Департамент образования города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования города Москвы

«Московский городской педагогический университет»

Институт педагогики и психологии образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ[[1]](#footnote-1)

Проектирование и реализация процесса начального языкового образования

Направление подготовки /специальность

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Инновационные стратегии начального языкового образования

**Москва**

**2017**

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры),

*(направление подготовки (специальность)*

утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от

«21» ноября 2014 г. № 1505.

Разработчики:

ГАОУ ВО МГПУ доцент Зиновьева Татьяна Ивановна

*(место работы) (занимаемая должность) (ФИО)*

Эксперты:

ГАОУ ВО МГПУ доцент Афанасьева Ж.В.

*(место работы) (занимаемая должность) (ФИО)*

ГАОУ ВО МГПУ доцент Богданова А.В.

*(место работы) (занимаемая должность) (ФИО)*

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры

филологических дисциплин и методики их преподавания в начальной школе

*(название кафедры)*

Протокол №6 от «19» января 2017 г.

Заведующий кафедрой: д.п.н., профессор Десяева Наталья Дмитриевна

*(ученая степень, звание, Ф.И.О.)*

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой д.п.н., профессор Десяева Наталья Дмитриевна

*(ученая степень, звание, Ф.И.О.)*

Рабочая программа дисциплины утверждена ученым советом института педагогики и психологии  *(название института)*

образования

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Директор института д.п.н., д.пс.н., профессор Савенков Александр Ильич

*(ученая степень, звание, Ф.И.О.)*

**I. Общая характеристика модуля[[2]](#footnote-2)**

**1.1. Цель модуля:** формирование готовности магистрантов к педагогической деятельности по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях; по проектированию и реализации основных образовательных программ, в том числе:

- активизация у магистрантов умения проектировать и конструировать свою профессиональную деятельность и деятельность других субъектов педагогического взаимодействия в области «Филология», в частности, в области начального языкового образования, в области совершенствования и развития речевой деятельности обучающихся;

- обеспечение необходимых условий формирования способности у будущих магистров планировать структуру, содержание и методическое обеспечение, а также применять современные технологии и формы организации образовательного процесса в предметной области «Филология», в частности, в области начального языкового образования, в области развития речевой деятельности обучающихся;

- ориентация системы профессиональной педагогической подготовки магистров на принятие субъектами приоритетов реализации успешного методического сопровождения развития обучающихся в предметной области «Филология», адекватное прогнозирование и оценку результатов в области, в частности, в области начального языкового образования, в области развития речевой деятельности обучающихся;

**1.2. Задачи модуля:**

- изучение и практическое освоение современных методов проектирования образовательной деятельности в предметной области «Филология» на основе планирования ее результатов, в частности, в области начального языкового образования, в области совершенствования и развития речевой деятельности обучающихся;

- регламентация последовательности действий педагога в процессе планирования структуры, содержания и методического обеспечения образовательного процесса в предметной области «Филология» посредством установления комплексности и преемственности шагов образовательной деятельности педагога, в частности, в области начального языкового образования, в области совершенствования и развития речевой деятельности обучающихся;

- выявление наиболее эффективных путей, методов и технологий повышения эффективности профессионального педагогического труда в условиях современной образовательной среды;

- обеспечение соответствующего мировым тенденциям подготовки учителей информационного и учебно-методического сопровождения образовательного процесса в предметной области «Филология», в частности, в области начального языкового образования, в области совершенствования и развития речевой деятельности обучающихся;

- определение целей, задач и содержания образовательных программ в предметной области «Филология», в частности, в области начального языкового образования, в области совершенствования и развития речевой деятельности обучающихся;

- регламентация критериев и средств оценки и самооценки аудиторной и самостоятельной работы магистрантов, качества ее результатов;

- установление регламента информационной образовательной среды вуза, необходимой для активизации участия магистрантов в компетентностно-ориентированном образовании.

1.3. Общая трудоемкость модуля - 12 зачетных единиц.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Трудовое действие** | **Наименование компетенции**  **ФГОС ВО, необходимой для выполнения трудового действия** | **Планируемые результаты освоения образовательной программы** |
| Обобщенная трудовая функция 3.1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего образования  ТФ: 3.1.1 Обучение  ТД: Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы | готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2) | **Знает и понимает:** технологии объективной оценки знаний младших школьников на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;  **Умеет:** осуществлять объективную оценку знаний младших школьников на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;  **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** технологиями объективной оценки знаний младших школьников на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей |
| способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1) | **Знает и понимает:** характеристики и условия применения методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам  **Умеет:** определять условия применения методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; определять  критерии и показатели для оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.  **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** опытом применения методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам |
| способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2) | **Знает и понимает:** характеристику образовательной среды и задачи инновационной образовательной политики, характеристику методов формирования образовательной среды и способов решения задач инновационной образовательной политики.  **Умеет:** характеризовать образовательную среду, формулировать задачи инновационной образовательной политики, выбирать и применять оптимальные методы формирования образовательной среды и способы решения задач инновационной образовательной политики.  **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** алгоритмом характеристики образовательной среды, приемами формулировки задач инновационной образовательной политики, опытом применения методов формирования образовательной среды и способов решения задач инновационной образовательной политики |
| способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3) | **Знает и понимает:** цели, задачи и методологические характеристики исследовательской работы субъектов образовательной практики; методологию и логику исследовательской работы обучающихся  **Умеет:** анализировать исследовательскую деятельность обучающихся; использовать различные методы, приемы и технологии ее организации.  **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):**технологиями организации, непосредственного проведения и анализа результатов исследовательской работы обучающихся;методиками интерпретации результатов исследовательской работы |
| готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4) | **Знает и понимает:** особенности методик, технологий и приемов обучения; алгоритмы их использования с учетом особенностей образовательного процесса; алгоритмы анализа результатов их применения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.  **Умеет:** разрабатывать методики, технологии и приемы обучения*;* применять различные методики, технологии и приемы обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; анализировать результаты их применения.  **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** опытом разработки методик, технологий и приемов обучения; опытом применения различных методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; опытом анализа результатов их применения с учетом особенностей образовательного процесса |
| способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7) | **Знает и понимает:** технологию проектирования и особенности реализация программ учебных дисциплин начального общего образования в рамках основной общеобразовательной программы;  **Умеет:** проектировать программ учебных дисциплин начального общего образования в рамках основной общеобразовательной программы  осуществлять мотивацию обучающихся в процессе реализация программ учебных дисциплин начального общего образования;  **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** способами самомотивации и мотивации обучающихся к овладению содержанием учебных дисциплин |
| готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8) | **Знает и понимает:** нормативно-правовые документы сферы образования, регламентирующие проектирование и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;  технологии системно-деятельностного обучения младших школьников;  **Умеет:** применять ФГОС НОО и ООП НОО при проектировании и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;  **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** технологией проектирования и реализации программ учебных дисциплин начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО |
|  | | |
|  | | |
| Обобщенная трудовая функция 3.2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ  ТФ: 3.2.2 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования  ТД: Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной | готовностью выявлять новые идеи в области начального языкового образования, интерпретировать их для достижения понимания (СК-1) | **Знает и понимает:** основные традиционные и инновационные подходы к организации начального языкового образования;условия эффективного использования знаний о концепциях начального языкового образования в организации образовательного пространства начальной школы;  **Умеет:** использовать знанияоб основных традиционных и инновационных подходах к организации начального языкового образования для решения типовых профессиональных задач;учитывать условия эффективного использования знаний о концепциях начального языкового образования в организации образовательного пространства начальной школы;интерпретировать выявленные новые идеи в области начального языкового образования  **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** приемами интерпретации выявленных новаций в организации образовательного пространства начальной школы |
| готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного инновационного опыта в области начального языкового образования (СК-2) | **Знает и понимает:** отечественный и зарубежный традиционный и инновационный опыт в области начального языкового образования;основные традиционные и инновационные подходы к организации начального языкового образования;  **Умеет:** систематизировать и обобщать знанияоб основных традиционных и инновационных подходах к организации начального языкового образования;учитывать условия эффективного использования знаний относительно отечественного и зарубежного инновационного опыта в области начального языкового образования; распространять выявленные новые продуктивные идеи в области начального языкового образования.  **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** приемами систематизации, обобщения, интерпретации и распространения выявленных новаций в организации образовательного пространства начальной школы |
| способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1) | **Знает и понимает:** характеристики и условия применения методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам  **Умеет:** определять условия применения методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; определять критерии и показатели для оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.  **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** опытом применения методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам |
| способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3) | **Знает и понимает:** цели, задачи и методологические характеристики исследовательской работы субъектов образовательной практики; методологию и логику исследовательской работы обучающихся  **Умеет:** анализировать исследовательскую деятельность обучающихся; использовать различные методы, приемы и технологии ее организации.  **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** технологиями организации, непосредственного проведения и анализа результатов исследовательской работы обучающихся;методиками интерпретации результатов исследовательской работы |
|  | | |
| ТФ: 3.2.5. Модуль «Предметное обучение. Русский язык»  ТД: Обучение методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации | готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2) | **Знает и понимает:** характеристики и условия применения методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.  **Умеет:** определять условия применения методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; определять критерии и показатели для оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.  **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** опытом применения методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам |
| ТД: Формирование установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте, в том числе в гипермедиа-формате | способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1) | **Знает и понимает:** характеристики и условия применения методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, направленным на формирование установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте  **Умеет:** определять условия применения методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, направленным на формирование установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте;  определять критерии и показатели для оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, направленным на формирование установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте.  **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** опытом применения методик и технологий организации образовательной̆ деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, направленным на формирование установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте |
|  | способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2) | **Знает и понимает:** характеристику образовательной среды и задачи инновационной образовательной политики (в том числе в аспекте формирования установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте), характеристику методов формирования образовательной среды и способов решения задач инновационной образовательной политики (в том числе в аспекте формирования установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте).  **Умеет:** характеризовать образовательную среду, формулировать задачи инновационной образовательной политики (в том числе в аспекте формирования установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте), выбирать и применять оптимальные методы формирования образовательной среды и способы решения задач инновационной образовательной политики (в том числе в аспекте формирования установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте).  **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** алгоритмом характеристики образовательной среды, приемами формулировки задач инновационной образовательной политики (в том числе в аспекте формирования установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте), опытом применения методов формирования образовательной среды и способов решения задач инновационной образовательной политики (в том числе в аспекте формирования установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте) |
| ТД: Моделирование видов профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника, включая в нее заинтересованных обучающихся (издание школьной газеты, художественного или научного альманаха, организация школьного радио и телевидения, разработка сценария театральной постановки или видеофильма и т.д.) | способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2) | **Знает и понимает:** характеристику образовательной среды и задачи инновационной образовательной политики, характеристику методов формирования образовательной среды и способов решения задач инновационной образовательной политики.  **Умеет:** характеризовать образовательную среду, формулировать задачи инновационной образовательной политики, выбирать и применять оптимальные методы формирования образовательной среды и способы решения задач инновационной образовательной политики в условиях моделирования элементов коммуникативной профессиональной деятельности  **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** алгоритмом характеристики образовательной среды, приемами формулировки задач инновационной образовательной политики, опытом применения методов формирования образовательной среды и способов решения задач инновационной образовательной политики в условиях моделирования элементов коммуникативной профессиональной деятельности |
| способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3) | **Знает и понимает:** цели, задачи и методологические характеристики исследовательской работы субъектов образовательной практики; методологию и логику исследовательской работы обучающихся  **Умеет:** анализировать исследовательскую деятельность обучающихся; использовать различные методы, приемы и технологии ее организации; моделировать характеристики элементов коммуникативной профессиональной деятельности как объектов исследования  **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** технологиями организации, непосредственного проведения и анализа результатов исследовательской работы обучающихся; методиками интерпретации результатов исследовательской работы |
| готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4) | **Знает:** особенности методик, технологий и приемов обучения элементам коммуникативной профессиональной деятельности; алгоритмы их использования с учетом особенностей образовательного процесса; алгоритмы анализа результатов их применения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.  **Умеет:** разрабатывать методики, технологии и приемы обучения элементам коммуникативной профессиональной деятельности; применять различные методики, технологии и приемы обучения элементам коммуникативной профессиональной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; анализировать результаты их применения.  **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** опытом разработки методик, технологий и приемов обучения элементам коммуникативной профессиональной деятельности; опытом применения различных методик, технологий и приемов обучения элементам коммуникативной профессиональной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; опытом анализа результатов их применения с учетом особенностей образовательного процесса |

**Структура модуля[[3]](#footnote-3):**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ п/п | Название дисциплины, практики, НИР | Распределение по семестрам | | | | Трудоемкость  (з.е.) | Трудоемкость (часы) | | | | | | | | Распределение по курсам и семестрам | |
| Экзамен | Зачет | Курсовой проект | Курсовая работа | Всего | Самостоятельная работа | В аудитории | лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Индивидуальные занятия | Курсовые экзамены | I курс | |
| 1-й семестр | 2-й  семестр |
|  | Модуль «Проектирование и реализация процесса начального языкового образования» | 2 |  |  |  | 1 | 36 |  |  |  |  |  |  | 36 |  | \* |
| 1 | Стратегии развития систем начального языкового образования в России: исторический аспект |  | 2 |  |  | 2 | 72 | 56 | 16 |  | 16 |  |  |  |  | 2 |
| 2 | Инновационные процессы в обучении русской грамоте |  | 2 |  |  | 2 | 72 | 56 | 16 |  | 16 |  |  |  |  | 2 |
| 3 | Языковая личность ребенка |  | 2 |  |  | 2 | 72 | 56 | 16 |  | 16 |  |  |  |  | 2 |
| 4 | Технологии языкового образования в поликультурной начальной школе/Углубленное языковое образование в начальной школе |  | 2 |  |  | 2 | 72 | 56 | 16 |  | 16 |  |  |  |  | 2 |
| 5 | Научно-исследовательская работа |  |  |  |  | 3 | 108 | 108 |  |  |  |  |  |  |  | 2 |

**4. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование дисциплины/**  **практики[[4]](#footnote-4)** | **Наименование трудового действия[[5]](#footnote-5)** | **Наименование компетенции[[6]](#footnote-6)** | **Технология реализации содержания дисциплины (практики)[[7]](#footnote-7)** | **Оценочные средства[[8]](#footnote-8)** |
| Стратегии развития систем начального языкового образования в России: исторический аспект | Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы | способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1) | Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемного обучения;  актуализация потенциала субъектов образовательного процесса  Групповое обучение;  диалоговые технологии;  личностно-ориентированное обучение  Проектное обучение;  групповое обучение;  игровые технологии;  групповое обучение;  интерактивное обучение  Технология развития критического мышления;  активное (контекстное) обучение | Профессионально-ориентированный тест;  исследовательское задание  Доклад;  профессионально-ориентированный тест; решение методических задач  Профессионально-ориентированный тест; разработка конспекта занятия;  исследовательское задание  Профессионально-ориентированный тест; проект;  выступление с презентацией |
| способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2) |
| Инновационные процессы в обучении русской грамоте | Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной | готовностью выявлять новые идеи в области начального языкового образования, интерпретировать их для достижения понимания (СК-1)  готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного инновационного опыта в области начального языкового образования (СК-2) |
|  |
| Языковая личность ребенка | Обучение методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации  Моделирование видов профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника, включая в нее заинтересованных обучающихся | готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)  готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного инновационного опыта в области начального языкового образования (СК-2 |
| Технологии языкового образования в поликультурной начальной школе/Углубленное языковое образование в начальной школе | Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы | способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7) |
| готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8) |
| Педагогическая практика | Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы | способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1) | Групповое обучение; проектное обучение;  игровые технологии;  интерактивное обучение  Технология развития критического мышления | Проектирование, организация, анализ урочной и внеурочной деятельности младших школьников  Материалы практики  Дневник практики  Проект |
| способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2) |
| способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3) |
| готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4) |
| способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7) |
| готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8) |
| Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной | способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1) |
| способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3) |
| готовностью выявлять новые идеи в области начального языкового образования, интерпретировать их для достижения понимания (СК-1) |
| готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного инновационного опыта в области начального языкового образования (СК-2) |
| Формирование установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте, в том числе в гипермедиа-формате | способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1) |
| способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2) |
| Моделирование видов профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника, включая в нее заинтересованных обучающихся | способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2) |
| способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3) |
| готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4) |
| готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного инновационного опыта в области начального языкового образования (СК-2) |
| **Итоговая аттестация по модулю[[9]](#footnote-9)** | | | | Интегративный экзамен по модулю: выполнение практико-ориентированного задания; защита проекта |

1. формируется в случае организации образовательной деятельности, основанной на модульном принципе [↑](#footnote-ref-1)
2. указывается описание замысла модуля, основная целевая характеристика модуля, понятная как для преподавателя, так и для обучающегося. Например, в этом модуле присутствуют дисциплины, которые помогают обучающемуся овладеть основными инструментами и процедурами организации образовательного процесса в современной школе и т.п. [↑](#footnote-ref-2)
3. формируется в соответствии с учебным планом [↑](#footnote-ref-3)
4. в соответствии с учебным планом [↑](#footnote-ref-4)
5. в соответствии с профессиональным стандартом (при наличии) [↑](#footnote-ref-5)
6. в соответствии с ФГОС ВО [↑](#footnote-ref-6)
7. например: технология контекстного обучения, проектный семинар, ролевая игра [↑](#footnote-ref-7)
8. профессионально-ориентированный тест [↑](#footnote-ref-8)
9. интегративный экзамен по модулю (например: защита проекта, деловая игра и т.п.) [↑](#footnote-ref-9)