Департамент образования города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования города Москвы

«Московский городской педагогический университет»

Институт педагогики и психологии образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Теоретические основы начального филологического образования»

Направление подготовки (специальности)

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки «Начальное образование»

Москва

2016

Рабочая программа модуля составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01  Педагогическое образование утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «3» июня 2013 г. № 466.

**Разработчики:

*ГАОУ ВО МГПУ д.п.н. профессор Сильченкова Людмила Семеновна*

**Эксперты:

*ГАОУ ВО МГПУ профессор Десяева Наталя Дмитриевна*

*ГАОУ ВО МГПУ профессор  Зиновьева Татьяна Ивановна*

Рабочая программа модуля одобрена на заседании кафедры филологических дисциплин и методики их преподавания в начальной школе *-*

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.



Заведующий кафедрой: д. п. н., доцент Вачкова Светлана Николаевна

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой \_ д. п. н., доцент Вачкова Светлана Николаевна

 *(ученая степень, звание, Ф.И.О.)*

Рабочая программа модуля утверждена ученым советом института педагогики и психологии образования

протоколом № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.



Директор института д.п.н., д. психол.н., профессор Савенков А.И.

 *(ученая степень, звание, Ф.И.О.)*

1. **Общая характеристика модуля**
	1. Целью модуля является формирование готовности обучающегося по программе бакалавриата (будущего педагога) к решению профессиональных задач в области начального филологического образования младших школьников
	2. *Задачи модуля*:

- познакомить будущих педагогов начальных классов с историей детской художественной словесности: обеспечить фактическое знание текстов художественных произведений и детских книг, которые входят в круг чтения для младших школьников.

 - обеспечить общее и литературное развитие обучающихся по программе бакалавриата – будущих педагогов начальных классов (расширить, углубить и упорядочить личный читательский кругозор обучающихся).

- сформировать у будущих педагогов начальных классов навык филологического анализа текста, в том числе учебного дидактического, а также художественного текста.

1.3. Общая трудоемкость модуля – 14 зачетных единиц

1.4. Вид профессиональной деятельности обучающихся: педагогическая деятельность.

**2. Планируемые результаты освоения модуля**:

Компетенции обучающегося как совокупный ожидаемый результат обучения

 по завершении освоения модуля:

Выпускник программы бакалавриата, освоивший модуль, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);

специальными компетенциями:

- способность применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов (СК-2);

- способность применять знание теоретических основ и технологий начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности (СК-3)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Трудовое действие** | **Наименование компетенции****ФГОС ВО, необходимой для выполнения трудового действия** | **Планируемые результаты освоения модуля** |
| **Профессиональные компетенции** |
| **Обобщенная трудовая функция** 3.2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ.  |
| **Трудовая функция** 3.2. 2. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования |
| ТД: Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования  | **ПК-1** готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; | **Знает и понимает:**  образовательные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях, требования ФГОС НОО |
| **Умеет:**  использовать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях, требования ФГОС НОО |
| **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):**  готовностью руководствоваться в своей деятельности учебными программами базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях, требованиями ФГОС НОО |
| **СК-2** способен применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов  | **Знает и понимает:**  теоретические основы и технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов |
| **Умеет:**  опираясь на теоретические основы, использует в практической деятельности технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов |
| **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):**  способностьюреализовывать теоретические основы и технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов |
| **Трудовая функция** 3.2.5. Модуль «Предметное обучение. Русский язык» |
| 1. Обучение методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации | **ПК-1** готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | **Знает и понимает:**  образовательные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях, требования ФГОС НОО |
| **Умеет:**  использовать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях, требования ФГОС НОО |
| **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):**  готовностью руководствоваться в своей деятельности учебными программами базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях, требованиями ФГОС НОО |
| **СК-2** способен применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов  | **Знает и понимает:**  теоретические основы и технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов |
| **Умеет:**  опираясь на теоретические основы, использует в практической деятельности технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов |
| **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):**  способностьюреализовывать теоретические основы и технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов |
| 2. Обсуждение с обучающимися образцов лучших произведений художественной прозы | **ПК-2** способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | **Знает и понимает:**  современные методики и технологии обучения и диагностики для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |
| **Умеет:**  использовать современные методики и технологии, методы диагностирования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени |
| **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** способами реализации современных методик и технологий, методов диагностирования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения |
| **ПК-3** способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | **Знает и понимает:**  основные характеристики воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся |
| **Умеет:**  реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся |
| **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):**  способами реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся |
| **ПК-4** способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов | **Знает и понимает:**  возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов |
| **Умеет:**  использовать возможности образовательной среды достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов |
| **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):**  способностью использовать возможности образовательной среды достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов |
| **СК-3** способность применять знание теоретических основ и технологий начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности  | **Знает и понимает:** теоретические основы и технологии начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности  |
| **Умеет:**  опираясь на теоретические основы, использует в практической деятельности технологии начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности  |
| **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):**  способностьюреализовывать теоретические основы и технологии начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности  |
| 3. Поощрение индивидуального и коллективного литературного творчества обучающихся | **ПК-1** готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | **Знает и понимает:**  образовательные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях, требования ФГОС НОО |
| **Умеет:**  использовать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях, требования ФГОС НОО |
| **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):**  готовностью руководствоваться в своей деятельности учебными программами базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях, требованиями ФГОС НОО |
| **ПК-2** способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | **Знает и понимает:**  современные методики и технологии обучения и диагностики для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |
| **Умеет:**  использовать современные методики и технологии, методы диагностирования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени |
| **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** способами реализации современных методик и технологий, методов диагностирования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения |
| **ПК-3** Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | **Знает и понимает:**  основные характеристики воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся |
| **Умеет:**  реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся |
| **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):**  способами реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся |
| **ПК-4** способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов | **Знает и понимает:**  возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов |
| **Умеет:**  использовать возможности образовательной среды достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов |
| **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):**  способностью использовать возможности образовательной среды достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов |
|  |
|
|

1. **Структура модуля:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ п/п | Название дисциплины, практики, НИР | Распределение по семестрам | Трудоемкость(з.е.) | Трудоемкость (часы) | Распределение по курсам и семестрам |
| Экзамен | Зачет | Курсовой проект | Курсовая работа | Всего | Самостоятельная работа | В аудитории | лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Индивидуальные занятия | Курсовые экзамены | 2 курс |
| 4 сем |
|  | Модуль «Теоретические основы начального филологического образования» | 4 |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 36 | \* |
| 1. | Лингвистические основы и методика обучения грамоте |  | 4 |  |  | 3 | 108 | 96 | 14 | 14 |  |  |  |  | 3 |
| 2. | Детская литература |  | 4 |  |  | 3 | 108 | 108 |  |  |  |  |  | 36 | 3 |
| 3. | Теоретические основы читательской деятельности |  | 4 |  |  | 3 | 108 | 96 | 14 | 14 |  |  |  | 36 | 3 |

1. **Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование дисциплины/практики** | **Наименование трудового действия** | **Наименование компетенции** | **Технология реализации содержания дисциплины (практики)** | **Оценочные средства** |
| 1. Лингвистические основы и методика обучения грамоте | Обобщенная трудовая функция 3.2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ.ТФ:3.2. 2. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образованияТД: Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образованияТФ: 3.2.5. Модуль «Предметное обучение. Русский язык».ТД: Обучение методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации.  | **ПК-1** готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;**СК-2** способен применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов  | объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемного обучения, групповое обучение, деловая игра «профессиональная дискуссия» | - контрольная работа: фонетический, графический, семиотический анализ языковых единиц текста,- профессионально ориентированный тест, - ответ на теоретический вопрос, - научный устный доклад по предметной проблематике. |
| 2. Детская литература | Обобщенная трудовая функция 3.2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ.ТФ:3.2. 2. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образованияТД: Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образованияТФ: 3.2.5. Модуль «Предметное обучение. Русский язык».ТД: Обучение методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации.ТД Обсуждение с обучающимися образцов лучших произведений художественной прозы. ТД. Поощрение индивидуального и коллективного литературного творчества обучающихся  | **ПК-1** готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; **СК-2** способен применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов;**ПК-2** способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;**ПК-3** Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;**ПК-4** способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов;**СК-3** способность применять знание теоретических основ и технологий начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности | объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемного обучения, групповое обучение, деловая игра «профессиональная дискуссия» | - контрольная работа- научный устный доклад по предметной проблематике;-реферирование основных историко-методических трудов по литературе для детского чтения |
| 3. Теоретические основы читательской деятельности | Обобщенная трудовая функция 3.2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ.ТФ:3.2. 2. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образованияТД: Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образованияТФ: 3.2.5. Модуль «Предметное обучение. Русский язык».ТД: Обучение методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации. ТД Обсуждение с обучающимися образцов лучших произведений художественной прозы. ТД Поощрение индивидуального и коллективного литературного творчества обучающихся | **ПК-1:** готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; **СК-2** способен применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов;  **ПК-2** способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; **ПК-3** Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;**ПК-4** способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов; **СК-3** способность применять знание теоретических основ и технологий начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности | объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемного обучения, групповое обучение, деловая игра «профессиональная дискуссия» | - контрольная работа- ответ на теоретический вопрос, - научный устный доклад по предметной проблематике;-собеседование , завершающее освоение ведущих тем курса |
| 4. Курс по выбору: История начального филологического образования | Обобщенная трудовая функция 3.2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ.ТФ:3.2. 2. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образованияТД: Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образованияТФ: 3.2.5. Модуль «Предметное обучение. Русский язык».ТД: Обучение методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации. Т.Д Обсуждение с обучающимися образцов лучших произведений художественной прозы.ТД Поощрение индивидуального и коллективного литературного творчества обучающихся | **ПК-1** готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;**СК-2** способен применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов; **ПК-2** способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; **ПК-3** Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;**ПК-4** способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов; **СК-3** способность применять знание теоретических основ и технологий начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности | объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемного обучения, групповое обучение, деловая игра «профессиональная дискуссия» | Практические задания по курсу обучения;- ответ на теоретический вопрос, - научный устный доклад по предметной проблематике |
| 5. Факультатив по каллиграфии  | Обобщенная трудовая функция 3.2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ.ТФ:3.2. 2. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образованияТД: Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования | **ПК-1:** готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; **СК-2** способен применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов | объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемного обучения, групповое обучение | Контрольная работаТестПрактическое задание |