается согласно расписанию и служит формой проверки учебных достижений обучающихся по всей программе учебной дисциплины и преследуют цель оценить учебные достижения за академический период.

**10. Методические рекомендации обучающимся по дисциплине, в том числе для самостоятельной работы обучающихся**

**Работа над понятиями**

* 1. Знать термин.
  2. Выделить главное в понятии.
  3. Выучить определение.
  4. Уметь использовать понятие в различных формах ответа.

1. **Запись лекции**

1. Настроиться на запись лекции (состояние внутренней готовности, установка).

2. Соблюдать единый орфографический режим:

а) записать дату, тему, план, рекомендованную литературу;

б) вести запись с полями;

в) выделять главное, существенное (подчеркивая, абзацы, цвет, пометки на полях и т.д.).

3. Запись вести сжато, но без искажения содержания.

4. Выделять основные понятия, определения, схемы, факты, сведения, статистические данные.

1. **Работа с источником информации:**

1. Познакомиться в целом с содержанием источника информации:

а) чтение аннотации источника;

б) чтение вступительной статьи;

в) просматривание оглавления;

г) чтение источника с выделением основных проблем и выводов;

д) работа со словарем с целью выяснения значений понятий.

2. Составить план темы:

а) выделить логически законченные части;

б) выделить в них главное, существенное;

в) сформулировать вопросы или пункты плана;

г) ставить вопросы по прочитанному.

1. **Конспектирование:**

1.Определить цель конспектирования.

2.Составить план.

3. Законспектировать источник:

а) указать автора статьи, ее название, место и год написания, страницы;

б) составить конспект по следующим формам (по указанию преподавателя или выбору студента): 1. Цитатный план. 2. Тезисный план.

**11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для самостоятельной работы обучающихся:**

**а) основная литература**

* + 1. *Готтсданкер Р.* Основы психологического эксперимента / Пер с англ. Ч. А. Измайлова, В. В. Петухова. – М.: Академия, 2005. – 366 с.

1. *Дружинин В.Н.* Экспериментальная психология. – СПб.: Питер, 2013.
2. *Ермолаев О.Ю.* Математическая статистика для психологов: Учебник. – 3-е изд., испр. – М.: МПСИ, Флинта, 2004. – 336 с.
3. *Корнилова Т*.*В.* Экспериментальная психология. Теория и методы. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 381 с.
4. *Маклаков А. Г.* Общая психология [Текст] / А. Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2013. – 583 с.
5. *Максименко С.Д., Носенко Е.Л.* Экспериментальная психология. – Киев, 2008.
6. *Немов Р.С.* Психология в 3-х т. Т. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 4-е изд. – М.: Владос, 2008. – 631 с.
7. *Никандров В.*В. Экспериментальная психология. – СПб., 2003.
8. Общая психология: В 7 т. / Под ред. Б.С. Братуся. – М.: Академия, 2005. – 352 с.
9. Психология / Под ред. В. Н. Дружинина – Изд. 2. – СПб.: Питер, 2009. – 656 с.
10. Психология XXI века / Под ред. В.Н. Дружинина. – М.: ПЕР СЭ, 2003. – 863 с.
11. Практикум по экспериментальной и прикладной психологии. Учебное пособие / Под ред. А. А. Крылова. Д.: ЛГУ, 1990.
12. *Пфляумер Э.Д.* Психодиагностика в педвузе. – Новосибирск: НГПУ, 1996. – 138 с.
13. *Сидоренко Е.В.* Методы математической обработки в психологии. – СПб.: Речь, 2004. – 350 с.
14. *Тюменева Ю.А.* Психологическое измерение. – М.: Аспект-пресс, 2007. – 192 с.

**б) дополнительная литература**

* + 1. *Аллахвердов В.М.* Методологическое путешествие по океану бессознательного к таинственному острову сознания. – СПб.: Речь, 2003. – 368 с.
    2. *Ананьев Б.Г.* Психология чувственного познания. – М.: Наука, 2001. – 279 с.
    3. *Веккер Л.М.* Психика и реальность: единая теория психических процессов. – М.: Смысл, Per Se, 2000. – 688 с.
    4. *Гамезо М.В., Домашенко И.А.* Атлас по психологии. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 276 с.
    5. *Годфруа Ж.* Что такое психология. В 2 т. М.: Мир, 1992.
    6. *Иванников В.А.* Психологические механизмы волевой регуляции. 3-е изд. – СПб.: Питер, 2006. – 208 с.
    7. *Ильин Е.П.* Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2002. – 512 с.
    8. *Ильин* *Е.П.* Психология воли. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2009. – 368 с.
    9. *Ильин* *Е.П.* Эмоции и чувства. – СПб.: Питер, 2001. – 752 с.
    10. *Левин К.* Динамическая психология. – М.: Смысл, 2001. – 572 с.
    11. *Леонтьев А.Н.* Проблемы развития психики. 4-е изд. – М.: МГУ, 1981. – 584 с.
    12. *Мещеряков Б.Г.,* *Зинченко В.П.* Большой психологический словарь*. –* М.: Прайм-Еврознак, 2003. – 672 с.
    13. Психология. Словарь / Под общей ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Политиздат, 1990. – 494 с.
    14. Психология внимания: Хрестоматия по психологии / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: АСТ; Астрель, 2008. – 656 с.
    15. Психология и психоанализ характера: Хрестоматия по психологии и типологии характеров / Ред.-сост., авт. предисл. Д.Я. Райгородский. – Самара: БАХРАХ-М, 2000. – 640 с.
    16. Психология мышления: Хрестоматия по психологии / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Ф. Спиридонова, М.В. Фаликман, В.В. Петухова. – М.: АСТ; Астрель, 2008. – 672 с.
    17. Психология ощущений и восприятия: Хрестоматия по психологии / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Любимова, М.Б. Михалевской. Изд. 2-е, испр., доп. – М.: ЧеРО, 2002. – 610 с.
    18. Психология памяти: Хрестоматия по психологии / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: АСТ; Астрель, 2008. – 656 с.
    19. Психология эмоций / Авт.-сост. В. Вилюнас. – СПб.: Питер, 2008. – 496 с.
    20. *Солсо Р.Л.* Когнитивная психология. – М.: Тривола, Либерия, 2002. – 600 с.
    21. *Тихомиров О.К.* Психология мышления. 3-е изд. – М.: ACADEMIA, 2007. – 288 с.
    22. *Хьелл Л., Зиглер Д.* Теории личности. – СПб.: Питер, 2000. – 608 с.

**в) перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса и программное обеспечение**

**Информационные технологии** для чтения лекций и проведения семинаров:

– компьютерное сопровождение в программах Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint);

- электронные учебники;

- интеракция с учащимися при помощи социальных Интернет-сетей и электронной почты.

**Программное обеспечение**: Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

**1. Сайты библиотек и электронно-библиотечных систем:**

- Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>

- Российская национальная библиотека [www.nlr.ru](http://www.nlr.ru)

- Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской академии образования <http://www.gnpbu.ru/>

- Государственная публичная историческая библиотека России <http://www.shpl.ru/>

- Центральная городская публичная библиотека им. Н.Л. Некрасова [www.nekrasovka.ru](http://www.nekrasovka.ru)

- Научная электронная библиотека eLibrary <http://elibrary.ru/>

- Электронно-библиотечная система IPRbooks [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

- Электронно-библиотечная система Znanium <http://znanium.com/>

- Психологическая библиотека Киевского Фонда cодействия развитию психической культуры PSYLIB <http://psylib.org.ua/>

- Электронная библиотека Gumer (раздел «Психология») <http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php>

- Сайт Образовательные ресурсы Интернета (раздел «Психология: Книги») <http://www.alleng.ru/edu/psych3.htm>

**2. Тематические сайты по психологии:**

- Сайт Мир психологии (раздел «Библиотека психологической литературы») <http://www.persev.ru/book>

- Сайт Флогистон (раздел «Библиотека по психологии») <http://flogiston.ru/library>

- Сайт psychology.ru <http://www.psychology.ru/>

- Сайт Пси-фактор <http://psyfactor.org/> (раздел Библиотеки «Пси-фактора» «Математические методы в психологии и социологии. Статистические методы» <http://psyfactor.org/lybr10.htm>)

**3. Электронные архивы полнотекстовых книг:**

- Электронная библиотека Куб <http://www.koob.ru/>

- Архив книг Klex.ru <http://www.klex.ru/>

**12. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

- Печатные ресурсы Фундаментальной библиотеки ГБОУ ВПО МГПУ

- Рабочая программа курса «Экспериментальная психология»

- Электронные учебники

- Доступ студентам МГПУ к электронно-библиотечным системам IPRbooks [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) и Znanium <http://znanium.com/>

- Оборудование для интерактивной презентации (компьютер, проектор и др.) с программным обеспечением Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)

Департамент образования города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение

высшего профессионального образования города Москвы

«Московский городской педагогический университет»

Институт педагогики и психологии образования

Общеинститутская кафедра теории и истории педагогики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебной дисциплины**

«Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Направление подготовки /специальность

**44.03.05 Педагогическое образование**

Профиль подготовки

**Начальное образование, иностранный язык**

**Москва**

**2016**

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «3» июня 2013 г. № 466.

Разработчики:

ГБОУ ВО МГПУ профессор

*(место работы) (занимаемая должность) (ФИО)*

Эксперты:

ФГБОУ ВПО МПГУ профессор Куприянов Борис Викторович

*(место работы) (занимаемая должность) (ФИО)*

ГБОУ ВО МГПУ профессор Коджаспирова Галина Михайловна

*(место работы) (занимаемая должность) (ФИО)*

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании общеинститутской кафедры

теории и истории педагогики

*(название кафедры)*

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г.

Заведующий кафедрой: д.п.н., профессор Данилюк Александр Ярославович

*(ученая степень, звание, Ф.И.О.)*

Рабочая программа дисциплины утверждена ученым советом института педагогики и психологии

*(название института)*

образования

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Директор института д.п.н., д.пс.н., профессор Савенков Александр Ильич

*(ученая степень, звание, Ф.И.О.)*

**1. Цели и задачи освоения дисциплины:** формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции, базирующейся на знании системы языка и правил оперирования языковыми средствами в процессе речевой деятельности в профессиональной сфере.

**Задачи дисциплины:**

1. Формирование знаний, развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо).

2. Формирование представлений, знаний о системе образования страны изучаемого иностранного языка и развитие навыков и умений использовать полученные представления и знания в непосредственном и опосредованном иноязычном общении.

3. Формирование профессиональной компетентности студентов средствами иностранного языка путем извлечения профессионально-ориентированной информации из иноязычных источников.

4. Формирование навыков и умений, развитие способности к самостоятельной деятельности по изучению иностранного языка.

5. Формирование положительного отношения (мотивации) к изучению иностранного языка за счет практического применения полученных знаний, навыков и умений (участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, выпуск газет факультетского и вузовского масштаба и т.д.).

**2. Место дисциплины в структуре ООП:** учебная дисциплина«Иностранный язык в профессиональной деятельности» входит в модуль «Основы научно-исследовательской работы», изучается в 3-4 семестре, содержательно связана с учебно-исследовательской практикой.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

3.1.1. Общепедагогическая функция. Обучение

Участие в реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды

3.1.3. Развивающая деятельность

- Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития

- Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

**общепрофессиональные компетенции:**

готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)

**знать:**

* основные грамматические явления изучаемого языка, характерные для профессиональной речи,
* лексические единицы терминологического характера по направлению подготовки;
* особенности ведения деловой переписки;
* стратегии презентации научного доклада на конференции.

**уметь:**

* читать и переводить с английского языка на русский оригинальные тексты по направлению и профилю подготовки со словарем;
* писать на английском языке аннотации к научным статьям;
* осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме.

**владеть:**

* навыками монологической речи по профилю специальности;
* стратегиями презентации научного доклада на конференции;

навыками диалогической речи в рамках ситуаций профессионального

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Всего часов/**  **зачетных единиц** | **Семестры** | | | |
| **Аудиторные занятия (всего)** | **72** | **3** | **4** |  |  |
| В том числе: |  |  |  |  |  |
| Лекции |  |  |  |  |  |
| Практические занятия (ПЗ) | 72 | 36 | 36 |  |  |
| Семинары (С) |  |  |  |  |  |
| Лабораторные работы (ЛР) |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **72** | **36** | **36** |  |  |
| В том числе: |  |  |  |  |  |
| Чтение и перевод текстов / статей общенаучного и профессионально- ориентированного характера. | 16 | 8 | 8 |  |  |
| Изучение справочной литературы. | 16 | 8 | 8 |  |  |
| Реферирование и аннотирование литературы на иностранном языке.  . | 16 | 8 | 8 |  |  |
| Выполнение заданий поисково-исследовательского характера (проектов) по страноведческой и профессионально ориентированной тематике. | 24 | 12 | 12 |  |  |
| Вид промежуточной аттестации (зачет) | 3, 4 |  |  |  |  |
| Общая трудоемкость часы  зачетные единицы | **144/** | **72** | **72** |  |  |
| **4** |  |  |  |  |

**5. Структура и содержание дисциплины**

**5.1. Разделы дисциплин и виды занятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела дисциплины**  **(элемента модуля)** | **Лекции** | **Практические занятия** | **Лабораторные занятия** | **Семинары** | **СРС** | **Всего** |
| **1** | Образование в странах изучаемого языка. Профессиональная педагогическая лексика, грамматические и словообразовательные конструкции |  | 18 |  |  | 18 | 36 |
| **2** | Иностранный язык для профессиональных целей |  | 18 |  |  | 18 | 36 |
| **3** | Чтение и перевод текстов профессиональной направленности. Реферирование, аннотирование. |  | 18 |  |  | 18 | 36 |
| **4** | Иностранный язык для общих и академических целей |  | 18 |  |  | 18 | 36 |

**5.2. Содержание разделов дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)** | **Содержание раздела** |
| **1** | Образование в странах изучаемого языка. Профессиональная педагогическая лексика, грамматические и словообразовательные конструкции | Future teachers in the system of professional training.  Специальная лексика. Изучающее и просмотровое чтение текстов по теме. Разговорная практика.  Подготовка устного публичного выступления профессиональной тематики. Дискуссия о преимуществах и недостаток отечественной системы образовании по сравнению с системами образования в странах изучаемого языка. Ролевые игры (проведение микроуроков), обсуждения проблемных ситуаций. |
| **2** | Иностранный язык для профессиональных целей | My plans for the future. Primary school teacher: character traits needed for the profession, ways of raising your qualifications. Essay “My ideal job” Pedagogy of the future: foreign experience and modern approaches.  Моя будущая профессия. Педагогика как наука. Дискуссия: Критерии престижности профессии педагога: возможности и перспективы. Ролевая игра «Конференция»: студенты представляют найденную ими информацию об интересных открытиях и направлениях в зарубежной педагогике. |
| **3** | Чтение и перевод текстов профессиональной направленности. Реферирование, аннотирование. | Виды словарей. Особенности электронных словарей. Дополнительное чтение текстов профессионального характера (10000 печатных знаков). Письменный перевод. |
| **4** | Иностранный язык для общих и академических целей | Words and phrases used to talk about educational establishments and students’ personal experience in them.  My university.  My faculty: its history and modern state.  My study.  Мой вуз. Мой факультет, его история и современное состояние. Среднее и высшее образование в России и за рубежом. Язык как средство межкультурного общения. Иностранный язык в классе: коммуникация на уроке иностранного языка. Проектная работа: Групповые проекты по анализу структуры университета, института, системе образования в странах изучаемого языка. |

**5.3. Содержание практических (семинарских, лабораторных) занятий по дисциплине**

**Тема 1.** Мой университет. Мой институт, его история и современное состояние.

1. Words and phrases used to talk about educational establishments and students’ personal experience in them.
2. My university.
3. My faculty: its history and modern state.
4. My study.

Литература

1. Ромашина С.Я., Андронова Р.Е., Апарина Ю.И., Губанова Л.В., Межина А.В. Facilitation in the system of education Фасилитация в системе образования): уч.-метод. посоие. – М.: МГПУ, 2014.
2. Языкова, Н.В. USA Education Reader: High School and College Culture : кн. для чтения / Н. В. Языкова, И. Н. Столярова, Е. С. Луткова ; Департамент образования г. Москвы, Гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования г. Москвы " Моск. гор. пед. ун-т" (ГБОУ ВПО МГПУ), Ин-т иностранных языков. – М. : МГПУ, 2012. – 184 с.
3. English Glossary on Psychology Terms = Словарь психологических терминов / С. Я. Ромашина, Р. Е. Андронова, Л. В. Губанова ; Департамент образования г. Москвы, Гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования г. Москвы "Моск. гор. пед. ун-т"(ГБОУ ВПО МГПУ), Ин-т иностр. яз., Каф. ран. изучения иностр. яз. – M. : МГПУ, 2013. – 103 с.
4. [www.worldbusinessculture.com](http://www.worldbusinessculture.com)
5. [www.yourwebsite.com/tag/cultural+differences+in+business/](http://www.yourwebsite.com/tag/cultural+differences+in+business/)
6. Powel M., Sharma P. In company. Practice online // URL: [www.macmillanpracticeonline.com/search/search?q=in+company](http://www.macmillanpracticeonline.com/search/search?q=in+company)
7. поиск информации в сети Интернет на Yandex, Google: запросы Cultural differences in business, Cultural differences in business communication
8. Family dictionary of education terms // URL: [www.parentslearn.com](http://www.parentslearn.com)
9. [www.linguee.ru](http://www.linguee.ru)
10. Seven C’s of effective communication // URL: [www.managementstudyguide.com/seven-cs-of-effective-communication.htm](http://www.managementstudyguide.com/seven-cs-of-effective-communication.htm)
11. Mascull B. Business vocabulary in use. – Cambridge: Cambridge University Press, 2002.
12. поиск информации в сети Интернет на Yandex, Google: запросы effective communication strategies

**Тема 2.** Высшее образование в России и за рубежом

1. Words and phrases used to talk about higher education in Russia and abroad.
2. Russian system of education vs British and American.

Литература

1. Ромашина С.Я., Андронова Р.Е., Апарина Ю.И., Губанова Л.В., Межина А.В. Facilitation in the system of education Фасилитация в системе образования): уч.-метод. посоие. – М.: МГПУ, 2014.
2. Языкова, Н.В. USA Education Reader: High School and College Culture : кн. для чтения / Н. В. Языкова, И. Н. Столярова, Е. С. Луткова ; Департамент образования г. Москвы, Гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования г. Москвы " Моск. гор. пед. ун-т" (ГБОУ ВПО МГПУ), Ин-т иностранных языков. – М. : МГПУ, 2012. – 184 с.
3. English Glossary on Psychology Terms = Словарь психологических терминов / С. Я. Ромашина, Р. Е. Андронова, Л. В. Губанова ; Департамент образования г. Москвы, Гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования г. Москвы "Моск. гор. пед. ун-т"(ГБОУ ВПО МГПУ), Ин-т иностр. яз., Каф. ран. изучения иностр. яз. – M. : МГПУ, 2013. – 103 с.
4. [www.worldbusinessculture.com](http://www.worldbusinessculture.com)
5. [www.yourwebsite.com/tag/cultural+differences+in+business/](http://www.yourwebsite.com/tag/cultural+differences+in+business/)
6. Powel M., Sharma P. In company. Practice online // URL: [www.macmillanpracticeonline.com/search/search?q=in+company](http://www.macmillanpracticeonline.com/search/search?q=in+company)
7. поиск информации в сети Интернет на Yandex, Google: запросы Cultural differences in business, Cultural differences in business communication
8. Family dictionary of education terms // URL: [www.parentslearn.com](http://www.parentslearn.com)
9. [www.linguee.ru](http://www.linguee.ru)
10. Seven C’s of effective communication // URL: [www.managementstudyguide.com/seven-cs-of-effective-communication.htm](http://www.managementstudyguide.com/seven-cs-of-effective-communication.htm)
11. Mascull B. Business vocabulary in use. – Cambridge: Cambridge University Press, 2002.
12. поиск информации в сети Интернет на Yandex, Google: запросы effective communication strategies

**Тема 3.** Язык как средство межкультурного общения. Иностранный язык в классе: коммуникация на уроке иностранного языка.

1. English as the global language of the future.
2. Classroom English.

Литература

1. Ромашина С.Я., Андронова Р.Е., Апарина Ю.И., Губанова Л.В., Межина А.В. Facilitation in the system of education Фасилитация в системе образования): уч.-метод. посоие. – М.: МГПУ, 2014.
2. Языкова, Н.В. USA Education Reader: High School and College Culture : кн. для чтения / Н. В. Языкова, И. Н. Столярова, Е. С. Луткова ; Департамент образования г. Москвы, Гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования г. Москвы " Моск. гор. пед. ун-т" (ГБОУ ВПО МГПУ), Ин-т иностранных языков. – М. : МГПУ, 2012. – 184 с.
3. English Glossary on Psychology Terms = Словарь психологических терминов / С. Я. Ромашина, Р. Е. Андронова, Л. В. Губанова ; Департамент образования г. Москвы, Гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования г. Москвы "Моск. гор. пед. ун-т"(ГБОУ ВПО МГПУ), Ин-т иностр. яз., Каф. ран. изучения иностр. яз. – M. : МГПУ, 2013. – 103 с.
4. [www.worldbusinessculture.com](http://www.worldbusinessculture.com)
5. [www.yourwebsite.com/tag/cultural+differences+in+business/](http://www.yourwebsite.com/tag/cultural+differences+in+business/)
6. Powel M., Sharma P. In company. Practice online // URL: [www.macmillanpracticeonline.com/search/search?q=in+company](http://www.macmillanpracticeonline.com/search/search?q=in+company)
7. поиск информации в сети Интернет на Yandex, Google: запросы Cultural differences in business, Cultural differences in business communication
8. Family dictionary of education terms // URL: [www.parentslearn.com](http://www.parentslearn.com)
9. [www.linguee.ru](http://www.linguee.ru)
10. Seven C’s of effective communication // URL: [www.managementstudyguide.com/seven-cs-of-effective-communication.htm](http://www.managementstudyguide.com/seven-cs-of-effective-communication.htm)
11. Mascull B. Business vocabulary in use. – Cambridge: Cambridge University Press, 2002.
12. поиск информации в сети Интернет на Yandex, Google: запросы effective communication strategies

**Тема 4.** Моя будущая профессия.

1. My plans for the future.
2. Primary school teacher: character traits needed for the profession, ways of raising your qualifications.
3. Essay “My ideal job”

Литература

1. Ромашина С.Я., Андронова Р.Е., Апарина Ю.И., Губанова Л.В., Межина А.В. Facilitation in the system of education Фасилитация в системе образования): уч.-метод. посоие. – М.: МГПУ, 2014.
2. Языкова, Н.В. USA Education Reader: High School and College Culture : кн. для чтения / Н. В. Языкова, И. Н. Столярова, Е. С. Луткова ; Департамент образования г. Москвы, Гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования г. Москвы " Моск. гор. пед. ун-т" (ГБОУ ВПО МГПУ), Ин-т иностранных языков. – М. : МГПУ, 2012. – 184 с.
3. English Glossary on Psychology Terms = Словарь психологических терминов / С. Я. Ромашина, Р. Е. Андронова, Л. В. Губанова ; Департамент образования г. Москвы, Гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования г. Москвы "Моск. гор. пед. ун-т"(ГБОУ ВПО МГПУ), Ин-т иностр. яз., Каф. ран. изучения иностр. яз. – M. : МГПУ, 2013. – 103 с.
4. [www.worldbusinessculture.com](http://www.worldbusinessculture.com)
5. [www.yourwebsite.com/tag/cultural+differences+in+business/](http://www.yourwebsite.com/tag/cultural+differences+in+business/)
6. Powel M., Sharma P. In company. Practice online // URL: [www.macmillanpracticeonline.com/search/search?q=in+company](http://www.macmillanpracticeonline.com/search/search?q=in+company)
7. поиск информации в сети Интернет на Yandex, Google: запросы Cultural differences in business, Cultural differences in business communication
8. Family dictionary of education terms // URL: [www.parentslearn.com](http://www.parentslearn.com)
9. [www.linguee.ru](http://www.linguee.ru)
10. Seven C’s of effective communication // URL: [www.managementstudyguide.com/seven-cs-of-effective-communication.htm](http://www.managementstudyguide.com/seven-cs-of-effective-communication.htm)
11. Mascull B. Business vocabulary in use. – Cambridge: Cambridge University Press, 2002.
12. поиск информации в сети Интернет на Yandex, Google: запросы effective communication strategies

**6. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины (дисциплинарного модуля)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплинарного модуля | Количество часов/зачетных единиц | Формируемые компетенции | | | Общее количество компетенций |
| ОПК-1 | ОПК-5 |  |  |
| Образование в странах изучаемого языка. Профессиональная педагогическая лексика, грамматические и словообразовательные конструкции | 36/1 | **+** | **+** |  | 2 |
| Иностранный язык для профессиональных целей | 36/1 | **+** | **+** |  | 2 |
| Чтение и перевод текстов профессиональной направленности. Реферирование, аннотирование. | 36/1 | **+** | **+** |  | 2 |
| Иностранный язык для общих и академических целей | 36/1 | **+** | **+** |  | 2 |

**7. Образовательные технологии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное)** | **Тема занятия** | **Образовательные технологии**  **(в том числе интерактивные)** | **Объем, ауд.**  **часов/в том**  **числе в интерактивной**  **форме** |
| **лекционное, практическое** | Образование в странах изучаемого языка. Профессиональная педагогическая лексика, грамматические и словообразовательные конструкции | ● Групповая самостоятельная работа студентов в аудитории.  ● Самостоятельное индивидуальное выполнение заданий в аудитории.  ● Внеаудиторное самостоятельное индивидуальное выполнение заданий.  ● Проведение ролевых игр на занятиях. | 36/36 |
| **лекционное, практическое** | Иностранный язык для профессиональных целей | ● Групповая самостоятельная работа студентов в аудитории.  ● Самостоятельное индивидуальное выполнение заданий в аудитории.  ● Внеаудиторное самостоятельное индивидуальное выполнение заданий.  ● Проведение ролевых игр на занятиях. | 36/36 |
| **лекционное, практическое** | Чтение и перевод текстов профессиональной направленности. Реферирование, аннотирование. | ● Групповая самостоятельная работа студентов в аудитории.  ● Самостоятельное индивидуальное выполнение заданий в аудитории.  ● Внеаудиторное самостоятельное индивидуальное выполнение заданий.  ● Проведение ролевых игр на занятиях. | 36/36 |
| **лекционное, практическое** | Иностранный язык для общих и академических целей | ● Групповая самостоятельная работа студентов в аудитории.  ● Самостоятельное индивидуальное выполнение заданий в аудитории.  ● Внеаудиторное самостоятельное индивидуальное выполнение заданий.  ● Проведение ролевых игр на занятиях. | 36/36 |
|  |  |  |  |

**8. Методические рекомендации преподавателям по дисциплине (модулю)**

**9. Методические рекомендации для преподавателей для проведения текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации по дисциплине[[19]](#footnote-19)**

Текущий контроль успеваемости в рамках дисциплины проводятся с целью определения степени освоения обучающимися образовательной программы.

Учебные достижения обучающихся по всем видам учебных заданий в ходе текущего контроля оцениваются по балльно-рейтинговой системе в соответствии с Технологической картой.

Текущий контроль успеваемости обучающийся проводится по каждой теме учебной дисциплины и включает контроль знаний на аудиторных и внеаудиторных занятиях, а также в ходе выполнения самостоятельной работы.

Рубежный контроль по дисциплине проводится в рамках контрольных недель.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме сдачи зачета.

Зачет сдается согласно расписанию и служит формой проверки учебных достижений обучающихся по всей программе учебной дисциплины и преследуют цель оценить учебные достижения за академический период.

**10. Методические рекомендации обучающимся по дисциплине, в том числе для самостоятельной работы обучающихся[[20]](#footnote-20)**

Для самостоятельной работы студентам предлагаются не только репродуктивные виды деятельности - выполнение упражнений по образцу, пересказ учебного материала), но и информационно- добывающие (самостоятельная работа с учебными пособиями, аудио и видео материалами, интернет-ресурсами), проблемно-поисковые (подготовка материалов для презентаций и выступлений с личными комментариями) и творчески-репродуктивные методы работы (подготовка к участию в деловых играх, выполнение письменных творческих работ). На данном (начальном) этапе обучения самостоятельная работа студентов должна быть направлена на:

1) совершенствование фонетических навыков и повышение орфографической грамотности. Для этого может быть рекомендовано использование таких ресурсов сети Интернет, как http://www.dictationsonline.com/ (онлайн сервер диктантов различной степени сложности) и http://www.englishmedialab.com/pronunciation.html (сервер видеоуроков и упражнений по курсу фонетики: дальнейшее обучение произношению и интонации); 2) совершенствование и углубление знаний и навыков по курсу грамматики. Для достижения этой цели студенты во время самостоятельной работы могут использовать такие Интернет-ресурсы, как http://www. ego4u.com/en/cram-up/grammar и http://www.ego4u.com/en/cram-up/tests и др. на этих ресурсах размещены упражнения по грамматике, отсортированные по темам и уровню сложности, а также примеры грамматических тестов, ориентированных на стандарты международных экзаменов; 3) углубление знаний и совершенствование умений владения английским языком в различных видах деятельности. Несмотря на то, что базовый модуль данной дисциплины включает в себя преимущественно граммматические темы, студенты должны постоянно стремиться к самосовершенствавнию и саморазвитю в различных видах речевой деятельности.

Для этого им может быть рекомендовано использование ресурсов http://www.learnenglish.de/ или http://a4esl.org/ и т.п. (упражнения по увеличению словарного запаса, аудированию, грамматике, орфографии и пр.), www.dictionary.com или www.dictionary.cambridge.org (онлайн словари), www.en.wikipedia.org и http://www.britannica.com/ (энциклопедические серверы), а также www.voanews.com/specialenglish и других новостных интернет- ресурсов (для увеличения словарного запаса, формирования профессионально- ориентированного словарного запаса и совершенствования навыков аудирования). Для самостоятельной работы студентов открыт преподавательский образовательный блог, на котором размещаются постоянно обновляющиеся материалы для внеаудиторной работы по фонетике (tongue twisters), грамматике, лексике, аудированию, тестовые задания, задания по переводу – http://ludmilakonyaeva.blogspot.com/

**Работа над понятиями**

* 1. Знать термин.
  2. Выделить главное в понятии.
  3. Выучить определение.
  4. Уметь использовать понятие в различных формах ответа.

1. **Запись лекции**

1. Настроиться на запись лекции (состояние внутренней готовности, установка).

2. Соблюдать единый орфографический режим:

а) записать дату, тему, план, рекомендованную литературу;

б) вести запись с полями;

в) выделять главное, существенное (подчеркивая, абзацы, цвет, пометки на полях и т.д.).

3. Запись вести сжато, но без искажения содержания.

4. Выделять основные понятия, определения, схемы, факты, сведения, статистические данные.

1. **Работа с источником информации:**

1. Познакомиться в целом с содержанием источника информации:

а) чтение аннотации источника;

б) чтение вступительной статьи;

в) просматривание оглавления;

г) чтение источника с выделением основных проблем и выводов;

д) работа со словарем с целью выяснения значений понятий.

2. Составить план темы:

а) выделить логически законченные части;

б) выделить в них главное, существенное;

в) сформулировать вопросы или пункты плана;

г) ставить вопросы по прочитанному.

1. **Конспектирование:**

1.Определить цель конспектирования.

2.Составить план.

3. Законспектировать источник:

а) указать автора статьи, ее название, место и год написания, страницы;

б) составить конспект по следующим формам (по указанию преподавателя или выбору студента): 1. Цитатный план. 2. Тезисный план.

Виды самостоятельной работы студентов:

1. Конспектирование.

2. Чтение и перевод текстов / статей общенаучного и профессионально- ориентированного характера.

3. Изучение справочной литературы.

4. Реферирование и аннотирование литературы на иностранном языке.

5. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера (проектов) по страноведческой и профессионально ориентированной тематике.

6. Выполнение письменных контрольных работ.

7. Выполнение заданий и упражнений по грамматике.

**11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для самостоятельной работы обучающихся:**

1. Ромашина С.Я., Андронова Р.Е., Апарина Ю.И., Губанова Л.В., Межина А.В. Facilitation in the system of education Фасилитация в системе образования): уч.-метод. посоие. – М.: МГПУ, 2014.
2. Языкова, Н.В. USA Education Reader: High School and College Culture : кн. для чтения / Н. В. Языкова, И. Н. Столярова, Е. С. Луткова ; Департамент образования г. Москвы, Гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования г. Москвы " Моск. гор. пед. ун-т" (ГБОУ ВПО МГПУ), Ин-т иностранных языков. – М. : МГПУ, 2012. – 184 с.
3. English Glossary on Psychology Terms = Словарь психологических терминов / С. Я. Ромашина, Р. Е. Андронова, Л. В. Губанова ; Департамент образования г. Москвы, Гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования г. Москвы "Моск. гор. пед. ун-т"(ГБОУ ВПО МГПУ), Ин-т иностр. яз., Каф. ран. изучения иностр. яз. – M. : МГПУ, 2013. – 103 с.
4. [www.worldbusinessculture.com](http://www.worldbusinessculture.com)
5. [www.yourwebsite.com/tag/cultural+differences+in+business/](http://www.yourwebsite.com/tag/cultural+differences+in+business/)
6. Powel M., Sharma P. In company. Practice online // URL: [www.macmillanpracticeonline.com/search/search?q=in+company](http://www.macmillanpracticeonline.com/search/search?q=in+company)
7. поиск информации в сети Интернет на Yandex, Google: запросы Cultural differences in business, Cultural differences in business communication
8. Family dictionary of education terms // URL: [www.parentslearn.com](http://www.parentslearn.com)
9. [www.linguee.ru](http://www.linguee.ru)
10. Seven C’s of effective communication // URL: [www.managementstudyguide.com/seven-cs-of-effective-communication.htm](http://www.managementstudyguide.com/seven-cs-of-effective-communication.htm)
11. Mascull B. Business vocabulary in use. – Cambridge: Cambridge University Press, 2002.
12. поиск информации в сети Интернет на Yandex, Google: запросы effective communication strategies

**б) дополнительная литература**

1. Губанова, Л.В. Elements of Educational Psychology = (Иностранный язык в профессиональной сфере – психология) : учеб. пособие / Л. В. Губанова ; Департамент образования г. Москвы ; Гос. бюджет. образоват. учреждение высшего проф. образования г. Москвы "Моск. гор. пед. ун-т"(ГБОУ ВПО МГПУ), Ин-т иностр. яз., Каф. раннего изучения иностр. яз.. – М. : МГПУ, 2013. – 103 с.
2. Mascull B. Business vocabulary in use. – Cambridge: Cambridge University Press, 2002.
3. McCarthy M., O’Dell F. Academic vocabulary in use. – Cambridge: Cambridge University Press, 2008.

**в) перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса и программное обеспечение:**

базовый набор программ Microsoft Office

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. ГНПБ им. К.Д. Ушинского. - <http://www.gnpbu.ru/>
2. РГБ www.rsl.ru
3. РИНЦ http://elibrary.ru/
4. Книги по педагогике. - http://www.detskiysad.ru/ped.html
5. Новиков А.М. Формы обучения в современных условиях [Электронный ресурс] // сайт академика Новикова А.М. Режим доступа http://www.anovikov.ru/artikle/forms.htm
6. Педагогический контроль и оценка качества образования [Электронный ресурс]. Режим доступа http://xpt.narod.ru/files/html/xpt/materials/pedagogicheskij\_kontrol.htm
7. Педагогика – [Электронный ресурс] - режим доступа http://paidagogos.com/?cat=16
8. Психология и педагогика [Электронный ресурс].- режим доступа http://www.ido.rudn.ru/ffec/psych/psych.html

**12. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

компьютерные классы с выходом в Интернет, специально оборудованные аудитории (кабинеты) мультимедийными демонстрационными комплексами, специализированная библиотека

Департамент образования города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение

высшего профессионального образования города Москвы

«Московский городской педагогический университет»

Институт педагогики и психологии образования

Общеинститутская кафедра теории и истории педагогики

Рабочая программа практики

Учебно-исследовательская (рассредоточенная) по модулю

«Основы научно-исследовательской работы»

Направление подготовки /специальность

**44.03.05 Педагогическое образование**

Профиль подготовки

**Начальное образование, иностранный язык**

Москва

2016

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «3» июня 2013 г. № 466.

Разработчики:

МГПУ, доцент общеинститутской кафедры теории и истории педагогики Института педагогики и психологии образования, Никитина Элеонора Константиновна

Эксперты:

МГПУ, профессор общеинститутской кафедры теории и истории педагогики Института педагогики и психологии образования, Воропаев Михаил Владимирович

Рабочая программа модуля одобрена на заседании общеинститутской кафедры теории и истории педагогики

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой: доктор педагогических наук, профессор Данилюк Александр Ярославович

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий общеинститутской кафедрой теории и истории педагогики, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

доктор педагогических наук, профессор Данилюк Александр Ярославович

Рабочая программа модуля утверждена ученым советом института \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

протоколом № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Директор института Педагогики и психологии образования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

доктор педагогических наук, доктор психологических наук, профессор Савенков Александр Ильич

1. Цели учебно-исследовательской рассредоточенной [[21]](#footnote-21) практики

содействие становлению компетентности бакалавров в области решения научно-исследовательских задач в условиях избранной профессиональной деятельности, приобретение опыта учебно-исследовательской деятельности.

2. Задачи учебно-исследовательской рассредоточенной [[22]](#footnote-22) практики

- воспитание у студентов устойчивого интереса к избранной профессии;

- расширение их кругозора, составляющего основу интеллектуального компонента педа-гогической культуры;

- формирование у студентов навыков работы по изучению научно-педагогической лите-ратуры и другой специальной информации (сбор, обработка, анализ и систематизация);

- развитие умений в анализе достижений отечественной и зарубежной науки и образова-ния в соответствующей области знаний;

- совершенствование умений в организации и проведении проектных разработок по оп-ределённой теме;

- развитие профессионально значимых свойств и качеств личности будущих педагогов, необходимых для последующей работы в школе;

- интеграция и обобщение ранее приобретённых знаний.

3. Место[[23]](#footnote-23) практики в структуре программы : учебно-исследовательская практика является рассредоточенной, проводится в сочетании с теоретической подготовкой по предметам модуля.

4. Место и время проведения[[24]](#footnote-24) \_ учебно-исследовательской рассредоточенной практики – образовательные организации, 3 семестр.

5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование трудового действия[[25]](#footnote-25) | Наименование  вида деятельности[[26]](#footnote-26) | Количество часов/зачетных единиц |
| 3.1.1. Общепедагогическая функция. Обучение  Участие в реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды | Изучение образовательной среды  Анализ образовательной среды  Презентация и обсуждение результатов | 36/1 |
| 3.1.3. Развивающая деятельность  - Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития - Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума | Изучение обучающихся  Составление педагогической характеристики обучающегося  Презентация и обсуждение результатов | 72/2 |

6.Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях[[27]](#footnote-27)\_3 з.е., 16 недель

7.Структура и содержание учебно-исследовательской рассредоточенной практики

1. Изучение образовательной среды
2. Анализ образовательной среды
3. Изучение обучающихся
4. Составление педагогической характеристики обучающегося
5. Презентация по итогам практики на научно-практической конференции[[28]](#footnote-28)

8. Описание форм промежуточной аттестации обучающихся по практике[[29]](#footnote-29)

студенческая научно-практическая конференция по итогам практики

9. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебно-исследовательской рассредоточенной практике

Технология исследовательского обучения

10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся на учебно-исследовательской практике

Дневник практики[[30]](#footnote-30)

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Фундаментальное ядро содержания общего образования/ Под ред. Козлова В. В., Кондакова А. М.- М.:Просвещение, 2012.

Хуторской А.В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения. – М.: Издательство Московского государственного университета, 2003. – 415 с.

Основная образовательная программа основного общего образования/ А. М. Кондаков, Л. П. Кезина. – М.: Просвещение, 2008. – 462 с.

Федеральный государственный стандарт основного общего образования. http://standart.edu.ru/

Доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), министерства образования (www.informica.ru)

Доверительный образовательный фонд http://www.dof-edu.ru/ru/stati-o-shkolnom-obrazovanii/

Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/

Российская государственная библиотека. диссертации http://diss.rsl.ru/

Библиотека федерального портала «РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» http://www.edu.ru/

Библиотека социологии, психологии, управления http://soc.lib.ru/

Центр социологии образования http://www.socioedu.ru

12. Материально-техническое обеспечение практики

- учебные аудитории, оборудование различными техническими и аудивизуальными средствами (компьютеры, видео и аудиоаппаратура, мультимедийное оборудование для презентации групповых и индивидуальных проектов),

- учебные и методические пособия (учебники, программы, сборники упражнений и т.д.),доступ к интернет-ресурсам и развитие фонда электронной библиотеки.

1. указывается описание замысла модуля, основная целевая характеристика модуля, понятная как для преподавателя, так и для обучающегося. Например, в этом модуле присутствуют дисциплины, которые помогают обучающемуся овладеть основными инструментами и процедурами организации образовательного процесса в современной школе и т.п. [↑](#footnote-ref-1)
2. указываются выбранные из ФГОС ВО виды профессиональной деятельности, для программ подготовки научно- педагогических кадров в аспирантуре указываются все виды профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО [↑](#footnote-ref-2)
3. формируется в соответствии с учебным планом [↑](#footnote-ref-3)
4. в соответствии с учебным планом [↑](#footnote-ref-4)
5. в соответствии с профессиональным стандартом (при наличии) [↑](#footnote-ref-5)
6. в соответствии с ФГОС ВО [↑](#footnote-ref-6)
7. например: технология контекстного обучения, проектный семинар, ролевая игра [↑](#footnote-ref-7)
8. профессионально-ориентированный тест [↑](#footnote-ref-8)
9. интегративный экзамен по модулю (например: защита проекта, деловая игра и т.п.) [↑](#footnote-ref-9)
10. описывается технология проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (с учетом балльно-рейтинговой системы оценки качества освоения образовательной программы) [↑](#footnote-ref-10)
11. описываются образовательные технологии, применяемые для самостоятельной работы обучающихся (например: методические рекомендации по подготовке реферата и т.п.) [↑](#footnote-ref-11)
12. в соответствии с учебным планом [↑](#footnote-ref-12)
13. описываются образовательные технологии [↑](#footnote-ref-13)
14. описывается технология проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (с учетом балльно-рейтинговой системы оценки качества освоения образовательной программы) [↑](#footnote-ref-14)
15. описываются образовательные технологии, применяемые для самостоятельной работы обучающихся (например: методические рекомендации по подготовке реферата и т.п.) [↑](#footnote-ref-15)
16. библиографический список оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1 и ГОСТ 7.80 [↑](#footnote-ref-16)
17. описывается технология проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (с учетом балльно-рейтинговой системы оценки качества освоения образовательной программы) [↑](#footnote-ref-17)
18. описываются образовательные технологии, применяемые для самостоятельной работы обучающихся (например: методические рекомендации по подготовке реферата и т.п.) [↑](#footnote-ref-18)
19. описывается технология проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (с учетом балльно-рейтинговой системы оценки качества освоения образовательной программы) [↑](#footnote-ref-19)
20. описываются образовательные технологии, применяемые для самостоятельной работы обучающихся (например: методические рекомендации по подготовке реферата и т.п.) [↑](#footnote-ref-20)
21. указывается вид практики в соответствии с ФГОС ВО [↑](#footnote-ref-21)
22. то же [↑](#footnote-ref-22)
23. то же [↑](#footnote-ref-23)
24. указывается база практики или организация, которая может выступать в качестве базы практики. Время проведения практики указывается в соответствии с календарным учебным графиком [↑](#footnote-ref-24)
25. указываются в соответствии с профессиональным стандартом [↑](#footnote-ref-25)
26. указываются виды работ в рамках содержания практики (например: составление психолого-педагогического анализа урока, разработка конспекта урока и т.п.) [↑](#footnote-ref-26)
27. указывается в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком [↑](#footnote-ref-27)
28. указываются поэтапные задания для прохождения практики [↑](#footnote-ref-28)
29. например: зачетное занятие, открытый урок, защита проекта и т.п. [↑](#footnote-ref-29)
30. например: дневник практики, формы для обследования образовательной среды класса [↑](#footnote-ref-30)