Департамент образования города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования города Москвы

«Московский городской педагогический университет»

Институт педагогики и психологии образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Совершенствование речевой деятельности младших школьников»

Направление подготовки /специальность

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Начальное образование

Москва

2017

Рабочая программа модуля составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки начальное образование,

утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» декабря 2015 г. № 1457

Разработчики:

*ГАОУ ИППО МГПУ доцент Афанасьева Ж.В.*

Эксперты:

*ГАОУ ИППО МГПУ профессор Зиновьева Т.И.*

*ГАОУ ИППО МГПУ доцент Богданова А.В.*

Рабочая программа модуля одобрена на заседании кафедры *филологических дисциплин и методики их преподавания в начальной школе*

Протокол № 6 от «19» января 2017 г.

Заведующий кафедрой: д.п.н., проф. Десяева Н.Д.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой: д.п.н., проф. Десяева Н.Д.

Рабочая программа модуля утверждена ученым советом института \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

протоколом № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Директор института: д.п.н., д.психол.н., профессор Савенков Александр Ильич

1. **Общая характеристика модуля[[1]](#footnote-1)**
	1. Цель модуля: формирование готовности студента (будущего учителя) к решению профессиональных задач в области обучения младших школьников русскому (родному) языку и риторике.
	2. Задачи модуля:

- формирование у студента лингвистической компетентности: формирование представлений о современной системе русского языка, его нормах и тенденциях развития; формирование умения анализировать языковые единицы, ориентироваться в научных концепциях языкознания; анализировать и продуцировать тексты в устной и письменной формах в соответствии с нормами русского языка и культурно-речевыми критериями в актуальных сферах общения с учетом жанра; овладение нормами письменной и устной речи в учебном и профессиональном общении;

- формирование у студента лингвометодической компетентности: формирование представлений о современных методиках (технологиях) совершенствования речевой деятельности младших школьников, формирование умения оптимально выбирать данные методики (технологии) в соответствии с содержанием учебного материала, возрастными возможностями, личностными достижениями и актуальными проблемами учащихся в области освоения русского языка; -способствовать формированию умения интегрировать знания психологических и педагогических основ обучения детей младшего школьного возраста; опираться на эти знания при определении целей, отборе содержания, средств и форм обучения конкретному вопросу курса русского языка;

- формирование у студентов методических компетенций, необходимых для планирования, проведения, анализа и оценки собственных уроков русского языка и риторики;

- совершенствование навыков и умений работы с учебной и научной (в т.ч. справочной) лингвистической литературой, компьютером, глобальными информационными сетями.

1.3. Общая трудоемкость модуля - 10 зачетных единиц.

1.4. Вид профессиональной деятельности обучающихся[[2]](#footnote-2): психолого-педагогическое сопровождение общего образования.

**2. Планируемые результаты освоения модуля**:

Компетенции обучающегося как совокупный ожидаемый результат обучения

 по завершению освоения модуля

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Трудовое действие** | **Наименование компетенции****ФГОС ВО, необходимой для выполнения трудового действия** | **Планируемые результаты освоения модуля** |
| **Профессиональные компетенции** |
| **Обобщенная трудовая функция[[3]](#footnote-3)** 3.2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ.  |
| **Трудовая функция[[4]](#footnote-4)** 3.2. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования |
| 3.2.2. Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования  | ПК-22 готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи | **Знает и понимает:**  современные утверждённые методы и технологии обучения и диагностики, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи |
| **Умеет:**  использовать современные утверждённые методы и технологии обучения и диагностики, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи на конкретной образовательной ступени |
| **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** способами (приёмами и навыками) реализации современных утверждённыех методов и технологий обучения и диагностики, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения |
| СК-2 способен применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов  | **Знает и понимает:**  теоретические основы и технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов |
| **Умеет:**  опираясь на теоретические основы, использует в практической деятельности технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов |
| **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):**  способностьюреализовывать теоретические основы и технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов |
| **Обобщенная трудовая функция[[5]](#footnote-5)** 3.2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ.  |
| **Трудовая функция[[6]](#footnote-6)** 3.2.5. ТФ: Модуль «Предметное обучение. Русский язык» |
| 1. Обучение методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации | ПК-22 готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи | **Знает и понимает:**  современные утверждённые методы и технологии обучения и диагностики, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи |
| **Умеет:**  использовать современные утверждённые методы и технологии обучения и диагностики, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи на конкретной образовательной ступени |
| **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** способами (приёмами и навыками) реализации современных утверждённыех методов и технологий обучения и диагностики, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения |
| СК-2 способен применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов  | **Знает и понимает:**  теоретические основы и технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов |
| **Умеет:**  опираясь на теоретические основы, использует в практической деятельности технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов |
| **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):**  способностьюреализовывать теоретические основы и технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов |
| 2. Формирование культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций  | ПК-22 готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи | **Знает и понимает:**  современные утверждённые методы и технологии обучения и диагностики, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи |
| **Умеет:**  использовать современные утверждённые методы и технологии обучения и диагностики, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи на конкретной образовательной ступени |
| **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** способами (приёмами и навыками) реализации современных утверждённыех методов и технологий обучения и диагностики, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения |
| СК-2 способен применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов  | **Знает и понимает:**  теоретические основы и технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов |
| **Умеет:**  опираясь на теоретические основы, использует в практической деятельности технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов |
| **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):**  способностьюреализовывать теоретические основы и технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов |
| СК-7 готов использовать методы развития образного и логического мышления, пространственного представления младших школьников; готов к воспитанию у них интереса к учебным предметам, стремления использовать полученные умения и навыки в повседневной жизни | **Знает и понимает:**  методы развития образного и логического мышления, пространственного представления младших школьников; основы воспитания у них интереса к учебным предметам, стремления использовать полученные умения и навыки в повседневной жизниметоды развития образного и логического мышления, пространственного представления младших школьников; основы воспитания у них интереса к учебным предметам, стремления использовать полученные умения и навыки в повседневной жизни |
| **Умеет:**  использует в практической деятельности методы развития образного и логического мышления, пространственного представления младших школьников; воспитывать у них интерес к учебным предметам, стремления использовать полученные умения и навыки в повседневной жизни |
| **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** способностью к развитию образного и логического мышления, пространственного представления младших школьников; воспитанию у них интереса к учебным предметам, стремления использовать полученные умения и навыки в повседневной жизни |
| 3. Стимулирование сообщений обучающихся о событии или объекте (рассказ о поездке, событии семейной жизни, спектакле и т.п.), анализируя их структуру, используемые языковые и изобразительные средства | ПК-22 готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи | **Знает и понимает:**  современные утверждённые методы и технологии обучения и диагностики, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи |
| **Умеет:**  использовать современные утверждённые методы и технологии обучения и диагностики, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи на конкретной образовательной ступени |
| **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** способами (приёмами и навыками) реализации современных утверждённыех методов и технологий обучения и диагностики, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения |
| СК-2 способен применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов  | **Знает и понимает:**  теоретические основы и технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов |
| **Умеет:**  опираясь на теоретические основы, использует в практической деятельности технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов |
| **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):**  способностьюреализовывать теоретические основы и технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов |
| 4. Формирование у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка  | ПК-22 готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи | **Знает и понимает:**  современные утверждённые методы и технологии обучения и диагностики, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи |
| **Умеет:**  использовать современные утверждённые методы и технологии обучения и диагностики, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи на конкретной образовательной ступени |
| **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** способами (приёмами и навыками) реализации современных утверждённыех методов и технологий обучения и диагностики, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения |
| СК-2 способен применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов  | **Знает и понимает:**  теоретические основы и технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов |
| **Умеет:**  опираясь на теоретические основы, использует в практической деятельности технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов |
| **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):**  способностьюреализовывать теоретические основы и технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов |

1. **Структура модуля[[7]](#footnote-7):**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ п/п | Название дисциплины, практики, НИР | Распределение по семестрам | Трудоемкость(з.е.) | Трудоемкость (часы) | Распределение по курсам и семестрам |
| Экзамен | Зачет | Курсовой проект | Курсовая работа | Всего | Самостоятельная работа | В аудитории | лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Индивидуальные занятия | Курсовые экзамены | 3 курс |
| Семестр |
|  | Модуль "Совершенствование речевой деятельности младших школьников" | 6 |  |  |  | 1 | 36 |  |  |  |  |  |  | 36 | \* |
|  | Лингвориторические основы методики развития речи младших школьников | \* |  |  |  | 1 | 36 | 36 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Лингвориторические основы методики развития речи младших школьников |  | 5 |  |  | 2 | 72 | 44 | 28 | 14 | 14 |  |  |  | 5 |
|  | Методика развития речи младших школьников | 6 |  |  |  | 3 | 108 | 44 | 28 | 14 | 14 |  |  | 36 | 6 |
|  | Обучение риторике в начальной школе / Детская риторика |  | 6 |  |  | 3 | 108 | 80 | 28 | 28 |  |  |  |  | 6 |

**4. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование дисциплины/практики[[8]](#footnote-8)** | **Наименование трудового действия[[9]](#footnote-9)** | **Наименование компетенции[[10]](#footnote-10)** | **Технология реализации содержания дисциплины (практики)[[11]](#footnote-11)** | **Оценочные средства[[12]](#footnote-12)** |
| Лингвориторические основы методики развития речи младших школьников | 1. Обучение методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации | ПК-22 готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи,СК-2 способен применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов | Технология проблемного изложения и дискуссии,практические занятия на основе кейс-метода, технология проектной деятельности (творческий проект) | Реферат и доклад с мультимедийной презентацией |
| 2. Стимулирование сообщений обучающихся о событии или объекте (рассказ о поездке, событии семейной жизни, спектакле и т.п.), анализируя их структуру, используемые языковые и изобразительные средства | практические занятия на основе кейс-метода | тест эссе |
| 3. Формирование у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка | практические занятия на основе кейс-метода, технология проектной деятельности (творческий проект) | тестыреферат и доклад с мультимедийной презентацией, эссе |
| Методика развития речи младших школьников | 1.Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования  | ПК-22 готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи,СК-2 способен применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов | Технология проблемного обучения. Решение методических задач | Сопоставительный анализ УМК по русскому языку для начальной школы,анализ урока (его фрагмента, разработка, проведение урока (его фрагмента) в студенческой аудитории |
| 2.Обучение методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации | Технология проблемного обучения. Решение методических задач. Создание личного образовательного продукта – фрагментов уроков | Сопоставительный анализ УМК по русскому языку для начальной школы,анализ урока (его фрагмента, разработка, проведение урока (его фрагмента) в студенческой аудитории  |
| 3.Стимулирование сообщений обучающихся о событии или объекте (рассказ о поездке, событии семейной жизни, спектакле и т.п.), анализируя их структуру, используемые языковые и изобразительные средства | Технология проблемного обучения. Решение методических задач. Создание личного образовательного продукта – фрагментов уроков. | Сопоставительный анализ УМК по русскому языку для начальной школы,анализ урока (его фрагмента, разработка, проведение урока (его фрагмента) в студенческой аудитории  |
| Обучение риторике в начальной школе / Детская риторика | Стимулирование сообщений обучающихся о событии или объекте (рассказ о поездке, событии семейной жизни, спектакле и т.п.), анализируя их структуру, используемые языковые и изобразительные средства | ПК-22 готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи,СК-2 способен применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов | Технология проблемного обучения. Решение методических задач. Создание личного образовательного продукта – фрагментов уроков. | решение проблемных методических задач; разработка конспекта урока; проект |
| Формирование культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций  | СК-2 способен применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классовСК-7 готов использовать методы развития образного и логического мышления, пространственного представления младших школьников; готов к воспитанию у них интереса к учебным предметам, стремления использовать полученные умения и навыки в повседневной жизни . | Технология проблемного обучения. Решение методических задач. Создание личного образовательного продукта – фрагментов уроков. | доклад; решение проблемных методических задач; разработка конспекта урока; проект |
| **Итоговая аттестация по модулю[[13]](#footnote-13)** | решение методических задач; защита проекта – программы кружка риторики. |

1. указывается описание замысла модуля, основная целевая характеристика модуля, понятная как для преподавателя, так и для обучающегося. Например, в этом модуле присутствуют дисциплины, которые помогают обучающемуся овладеть основными инструментами и процедурами организации образовательного процесса в современной школе и т.п. [↑](#footnote-ref-1)
2. указываются выбранные из ФГОС ВО виды профессиональной деятельности, для программ подготовки научно- педагогических кадров в аспирантуре указываются все виды профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО [↑](#footnote-ref-2)
3. указывается в соответствии с профессиональным стандартом [↑](#footnote-ref-3)
4. указывается в соответствии с профессиональным стандартом [↑](#footnote-ref-4)
5. указывается в соответствии с профессиональным стандартом [↑](#footnote-ref-5)
6. указывается в соответствии с профессиональным стандартом [↑](#footnote-ref-6)
7. формируется в соответствии с учебным планом [↑](#footnote-ref-7)
8. в соответствии с учебным планом [↑](#footnote-ref-8)
9. в соответствии с профессиональным стандартом (при наличии) [↑](#footnote-ref-9)
10. в соответствии с ФГОС ВО [↑](#footnote-ref-10)
11. например: технология контекстного обучения, проектный семинар, ролевая игра [↑](#footnote-ref-11)
12. профессионально-ориентированный тест [↑](#footnote-ref-12)
13. интегративный экзамен по модулю (например: защита проекта, деловая игра и т.п.) [↑](#footnote-ref-13)