Департамент образования города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования города Москвы

«Московский городской педагогический университет»

Институт педагогики и психологии образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Психолого-педагогические основы образования»

Направление подготовки /специальность

**44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки

**Начальное образование; Дошкольное образование; Начальное образование, иностранный язык; Начальное образование, информатика**

Москва

2016

Рабочая программа модуля составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Проект)

Разработчики:

МГПУ, доцент общеинститутской кафедры теории и истории педагогики Института педагогики и психологии образования, Никитина Элеонора Константиновна

Эксперты:

МГПУ, профессор общеинститутской кафедры теории и истории педагогики Института педагогики и психологии образования, Воропаев Михаил Владимирович

Рабочая программа модуля одобрена на заседании общеинститутской кафедры теории и истории педагогики

Протокол № 01 от «15» сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой: доктор педагогических наук, профессор Данилюк Александр Ярославович

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой

доктор педагогических наук, профессор Данилюк Александр Ярославович

Рабочая программа модуля утверждена ученым советом института педагогики и психологии образования,

протоколом № 02 от «29» сентября 2016 г.

Директор института педагогики и психологии образования

 доктор педагогических наук, доктор психологических наук, профессор Савенков Александр Ильич

1. **Общая характеристика модуля**
	1. Цель модуля: формирование у студентов профессионально-педагогической направленности личности на основе достижения интегрированного образовательного результата, выраженного в овладении трудовыми действиями и общепрофессиональными компетенциями.
	2. Задачи модуля:
* формирование и систематизация психолого-педагогических понятий как базы для дальнейшего профессионально-педагогического обучения студентов;
* обеспечение готовности студентов к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС общего образования на основе современных психолого-педагогических подходов;
* развитие профессионально-значимых личностных качеств студентов, будущих педагогов, формирование профессиональной позиции при решении педагогических задач;

1.3. Общая трудоемкость модуля -24 зачетных единиц.

1.4. Вид профессиональной деятельности обучающихся:

* педагогическая,
* проектная,
* исследовательская,
* культурно-просветительская.

**2. Планируемые результаты освоения модуля**:

Компетенции обучающегося как совокупный ожидаемый результат обучения

 по завершению освоения модуля

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Трудовое действие** | **Наименование компетенции****ФГОС ВО, необходимой для выполнения трудового действия** | **Планируемые результаты освоения образовательной программы** |
| **Общепрофессиональные компетенции** |
| **Обобщенная трудовая функция** Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования |
| **3.1.1. Общепедагогическая функция Обучение** |
| Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1) | **Знает и понимает:** * значимость педагогической профессии, особенности профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования
 |
| **Умеет:*** осуществлять целеполагание в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования
 |
| **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):*** технологиями и методами профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования
 |
| способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2) | **Знает и понимает:*** сущность обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования;
* возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детей;

**Умеет:*** анализировать традиционные и современные (с позиции ФГОС дошкольного и начального общего образования) подходы к обучению и воспитанию;
* выявлять особые образовательные потребности обучающихся;
* планировать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего образования

**Владеет (навыками и/или опытом деятельности):*** способами диагностики социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей;
* технологиями организации процессов обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС общего образования
 |
| готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3) | **Знает и понимает:*** сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
* профессионально этические основы педагогической деятельности;
* историко-педагогические основания педагогической деятельности по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

**Умеет:*** использовать информационные и телекоммуникационные технологии в образовании для достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС общего образования и возрастными особенностями детей;

**Владеет (навыками и/или опытом деятельности):*** способами психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС общего образования и возрастными особенностями детей;
 |
| готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4) | **Знает и понимает:*** нормативно-правовые документы в сфере образования, обеспечивающие реализацию ФГОС дошкольного и начального общего образования;
* профессиональную этику с позиции нормативно-правовых документов в сфере образования;
* историко-педагогические аспекты решения профессиональных задач в сфере образования;

**Умеет:*** обосновать решение профессиональных задач с позиции нормативно-правовых документов в сфере образования и требований профессиональной этики;

**Владеет (навыками и/или опытом деятельности):*** способами решения профессиональных задач с позиции нормативно-правовых документов в сфере образования и требований профессиональной этики;
 |
| владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5) | **Знает и понимает:*** основы профессиональной этики и речевой культуры;

**Умеет:*** осуществлять этико-педагогическое воздействие в образовательном процессе;

**Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** * речевыми и этическими способами профессиональной педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
 |
| готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6) | **Знает и понимает:**условия по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;требования безопасного использования ИКТ в образовательном процесс в соответствии с ФГОС общего образования;**Умеет:**создавать безопасную образовательную среду **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):**этическими способами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в образовательном процесс в соответствии с ФГОС общего образования; |
| **Обобщенная трудовая функция**  |
| **Трудовая функция** **3.1.2. Воспитательная деятельность****3.1.3. Развивающая деятельность** |
| Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни | готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1) | **Знает и понимает:** * значимость педагогической профессии, особенности профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования;

  |
| **Умеет:*** осуществлять целеполагание в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования ;
 |
| **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):*** технологиями и методами профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования;
* способами развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
 |
| способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2) | **Знает и понимает:*** сущность обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования;
* возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детей;
* способы развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

**Умеет:*** анализировать традиционные и современные (с позиции ФГОС дошкольного и начального общего образования) подходы к обучению и воспитанию;
* выявлять особые образовательные потребности обучающихся;
* планировать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего образования

**Владеет (навыками и/или опытом деятельности):*** способами диагностики социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей;
* технологиями организации процессов обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС общего образования
* способами развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
 |
| готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3) | **Знает и понимает:*** сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
* профессионально этические основы педагогической деятельности;
* историко-педагогические основания педагогической деятельности по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

**Умеет:*** использовать информационные и телекоммуникационные технологии в образовании для достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС общего образования и возрастными особенностями детей;

**Владеет (навыками и/или опытом деятельности):*** способами психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС общего образования и возрастными особенностями детей;
* способами развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
 |
| готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4) | **Знает и понимает:*** нормативно-правовые документы в сфере образования, обеспечивающие реализацию ФГОС дошкольного и начального общего образования;
* профессиональную этику с позиции нормативно-правовых документов в сфере образования;
* историко-педагогические аспекты решения профессиональных задач в сфере образования;

**Умеет:*** обосновать решение профессиональных задач с позиции нормативно-правовых документов в сфере образования и требований профессиональной этики;

**Владеет (навыками и/или опытом деятельности):*** способами решения профессиональных задач с позиции нормативно-правовых документов в сфере образования и требований профессиональной этики;
* способами развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
 |
| владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5) | **Знает и понимает:*** основы профессиональной этики и речевой культуры;

**Умеет:*** осуществлять этико-педагогическое воздействие в образовательном процессе;

**Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** * речевыми и этическими способами профессиональной педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
* способами развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
 |
| готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6) | **Знает и понимает:*** условия по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;
* требования безопасного использования ИКТ в образовательном процесс в соответствии с ФГОС общего образования;

**Умеет:*** создавать безопасную образовательную среду

**Владеет (навыками и/или опытом деятельности):*** этическими способами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в образовательном процесс в соответствии с ФГОС общего образования;
* способами развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
 |

1. **Структура модуля:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ п/п | Название дисциплины, практики, НИР | Распределение по семестрам | Трудоемкость(з.е.) | Трудоемкость (часы) | Распределение по курсам и семестрам |
| Экзамен | Зачет | Курсовой проект | Курсовая работа | Всего | Самостоятельная работа | В аудитории | лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Индивидуальные занятия | Курсовые экзамены | 1 курс | 2 курс |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Общая педагогика |  | 1 |  |  | 4 | 144 | 72 | 72 | 36 | 36 |  |  |  | 4 |  |  |  |
| 2 | Общая психология |  | 1 |  |  | 5 | 180 | 108 | 72 | 36 | 36 |  |  |  | 4 |  |  |  |
| 3 | Коммуникации в профессиональной деятельности педагога |  | 1 |  |  | 2 | 72 | 36 | 36 |  |  | 36 |  |  | 2 |  |  |  |
| 4 | Возрастная и педагогическая психология | 2 |  |  |  | 5 | 180 | 72 | 72 | 36 | 36 |  |  | 36 |  | 4 |  |  |
| 5 | Педагогическая риторика |  | 2 |  |  | 3 | 108 | 72 | 36 | 18 | 18 |  |  |  |  | 2 |  |  |
| 6 | Профессиональная этика |  | 1 |  |  | 2 | 72 | 36 | 36 | 18 | 18 |  |  |  | 2 |  |  |  |
| 7 | История педагогики |  | 2 |  |  | 2 | 72 | 36 | 36 |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |

**4. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование дисциплины/практики** | **Наименование трудового действия** | **Наименование компетенции** | **Технология реализации содержания дисциплины (практики)** | **Оценочные средства** |
| Общая педагогика | **3.1.1. Общепедагогическая функция. Обучение**Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования**3.1.3. Развивающая деятельность**Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни | готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2) | Контекстное обучениеТехнология динамического обученияТехнология «Круглый стол». | Решение компетентностно-ориентированных задач Собеседование на зачетеАнализ научных публикаций по педагогикеСитуационная педагогическая задача с практическими вопросами и заданиями по общей педагогике |
| Общая психология | готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2) | Контекстное обучениеТехнология динамического обучения | Решение компетентностно-ориентированных задач Собеседование на зачетеАнализ научных публикаций по психологииСитуационная педагогическая задача с практическими вопросами и заданиями |
| Информационные и телекоммуникационные технологии в образовании | готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6) | Контекстное обучениеГрупповое обучения | Решение компетентностно-ориентированных задач Собеседование на зачетеСитуационная педагогическая задача с практическими вопросами и заданиями |
| Возрастная и педагогическая психология | способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3) | Контекстное обучениеТехнология динамического обученияТехнология «Круглый стол». | Решение компетентностно-ориентированных задач Анализ научных публикаций по психологииСитуационная педагогическая задача с практическими вопросами и заданиями |
| Педагогическая риторика | владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5) |  | Решение компетентностно-ориентированных задач Подготовка презентаций и докладовСобеседование на зачетеСитуационная педагогическая задача с практическими вопросами и заданиями |
| Профессиональная этика | готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4)владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6) | Контекстное обучениеТехнология динамического обученияТехнология «Круглый стол». | Решение компетентностно-ориентированных задач Подготовка презентаций и докладовСобеседование на зачетеСитуационная педагогическая задача с практическими вопросами и заданиями |
| История педагогики | готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4) | Контекстное обучениеТехнология «Круглый стол». | Реферирование и аннотирование историко-педагогических источниковПодготовка докладов и презентацийРешение компетентностно-ориентированный задачСобеседование на зачетеСитуационная педагогическая задача с практическими вопросами и заданиями |
| **Итоговая аттестация по модулю** | Междисциплинарный интегрированный экзамен |