**Департамент образования города Москвы**

**Государственное автономное образовательное учреждение**

**высшего образования города Москвы**

**«Московский городской педагогический университет»**

Институтпедагогики и психологии образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

**«ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ И ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ РАЗНЫХ КАТЕГОРИЙ»**

*Направление подготовки*

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Начальное образование

Педагогика и психология образования

**Москва**

**2017**

Рабочая программа модуля составлена в соответствии с ФГОС ВО по44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры) проект.

*Разработчики:*

ГБОУ ВО МГПУ доцент Поставнев Владимир Михайлович

*Эксперты:*

ФГБОУ ВПО МПГУ доцент Мякишева Наталья Михайловна

ГБОУ ВО МГПУ профессор Ларионова Людмила Игнатьевна

Рабочая программа модуля одобрена на заседании общеинститутской кафедры

психологии образования

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г.

Заведующий кафедрой: д.п.н., д.пс.н., профессор Савенков Александр Ильич

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой д.п.н., д.пс.н., профессор Савенков Александр Ильич

Рабочая программа модуля утверждена ученым советом института педагогики и психологии

образования

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Директор института д.п.н., д.пс.н., профессор Савенков Александр Ильич

1. **Общаяхарактеристикамодуля**

1.1. *Цель модуля*: повысить качество подготовки магистрантов в области психолого-педагогического обеспечения деятельности по индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательной работы с учащимися разных категорий.

1.2. *Задачи модуля*:

1. Сформировать уобучающихся научные представления о закономерностях, психологических механизмах усвоения индивидом социально-культурного опыта и условиях, способствующих развитию личности в образовательной среде.
2. Сформировать у обучающихся профессиональные компетенции в вопросах обеспечения индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательной работы с учащимися разных категорий.
3. Способствовать развитию педагогической наблюдательности, способности распознавать задатки и способности обучающихся, формировать умения создавать условия реализации творческого потенциала обучающихся на основе использования новых методов и технологий индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания.
4. Обеспечить повышение качества подготовки обучающихся на основе сочетания методов теоретической и практической подготовки при изучении дисциплин, раскрывающих современные подходы и технологии индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательной работы с учащимися разных категорий.
5. Обеспечить практическое овладение обучающимися базовыми трудовыми функциями в условиях, адекватных их будущей профессиональной деятельности на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций и практических занятий в школах-партнерах.

1.3. *Общая трудоемкость модуля* - 13 зачетных единиц.

1.4. *Вид профессиональной деятельности обучающихся*[[1]](#footnote-1): научно-исследовательская деятельность;психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования.

**2. Планируемые результаты освоения модуля**:

Компетенции обучающегося как совокупный ожидаемый результат обучения

позавершении освоения модуля.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Трудовоедействие** | **Наименование компетенции** **ФГОС ВО, необходимой для выполнения трудового действия** | **Планируемые результаты освоения образовательной программы** |
| **Обобщенная трудовая функция 3.1. «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования»** |
| **Трудоваяфункция 3.1.3. Развивающаядеятельность** |
| 1.1. Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития |  |  |
| Способен выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся **(ОПК-1)** | *Знает и понимает:* * - закономерности и движущие силы психического развития ребенка;
* - психологические основы организации эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса;
* - диагностические и развивающие возможности понятия «зона ближайшего развития»

*Умеет:* *-* определять зону ближайшего развития познавательных процессов и личностных новообразований;- использовать знания основных закономерностей познавательного и личностного развития обучающихся в реализации образовательного процесса*Владеет* (*навыками и/или опытом деятельности):*- технологией определения зоны ближайшего развития;- опыт организации взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития обучающихся |
| Способен проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности **(ОПК-5)** | *Знает и понимает:*- теоретические основы психолого-педагогической диагностики;- причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков;- методы психолого-педагогической диагностики;- требования к структуре и содержанию заключения по результатам психолого-педагогической диагностики *Умеет:*- проводить психолого-педагогическую диагностику, необходимую для осуществления профессиональной деятельности;- определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков;- готовить документы по результатам психолого-педагогической диагностики *Владеет* (*навыками и/или опытом деятельности):*- методикой проведения психолого-педагогической диагностики;- технологией подготовки психолого-педагогического заключения по результатам психолого-педагогической диагностики  |
| Способен анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению **(ОПК-7)** | *Знает и понимает:*- имеет представление о структуре и закономерностях развития образовательной среды;*-* методологическую основу и методы психолого-педагогической диагностики образовательной среды;- риски образовательной среды, технологию планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению*Умеет:*- осуществлять психолого-педагогическую диагностику образовательной среды;- использовать возможности образовательной среды в построении и реализации индивидуальных программ, ориентированных на познавательное и личностное развитие обучающихся;- планировать комплексные мероприятия по предупреждению и преодолению рисков образовательной среды*Владеет* (*навыками и/или опытом деятельности):*- методами оценки и прогнозирования рисков образовательной среды;- опытом построения и реализации индивидуальных программ, ориентированных на познавательное и личностное развитие обучающихся на основе анализа возможности образовательной среды;- опытом работы по предупреждению и преодолению рисков образовательной среды |
| 1.2. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью | Способен выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся **(ОПК-1)** | *Знает и понимает:* * - закономерности и движущие силы психического развития ребенка;
* - психологические основы организации эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса;
* - диагностические и развивающие возможности понятия «зона ближайшего развития»

*Умеет:* *-* определять зону ближайшего развития познавательных процессов и личностных новообразований;- использовать знания основных закономерностей познавательного и личностного развития обучающихся в реализации образовательного процесса*Владеет* (*навыками и/или опытом деятельности):*- технологией определения зоны ближайшего развития;- опыт организации взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития обучающихся |
| Готов применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности **(ОПК-9)** | *Знает и понимает:*- виды активных методов обучения и специфику их применения ;*Умеет:**-* применять активные методы в обучении различных категорий обучающихся; *Владеет* (*навыками и/или опытом деятельности):*- навыками использования активных методов в обучении различных категорий обучающихся |
| 1.3. Оказаниеадреснойпомощиобучающимся | Умеет организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых **(ОПК-3)** | *Знает и понимает:*- основные закономерности и особенности межличностного общения;- необходимость учета возрастных, индивидуальных, этнокультурных различий субъектов образовательного процесса при организации их взаимодействия - условия организации совместной деятельности детей и взрослых;- закономерности формирования детско-взрослых сообществ и их социально-психологических особенности;*Умеет:*- организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых;*-* использовать знания возрастных, индивидуальных, этнокультурных различий субъектов образовательного процесса при организации их взаимодействия*;*- создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;*Владеет* (*навыками и/или опытом деятельности):**-*  навыками организации межличностного общения (в том числе, в поликультурной среде) и совместной деятельности детей и взрослых;- опытом организации взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека;- навыками создания разновозрастных детско-взрослые общностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников |
| 1.4. Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка | Способен проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности **(ОПК-5)** | *Знает и понимает:*- теоретические основы психолого-педагогической диагностики;- причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков;- методы психолого-педагогической диагностики;- требования к структуре и содержанию заключения по результатам психолого-педагогической диагностики *Умеет:*- проводить психолого-педагогическую диагностику, необходимую для осуществления профессиональной деятельности;- определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков;- готовить документы по результатам психолого-педагогической диагностики *Владеет* (*навыками и/или опытом деятельности):*- методикой проведения психолого-педагогической диагностики;- технологией подготовки психолого-педагогического заключения по результатам психолого-педагогической диагностики  |
| Способен анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению **(ОПК-7)** | *Знает и понимает:*- имеет представление о структуре и закономерностях развития образовательной среды;*-* методологическую основу и методы психолого-педагогической диагностики образовательной среды;- риски образовательной среды, технологию планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению*Умеет:*- осуществлять психолого-педагогическую диагностику образовательной среды;- использовать возможности образовательной среды в построении и реализации индивидуальных программ, ориентированных на познавательное и личностное развитие обучающихся;- планировать комплексные мероприятия по предупреждению и преодолению рисков образовательной среды*Владеет* (*навыками и/или опытом деятельности):*- методами оценки и прогнозирования рисков образовательной среды;- опытом построения и реализации индивидуальных программ, ориентированных на познавательное и личностное развитие обучающихся на основе анализа возможности образовательной среды;- опытом работы по предупреждению и преодолению рисков образовательной среды |
| 1.6. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка | Способен выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся **(ОПК-1)** | *Знает и понимает:* * - закономерности и движущие силы психического развития ребенка;
* - психологические основы организации эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса;
* - диагностические и развивающие возможности понятия «зона ближайшего развития»

*Умеет:* *-* определять зону ближайшего развития познавательных процессов и личностных новообразований;- использовать знания основных закономерностей познавательного и личностного развития обучающихся в реализации образовательного процесса*Владеет* (*навыками и/или опытом деятельности):*- технологией определения зоны ближайшего развития;- опыт организации взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития обучающихся |
| Умеет организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых **(ОПК-3)** | *Знает и понимает:*- основные закономерности и особенности межличностного общения;- необходимость учета возрастных, индивидуальных, этнокультурных различий субъектов образовательного процесса при организации их взаимодействия - условия организации совместной деятельности детей и взрослых;- закономерности формирования детско-взрослых сообществ и их социально-психологических особенности;*Умеет:*- организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых;*-* использовать знания возрастных, индивидуальных, этнокультурных различий субъектов образовательного процесса при организации их взаимодействия*;*- создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;*Владеет* (*навыками и/или опытом деятельности):**-*  навыками организации межличностного общения (в том числе, в поликультурной среде) и совместной деятельности детей и взрослых;- опытом организации взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека;- навыками создания разновозрастных детско-взрослые общностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников |
| Умеет организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательной организации **(ОПК-4)** | *Знает и понимает:**-*  специфику взаимодействия специалистов в формировании системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении*Умеет:*- организовывать и осуществлять междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении*Владеет* (*навыками и/или опытом деятельности):*- опытом организации и реализации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении |
| 1.7. Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся | Способен анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению **(ОПК-7)** | *Знает и понимает:*- имеет представление о структуре и закономерностях развития образовательной среды;*-* методологическую основу и методы психолого-педагогической диагностики образовательной среды;- риски образовательной среды, технологию планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению*Умеет:*- осуществлять психолого-педагогическую диагностику образовательной среды;- использовать возможности образовательной среды в построении и реализации индивидуальных программ, ориентированных на познавательное и личностное развитие обучающихся;- планировать комплексные мероприятия по предупреждению и преодолению рисков образовательной среды*Владеет* (*навыками и/или опытом деятельности):*- методами оценки и прогнозирования рисков образовательной среды;- опытом построения и реализации индивидуальных программ, ориентированных на познавательное и личностное развитие обучающихся на основе анализа возможности образовательной среды;- опытом работы по предупреждению и преодолению рисков образовательной среды |
| **Обобщенная трудовая функция 3.2. «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ»** |
| **Трудовая функция 3.2.3. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования** |
| 2.1. Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития | Способен выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся **(ОПК-1)** | *Знает и понимает:* * - закономерности и движущие силы психического развития ребенка;
* - психологические основы организации эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса;
* - диагностические и развивающие возможности понятия «зона ближайшего развития»

*Умеет:* *-* определять зону ближайшего развития познавательных процессов и личностных новообразований;- использовать знания основных закономерностей познавательного и личностного развития обучающихся в реализации образовательного процесса*Владеет* (*навыками и/или опытом деятельности):*- технологией определения зоны ближайшего развития;- опыт организации взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития обучающихся |
| 2.2. Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся | Способен выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся **(ОПК-1)** | *Знает и понимает:* * - закономерности и движущие силы психического развития ребенка;
* - психологические основы организации эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса;
* - диагностические и развивающие возможности понятия «зона ближайшего развития»

*Умеет:* *-* определять зону ближайшего развития познавательных процессов и личностных новообразований;- использовать знания основных закономерностей познавательного и личностного развития обучающихся в реализации образовательного процесса*Владеет* (*навыками и/или опытом деятельности):*- технологией определения зоны ближайшего развития;- опыт организации взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития обучающихся |
| 2.3. Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования | Готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала **(ОК-3)** | *Знает:* закономерности профессиогенеза; феноменологию и сущностные характеристики профессиональной деятельности, условия реализации творческого потенциала;*Умеет:* адекватно оценивать и анализировать собственную профессиональную деятельность, находя в ней объективные достоинства и недостатки, планировать и реализовывать программы саморазвития, реализации творческого потенциала*Владеет:* методами организации и планирования профессиональной деятельности, самосовершенствования и саморазвития |
| Способен использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации **(ОПК-2)** | *Знает* особенности организации деятельности психолого-педагогического направления и проведения диагностического исследования в образовательной среде, методы обработки и интерпретации данных*Умеет* проектировать исследование и применять научно обоснованные методы сбора, обработки данных и их интерпретации в условиях психолого-педагогической деятельности*Владеет* навыками проектирования диагностического исследования и современными методами психолого-педагогической диагностики |

1. **Структура модуля[[2]](#footnote-2):**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ п/п | Названиедисциплины, практики, НИР | Распределениепосеместрам | Трудоемкость(з.е.) | Трудоемкость (часы) | Распределение по курсам и семестрам |
| Экзамен | Зачет | Курсовойпроект | Курсоваяработа | Всего | Самостоятельнаяработа | В аудитории | лекции | Практическиезанятия | Лабораторныеработы | Индивидуальныезанятия | Курсовыеэкзамены | Iкурс | 2курс |
| 1-й семестр | … | … | … |
| 1 | Психодидактика |  | 1 |  |  | 3 | 108 | 76 | 32 | 16 | 16 |  |  |  | 2 |  |  |  |
| 2 | Социализация и индивидуализация в реализации образовательных программ |  | 1 |  |  | 3 | 108 | 76 | 32 | 16 | 16 |  |  |  | 2 |  |  |  |
| 3 | Психология индивидуализации обучения и развития  |  | 1 |  |  | 3 | 108 | 92 | 16 |  | 16 |  |  |  | 1 |  |  |  |
| 4 | Социально-психологические закономерности развития детско-взрослых сообществ |  | 1 |  |  | 3 | 108 | 92 | 16 |  | 16 |  |  |  | 1 |  |  |  |

1. **Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименованиедисциплины/практики[[3]](#footnote-3)** | **Наименованиетрудовогодействия[[4]](#footnote-4)** | **Наименованиекомпетенции[[5]](#footnote-5)** | **Технология реализации содержания дисциплины (практики)[[6]](#footnote-6)** | **Оценочные средства[[7]](#footnote-7)** |
| Психодидактика | 2.3. Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования  | Готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3) | Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемного обученияРефлексивные технологии | Эссе*(для 1 адресной группы)*Реферат *(для 2 адресной группы)* |
| 1.4. Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка 2.3. Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования  | Способен использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2); | Технология динамического обученияГрупповое обучениеРешение практических задач | Профессионально-ориентированный тест |
| 1.2. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью2.1. Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития | Способностью выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся (ОПК-1) | Технология динамического обученияГрупповое обучение | Профессионально-ориентированный тестИмитационные задачи |
| 1.2. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью | Готов применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности (ОПК-9) | Групповое обучение | Профессионально-ориентированный тестИмитационные задачи |
| Социализация и индивидуализация в реализации образовательных программ | 1.1. Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития | Способен выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся (ОПК-1)Способен анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7) | Технология учебной дискуссииРефлексивные технологииАктуализация потенциала субъектов образовательного процессаГрупповое обучение | Имитационные задачиУчебный проект |
| 1.6. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития | Способен выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся (ОПК-1)Умеет организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых (ОПК-3)Умеет организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательной организации (ОПК-4) | Технология учебной дискуссииРефлексивные технологииАктуализация потенциала субъектов образовательного процессаГрупповое обучение | Имитационные задачиУчебный проект |
| 1.4. Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка | Способен анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7) | Технология учебной дискуссииРешение практических задач | Подготовка и проведение конференции |
| Психология индивидуализации обучения и развития | 2.2. Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихс | Способен выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся (ОПК-1) | Рефлексивные технологииРешение практических задачМетод проектов | Имитационные задачиУчебный проект |
| 1.1. Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития | Способен анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7) | Технология «Круглый стол»Метод проектов | Учебный проект |
| 1.4. Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка | Способен проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности (ОПК-5) | Технология «Круглый стол»Метод проектов | Учебный проект |
| 1.3. Оказание адресной помощи обучающимся | Умеет организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых (ОПК-3) | Рефлексивные технологииРешениепрактическихзадач | Профессионально-ориентированный тестИмитационные задачи |
| Социально-психологические закономерности развития детско-взрослых сообществ | 1.1. Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития | Способен проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности (ОПК-5) | Технология учебной дискуссииРешение практических задач | Профессионально-ориентированный тестИмитационные задачи |
| 1.2. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью | Способен выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся (ОПК-1) | Технология учебной дискуссииРешение практических задач | Имитационные задачи |
| 1.7. Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся | Способен анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7) | Технология учебной дискуссииРешение практических задачИгровые технологии | Имитационные задачи  |
| 1.3. Оказание адресной помощи обучающимся | Умеет организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых (ОПК-3) | Рефлексивные технологииРешение практических задач | Профессионально-ориентированный тестИмитационные задачи |
| **Итоговая аттестация по модулю[[8]](#footnote-8)** | *Интегративный экзамен по модулю*: защита проекта, решение имитационной задачи |

1. указываются выбранные из ФГОС ВО виды профессиональной деятельности, для программ подготовки научно- педагогических кадров в аспирантуре указываются все виды профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО [↑](#footnote-ref-1)
2. формируется в соответствии с учебным планом [↑](#footnote-ref-2)
3. в соответствии с учебным планом [↑](#footnote-ref-3)
4. в соответствии с профессиональным стандартом (при наличии) [↑](#footnote-ref-4)
5. в соответствии с ФГОС ВО [↑](#footnote-ref-5)
6. например: технология контекстного обучения, проектный семинар, ролевая игра [↑](#footnote-ref-6)
7. профессионально-ориентированный тест [↑](#footnote-ref-7)
8. интегративный экзамен по модулю (например: защита проекта, деловая игра и т.п.) [↑](#footnote-ref-8)