Департамент образования города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования города Москвы

«Московский городской педагогический университет»

Институт педагогики и психологии образования

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МОДУЛЮ**

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса

Направление подготовки /специальность

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Инновационные стратегии начального языкового образования

Детская журналистика

Москва

2017

1. **Паспорт фонда оценочных средств по модулю «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование трудового действия[[1]](#footnote-1)** | **Виды учебной деятельности[[2]](#footnote-2)** | **Оценочные средства** |
| Проектирование и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы | Проектирование и экспертиза программ начального образования в области филологии  Сценирование и реализация учебного исследования в области филологии  Проектирование развития метапредметных коммуникативных умений младших школьников  Инновационные формы реализации образовательных программ в области филологии  Педагогическая рассредоточенная практика | Выступление с мультимедийной презентацией;  исследовательское задание;  проектирование критериев экспертизы УМК на основе требований ФГОС;  аналитический обзор УМКС по русскому языку;  сценарий мини-исследования в области филологии;  сценарий тренинга исследовательских умений учащихся |
| Проектирование и организация учебных занятий | Проектирование развития метапредметных коммуникативных умений младших школьников  Инновационные формы реализации образовательных программ в области филологии  Педагогическая рассредоточенная практика | Анализ и проектирование учебно-речевых ситуационных задач;  выступление с мультимедийной презентацией;  сопоставительный анализ УМК по русскому языку;  решение проблемных методических задач;  анализ урока (его фрагмента), программы;  разработка конспекта урока (его фрагмента), программы развития коммуникативных умений учащихся |

1. **Методические указания для проведения промежуточной аттестации по модулю «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса»**[[3]](#footnote-3)

Промежуточная аттестация по модулю проводится в форме модульного экзамена.

Содержание промежуточной аттестации по модулю носит междисциплинарный практико-ориентированный характер и соответствует дисциплинам модуля.

Модульный экзамен состоит из двух частей:

1) выполнение практико-ориентированного задания;

2) защиты проекта «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса».

*Практико-ориентированное задание* предлагается обучающемуся непосредственно на экзамене.

Формы практико-ориентированных заданий: решение проблемных методических задач; характеристика УМКС предметной области «Филология»; сопоставительный анализ УМК предметной области «Филология»; сценарий мини-исследования в области филологии; анализ и проектирование речевых ситуационных задач; анализ урока (внеурочного занятия), программы; сценирование урока (внеурочного занятия), программы; исследовательское задание.

Проблемная методическая задача представляет собой фрагмент урока / внеурочного занятия, посвященного развитию речи учащихся и содержащего определённую проблемную ситуацию (неверно выбранный метод исследования, приём обучения, неправильно сформулированные задания, некорректно подобранный дидактический материал и т.п.). Обучающийся должен провести анализ ситуации, выявить причину проблемы, предложить своё решение, обосновав его с лингвистической и методической точки зрения.

*Защита проекта* «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса»*.*

К защите проекта обучающийся готовит текст выступления и презентацию.

Защита проекта представляет собой публичное представление (с опорой на мультимедийную презентацию) результатов изучения всех дисциплин модуля 3[[4]](#footnote-4).

Примерные темы проекта: «Экспертиза УМКС по русскому языку (по выбору)»; «Сценарий учебного исследования младших школьников в области филологии»; «Программа развития метапредметных коммуникативных умений младших школьников»; «Внедрение в процесс обучения русскому языку (литературному чтению) инновационных форм реализации образовательных программ».

Каждое из указанных оценочных средств (выполнение практико-ориентированного задания, защита проекта) оценивается с точки зрения степени сформированности у обучающегося соответствующего трудового действия (критерии указаны ниже, п. 3).

**3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса»**

Учебные достижения обучающихся по всем видам учебных заданий в ходе промежуточной аттестацииоцениваются по балльно-рейтинговой системе в соответствии с Технологической картой.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА МОДУЛЯ**

(при балльно-рейтинговой и кредитно-модульной системе)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование  модуля | Уровень образования | Статус модуля в учебном плане | | Количество зачетных единиц / кредитов | Форма отчетности | | Курс, семестр | |
| **М 3. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса** | Магистратура | Модуль вариативной части ОП | | 13 | Модульный экзамен | | 1 к., 2 сем.  ПОМ ИНЯО ОД | |
| **Дисциплины и практики модуля по учебному плану:** | | | | | | | | |
| «Сценирование и реализация учебного исследования в области филологии», «Проектирование развития метапредметных коммуникативных умений младших школьников», «Методы исследования детской речи», «Инновационные формы реализации образовательных программ в области филологии», «Проектирование и экспертиза программ начального образования в области филологии»; педагогическая (рассредоточенная) практика | | | | | | | | |
| **БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ**  (проверка уровня сформированности компетенций по модулю) | | | | | | | | |
| **Тема или задание промежуточной аттестации по модулю** | | | Виды промежуточной аттестации | | | Аудиторная или внеаудиторная | количество баллов | |
| миним. | макс. |
| Практико-ориентированное задание | | | Представление выполнения практико-ориентированного задания | | | Ауд. | 11 | 15 |
| Защита проекта | | | Выступление с презентацией | | | Внеауд., ауд. | 20 | 35 |
| Педагогическая рассредоточенная практика | | | Представление документации | | | Ауд. | 10 | 16 |
| Портфолио | | | Защита портфолио | | | Внеауд., ауд. | 10 | 25 |
| **Итого:** | | | | | | | **51** | **81** |
| **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ** | | | | | | | | |
| **Тема или задание**  **аттестационной работы** | | | Виды аттестации | | | Аудиторная или внеаудиторная | Количество баллов | |
| миним. | макс. |
| 1. Участие в образовательном событии, проводимом кафедрой филологических дисциплин и методики их преподавания в начальной школе ИППО МГПУ: в научно-практической конференции «Начальное филологическое образование и подготовка учителя: проблемы формирования культурной идентичности».  2. Эссе «Проблемы проектирования образовательного процесса современной начальной школы» | | | Участие в работе пленарного заседания, секций, выступление с докладом, подготовка статьи к публикации  Текст эссе | | |  | 3  2 | 14  5 |
| **Итого:** | | | | | | | **5** | **19** |
| **Всего:** | | | | | | | **100** | |

Необходимый минимум для прохождения межсессионной аттестации 26 баллов.

Необходимый минимум для прохождения промежуточной аттестации 51 балл.

*Дополнительные требования для обучающихся, отсутствующих на занятиях по уважительной причине:*

- восстановление конспектов лекций;

- предоставление задолженностей в установленные преподавателем сроки.

*Дополнительные требования для обучающихся, отсутствующих на занятиях по неуважительной причине:*

- восстановление конспектов лекций;

- предоставление задолженностей в установленные преподавателем сроки.

Примечания:работа, выполненная менее чем на 30 % или скачанная из Интернета, считается неудовлетворительной и оценивается в 0 баллов.

**Задания промежуточной аттестации**

***1. Выполнение практико-ориентированного задания***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии оценки**  **(наименование трудового действия)** | **Показатели,**  **количество баллов** | | |
| **Пороговый (51 – 65 баллов)** | **Средний (66 – 80 балла)** | **Высокий (81 - 100 баллов)** |
| 1. Проектирование и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы | При выполнении практико-ориентированного задания обучающийся демонстрирует знание формируемых у обучающихся компетенций, универсальных учебных действий: перечисляет УУД, называет метапредметные результаты обучения | При выполнении практико-ориентированного задания обучающийся (студент) демонстрирует способность к анализу процесса формирования у обучающихся компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий: перечисляет используемые методы, приёмы, оценивает их целесообразность с лингвистической и методической точки зрения | При выполнении практико-ориентированного задания обучающийся (студент) демонстрирует способность к формированию у обучающихся компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий: предлагает наиболее эффективные в заданной ситуации методы и приёмы формирования конкретных УУД и достижения метапредметных результатов, обосновывает их целесообразность с лингвистической и методической точки зрения |
| 2. Проектирование и организация учебных занятий | При выполнении практико-ориентированного задания обучающийся демонстрирует знание формируемых у обучающихся универсальных учебных действий: перечисляет УУД, называет метапредметные результаты обучения | При выполнении практико-ориентированного задания обучающийся демонстрирует способность к анализу процесса формирования у обучающихся универсальных учебных действий: перечисляет используемые методы, приёмы, оценивает их целесообразность с лингвистической и методической точки зрения | При выполнении практико-ориентированного задания обучающийся демонстрирует способность к формированию у обучающихся универсальных учебных действий: предлагает наиболее эффективные в заданной ситуации методы и приёмы формирования конкретных УУД и достижения метапредметных результатов, обосновывает их целесообразность с лингвистической и методической точки зрения |

***2. Защита проекта «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии оценки**  **(наименование трудового действия)** | **Показатели,**  **количество баллов** | | |
| **Пороговый (51 – 65 баллов)** | **Средний (66 – 80 балла)** | **Высокий (81 - 100 баллов)** |
| 1. Проектирование и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы | Обучающийся демонстрирует знание особенностей педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса | Обучающийся демонстрирует способность к адекватному анализу педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса | Обучающийся демонстрирует способность к педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса: предлагает наиболее эффективные в заданной ситуации методы обучения, обосновывает целесообразность выбора именно этих методов, обнаруживает владение процедурой применения метода; грамотно интерпретирует результаты |
| 2. Проектирование и организация учебных занятий | Обучающийся демонстрирует знание особенностей педагогической деятельности по проектированию и организации учебных занятий | Обучающийся демонстрирует способность к адекватному анализу педагогической деятельности по проектированию и организации учебных занятий | Обучающийся демонстрирует способность к педагогической деятельности по проектированию и организации учебных занятий: предлагает наиболее эффективные в заданной ситуации методы обучения, обосновывает целесообразность выбора именно этих методов, обнаруживает владение процедурой применения метода; грамотно интерпретирует результаты |

1. ***Педагогическая практика (рассредоточенная)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Педагогическая практика (рассредоточенная) | Отчетные материалы по педагогической (рассредоточенной) практике | 5 |
| Педагогическая практика (рассредоточенная) | Участие в образовательном событии  на базе практики | 2 |
| Педагогическая практика (рассредоточенная) | Видеозапись урока (внеурочного занятия), проведенного в инновационной форме | 3 |
| **Итого:** | | **10** |

***4. Портфолио***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Портфолио | Участие в научно-практической конференции «Начальное филологическое образование и подготовка учителя: проблемы формирования  культурной идентичности», сертификат | 2 |
| Портфолио | Подготовка доклада и выступление на конференции «Начальное филологическое образование и подготовка учителя: проблемы формирования  культурной идентичности» (февраль 2017 г.), текст выступления | 4 |
| Портфолио | Участие в научных мероприятиях, организованных кафедрой филологических дисциплин и методики их преподавания в начальной школе ИППО МГПУ | 4 |
| **Итого:** | | **10** |

**ПРИМЕРНЫЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ**

**1. Проанализируйте значимость, возможность и целесообразность учебного проекта для начальной школы по русскому языку (по выбору) как инновационной формы обучения:**

***Проект 1****.* Составьте мини-сборник пословиц, сгруппировав их по темам («О родине», «О семье», «О дружбе», и т.п.). Подберите такие пословицы, в которых есть глаголы с безударными личными окончаниями. В каждом разделе выберите несколько пословиц, для которых сформулируйте «ядрышки»-мысли. Собранным тренировочным материалом вы сможете в дальнейшем пользоваться на уроках.

***Проект 2****.* Выпишите из знакомых вам литературных произведений отрывки или отдельные предложения, которые помогают определить: 1) профессию персонажа; 2) его возраст; 3) характер. Соберите все примеры вместе. «Конечным продуктом» вашей проектной деятельности будет мини-сборник дидактических материалов, которыми могут воспользоваться ученики вашего класса.

***Проект 3****.* Выберите один из творческих проектов: 1) «Сборник сочинений нашего класса о животных», 2) «Сборник стихов и рассказов о животных».

Включите в ваш сборник не только самостоятельно подобранные тексты, но и тексты «о братьях наших меньших» из учебника. Материалы оформите в виде рукописного или электронного журнала.

**2. Проанализируйте фрагмент урока русского языка. Определите задачи урока. Подумайте, реализован ли в этом фрагменте речедеятельностный подход. Собственную точку зрения обоснуйте.**

- Что мы называем словом «автомобиль»? (Это самоходная машина для перевозки людей, грузов по дороге.) На доске записано это слово. Прочитайте его по слогам.

Дети читают: ав-то-мо-биль.

- Поставьте ударение в слове. На какой слог падает ударение? Определите безударные гласные, подчеркните их. Чтобы нам лучше запомнить, как пишется это слово, я расскажу вам историю его происхождения.

- Автомобиль – это слово, составленное из двух слов: «аутос»-сам и «мобилис»-подвижный. Значит, автомобиль – «сам собою подвижный». Запишите в тетрадях это слово, поставьте ударение, подчеркните безударные гласные корня. Подберем однокоренные слова. (Автомобильный, автомобильчик, автомобилист.) Составьте словосочетания. (Новый автомобиль, мощный автомобиль). Составьте предложение со словом «автомобиль». Лучшее предложение запишем. (По дороге мчится автомобиль).

- Разберите предложение по членам. Выделите подлежащее, сказуемое, второстепенные члены.

**3. Познакомьтесь с фрагментом урока русского языка. Определите, формированию каких именно умений посвящен урок. Охарактеризуйте использованные методы, приемы. Подумайте, реализован ли в этом фрагменте речедеятельностный подход. Выскажите конструктивные предложения.**

- Проверим, насколько вы знакомы со словарями. Для выполнения задания надо отгадать слово. Оно спрятано на 12 странице словарика. Слово отвечает на вопрос «Что?» В нем есть удвоенная согласная буква (Хоккей). Следующее слово начинается и заканчивается последней буквой алфавита (Яблоня). Следующее слово спряталось на 1 странице словарика. Все согласные звуки в этом слове звонкие (Береза). Следующее слово находится на 11 странице словарика. Слово отвечает на вопрос «кто?» В этом слове три слога (Соловей).

**4. Познакомьтесь с фрагментом урока русского языка. Определите и охарактеризуйте научно-методическую концепцию, лежащую в основе этой работы. Собственную точку зрения обоснуйте.**

– Представьте, что у кого-то из учеников сегодня день рождения. Пришли к имениннику гости с подарками. Но так получилось, что два гостя принесли одинаковые подарки. Как быть? Что должен сказать именинник каждому гостю? Разыграем эту сценку? Кто хочет быть именинником? Кто хочет быть гостями?

**5. Познакомьтесь с записью начала урока обучения изложению. Определите задачи, решаемые учителем. Оцените используемые приемы. Решите, реализован ли в данном фрагменте урока речедеятельностный подход. Собственную точку зрения обоснуйте.**

- Сегодня на уроке мы будем писать изложение. Как изложение можно назвать иначе? (Пересказ). Как вы думаете, от какого слова произошло слово «изложение»? (Наверное, от слова «изложить»). Что значит «изложить»? (Рассказать). Уточним значение слова по словарю. Какой словарь нам понадобится? («Толковый словарь»).

[Ученик находит статью в «Толковом словаре» по закладке, заложенной учителем. Читает: «Изложить – описать, передать письменной речью»].

- Приходилось ли вам в жизни пересказывать, описывать что-либо? В каких ситуациях? Расскажите. Сегодня мы будем писать изложение так, чтобы человек, не читавший текст, хорошо себе представил описанную в нём историю.

- Послушайте внимательно текст, который я сейчас прочитаю. Ваша задача – слушать так, чтобы потом восстановить все описанные в нём события, чтобы потом написать хорошее изложение.

**6. Разработайте конкретные учебно-речевые ситуации для развития речевой деятельности младших школьников (три по выбору):**

1. специальные учебно-речевые ситуации, обеспечивающие потребность поделиться с собеседником наблюдениями, раздумьями, впечатлениями («по следам» экскурсии, каникул, праздника и др.);
2. специальные «педагогические» речевые ситуации, обеспечивающие потребность объяснить, научить, создаются для развития учебно-научной речи (учебный предмет по выбору);
3. специальные учебно-речевые ситуации, помогающие решить проблему, создаются для работы над научной речью (учебный предмет по выбору);
4. специальные учебно-речевые ситуации, связанные с задачей проинформировать, создаются для обучения деловой речи (ситуации образовательного процесса – по выбору);
5. специальные речевые ситуации, рождающие желание передать свое видение мира, создаются для развития художественной речи («по следам» чтения художественных произведений, экскурсии, каникул, праздника и др.).

**7. Спроектируйте процесс внедрения программы развития речевой деятельности младших школьников при помощи следующих конкретных учебно-речевых ситуаций (три по выбору):**

1. «В каждой семье есть старые фотографии. Интересно, кто из родных людей на них изображен? Ваня попросил бабушку рассказать и узнал, что… А вы когда-нибудь слушали рассказы о старых семейных фотографиях? Расскажите».
2. «Мы на уроке учились сочинять загадки. Дома объясните своим близким, как сочинить загадку. Предлагаю потренироваться, как лучше объяснить».
3. «В автобусе слышала, как поспорили ученики: надо ли написание слова «мороз» проверять по словарю. Каково ваше мнение?».
4. «Мы сделали выставку рисунков учеников нашего класса. Предлагаю составить объявление, пригласить учеников других классов на нашу выставку. Как предлагаете написать?»
5. «Послушайте сочинение ученицы из другой школы: «У меня под окном распустились гроздья белой сирени. Стала я их разглядывать. Каждая ветка сирени состоит из множества одинаковых цветочков, у которых по четыре лепестка. Я нашла счастливый цветочек – у него пять лепестков!» А вам приходилось рассматривать растения, цветы? Может, и вы обнаруживали что-то удивительное? Расскажите».

**8. Познакомьтесь с материалами студента-педагога, который разработал речевые ситуации для формирования у младших школьников коммуникативных УУД. Решите, верно ли будущий учитель соотнес коммуникативные УУД и речевые ситуации. Сделайте конструктивные предложения.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Коммуникативные УУД** | **Речевая ситуация** |
| 1 | Умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии | Представьте, что вы стали свидетелем спора, который завязался на классном часу. Вова сидел весь красный и злой. Он уже понял, что не прав и напрасно спорил. Но признать свою неправоту не мог: его перестали бы уважать. Поэтому Вова из последних сил держался, чтобы одержать победу.  А вы поступили бы так же, как Вова? |
| 2 | Умение строить монологическое высказывание | 1. Представьте, что вы листок, упавший с дерева. Расскажите, что вы видите, слышите, чувствуете?  2. На уроке окружающего мира две ученицы подготовили сообщения. Юля говорила быстро и невнятно, постоянно что-нибудь забывая, слушать её было трудно. Маша, наоборот, готовилась к выступлению тщательно, она всё подробно записала, и не отрывалась от своего листочка. Ребята видели её склоненную голову и слышали монотонную речь.  Как вы думаете, какие ошибки в своей речи допустили девочки? |
| 3 | Умение владеть диалогической формой коммуникации | Представьте, что вашему классу дано задание выпустить номер школьной газеты ко Дню матери. Обсудите с одноклассниками рубрики, которые войдут в ваш выпуск. |
| 4 | Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Представьте, что вы стали свидетелем спора двух друзей Серёжи и Пети. При этом Серёжа топал ногами, громко кричал и махал руками. Одноклассники говорили: «Петя, ты этого спорщика не переспоришь». Серёжа считал, что эти слова убеждают в том, что он прав.  Так ли это на самом деле?  Что бы вы посоветовали Серёже? |
| 5 | Умение формулировать собственное мнение и позицию | Многие спортсмены получают высокую зарплату. Насколько это обосновано?  Каково ваше мнение? |
| 6 | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | Представьте, что вы с родителями находитесь на отдыхе за границей, и у вас с сестрой (братом) остались последние 15 долларов перед отъездом. Обсудите, на что вы их потратите, и придите к общему решению. |
| 7 | Умение строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет | Лена объясняла пятилетнему брату (сестре): от перестановки мест слагаемых значение суммы не изменится. Но он никак не мог взять в толк, что такое сумма, и зачем надо менять местами какие-то слагаемые.  О чём не подумала Лена, выбирая тему для разговора? |
| 8 | Умение задавать вопросы | Представьте, что вы турист, который приехал в Москву. Расспросите прохожих, где находится какая-либо достопримечательность (театр, музей, памятник и т.п.) |

**9. Познакомьтесь с пояснительной запиской программы, разработанной будущим учителем начальных классов[[5]](#footnote-5). Программа предназначена для решения задач развития коммуникативных УУД младших школьников. Оцените заявленные автором цели и задачи обучения, структуру программы и др. Сделайте конструктивные предложения относительно доработки пояснительной записки и программы в целом.**

ПРОГРАММА

РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.

Пояснительная записка

Задача современной школы – это раскрытие способностей каждого обучающегося, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. К моменту поступления в школу он уже, в той или иной степени, обладает целым рядом коммуникативных и речевых компетенций (общение со взрослыми и сверстниками, владение определенными вербальными и невербальными средствами общения, приемлемое отношение к процессу сотрудничества, ориентация на партнера по общению, умение слушать собеседника).

Чтобы быть успешным, нужно быть более коммуникативно-активным, способным адаптироваться, эффективно взаимодействовать и управлять процессами общения. Недостаточная степень коммуникативной готовности детей к школьному обучению может иметь серьезные последствия и без целенаправленного и систематического формирования базовых коммуникативных компетенций в ходе обучения обойтись нельзя.

Важно начать формирование коммуникативных универсальных учебных действий именно в младшем школьном возрасте для поэтапного развития в дальнейшем. Коммуникативная компетентность не возникает на пустом месте, она формируется. Основу ее формирования составляет опыт человеческого общения во всех его формах, включая виртуальные. Общение – неотъемлемая часть любого урока, поэтому формирование коммуникативных УУД обучающихся ведет к повышению качества учебно-воспитательного процесса.

Коммуникативные действия – обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя. Умение учиться означает умение эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками, умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.

Цель программы: обеспечить системный подход к формированию коммуникативных умений; получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности коммуникативных УУД у младших школьников в условиях реализации ФГОС.

Задачи программы: определить состав и характеристику коммуникативных учебных действий; выявить в содержании предметных линий УМК «Перспективная начальная школа», развивающая система Л.В. Занкова коммуникативные учебные действия и определить условия их формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Структура программы формирования коммуникативных учебных действий:

1. Пояснительная записка.
2. Характеристика коммуникативных универсальных учебных действий.
3. Учет возрастных особенностей развития коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников
4. Типовые задачи формирования коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с используемыми УМК.
5. Ожидаемые результаты.
6. Список мероприятий мониторинга сформированности коммуникативных УУД.

1. в соответствии с профессиональным стандартом [↑](#footnote-ref-1)
2. дисциплины (указывается название дисциплины), практика (указываются вид практики), НИР [↑](#footnote-ref-2)
3. описывается технология промежуточной аттестации по модулю [↑](#footnote-ref-3)
4. Дисциплины модуля: «Проектирование и экспертиза программ начального образования в области филологии», «Проектирование развития метапредметных коммуникативных умений младших школьников», «Методы исследования детской речи», «Инновационные формы реализации образовательных программ в области филологии», «Сценирование и реализация учебного исследования в области филологии» [↑](#footnote-ref-4)
5. Оригинальный текст автора (студента-педагога). [↑](#footnote-ref-5)