Департамент образования города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования города Москвы

«Московский городской педагогический университет»

Институт педагогики и психологии

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МОДУЛЮ**

«Психология образования»

Направление подготовки /специальность

**44.03.01 – Педагогическое образование**

Профиль подготовки

**Начальное образование**

Москва

2016

**1.Паспорт фонда оценочных средств по модулю «Психология образования»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование трудового действия[[1]](#footnote-1)** | **Виды учебной деятельности[[2]](#footnote-2)** | **Оценочные средства** |
| 3.1.1.Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями  федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального образования  Планирование и проведение учебных занятий  Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению  Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися | Аудиторная  Внеаудиторная | Решение  компетентностно-ориентированных  задач  Коллоквиум  Анализ научных публикаций  по психологии  Реферат |
| 3.1.2. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера | Аудиторная  Внеаудиторная | Решение  компетентностно-ориентированных  задач  Коллоквиум  Анализ научных публикаций  по психологии  Реферат |
| 3.1.3 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся  культуры здорового  и безопасного образа жизни | Аудиторная  Внеаудиторная | Решение  компетентностно-ориентированных  задач  Коллоквиум  Анализ научных публикаций  по психологии  Реферат |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**2.Методические указания для проведения промежуточной аттестации по модулю[[3]](#footnote-3)**

Промежуточная аттестация студентов проводится в форме зачета по дисциплине.

Зачет сдается согласно расписанию и служит формой проверки учебных достижений обучающихся по всей программе учебной дисциплины и преследуют цель оценить учебные достижения за академический период.

Необходимый минимум для прохождения межсессионной аттестации **25 баллов.**

Необходимый минимум для прохождения промежуточной аттестации **51 балл.**

Работа, выполненная менее чем на 30 %, считается неудовлетворительной и оценивается в 0 баллов.

*Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине*: выполнение заданий самостоятельной работы и заданий из дополнительного модуля.

*Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по неуважительной причине*: выполнение всех заданий самостоятельной работы и задания из дополнительного модуля, а также собеседование по темам пропущенных занятий.

*Перевод результатов оценивания:*

0 – 50 баллов – «неудовлетворительно», «не зачтено»,

51 – 65 баллов – «удовлетворительно», «зачтено»,

66 – 80 баллов – «хорошо», «зачтено»,

81 – 100 баллов – «отлично», «зачтено».

**3.Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю** **(комплекты заданий для оценки сформированности трудового действия и критерии оценивания сформированности трудового действия со шкалой оценивания)[[4]](#footnote-4)**

Решение компетентностно-ориентированных задач

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Опора на практический опыт | Описывает сходные житейские задачи | 1-3 |
| Опора на научные знания дисциплины | Использует ссылки на пройденные темы, цитирует авторов | 1-3 |
| Умеет анализировать условия задачи и предлагать стандартное решение | Выделяет проблему, формулирует условия её традиционного решения | 2-5 |
| Проявляет творческий подход к решению предложенной задачи | Предлагает несколько решений, решение задачи отличается оригинальностью. | 3-7 |
|  |  |  |

Коллоквиум

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Степень раскрытия сущности вопроса | - развернутое изложение материала; - использование научной терминологии; - ссылки на имена ученых (основоположников, современных); | 1-3 |
| Ссылки на первоисточники | - современные издания научной литературы;  - статьи из периодической печати | 1-3 |
| Стиль изложения | - грамотность и культура | 1-3 |

Анализ научных публикаций по психологии

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Оформление рецензии | Указывает автора, полностью название статьи и источник (где опубликовано) | 1-3 |
| Проблемность статьи | Формулирует проблему, которая раскрывается в статье | 3-5 |
| Представленность отечественных и зарубежных подходов | Перечисляет ученых, на труды которых ссылается автор статьи | 1-3 |
| Актуальность и значимость | Высказывает собственную точку зрения о актуальности и значимости статьи | 5-7 |
| Выводы по материалам статьи | Формулирует основные положения статьи | 3-5 |

Реферат

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Новизна реферативного текста | - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы;  - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений | 1-3 |
| Степень раскрытости сущности проблемы | соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы | 1-5 |
| Обоснованность выборов источников | - современные издания научной литературы;  - статьи из периодической печати | 1-3 |
| Соблюдение требований к оформлению | -правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - соблюдение требований к оформлению и объему реферата;  - научный стиль | 1-3 |

1. в соответствии с профессиональным стандартом [↑](#footnote-ref-1)
2. дисциплины (указывается название дисциплины), практика (указываются вид практики), НИР [↑](#footnote-ref-2)
3. описывается технология промежуточной аттестации по модулю [↑](#footnote-ref-3)
4. комплекты заданий и критерии оценки указываются отдельно для каждого оценочного средства [↑](#footnote-ref-4)