Департамент образования города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования города Москвы

«Московский городской педагогический университет»

Институтпедагогики и психологии образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ»

Направление подготовки /специальность

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Педагогическая психология

Психология и педагогика высшей школы

Тьютерство в образовании

**Москва**

**2017**

Рабочая программа модуля составлена в соответствии с ФГОС ВО по

44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры),

утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от

«…» …. 20.. г. № …..

Разработчики:

ГАОУ ВО МГПУ доцент Цаплина Ольга Викторовна

Эксперты:

ФГБОУ ВПО МПГУ профессор Антонова Анна Викторовна

ГАОУ ВО МГПУ профессор Ларионова Людмила Игнатьевна

Рабочая программа модуля одобрена на заседании общеинститутской кафедры

психологии образования

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г.

Заведующий кафедрой: д.п.н., д.пс.н., профессор Савенков Александр Ильич

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой д.п.н., д.пс.н., профессор Савенков Александр Ильич

Рабочая программа модуля утверждена ученым советом института педагогики и психологии

образования

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Директор института д.п.н., д.пс.н., профессор Савенков Александр Ильич

1. **Общая характеристика модуля**

Цель модуля: повысить качество подготовки магистров в области психолого-педагогического обеспечения деятельности, способных кразличным уровням организации, анализа и оценки теоретических основ и практики решения актуальных профессиональных задач.

1.2. Задачи модуля:

1. Способствовать становлению профессионально-педагогического самосознания будущих педагогов и психологов.
2. Сформировать у магистрантов представлений о психологоантропологических явлениях, закономерностях и механизмах, которые сопровождают педагогический процесс и способности проектировать и вести развивающую работу с различными категориями обучающихся.
3. Сформировать у магистрантов целостных представлений об основах и сущности психологии воспитания обучающихся, овладение системой практических знаний, прикладных умений в области психологии воспитания.
4. Сформировать целостные представления о психологических и лингвистических аспектах речевой деятельности человека, социальных и психологических аспектах использования языка в процессе речевой коммуникации и индивидуальной речемыслительной деятельности субъектов образования.
5. Способствовать развитию педагогической наблюдательности, способности распознавать задатки и способности обучающихся, формировать умения создавать условия реализации творческого потенциала обучающихся.
6. Обеспечить практическое овладение умением организации и руководства проектно-исследовательской деятельностью детей разных возрастов.
7. Обеспечить практическое овладение технологией разработки и реализации индивидуальных стратегий психолого-педагогического сопровождения детей разных возрастов с особыми образовательными потребностями.
8. Обеспечить практическое овладение приемами проектирования и осуществления диагностической работы, необходимой в профессиональной деятельности.
9. Овладеть отдельными способами выстраивания взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития детей разных возрастов.

1.3. Общая трудоемкость модуля -10 зачетных единиц.

1.4. Вид профессиональной деятельности обучающихся: научно-исследовательская деятельность;психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования.

**2. Планируемые результаты освоения модуля**:

Компетенции обучающегося как совокупный ожидаемый результат обученияпо завершению освоения модуля.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Трудовое действие** | **Наименование компетенции**  **ФГОС ВО, необходимой для выполнения трудового действия** | **Планируемые результаты освоения образовательной программы** |
| **Обобщенная трудовая функция 3.2. «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях»** | | |
| **Трудовая функция 3.2.1. Воспитательная деятельность** | | |
| 4.1.Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка | Умеет организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении **(ОПК-4)** | *Знает и понимает:*  *-*  специфику взаимодействия специалистов в формировании системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении  *Умеет:*  - организовывать и осуществлять междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении  *Владеет* (*навыками и/или опытом деятельности):*  - опытом организации и реализации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении |
| **Трудовая функция 3.2.2. Развивающая деятельность** | | |
| 1.8. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни | Способен применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса **(ОПК-8)** | *Знает и понимает:*  - задачи и принципы психологического просвещения в образовательном учреждении с учетом особенностей обучающихся;  - формы и направления, приемы и методы психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса;  - законодательство Российской Федерации в сфере труда, образования и прав ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей  *Умеет:*  - осуществлять психолого-педагогическое и правовое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей)по вопросам психического развития детей и подростков;  - разрабатывать и реализовывать программы повышения психолого-педагогической и правовой компетентности участников образовательного процесса  *Владеет* (*навыками и/или опытом деятельности):*  - методами педагогики взрослых для просвещения участников образовательного процесса, с целью повышения их психолого-педагогической и правовой культуры  - навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций для решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса |
| 1.4. Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка | Использует научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеет современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации **(ОПК-2)** | *Знает* особенности организации деятельности психолого-педагогического направления и проведения диагностического исследования в образовательной среде, методы обработки и интерпретации данных  *Умеет* проектировать исследование и применять научно обоснованные методы сбора, обработки данных и их интерпретации в условиях психолого-педагогической деятельности  *Владеет* навыками проектирования диагностического исследования и современными методами психолого-педагогической диагностики |
| Способен проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности **(ОПК-5)** | *Знает и понимает:*  - теоретические основы психолого-педагогической диагностики;  - причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков;  - методы психолого-педагогической диагностики;  - требования к структуре и содержанию заключения по результатам психолого-педагогической диагностики  *Умеет:*  - проводить психолого-педагогическую диагностику, необходимую для осуществления профессиональной деятельности;  - определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков;  - готовить документы по результатам психолого-педагогической диагностики  *Владеет* (*навыками и/или опытом деятельности):*  - методикой проведения психолого-педагогической диагностики;  - технологией подготовки психолого-педагогического заключения по результатам психолого-педагогической диагностики |
| Владеет современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности **(ОПК-6)** | *Знает и понимает:*  - основные тенденции развития современного образования, структуру иметоды исследовательской работы в области образования;  - специфику комплексного подхода, принципы организации научного исследования способы достижения и построения научного знания;  - технологии проектной деятельности в гуманитарной сфере  *Умеет:*   * выявлять научные проблемы в области образования,осуществлять поиск и сбор информации для их решения; * использовать современные технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода   *Владеет* (*навыками и/или опытом деятельности):*  - опытом проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода;  - основными методами эмпирического исследования,способностью анализировать, обобщать и систематизировать существующий опыт, статистически обрабатывать результаты исследования, ставить новые исследовательские задачи |
| 1.2. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью | Способен анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению **(ОПК-7)** | *Знает и понимает:*  - имеет представление о структуре и закономерностях развития образовательной среды;  *-* методологическую основу и методы психолого-педагогической диагностики образовательной среды;  - риски образовательной среды, технологию планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению  *Умеет:*  - осуществлять психолого-педагогическую диагностику образовательной среды;  - использовать возможности образовательной среды в построении и реализации индивидуальных программ, ориентированных на познавательное и личностное развитие обучающихся;  - планировать комплексные мероприятия по предупреждению и преодолению рисков образовательной среды  *Владеет* (*навыками и/или опытом деятельности):*  - методами оценки и прогнозирования рисков образовательной среды;  - опытом построения и реализации индивидуальных программ, ориентированных на познавательное и личностное развитие обучающихся на основе анализа возможности образовательной среды;  - опытом работы по предупреждению и преодолению рисков образовательной среды |
|  | Готов применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности **(ОПК-9)** | *Знает и понимает:*  - виды активных методов обучения и специфику их применения ;  *Умеет:*  *-* применять активные методы в обучении различных категорий обучающихся;  *Владеет* (*навыками и/или опытом деятельности):*  - навыками использования активных методов в обучении различных категорий обучающихся |
| 1.5. Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума | Умеет организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых **(ОПК-3)** | *Знает и понимает:*  - основные закономерности и особенности межличностного общения;  - необходимость учета возрастных, индивидуальных, этнокультурных различий субъектов образовательного процесса при организации их взаимодействия;  - условия организации совместной деятельности детей и взрослых;  - закономерности формирования детско-взрослых сообществ и их социально-психологических особенности;  *Умеет:*  - организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых;  *-* использовать знания возрастных, индивидуальных, этнокультурных различий субъектов образовательного процесса при организации их взаимодействия*;*  - создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;  *Владеет* (*навыками и/или опытом деятельности):*  *-*  навыками организации межличностного общения (в том числе, в поликультурной среде) и совместной деятельности детей и взрослых;  - опытом организации взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека;  - навыками создания разновозрастных детско-взрослые общностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников |
| 1.6. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка | Способен выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся **(ОПК-1)** | *Знает и понимает:*   * - закономерности и движущие силы психического развития ребенка; * - психологические основы организации эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса; * - диагностические и развивающие возможности понятия «зона ближайшего развития»   *Умеет:*  *-* определять зону ближайшего развития познавательных процессов и личностных новообразований;  - использовать знания основных закономерностей познавательного и личностного развития обучающихся в реализации образовательного процесса  *Владеет* (*навыками и/или опытом деятельности):*  - технологией определения зоны ближайшего развития;  - опыт организации взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития обучающихся. |
| 1.7. Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся | Умеет организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых **(ОПК-3)** | *Знает и понимает:*  - основные закономерности и особенности межличностного общения;  - необходимость учета возрастных, индивидуальных, этнокультурных различий субъектов образовательного процесса при организации их взаимодействия;  - условия организации совместной деятельности детей и взрослых;  - закономерности формирования детско-взрослых сообществ и их социально-психологических особенности;  *Умеет:*  - организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых;  *-* использовать знания возрастных, индивидуальных, этнокультурных различий субъектов образовательного процесса при организации их взаимодействия*;*  - создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;  *Владеет* (*навыками и/или опытом деятельности):*  *-*  навыками организации межличностного общения (в том числе, в поликультурной среде) и совместной деятельности детей и взрослых;  - опытом организации взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека;  - навыками создания разновозрастных детско-взрослые общностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников |

1. **Структура модуля:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ п/п | Названиедисциплины, практики, НИР | Распределениепосеместрам | | | | Трудоемкость  (з.е.) | Трудоемкость (часы) | | | | | | | | Распределение по курсам и семестрам | | | |
| Экзамен | Зачет | Курсовойпроект | Курсоваяработа | Всего | Самостоятельнаяработа | В аудитории | лекции | Практическиезанятия | Лабораторныеработы | Индивидуальныезанятия | Курсовыеэкзамены | 1курс | | 2курс | |
| 1-й семестр | 2-й семестр | … | … |
| 1 | В 4. Педагогическая антропология |  | 1 |  |  | 3 | 108 | 76 | 32 | 16 | 16 |  |  |  | 2 |  |  |  |
| 2 | В 5. Психология воспитания |  | 2 |  |  | 3 | 108 | 80 | 28 | 14 | 14 |  |  |  |  | 2 |  |  |
| 3 | В 6. Психолингвистика |  | 1 |  |  | 2 | 72 | 40 | 32 | 16 | 16 |  |  |  | 2 |  |  |  |
| 4 | КВ 2. Психология обучения и развитие детей с особыми образовательными потребностями |  | 2 |  |  | 2 | 72 | 58 | 14 |  | 14 |  |  |  |  | 1 |  |  |
| 5 | КВ 2. Психология исследовательского поведения и исследовательских способностей |  | 2 |  |  | 2 | 72 | 58 | 14 |  | 14 |  |  |  |  | 1 |  |  |

**4. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименованиедисциплины/практики** | **Наименованиетрудовогодействия** | **Наименованиекомпетенции** | **Технология реализации содержания дисциплины (практики)** | **Оценочныесредства** |
| Педагогическаяантропология | 1.7. Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся | Умеет организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых **(ОПК-3)** | Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемного обучения.  Технология динамического обучения, технология учебной дискуссии, рефлексивные технологии.  Технология проблемного обучения, решение имитационных задач.  Технологияпроектногообучения | Вопросы для обсуждения.  Эссе.  Выполнение заданий для промежуточной аттестации |
| 1.4. Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка | Владеет современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности **(ОПК-6)** | Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемного обучения.  Технология динамического обучения, технология учебной дискуссии, рефлексивные технологии.  Технология проблемного обучения, решение имитационных задач.  Технологияпроектногообучения | Тестирование.  Подготовка творческого задания. |
| 1.8.Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни | Способен применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса **(ОПК-8)** | Технология проблемного Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемного обучения.  Технология динамического обучения, технология учебной дискуссии, рефлексивные технологии.  Технология проблемного обучения, решение имитационных задач.  Технологияпроектногообучения | Подготовка творческого задания |
| Психологиявоспитания | 1.6. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка | Способен выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся **(ОПК-1)** | Мультимедийные технологии. Дискуссионные технологии.  Работа в малых группах.  Игровые технологии.  Технология динамического обучения | Реферат  Презентация.  Вопросы для обсуждения |
| 1.7. Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся | Умеет организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых **(ОПК-3)** | Мультимедийные технологии. Дискуссионные технологии.  Работа в малых группах.  Игровые технологии.  Технология динамического обучения | Реферат  Презентация |
| 4.1.Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка | Умеет организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении **(ОПК-4)** | Мультимедийные технологии. Дискуссионные технологии.  Работа в малых группах.  Игровые технологии.  Технология динамического обучения | Реферат  Презентация |
| 1.4. Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка | Способен проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности **(ОПК-5)** | Мультимедийные технологии. Дискуссионные технологии.  Работа в малых группах.  Игровые технологии.  Технология динамического обучения | Контрольная работа.  Рецензия |
| 1.2. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью | Способен анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению **(ОПК-7)** | Мультимедийные технологии. Дискуссионные технологии.  Работа в малых группах.  Игровые технологии.  Технология динамического обучения | Контрольная работа.  Тестирование.  Зачет |
| Психолингвистика | 1.4. Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка | Использует научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеет современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации **(ОПК-2)** | Мультимедийные технологии. Дискуссионные технологии.  Работа в малых группах.  Игровые технологии.  Технология динамического обучения | Зачет |
| Способен проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности **(ОПК-5)** | Мультимедийные технологии. Дискуссионные технологии.  Работа в малых группах.  Игровые технологии.  Технология динамического обучения | Зачет |
| Владеет современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности **(ОПК-6)** | Мультимедийные технологии. Дискуссионные технологии.  Работа в малых группах.  Игровые технологии.  Технология динамического обучения | Реферат.  Анализ кейса.  Зачет |
| 1.2.Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью | Готов применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности **(ОПК-9)** | Мультимедийные технологии. Дискуссионные технологии.  Работа в малых группах.  Игровые технологии.  Технология динамического обучения | Реферат.  Анализ кейса |
| Психология обучения и развитие детей с особыми образовательными потребностями | 1.6. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка | Способен выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся **(ОПК-1)** | Мультимедийные технологии. Дискуссионные технологии.  Работа в малых группах.  Игровые технологии.  Технология динамического обучения | Заключение по итогам психологического обследования |
| 1.5. Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума | Умеет организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых **(ОПК-3)** | Мультимедийные технологии. Дискуссионные технологии.  Работа в малых группах.  Игровые технологии.  Технология динамического обучения | Психолого-педагогические рекомендации по итогам диагностики |
| 1.2.Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью | Готов применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности **(ОПК-9)** | Мультимедийные технологии. Дискуссионные технологии.  Работа в малых группах.  Игровые технологии.  Технология динамического обучения | Реферат.  Анализ кейса |
| Психология исследовательского поведения и исследовательских способностей | 1.4. Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка | Использует научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеет современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации **(ОПК-2)** | Мультимедийные технологии. Дискуссионные технологии.  Работа в малых группах.  Игровые технологии.  Технология динамического обучения | Занятие-практикум |
| Способен проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности **(ОПК-5)** | Мультимедийные технологии. Дискуссионные технологии.  Работа в малых группах.  Игровые технологии.  Технология динамического обучения | Занятие-практикум |
| 1.8.Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни | Способен применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса **(ОПК-8)** | Мультимедийные технологии. Дискуссионные технологии.  Работа в малых группах.  Игровые технологии.  Технология динамического обучения | Занятие-практикум |
| **Итоговаяаттестацияпомодулю** | | | | Интегративный экзамен по модулю: конспект консультации с родителями по вопросам воспитания детей разных категорий; конспект воспитательного мероприятия со студентами в вузе и практико-ориентированные задания |