Департамент образования города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования города Москвы

«Московский городской педагогический университет»

Институт педагогики и психологии образования

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МОДУЛЮ**

Проектирование и реализация процесса начального языкового образования

Направление подготовки /специальность

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Инновационные стратегии начального языкового образования

Москва

2017

1. **Паспорт фонда оценочных средств по модулю «Проектирование и реализация процесса начального языкового образования»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование трудового действия[[1]](#footnote-1)** | **Виды учебной деятельности[[2]](#footnote-2)** | **Оценочные средства** |
| Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы | Стратегии развития систем начального языкового образования в России: исторический аспектИнновационные процессы в обучении русской грамотеЯзыковая личность ребенкаТехнологии языкового образования в поликультурной начальной школеУглубленное языковое образование в начальной школеПедагогическая (рассредоточенная) практика | Анализ научных публикаций Подготовка выступления с презентациейСоставление краткого лингвометодического терминологического словаряРефератРазработка зачетного фрагмента урокаПрофессионально-ориентированный тестПроект: представление результатов исследовательского задания Исследовательское задание Создание элементов оригинальных программ по внеклассной работе Сценирование фрагментов занятий  |
| Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной | Стратегии развития систем начального языкового образования в России: исторический аспектИнновационные процессы в обучении русской грамотеЯзыковая личность ребенкаТехнологии языкового образования в поликультурной начальной школеУглубленное языковое образование в начальной школеПедагогическая (рассредоточенная) практика | Анализ научных публикаций Подготовка выступления с презентациейСоставление краткого лингвометодического терминологического словаряРефератРазработка зачетного фрагмента урокаПрофессионально-ориентированный тестПроект: представление результатов исследовательского задания Исследовательское задание Создание элементов оригинальных программ по внеклассной работе Сценирование фрагментов занятий  |

1. **Методические указания для проведения промежуточной аттестации по модулю «Проектирование и реализация процесса начального языкового образования» [[3]](#footnote-3).**

Промежуточная аттестация по модулю проводится в форме модульного экзамена.

Содержание промежуточной аттестации по модулю носит междисциплинарный практико-ориентированный характер и соответствует дисциплинам модуля.

Модульный экзамен состоит из двух частей:

1) выполнение практико-ориентированного задания;

2) защиты проекта «Проектирование и реализация процесса начального языкового образования».

*Практико-ориентированное задание* предлагается обучающемуся непосредственно на экзамене.

Формы практико-ориентированных заданий: решение проблемных методических задач; характеристика УМКС предметной области «Филология»; сопоставительный анализ УМК предметной области «Филология»; сценарий мини-исследования в области филологии; анализ и проектирование речевых ситуационных задач; анализ урока (внеурочного занятия), программы; сценирование урока (внеурочного занятия), программы; исследовательское задание.

Проблемная методическая задача представляет собой фрагмент урока / внеурочного занятия, посвященного развитию речи учащихся и содержащего определённую проблемную ситуацию (неверно выбранный метод исследования, приём обучения, неправильно сформулированные задания, некорректно подобранный дидактический материал и т.п.). Обучающийся должен провести анализ ситуации, выявить причину проблемы, предложить своё решение, обосновав его с лингвистической и методической точки зрения.

*Защита проекта* ««Проектирование и реализация процесса начального языкового образования».

К защите проекта обучающийся готовит текст выступления и презентацию.

Защита проекта представляет собой публичное представление (с опорой на мультимедийную презентацию) результатов изучения всех дисциплин модуля «Проектирование и реализация процесса начального языкового образования».

Примерные темы проекта:

1. Современная научно-методическая стратегия начального языкового образования.
2. Экспертиза УМКС по русскому языку (по выбору).
3. Экспертиза УМКС по обучению грамоте (по выбору).
4. Современные концепции речевого развития учащихся.
5. Факторы и условия становления языковой личности современного ребенка.
6. Инновационные аспекты обучения русской грамоте.
7. Технологии языкового образования в поликультурной начальной школе.
8. Программа углубленного обучения русскому языку в начальной школе.

Каждое из указанных оценочных средств (выполнение практико-ориентированного задания, защита проекта) оценивается с точки зрения степени сформированности у обучающегося соответствующего трудового действия (критерии указаны ниже, п. 3).

**3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса»**

Учебные достижения обучающихся по всем видам учебных заданий в ходе промежуточной аттестацииоцениваются по балльно-рейтинговой системе в соответствии с Технологической картой.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА МОДУЛЯ**

(при балльно-рейтинговой и кредитно-модульной системе)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименованиемодуля | Уровень образования  | Статус модуля в учебном плане  | Количество зачетных единиц / кредитов | Форма отчетности  | Курс, семестр |
| М 4.Проектирование и реализация процесса начального языкового образования | Магистратура | Модуль вариативной части ОП | 13 | Модульный экзамен | 1 к., 2 сем.ПОМ ИНЯО ОД |
| **Дисциплины и практики модуля по учебному плану:**  |
| «Стратегии развития систем начального языкового образования в России: исторический аспект»; «Инновационные процессы в обучении русской грамоте»; «Языковая личность ребенка»; «Технологии языкового образования в поликультурной начальной школе»; «Углубленное языковое образование в начальной школе»; педагогическая (рассредоточенная) практика |
| **БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ**(проверка уровня сформированности компетенций по модулю) |
| **Тема или задание промежуточной аттестации по модулю** | Виды промежуточной аттестации | Аудиторная или внеаудиторная | количество баллов |
| миним. | макс. |
| Практико-ориентированное задание | Представление выполнения практико-ориентированного задания | Ауд. | 10 | 15 |
| Защита проекта | Выступление с презентацией | Внеауд., ауд. | 20 | 35 |
| Научно-исследовательская работа (рассредоточенная) | Представление документации | Ауд. | 10 | 16 |
| Портфолио | Защита портфолио | Внеауд., ауд. | 11 | 25 |
| **Итого:** | **51**  | **81** |
| **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ** |
| **Тема или задание** **аттестационной работы** | Виды аттестации | Аудиторная или внеаудиторная | Количество баллов |
| миним. | макс. |
| 1. Участие в образовательном событии: в научно-практической конференции «Начальное филологическое образование и подготовка учителя: проблемы формирования культурной идентичности»2. Подготовка видеозаписи урока русского языка | Участие в работе пленарного заседания, в работе секций, выступление с докладом, подготовка статьи к публикацииДемонстрация, комментарий | Ауд., внеауд. | 32 | 145 |
| **Итого:** | **5** | **19** |
| **Всего:** | **100** |

Необходимый минимум для прохождения межсессионной аттестации 26 баллов.

Необходимый минимум для прохождения промежуточной аттестации 51 балл.

*Дополнительные требования для обучающихся, отсутствующих на занятиях по уважительной причине:*

- восстановление конспектов лекций;

- предоставление задолженностей в установленные преподавателем сроки.

*Дополнительные требования для обучающихся, отсутствующих на занятиях по неуважительной причине:*

- восстановление конспектов лекций;

- предоставление задолженностей в установленные преподавателем сроки.

Примечания:работа, выполненная менее чем на 30 % или скачанная из Интернета, считается неудовлетворительной и оценивается в 0 баллов.

**Задания промежуточной аттестации**

***1. Выполнение практико-ориентированного задания***

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценки****(наименование трудового действия)** | **Показатели,****количество баллов** |
| **Пороговый (51 – 65 баллов)** | **Средний (66 – 80 балла)** | **Высокий (81 - 100 баллов)** |
| 1. Проектирование и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы | При выполнении практико-ориентированного задания обучающийся демонстрирует знание формируемых у обучающихся компетенций, универсальных учебных действий: перечисляет УУД, называет метапредметные результаты обучения | При выполнении практико-ориентированного задания обучающийся (студент) демонстрирует способность к анализу процесса формирования у обучающихся компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий: перечисляет используемые методы, приёмы, оценивает их целесообразность с лингвистической и методической точки зрения | При выполнении практико-ориентированного задания обучающийся (студент) демонстрирует способность к формированию у обучающихся компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий: предлагает наиболее эффективные в заданной ситуации методы и приёмы формирования конкретных УУД и достижения метапредметных результатов, обосновывает их целесообразность с лингвистической и методической точки зрения |
| 2. Проектирование и организация учебных занятий | При выполнении практико-ориентированного задания обучающийся демонстрирует знание формируемых у обучающихся универсальных учебных действий: перечисляет УУД, называет метапредметные результаты обучения | При выполнении практико-ориентированного задания обучающийся демонстрирует способность к анализу процесса формирования у обучающихся универсальных учебных действий: перечисляет используемые методы, приёмы, оценивает их целесообразность с лингвистической и методической точки зрения | При выполнении практико-ориентированного задания обучающийся демонстрирует способность к формированию у обучающихся универсальных учебных действий: предлагает наиболее эффективные в заданной ситуации методы и приёмы формирования конкретных УУД и достижения метапредметных результатов, обосновывает их целесообразность с лингвистической и методической точки зрения |

***2. Защита проекта «Проектирование и реализация процесса начального языкового образования»***

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценки****(наименование трудового действия)** | **Показатели,****количество баллов** |
| **Пороговый (51 – 65 баллов)** | **Средний (66 – 80 балла)** | **Высокий (81 - 100 баллов)** |
| 1. Проектирование и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы | Обучающийся демонстрирует знание особенностей педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса | Обучающийся демонстрирует способность к адекватному анализу педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса  | Обучающийся демонстрирует способность к педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса: предлагает наиболее эффективные в заданной ситуации методы обучения, обосновывает целесообразность выбора именно этих методов, обнаруживает владение процедурой применения метода; грамотно интерпретирует результаты |
| 2. Проектирование и организация учебных занятий | Обучающийся демонстрирует знание особенностей педагогической деятельности по проектированию и организации учебных занятий | Обучающийся демонстрирует способность к адекватному анализу педагогической деятельности по проектированию и организации учебных занятий | Обучающийся демонстрирует способность к педагогической деятельности по проектированию и организации учебных занятий: предлагает наиболее эффективные в заданной ситуации методы обучения, обосновывает целесообразность выбора именно этих методов, обнаруживает владение процедурой применения метода; грамотно интерпретирует результаты |

1. ***Педагогическая практика (рассредоточенная)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Педагогическая практика (рассредоточенная) | Отчетные материалы по педагогической (рассредоточенной) практике  | 5 |
| Педагогическая практика (рассредоточенная)  | Участие в образовательном событии на базе практики | 2 |
| Педагогическая практика (рассредоточенная) | Видеозапись урока (внеурочного занятия), проведенного в инновационной форме | 3 |
| **Итого:** | **10** |

***4. Портфолио***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Портфолио | Участие в научно-практической конференции «Начальное филологическое образование и подготовка учителя: проблемы формирования  культурной идентичности», сертификат | 2 |
| Портфолио | Подготовка доклада и выступление на конференции «Начальное филологическое образование и подготовка учителя: проблемы формирования  культурной идентичности» (февраль 2017 г.), текст выступления | 4 |
| Портфолио | Участие в научных мероприятиях, организованных кафедрой филологических дисциплин и методики их преподавания в начальной школе ИППО МГПУ  | 4 |
| **Итого:** | **10** |

**ПРИМЕРНЫЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ**

**Задание 1.** Решите методические задачи.

Методическая задача 1. В отдельных вариативных учебниках русского языка вводится тема “Словообразование”. В связи с этим в учебном пособии М.Р.Львова, В.Г.Горецкого и О.В.Сосновской формирование понятий рекомендуется проводить по следующей методической модели: наблюдение над составом слов – языковой анализ (в данном случае морфемный) – выделение признаков, способов образования новых слов – практическое образование слов различными способами – анализ семантики – употребление в собственной речи.

Разработайте фрагмент урока, на котором будет представлена данная модель.

Методическая задача 2. При изучении элементов словообразования в ряде методических пособий рекомендуется использовать приведённые ниже упражнения. Определите характер заданий к данным упражнениям и цель их использования.

1. Подберите и напишите однокоренные слова с корнем - бесед- так, чтобы они обозначали следующее: 1)легкая постройка в саду для отдыха и беседы; 2) тот, кто участвует в беседе; 3) вести беседу.

2. Прочитайте. Спишите, подчеркните однокоренные слова.

По берегу Белого моря живут люди, которые называют себя поморами. Поморы всегда были хорошими моряками. Они смело бороздили морские просторы.

Как вы объясните значение слова *поморы*? Как вы понимаете слово *бороздили*?

3. Замените выделенные слова однокоренными, которые отвечают на вопрос к а к о й?, к а к а я?, к а к о е? Напишите пары слов по образцу.

Образец: сок березы – березовый сок.

 Ветка *ивы* – …, лист *клена* – …, нора *лисы* – ….

4. Расположите слова в том порядке, в котором они образованы.

Образец: учить – учитель – учительский.

 Читатель, читательский, читать.

 Рыбак, рыба, рыбацкий.

 Садовый, сад, садовник.

5. Образуйте слова из двух основ.

Падать и лист; ходить и луна; плавать и море; строить и машины; варить и кофе.

**Задание 2. Определите, с какой целью и на каком этапе изучения имени прилагательного можно в начальных классах использовать приведённые ниже задания. Сформулируйте учебную задачу к каждому заданию.**

1. Подберите к прилагательным слова-антонимы, объясните написание орфограмм.

Бедный – …, отзывчивый – …, вредный – …, далекий – …, больной – ….

2. Допишите окончания имен прилагательных.

 смешн… медвежонок стеклянн… игрушка

 смешн… песенка стеклянн… стакан

 смешн… происшествие стеклянн… окно

3. Из двух словосочетаний выберите то, в котором прилагательное употребляется в переносном значении; запишите.

Тёплый дождь, теплая встреча; холодный ветер, холодный разговор; стальной характер, стальной гвоздь.

В словосочетании *теплая встреча* замените имя прилагательное близким по смыслу. Составьте предложение с полученным словосочетанием.

Дополните данный перечень заданий упражнениями, предполагающими формирование навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных.

**Задание 3. Познакомьтесь с текстом сочинения ученика 3 класса. На основании анализа данного текста определите особенности проведенной учителем подготовительной работы.**

Текст сочинения ученика.

Я сильный, умный, я волшебный волк. Я мчусь над землей и болотом, синие леса мимо глаз пропускаю, озера хвостом заметаю. У меня быстрые ноги, широкий лоб и чуткие уши, а глаза, похожие на человеческие, видят любую даль и освещают любую тьму.

Я легко несу свою ношу – Ивана-царевича и Елену Прекрасную. Выручу их из беды. Убегу от погони. Я смотрю только вперед, но вижу и то, что сзади.

Я не просто волк, я волшебный Серый Волк. Я спасу, помогу, уберегу от беды. (Саша Ф.)

**Задание 4. Определите жанр и осуществите анализ сочинений младших школьников по плану, содержащему критерии оценки (по М.Р. Львову):**

Критерии оценки сочинения (по М.Р. Львову)

1. Раскрытие темы сочинения. Наличие основной мысли, соответствие содержания действительности.
2. Соблюдение плана, стройность композиции, логическая последовательность, наличие вступительной, основной, заключительной частей, выводов.
3. Стиль речи, тип текста, жанр; целесообразность и уместность использованных языковых средств с учетом речевой ситуации.
4. Лексический состав текста: правильность словоупотребления, богатство словаря, использование синонимов, антонимов, фразеологизмов, слов с эмоциональной окраской.
5. Синтаксический строй текста: размеры предложений, разнообразие или однообразие синтаксических конструкций, сложность фразы.
6. Грамотность: графическая, орфографическая, пунктуационная; характер ошибок – грубые, негрубые.
7. Оформление: соблюдение норм каллиграфии, наличие полей, красной строки, аккуратность правки и т. п.
8. Объем сочинения: количество слов, предложений; излишний лаконизм или многословие.

Тексты сочинений младших школьников

Текст 1. Зима.

Великолепная зима в этом году! Дни солнечные морозные. Погода холодная. Много снега. Мне нравится это время года. Пришла, рассыпалась; клоками, повисла на суках дубов; легла волнистыми коврами среди полей, вокруг холмов. Сковала морозом реки и озера. Вся земля укрыта теплым белым одеялом. А мы рады ее приходу и тем неожиданностям, которые она нам приготовила (Юлия П., 3 класс).

Текст 2. Как дежурить по классу.

Когда ты дежуришь по классу надо вымыть доску, подмести, следить за порядком в столовой и на перемене. Дежурный – это мальчик, который убирается и следит за порядком в определенный день. И не надо делать плохие вещи. Надо слушать учителя и особенно получать хорошие оценки (Саша В.).

**Задание 5. Познакомьтесь с текстами разных жанров, которые молодой учитель использовал для выявления уровня представлений младших школьников о разнообразии жанров. Оцените данный дидактический материал с позиции его соответствия поставленной цели.**

Дидактический материал.

Текст 1. Дорогой друг!

Я люблю читать сказки. В нашей домашней библиотеке есть сказки Виталия Валентиновича Бианки, Шарля Перро, братьев Гримм.

А какие сказки любишь читать ты?

Катя.

Текст 2. Внимание!

Пропала собака по кличке Дружок. Щенок маленький, рыжий, лишь черные пятна на ушах и хвосте. На собаке – красный ошейник. Просьба ко всем, кто видел щенка, сообщить по телефону: 300-11-22.

Текст 3. Как собрать портфель.

* + - 1. Надо положить учебники в портфель.
			2. Надо положить в портфель пенал и дневник.
			3. Посмотри в дневник, какие у тебя завтра уроки.
			4. Положи в портфель игрушки.
			5. Закрой портфель.

Подберите дидактический материал для составления диагностических заданий. Направленных на выявление уровня представлений младших школьников о стилях и типах речи.

Проведите соответствующие констатирующие исследования.

**Задание 6. Оцените план ведения целенаправленных наблюдений за процессом индивидуальной работы учителя с детьми, имеющими, низкий уровень речевого развития, как на уроках, так и во внеурочное время.**

Вопросы для анализа

- С кем именно проводится индивидуальная речевая работа?

- Каковы формы индивидуальной речевой работы?

- Как часто проводится индивидуальная работа? Какова ее длительность?

- Каковы проявления ребенка в процессе речевой деятельности?

- Каковы приемы руководства речевой деятельностью учеников, испытывающих затруднения в процессе создания текстов (написания сочинений)?

**Задание 5.** **Проанализируйте значимость, возможность и целесообразность учебного проекта для начальной школы по русскому языку (по выбору) как инновационной формы обучения:**

***Проект 1****.* Составьте мини-сборник пословиц, сгруппировав их по темам («О родине», «О семье», «О дружбе», и т.п.). Подберите такие пословицы, в которых есть глаголы с безударными личными окончаниями. В каждом разделе выберите несколько пословиц, для которых сформулируйте «ядрышки»-мысли. Собранным тренировочным материалом вы сможете в дальнейшем пользоваться на уроках.

***Проект 2****.* Выпишите из знакомых вам литературных произведений отрывки или отдельные предложения, которые помогают определить: 1) профессию персонажа; 2) его возраст; 3) характер. Соберите все примеры вместе. «Конечным продуктом» вашей проектной деятельности будет мини-сборник дидактических материалов, которыми могут воспользоваться ученики вашего класса.

***Проект 3****.* Выберите один из творческих проектов: 1) «Сборник сочинений нашего класса о животных», 2) «Сборник стихов и рассказов о животных».

Включите в ваш сборник не только самостоятельно подобранные тексты, но и тексты «о братьях наших меньших» из учебника. Материалы оформите в виде рукописного или электронного журнала.

**Задание 6. Проанализируйте фрагмент урока русского языка. Определите задачи урока. Подумайте, реализован ли в этом фрагменте речедеятельностный подход. Собственную точку зрения обоснуйте.**

- Что мы называем словом «автомобиль»? (Это самоходная машина для перевозки людей, грузов по дороге.) На доске записано это слово. Прочитайте его по слогам.

Дети читают: ав-то-мо-биль.

- Поставьте ударение в слове. На какой слог падает ударение? Определите безударные гласные, подчеркните их. Чтобы нам лучше запомнить, как пишется это слово, я расскажу вам историю его происхождения.

- Автомобиль – это слово, составленное из двух слов: «аутос»-сам и «мобилис»-подвижный. Значит, автомобиль – «сам собою подвижный». Запишите в тетрадях это слово, поставьте ударение, подчеркните безударные гласные корня. Подберем однокоренные слова. (Автомобильный, автомобильчик, автомобилист.) Составьте словосочетания. (Новый автомобиль, мощный автомобиль). Составьте предложение со словом «автомобиль». Лучшее предложение запишем. (По дороге мчится автомобиль).

- Разберите предложение по членам. Выделите подлежащее, сказуемое, второстепенные члены.

**Задание 7. Познакомьтесь с фрагментом урока русского языка. Определите, формированию каких именно умений посвящен урок. Охарактеризуйте использованные методы, приемы. Подумайте, реализован ли в этом фрагменте речедеятельностный подход. Выскажите конструктивные предложения.**

- Проверим, насколько вы знакомы со словарями. Для выполнения задания надо отгадать слово. Оно спрятано на 12 странице словарика. Слово отвечает на вопрос «Что?» В нем есть удвоенная согласная буква (Хоккей). Следующее слово начинается и заканчивается последней буквой алфавита (Яблоня). Следующее слово спряталось на 1 странице словарика. Все согласные звуки в этом слове звонкие (Береза). Следующее слово находится на 11 странице словарика. Слово отвечает на вопрос «кто?» В этом слове три слога (Соловей).

**Задание 8. Познакомьтесь с фрагментом урока русского языка. Определите и охарактеризуйте научно-методическую концепцию, лежащую в основе этой работы. Собственную точку зрения обоснуйте.**

– Представьте, что у кого-то из учеников сегодня день рождения. Пришли к имениннику гости с подарками. Но так получилось, что два гостя принесли одинаковые подарки. Как быть? Что должен сказать именинник каждому гостю? Разыграем эту сценку? Кто хочет быть именинником? Кто хочет быть гостями?

**Задание 9. Познакомьтесь с записью начала урока обучения изложению. Определите задачи, решаемые учителем. Оцените используемые приемы. Решите, реализован ли в данном фрагменте урока речедеятельностный подход. Собственную точку зрения обоснуйте.**

- Сегодня на уроке мы будем писать изложение. Как изложение можно назвать иначе? (Пересказ). Как вы думаете, от какого слова произошло слово «изложение»? (Наверное, от слова «изложить»). Что значит «изложить»? (Рассказать). Уточним значение слова по словарю. Какой словарь нам понадобится? («Толковый словарь»).

[Ученик находит статью в «Толковом словаре» по закладке, заложенной учителем. Читает: «Изложить – описать, передать письменной речью»].

- Приходилось ли вам в жизни пересказывать, описывать что-либо? В каких ситуациях? Расскажите. Сегодня мы будем писать изложение так, чтобы человек, не читавший текст, хорошо себе представил описанную в нём историю.

- Послушайте внимательно текст, который я сейчас прочитаю. Ваша задача – слушать так, чтобы потом восстановить все описанные в нём события, чтобы потом написать хорошее изложение.

**Задание 10. Разработайте конкретные учебно-речевые ситуации для развития речевой деятельности младших школьников (три по выбору):**

1. специальные учебно-речевые ситуации, обеспечивающие потребность поделиться с собеседником наблюдениями, раздумьями, впечатлениями («по следам» экскурсии, каникул, праздника и др.);
2. специальные «педагогические» речевые ситуации, обеспечивающие потребность объяснить, научить, создаются для развития учебно-научной речи (учебный предмет по выбору);
3. специальные учебно-речевые ситуации, помогающие решить проблему, создаются для работы над научной речью (учебный предмет по выбору);
4. специальные учебно-речевые ситуации, связанные с задачей проинформировать, создаются для обучения деловой речи (ситуации образовательного процесса – по выбору);
5. специальные речевые ситуации, рождающие желание передать свое видение мира, создаются для развития художественной речи («по следам» чтения художественных произведений, экскурсии, каникул, праздника и др.).

**Задание 11. Спроектируйте процесс внедрения программы развития речевой деятельности младших школьников при помощи следующих конкретных учебно-речевых ситуаций (три по выбору):**

1. «В каждой семье есть старые фотографии. Интересно, кто из родных людей на них изображен? Ваня попросил бабушку рассказать и узнал, что… А вы когда-нибудь слушали рассказы о старых семейных фотографиях? Расскажите».
2. «Мы на уроке учились сочинять загадки. Дома объясните своим близким, как сочинить загадку. Предлагаю потренироваться, как лучше объяснить».
3. «В автобусе слышала, как поспорили ученики: надо ли написание слова «мороз» проверять по словарю. Каково ваше мнение?».
4. «Мы сделали выставку рисунков учеников нашего класса. Предлагаю составить объявление, пригласить учеников других классов на нашу выставку. Как предлагаете написать?»
5. «Послушайте сочинение ученицы из другой школы: «У меня под окном распустились гроздья белой сирени. Стала я их разглядывать. Каждая ветка сирени состоит из множества одинаковых цветочков, у которых по четыре лепестка. Я нашла счастливый цветочек – у него пять лепестков!» А вам приходилось рассматривать растения, цветы? Может, и вы обнаруживали что-то удивительное? Расскажите».

**Задание 12. Познакомьтесь с материалами студента-педагога, который разработал речевые ситуации для формирования у младших школьников коммуникативных УУД. Решите, верно ли будущий учитель соотнес коммуникативные УУД и речевые ситуации. Сделайте конструктивные предложения.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Коммуникативные УУД** | **Речевая ситуация** |
| 1 | Умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии | Представьте, что вы стали свидетелем спора, который завязался на классном часу. Вова сидел весь красный и злой. Он уже понял, что не прав и напрасно спорил. Но признать свою неправоту не мог: его перестали бы уважать. Поэтому Вова из последних сил держался, чтобы одержать победу. А вы поступили бы так же, как Вова? |
| 2 | Умение строить монологическое высказывание  | 1. Представьте, что вы листок, упавший с дерева. Расскажите, что вы видите, слышите, чувствуете?2. На уроке окружающего мира две ученицы подготовили сообщения. Юля говорила быстро и невнятно, постоянно что-нибудь забывая, слушать её было трудно. Маша, наоборот, готовилась к выступлению тщательно, она всё подробно записала, и не отрывалась от своего листочка. Ребята видели её склоненную голову и слышали монотонную речь.Как вы думаете, какие ошибки в своей речи допустили девочки? |
| 3 | Умение владеть диалогической формой коммуникации | Представьте, что вашему классу дано задание выпустить номер школьной газеты ко Дню матери. Обсудите с одноклассниками рубрики, которые войдут в ваш выпуск. |
| 4 | Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Представьте, что вы стали свидетелем спора двух друзей Серёжи и Пети. При этом Серёжа топал ногами, громко кричал и махал руками. Одноклассники говорили: «Петя, ты этого спорщика не переспоришь». Серёжа считал, что эти слова убеждают в том, что он прав. Так ли это на самом деле? Что бы вы посоветовали Серёже? |
| 5 | Умение формулировать собственное мнение и позицию | Многие спортсмены получают высокую зарплату. Насколько это обосновано? Каково ваше мнение?  |
| 6 | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | Представьте, что вы с родителями находитесь на отдыхе за границей, и у вас с сестрой (братом) остались последние 15 долларов перед отъездом. Обсудите, на что вы их потратите, и придите к общему решению. |
| 7 | Умение строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет | Лена объясняла пятилетнему брату (сестре): от перестановки мест слагаемых значение суммы не изменится. Но он никак не мог взять в толк, что такое сумма, и зачем надо менять местами какие-то слагаемые. О чём не подумала Лена, выбирая тему для разговора? |
| 8 | Умение задавать вопросы | Представьте, что вы турист, который приехал в Москву. Расспросите прохожих, где находится какая-либо достопримечательность (театр, музей, памятник и т.п.)  |

**13. Познакомьтесь с пояснительной запиской программы, разработанной будущим учителем начальных классов[[4]](#footnote-4). Программа предназначена для решения задач развития коммуникативных УУД младших школьников. Оцените заявленные автором цели и задачи обучения, структуру программы и др. Сделайте конструктивные предложения относительно доработки пояснительной записки и программы в целом.**

ПРОГРАММА

РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.

Пояснительная записка

Задача современной школы – это раскрытие способностей каждого обучающегося, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. К моменту поступления в школу он уже, в той или иной степени, обладает целым рядом коммуникативных и речевых компетенций (общение со взрослыми и сверстниками, владение определенными вербальными и невербальными средствами общения, приемлемое отношение к процессу сотрудничества, ориентация на партнера по общению, умение слушать собеседника).

Чтобы быть успешным, нужно быть более коммуникативно-активным, способным адаптироваться, эффективно взаимодействовать и управлять процессами общения. Недостаточная степень коммуникативной готовности детей к школьному обучению может иметь серьезные последствия и без целенаправленного и систематического формирования базовых коммуникативных компетенций в ходе обучения обойтись нельзя.

Важно начать формирование коммуникативных универсальных учебных действий именно в младшем школьном возрасте для поэтапного развития в дальнейшем. Коммуникативная компетентность не возникает на пустом месте, она формируется. Основу ее формирования составляет опыт человеческого общения во всех его формах, включая виртуальные. Общение – неотъемлемая часть любого урока, поэтому формирование коммуникативных УУД обучающихся ведет к повышению качества учебно-воспитательного процесса.

Коммуникативные действия – обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя. Умение учиться означает умение эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками, умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.

 Цель программы: обеспечить системный подход к формированию коммуникативных умений; получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности коммуникативных УУД у младших школьников в условиях реализации ФГОС.

Задачи программы: определить состав и характеристику коммуникативных учебных действий; выявить в содержании предметных линий УМК «Перспективная начальная школа», развивающая система Л.В. Занкова коммуникативные учебные действия и определить условия их формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Структура программы формирования коммуникативных учебных действий:

1. Пояснительная записка.
2. Характеристика коммуникативных универсальных учебных действий.
3. Учет возрастных особенностей развития коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников
4. Типовые задачи формирования коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с используемыми УМК.
5. Ожидаемые результаты.
6. Список мероприятий мониторинга сформированности коммуникативных УУД.
1. в соответствии с профессиональным стандартом [↑](#footnote-ref-1)
2. дисциплины (указывается название дисциплины), практика (указываются вид практики), НИР [↑](#footnote-ref-2)
3. Дисциплины и практика модуля: «Стратегии развития систем начального языкового образования в России: исторический аспект»; «Инновационные процессы в обучении русской грамоте»; «Языковая личность ребенка»; «Технологии языкового образования в поликультурной начальной школе»; «Углубленное языковое образование в начальной школе»; «Педагогическая (рассредоточенная) практика» [↑](#footnote-ref-3)
4. Оригинальный текст автора (студента-педагога). [↑](#footnote-ref-4)