Департамент образования города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования города Москвы

«Московский городской педагогический университет»

Институт педагогики и психологии образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ[[1]](#footnote-1)

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации

образовательного процесса в области филологии

Направление подготовки /специальность

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Инновационные стратегии начального языкового образования

Детская журналистика

**Москва**

**2017**

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры),

*(направление подготовки (специальность)*

утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от

«21» ноября 2014 г. № 1505.

Разработчики:

ГАОУ ВО МГПУ доцент Зиновьева Татьяна Ивановна

*(место работы) (занимаемая должность) (ФИО)*

Эксперты:

ГАОУ ВО МГПУ профессор Светловская Н.Н.

*(место работы) (занимаемая должность) (ФИО)*

ГАОУ ВО МГПУ пофессор Лихачев С.В.

*(место работы) (занимаемая должность) (ФИО)*

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры

филологических дисциплин и методики их преподавания в начальной школе

*(название кафедры)*

Протокол №6 от «19» января 2017 г.

Заведующий кафедрой: д.п.н., профессор Десяева Наталья Дмитриевна

*(ученая степень, звание, Ф.И.О.)*

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой д.п.н., профессор Десяева Наталья Дмитриевна

*(ученая степень, звание, Ф.И.О.)*

Рабочая программа дисциплины утверждена ученым советом института педагогики и психологии  *(название института)*

образования

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Директор института д.п.н., д.пс.н., профессор Савенков Александр Ильич

*(ученая степень, звание, Ф.И.О.)*

1. **Общая характеристика модуля[[2]](#footnote-2)**

1.1. Цель модуля: формирование готовности магистрантов к педагогической деятельности по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях; по проектированию и реализации основных образовательных программ, в том числе:

- активизация у магистрантов умения проектировать и конструировать свою профессиональную деятельность и деятельность других субъектов педагогического взаимодействия в области «Филология», в частности, в области начального языкового образования, в области совершенствования и развития речевой деятельности обучающихся;

- обеспечение необходимых условий формирования способности у будущих магистров планировать структуру, содержание и методическое обеспечение, а также применять современные технологии и формы организации образовательного процесса в предметной области «Филология», в частности, в области начального языкового образования, в области развития речевой деятельности обучающихся;

- ориентация системы профессиональной педагогической подготовки магистров на принятие субъектами приоритетов реализации успешного методического сопровождения развития обучающихся в предметной области «Филология», адекватное прогнозирование и оценку результатов в области, в частности, в области начального языкового образования, в области развития речевой деятельности обучающихся;

1.2. Задачи модуля:

- изучение и практическое освоение современных методов проектирования образовательной деятельности в предметной области «Филология» на основе планирования ее результатов, в частности, в области начального языкового образования, в области совершенствования и развития речевой деятельности обучающихся;

- регламентация последовательности действий педагога в процессе планирования структуры, содержания и методического обеспечения образовательного процесса в предметной области «Филология» посредством установления комплексности и преемственности шагов образовательной деятельности педагога, в частности, в области начального языкового образования, в области совершенствования и развития речевой деятельности обучающихся;

- выявление наиболее эффективных путей, методов и технологий повышения эффективности профессионального педагогического труда в условиях современной образовательной среды;

- обеспечение соответствующего мировым тенденциям подготовки учителей информационного и учебно-методического сопровождения образовательного процесса в предметной области «Филология», в частности, в области начального языкового образования, в области совершенствования и развития речевой деятельности обучающихся;

- определение целей, задач и содержания образовательных программ в предметной области «Филология», в частности, в области начального языкового образования, в области совершенствования и развития речевой деятельности обучающихся;

- регламентация критериев и средств оценки и самооценки аудиторной и самостоятельной работы магистрантов, качества ее результатов;

- установление регламента современной информационной образовательной среды вуза, необходимой для активизации участия магистрантов в компетентностно-ориентированном образовании.

1.3. Общая трудоемкость модуля - 20 зачетных единиц.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Трудовое действие** | **Наименование компетенции**  **ФГОС ВО, необходимой для выполнения трудового действия** | | **Планируемые результаты освоения образовательной программы** |
| Обобщенная трудовая функция 3.1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего образования  ТФ: 3.1.1 Обучение  ТД: Проектирование и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы | | способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7) | **Знает и понимает:** технологию проектирования и особенности реализация программ учебных дисциплин начального общего образования в рамках основной общеобразовательной программы;  **Умеет:** проектировать программ учебных дисциплин начального общего образования в рамках основной общеобразовательной программы  осуществлять мотивацию обучающихся в процессе реализация программ учебных дисциплин начального общего образования;  **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** способами самомотивации и мотивации обучающихся к овладению содержанием учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы |
| готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8) | **Знает и понимает:** нормативно-правовые документы сферы образования, регламентирующие проектирование и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;  технологии системно-деятельностного обучения младших школьников;  **Умеет:** применять ФГОС НОО и ООП НОО при проектировании и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;  **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** технологией проектирования и реализации программ учебных дисциплин начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО |
| ТД: Проектирование и организация учебных занятий | | способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9) | **Знает и понимает:** особенности форм организации учебных занятий с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся младшего школьного возраста;современные методы контроля качества образования, виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта;  **Умеет:** проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта;  **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** технологией проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта |
| ТД: Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению | | готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2) | **Знает и понимает:** способы анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению, в том числе методы и методики выявления и анализа образовательных потребностей обучающихся младшего школьного возраста;  **Умеет:** проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся  **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** методами и методиками анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению |
| ТД: Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися | | готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2) | **Знает и понимает:** возрастосообразные технологии контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы младшими школьниками;  **Умеет:** осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы младшими школьниками;  **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** возрастосообразные технологиями контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы младшими школьниками |
| ТД: Формирование универсальных учебных действий | | готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1) | **Знает и понимает:** психолого-педагогические основы формирования УУД у младших школьников;роль и место мотивации в процессе формирования УУД;  технологии достижения младшими школьниками меапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;  **Умеет:** применять современные педагогические технологии для формирования УУД младших школьников;  **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** современными педагогическими технологиями формирования УУД младших школьников, в том числе методами формирования мотивов учения |
| готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2) | **Знает и понимает:** возрастосообразные технологии формирование универсальных учебных действий младших школьников;  **Умеет:** осуществлять формирование УУД с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;  **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** современными педагогическими технологиями формирования УУД младших школьников |
| ТД: Формирование мотивации к обучению | | готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2) | **Знает и понимает:** психолого-педагогические основы формирования мотивации к обучению младших школьников;  методы, приемы, формы обучения, обеспечивающие формированию мотивации к обучению младших школьников;  **Умеет:** осуществлять обучение, воспитание и развитие мотивации младших школьников с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;  **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** методами и технологиями формирования мотивации младших школьников к обучению |
| ТД: Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей | | готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2) | **Знает и понимает:** технологии объективной оценки знаний младших школьников на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;  **Умеет:** осуществлять объективную оценку знаний младших школьников на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;  **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** технологиями объективной оценки знаний младших школьников на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей |
| **ТФ: 3.1.2. Воспитательная деятельность**  ТД: Проектирование и организация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности | | готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3) | **Знает и понимает:** технологии психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;  педагогические условия организации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;  **Умеет:** проектировать и организовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в начальной школе;  **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** технологиями проектирования современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности |
| способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4) | **Знает и понимает:** нормативно-правовые документы сферы образования, регламентирующие организацию современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы в начальной школе;концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;  **Умеет:** проектировать и организовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, направленные на достижение личностных метапредметных результатов освоения ООП НОО;  **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** технологиями проектирования современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности |
| ТД: Проектирование и реализация воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера | | готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3) | **Знает и понимает:** возрастосообразные технологии реализации воспитательных целей, способствующих развитию младших школьников, независимо от их способностей и характера;  **Умеет:** проектировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, направленного на реализацию воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;  **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** педагогическими технологиями реализация воспитательных целей, способствующих развитию младших школьников |
| способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4) | **Знает и понимает:** нормативно-правовые документы сферы образования, обуславливающие целеполагание во внеурочной воспитательной деятельности в начальной школе;  методики внеурочной воспитательной деятельности с учетом принципов и технологий организации современного образовательного процесса;  **Умеет:** проектировать и реализовывать воспитательные цели, способствующих развитию младших школьников, независимо от их способностей и характера;  планировать, организовывать, контролировать внеурочную деятельность обучающихся;  **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** нормативно обоснованными технологиями организации целенаправленной внеурочной деятельности младших школьников |
| ТД: Проектирование и реализация воспитательных программ | | готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3) | **Знает и понимает:** сущность, содержание и условия реализации воспитательных программ начального общего образования;  особенности психолого-педагогического сопровождения реализации воспитательных программ начального общего образования;  **Умеет:** проектировать и реализовывать воспитательные программы начального общего образования;  проектировать психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса;  **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** технологиями проектирования и реализации воспитательных программ начального общего образования |
| ТД: Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) | | готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3) | **Знает и понимает:** технологии проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу младшего школьника (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);  **Умеет:** проектировать психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса, направленного на развитие эмоционально-ценностной сферы младшего школьника (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);  **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** технологиями проектирования и психолого-педагогического сопровождения ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу младшего школьника (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) |
| ТД: Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни | | готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3) | **Знает и понимает:** формы, методы, приемы, технологии развития у младших школьников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;  **Умеет:** проектировать психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса, направленного на развитие у младших школьников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;  **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** технологиями развития у младших школьников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни |
| ТД: Проектирование и организация конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка | | готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3) | **Знает и понимает:** психолого-педагогические основы работы учителя с семьей младшего школьника;  технологии педагогического сопровождения взаимодействия с семьями по вопросам воспитания и обучения младших школьников;  **Умеет:** проектировать и организовывать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, осуществлять помощь семье в решении вопросов воспитания младшего школьника;  **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** технологиями проектирования и психолого-педагогического сопровождения конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) младших школьников, в решении вопросов воспитания ребенка |
| Обобщенная трудовая функция 3.2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ  ТФ: 3.2.5 Модуль «Предметное обучение русский язык»  ТД: Моделирование видов профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника, включая в нее заинтересованных обучающихся | | Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3) | **Знает и понимает:** особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса и социального партнерства; принципы и методы руководства коллективом, характеризующимся социальными, этноконфессиональными и культурными различиями  **Умеет:** анализировать различные ситуации взаимодействия субъектов образовательного процесса и социального партнерства, особенности коллектива, характеризующегося социальными, этноконфессиональными и культурными различиями; осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнёрам;  управлять деятельностью коллектива, характеризующегося социальными, этноконфессиональными и культурными различиями  **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** опытом взаимодействия с участниками образовательного процесса; опытом социального партнерства; опытом руководства коллективом, характеризующимся социальными, этноконфессиональными и культурными различиями |
| готовность разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18) | **Знает и понимает:** особенности стратегий культурно-просветительской деятельности и условия их реализации;  **Умеет:** определять принципы, цели, задачи культурно-просветительской деятельности в различных условиях;  **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** опытом определения принципов, целей, задач культурно-просветительской деятельности в различных условиях |
| готовность к использованию современных информационно- коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20) | **Знает и понимает:** особенности использования современных информационно- коммуникационных технологий и средств массовой информации при решении культурно-просветительских задач;  **Умеет:** использовать современные информационно- коммуникационные технологии и средства массовой информации при решении культурно-просветительских задач;  **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** различными приемами использования современных информационно- коммуникационных технологий и средств массовой информации при решении культурно-просветительских задач |
| способность формировать художественно-культурную среду (ПК-21) | **Знает и понимает:** особенности художественно-культурной среды, средств и приемов ее формирования  **Умеет:** формировать художественно-культурную среду;оценивать результаты формирования художественно-культурной среды;  создавать контент с ярко выраженной мотивационной компонентой, ориентированной на высокие ценности;  **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** приемами формирования художественно-культурной среды;приемами анализа результата и процесса формирования художественно-культурной среды; технологиями создания контента, актуального для определенных социальных групп и имеющего высокую смысловую нагрузку |

1. **Структура модуля[[3]](#footnote-3):**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№ п/п** | **Название дисциплины, практики, НИР** | **Распределение по семестрам** | | | | **Трудоемкость**  **(з.е.)** | **Трудоемкость (часы)** | | | | | | | | **Распределение по курсам и семестрам** | |
| **Экзамен** | **Зачет** | **Курсовой проект** | **Курсовая работа** | **Всего** | **Самостоятельная работа** | **В аудитории** | **лекции** | **Практические занятия** | **Лабораторные работы** | **Индивидуальные занятия** | **Курсовые экзамены** | **I курс** | |
| **1-й семестр** | **2-й семестр** |
|  | Модуль «Педагогическая деятельность по проектированию и реализции образовательного процесса в области филологии» |  | 2 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 36 |  | **\*** |
| 1 | Проектирование и экспертиза программ начального образования в области филологии |  | 2 |  |  | 2 | 72 | 56 | 16 |  | 16 |  |  |  |  | 2 |
| 2 | Сценирование и реализация учебного исследования в области филологии |  | 2 |  |  | 3 | 108 | 56 | 16 |  | 16 |  |  | 36 |  | 2 |
| 3 | Методы исследования детской речи |  | 2 |  |  | 2 | 72 | 56 | 16 |  | 16 |  |  |  |  | 2 |
| 4 | Проектирование развития метапредметных коммуникативных умений младших школьников / Инновационные формы реализации образовательных программ в области филологии |  | 2 |  |  | 2 | 72 | 56 | 16 |  | 16 |  |  |  |  | 2 |
| 5 | Педагогическая практика (рассредоточенная) |  | 2 |  |  | 3 | 108 | 108 |  |  |  |  |  |  |  | \* |
| 6 | НИР (рассредоточенная) |  | \* |  |  | 6 | 216 | 216 |  |  |  |  |  |  |  | \* |

**4. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование дисциплины/**  **практики[[4]](#footnote-4)** | **Наименование трудового действия[[5]](#footnote-5)** | **Наименование компетенции[[6]](#footnote-6)** | **Технология реализации содержания дисциплины (практики)[[7]](#footnote-7)** | **Оценочные средства[[8]](#footnote-8)** |
| Проектирование и экспертиза программ начального образования в области филологии | Проектирование и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы | способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7) | Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемного обучения;  актуализация потенциала субъектов образовательного процесса  Групповое обучение;  диалоговые технологии;  личностно-ориентированное обучение  Проектное обучение;  групповое обучение;  игровые технологии;  групповое обучение;  интерактивное обучение  Технология развития критического мышления;  активное (контекстное) обучение | Профессионально-ориентированный тест;  исследовательское задание  Доклад;  профессионально-ориентированный тест; решение проблемных методических задач  Профессионально-ориентированный тест; разработка конспекта занятия;  исследовательское задание  Профессионально-ориентированный тест; проект  выступление с презентацией |
| готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8) |
| Сценирование и реализация учебного исследования в области филологии | Проектирование и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы | способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7) |
| готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8) |
| Детский журнал как учебный проект | Моделирование видов профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника, включая в нее заинтересованных обучающихся | готовность разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18) |
| готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20) |
| способность формировать художественно-культурную среду (ПК-21) |
| Проектирование развития метапредметных коммуникативных умений младших школьников / Инновационные формы реализации образовательных программ в области филологии | Проектирование и реализация учебных занятий | способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7) |
| готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8) |
| способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9) |
| Учебная практика | Проектирование и реализация учебных занятий | готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1) | Групповое обучение; проектное обучение;  игровые технологии;  интерактивное обучение  Технология развития критического мышления | Проектирование, организация, анализ урочной и внеурочной деятельности младших школьников  Дневник практики  Проект |
| Формирование универсальных учебных действий | готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2) |
| Проектирование и организация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности | готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3) |
| способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4) |
| Проектирование и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы | способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7) |
| готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8) |
| способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9) |
| Моделирование видов профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника, включая в нее заинтересованных обучающихся | готовность разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18) |
| готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20) |
| способность формировать художественно-культурную среду (ПК-21) |
| НИР (2 семестр) | Проектирование и реализация учебных занятий | готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1) | Индивидуальное обучение; проектное обучение;  интерактивное обучение  Технология развития критического мышления | Материалы диссертации  Промежуточный отчет |
| Формирование универсальных учебных действий | готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2) |
| Проектирование и организация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности | готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3) |
| способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4) |
| Проектирование и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы | способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7) |
| готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8) |
| способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9) |
| Моделирование видов профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника, включая в нее заинтересованных обучающихся | готовность разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18) |
| готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20) |
| способность формировать художественно-культурную среду (ПК-21) |
| **Итоговая аттестация по модулю[[9]](#footnote-9)** | | | | Интегративный экзамен по модулю: выполнение практико-ориентированного задания; защита проекта |

1. формируется в случае организации образовательной деятельности, основанной на модульном принципе [↑](#footnote-ref-1)
2. указывается описание замысла модуля, основная целевая характеристика модуля, понятная как для преподавателя, так и для обучающегося. Например, в этом модуле присутствуют дисциплины, которые помогают обучающемуся овладеть основными инструментами и процедурами организации образовательного процесса в современной школе и т.п. [↑](#footnote-ref-2)
3. формируется в соответствии с учебным планом [↑](#footnote-ref-3)
4. в соответствии с учебным планом [↑](#footnote-ref-4)
5. в соответствии с профессиональным стандартом (при наличии) [↑](#footnote-ref-5)
6. в соответствии с ФГОС ВО [↑](#footnote-ref-6)
7. например: технология контекстного обучения, проектный семинар, ролевая игра [↑](#footnote-ref-7)
8. профессионально-ориентированный тест [↑](#footnote-ref-8)
9. интегративный экзамен по модулю (например: защита проекта, деловая игра и т.п.) [↑](#footnote-ref-9)