Департамент образования города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования города Москвы

«Московский городской педагогический университет»

Институтпедагогики и психологии образования

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МОДУЛЮ**

«Психолого-педагогический»

Направление подготовки /специальность

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профили подготовки

Педагогическая психология

Психология и педагогика высшей школы

Тьютерство в образовании

**Москва**

**2017**

**1.Паспорт фонда оценочных средств по модулю «**Психолого-педагогический**»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименованиетрудовогодействия** | **Видыучебнойдеятельности** | **Оценочные средства** |
| 4.1.Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка | В 6. Проектирование образовательных программ.  КВ 2. Психология обучения и развитие детей с особыми образовательными потребностями.  КВ 2. Психология исследовательского поведения и исследовательских способностей | Психолого-педагогический анализ воспитательного мероприятия.  Практико-ориентированное задание |
| 1.8.Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни | В 5. Психология воспитания.  В 6. Проектирование образовательных программ.  КВ 2. Психология обучения и развитие детей с особыми.образовательными потребностями  КВ 2. Психология исследовательского поведения и исследовательских способностей.  Педагогическая практика | Психолого-педагогический анализ воспитательного мероприятия. |
| 1.4.Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка | В 6. Проектирование образовательных программ.  КВ 2. Психология обучения и развитие детей с особыми образовательными потребностями | Психолого-педагогический анализ воспитательного мероприятия. |
| 1.2.Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью | В 5. Психология воспитания.  В 6. Проектирование образовательных программ.  КВ 2. Психология обучения и развитие детей с особыми образовательными потребностями.  КВ 2. Психология исследовательского поведения и исследовательских способностей | Психолого-педагогический анализ воспитательного мероприятия.  Конспект воспитательного мероприятия со студентами в вузе.  Практико-ориентированное задание |
| 1.5.Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума | В 5. Психология воспитания.  В 6. Проектирование образовательных программ.  КВ 2. Психология обучения и развитие детей с особыми образовательными потребностями.  КВ 2. Психология исследовательского поведения и исследовательских способностей.  Педагогическая практика | Психолого-педагогический анализ воспитательного мероприятия.  Практико-ориентированное задание |
| 1.6.Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка | В 4. Педагогическая антропология.  В 5. Психология воспитания.  В 6. Проектирование образовательных программ.  КВ 2. Психология обучения и развитие детей с особыми образовательными потребностями.  КВ 2. Психология исследовательского поведения и исследовательских способностей.  Педагогическая практика | Психолого-педагогический анализ воспитательного мероприятия.  Практико-ориентированное задание |
| 1.7.Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся | В 4. Педагогическая антропология.  В 5. Психология воспитания.  В 6. Проектирование образовательных программ.  КВ 2. Психология обучения и развитие детей с особыми образовательными потребностями.  КВ 2. Психология исследовательского поведения и исследовательских способностей | Психолого-педагогический анализ воспитательного мероприятия.  Конспект воспитательного мероприятия со студентами в вузе.  Практико-ориентированное задание |

**2.Методические указания для проведения промежуточной аттестации по модулю**

К экзамену допускаются студенты, подготовившие в процессе освоения учебных дисциплин модуля и прохождения профессионально-ориентированной практики конспект консультации. Аттестационная комиссия оценивает представленные студентом материалы как результат реализации на практике теоретических знаний по психолого-педагогическому сопровождению детей разных категорий. При отсутствии конспекта студент к защите не допускается.

Междисциплинарная аттестация студентов по итогам освоения образовательного модуля «Психолого-педагогический» проводится на заседании междисциплинарной аттестационной комиссий и включает представление конспекта группового или индивидуального консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей (1 этап) и выполнения практико-ориентированного задания по дисциплинам модуля (2 этап).

**1 этап.**Профили подготовки: Педагогическая психология, Психология детской речи, Тьюторство в образовании.

*Групповое или индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей.*

Подготовка к данному этапу междисциплинарной аттестации предполагает написание конспекта групповой или индивидуальной консультации для родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей.

Система работы по подготовке, организации и проведению психолого-педагогического консультирования входит в практическую работу по составлению индивидуального образовательного маршрута для ребенка, в частности в области его социального, эмоционального и личностного развития. Это направление деятельности входит в планируемые результаты обучения при прохождении студентом-магистрантом педагогической (рассредоточенной) практики. На основе результатов предварительной психолого-педагогической диагностики, которая проводится в рамках педагогической (распределенной) практики во 2-ом семестре, магистрант готовит конспект группового или индивидуального консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей.

Выступление студента-магистранта должно содержать в себе следующие компоненты:

1. краткая характеристика ребенка (группы детей) на основе психолого-педагогического диагностического исследования;

2. формулировка запроса родителей, уточнение истории развития ребенка, предварительное выяснение родительской позиции и воспитательских установок;

3. рекомендации развивающего характера. Рекомендации должны быть представлены в соответствии со следующей структурой:

* основные направления развивающей (воспитывающей) работы;
* цели и задачи развивающей (воспитывающей) работы; методы и средства развивающей (воспитывающей) работы;
* основное содержание развивающей (воспитывающей) работы;
* совместная работа с родителями (законными представителями);
* взаимодействие с другими специалистами (педагогами, психологом) для составления индивидуального образовательного маршрута ребенка;

4. прогнозируемые результаты;

5. краткие выводы (заключение) на основе рефлексии результатов проведенного консультирования.

**1 этап.**Профиль подготовки: Психология и педагогика высшей школы

*Конспект (сценарий) воспитательного мероприятия со студентами в вузе.*

Подготовка к данному этапу междисциплинарной аттестации предполагает написание конспекта или сценария воспитательного мероприятия со студентами в вузе.

Система работы по подготовке, организации и проведению воспитательного мероприятия входит в практическую работу по развитию у обучающихся в вузе познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Это направление деятельности входит в планируемые результаты обучения при прохождении студентом-магистрантом педагогической (рассредоточенной) практики.

Выступление студента-магистранта должно содержать в себе следующие компоненты:

1. краткая характеристика группы студентов;

2. актуальность, цель и задачи воспитательного мероприятия со студентами;

3. формы, методы, а также план (этапы) проведения мероприятия;

4. краткие выводы (заключение) на основе рефлексии результатов проведенного воспитательного мероприятия.

**2 этап.***Практико-ориентированное задание*

На основе характеристики определенной группы детей или студентов, особенностей их психического развития определить содержание и формы работы по организации образовательной среды.

Практико-ориентированное задание направлено на оценку трудовых действий, формируемых в процессе изучения дисциплин модуля. Содержание задания отражает актуальные для образовательной практики проблемы работы с разными категориями детей, позволяет ознакомиться и освоить технологию индивидуализации процессов обучения и воспитания, что декларируется в Федеральных образовательных стандартах всех уровней образования.

Профессиональная ценность выполнения практико-ориентированного задания состоит в том, что магистрант сам должен разработать содержание и предложить формы работы с данной категорией детей или студентов на базе образовательного учреждения. Познавательная деятельность обучающегося в данном случае носит исследовательский характер, поскольку требуется не просто охарактеризовать психические особенности определенной категории детей или студентов, но дать свои рекомендации и предложения по организации (моделированию) образовательной среды. Данный вид работы позволит развить умение видеть проблему не только с точки зрения практики, но и выработать способности стратегического планирования работы учебного коллектива или учреждения в целом. Выполнение практико-ориентированного задания сформирует у магистра умение проектирования эффективного взаимодействия участников образовательного процесса. Данное задание поможет развить у студента способность к эффективной организации образовательной среды для освоения различных видов деятельности обучающихся, испытывающих трудности в обучении, с поведенческими и психоэмоциональными проблемами, проблемами межличностного взаимодействия. Так же в задании учтена работа с детьми или студентами, имеющими высокие уровни развития различных видов способностей.

Студентам предлагается взять карточку на выбор, где написана группа детей. Выполненное задание студент излагает устно. При анализе практико-ориентированного задания студент может ориентироваться на следующую последовательность действий:

* Описать особенности психического развития предложенной группы детей (студентов) (познавательное и личностное развитие).
* Проанализировать современную практику работы с данной категорией детей (студентов) в образовательных организациях.
* Предложить содержание и формы организации (моделирования) образовательной среды для работы с данной категорией детей (студентов) на базе образовательного учреждения (по выбору: детский сад, начальная школа, средняя школа, дополнительное образование, вуз).

В качестве итога выполнения практико-ориентированного задания студент готовит предложения или рекомендации.

Оценка выполнения практико-ориентированного задания производится на закрытом заседании комиссии и объявляется в тот же день после окончания выступлений всех студентов.

*Регламент выполненияпрактико-ориентированного задания:*

* подготовка студентом практико-ориентированного задания – до 15 минут;
* выступлениемагистранта – 10-15 минут;
* ответы на вопросы членов комиссии – 5-6 минут;
* дискуссия по содержанию представленного ответа – 4-6 минут;
* заключительноесловомагистранта – 1 минута.

**3.Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю(комплекты заданий для оценки сформированности трудового действия и критерии оценивания сформированности трудового действия со шкалой оценивания)**

Для профилей подготовки: *Педагогическая психология, Психология детской речи, Тьюторство в образовании* предлагается выполнение практико-ориентированного задания. Студентбереткарточкусоследующимигруппами детей:

1. дети с интеллектуальными нарушениями;
2. дети с общим недоразвитием речи;
3. дети с задержкой психического развития;
4. дети с сенсорными нарушениями;
5. дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
6. дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью;
7. дети с аутистическим поведением;
8. дети с разного рода зависимостями (компьютерная зависимость, курение, алкоголизм, наркомания, любовь к азартным играм);
9. дети с агрессивным поведением;
10. дети с высоким уровнем тревожности;
11. дети с трудностями адаптации при поступлении в образовательное учреждение (в детский сад, школу, при переходе из начальной в среднюю школу) (по выбору магистранта);
12. дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
13. дети с высокой познавательной активностью и исследовательскими способностями;
14. дети мигрантов с трудностями ассимиляции и недостаточным знанием русского языка;
15. дети, воспитывающиеся в социально-неблагополучных семьях;
16. дети с высоким уровнем интеллектуального развития;
17. дети с высоким уровнем творческого развития;
18. дети с высоким уровнем филологических способностей;
19. дети с высоким уровнем физических способностей;
20. дети с высоким уровнем музыкальных способностей.

Для профиля подготовки: Психология и педагогика высшей школы предлагается выполнение практико-ориентированного задания. Магистрант берет карточку со следующими группами студентов:

1. студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
2. студенты с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью;
3. студенты с разного рода зависимостями (компьютерная зависимость, курение, алкоголизм, наркомания, любовь к азартным играм);
4. студенты с высокой социальной активностью;
5. студенты с высоким уровнем тревожности;
6. студенты с трудностями адаптации при поступлении в вуз;
7. студенты-сироты;
8. студенты с высокой познавательной активностью и исследовательскими способностями;
9. студенты-мигранты и иностранные студенты с трудностями ассимиляции и недостаточным знанием русского языка;
10. студенты с яркими лидерскими способностями;
11. студенты с высоким уровнем интеллектуального развития;
12. студенты с высоким уровнем творческого развития;
13. студенты с высоким уровнем филологических способностей;
14. студенты с высоким уровнем физических способностей;
15. студенты с высоким уровнем музыкальных способностей.

За основу для подготовки рекомендаций и предложений по организации (моделированию) образовательной среды берутся ее основные компоненты:

1. *Социальный компонент:*

* психологические условия (психологическая безопасность, характер общения, стиль взаимодействия педагога с ребенком; формы сотрудничества и общения; ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию);
* психолого-педагогическое сопровождение семьи;
* координация воспитательно-образовательных действий разных субъектов образовательных отношений;
* социальное партнерство.

1. *Архитектурно-пространственный компонент:*

* развивающая предметно-пространственная среда;
* информационно-коммуникационная среда.

1. *Психодидактический компонент:*

* содержание образовательного процесса;
* организация обучения;
* воспитательная среда;
* речевая среда.