**Департамент образования города Москвы**

**Государственное автономное образовательное учреждение**

**высшего образования города Москвы**

**«Московский городской педагогический университет»**

Институтпедагогики и психологии образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

**«ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ И ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ РАЗНЫХ КАТЕГОРИЙ»**

*Направление подготовки*

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Начальное образование

Педагогика и психология образования

**Москва**

**2017**

Рабочая программа модуля составлена в соответствии с ФГОС ВО по44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры) проект.

*Разработчики:*

ГБОУ ВО МГПУ доцент Поставнев Владимир Михайлович

*Эксперты:*

ФГБОУ ВПО МПГУ доцент Мякишева Наталья Михайловна

ГБОУ ВО МГПУ профессор Ларионова Людмила Игнатьевна

Рабочая программа модуля одобрена на заседании общеинститутской кафедры

психологии образования

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г.

Заведующий кафедрой: д.п.н., д.пс.н., профессор Савенков Александр Ильич

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой д.п.н., д.пс.н., профессор Савенков Александр Ильич

Рабочая программа модуля утверждена ученым советом института педагогики и психологии

образования

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Директор института д.п.н., д.пс.н., профессор Савенков Александр Ильич

1. **Общаяхарактеристикамодуля**

1.1. *Цель модуля*: повысить качество подготовки магистрантов в области психолого-педагогического обеспечения деятельности по индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательной работы с учащимися разных категорий.

1.2. *Задачи модуля*:

1. Сформировать уобучающихся научные представления о закономерностях, психологических механизмах усвоения индивидом социально-культурного опыта и условиях, способствующих развитию личности в образовательной среде.
2. Сформировать у обучающихся профессиональные компетенции в вопросах обеспечения индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательной работы с учащимися разных категорий.
3. Способствовать развитию педагогической наблюдательности, способности распознавать задатки и способности обучающихся, формировать умения создавать условия реализации творческого потенциала обучающихся на основе использования новых методов и технологий индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания.
4. Обеспечить повышение качества подготовки обучающихся на основе сочетания методов теоретической и практической подготовки при изучении дисциплин, раскрывающих современные подходы и технологии индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательной работы с учащимися разных категорий.
5. Обеспечить практическое овладение обучающимися базовыми трудовыми функциями в условиях, адекватных их будущей профессиональной деятельности на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций и практических занятий в школах-партнерах.

1.3. *Общая трудоемкость модуля* - 13 зачетных единиц.

1.4. *Вид профессиональной деятельности обучающихся*[[1]](#footnote-1): научно-исследовательская деятельность;психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования.

**2. Планируемые результаты освоения модуля**:

Компетенции обучающегося как совокупный ожидаемый результат обучения

позавершении освоения модуля.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Трудовоедействие** | **Наименование компетенции**  **ФГОС ВО, необходимой для выполнения трудового действия** | | **Планируемые результаты освоения образовательной программы** | |
| **Обобщенная трудовая функция 3.1. «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования»** | | | | |
| **Трудоваяфункция 3.1.3. Развивающаядеятельность** | | | | |
| 1.1. Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития | |  | |  |
| Способен выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся **(ОПК-1)** | | *Знает и понимает:*   * - закономерности и движущие силы психического развития ребенка; * - психологические основы организации эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса; * - диагностические и развивающие возможности понятия «зона ближайшего развития»   *Умеет:*  *-* определять зону ближайшего развития познавательных процессов и личностных новообразований;  - использовать знания основных закономерностей познавательного и личностного развития обучающихся в реализации образовательного процесса  *Владеет* (*навыками и/или опытом деятельности):*  - технологией определения зоны ближайшего развития;  - опыт организации взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития обучающихся |
| Способен проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности **(ОПК-5)** | | *Знает и понимает:*  - теоретические основы психолого-педагогической диагностики;  - причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков;  - методы психолого-педагогической диагностики;  - требования к структуре и содержанию заключения по результатам психолого-педагогической диагностики  *Умеет:*  - проводить психолого-педагогическую диагностику, необходимую для осуществления профессиональной деятельности;  - определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков;  - готовить документы по результатам психолого-педагогической диагностики  *Владеет* (*навыками и/или опытом деятельности):*  - методикой проведения психолого-педагогической диагностики;  - технологией подготовки психолого-педагогического заключения по результатам психолого-педагогической диагностики |
| Способен анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению **(ОПК-7)** | | *Знает и понимает:*  - имеет представление о структуре и закономерностях развития образовательной среды;  *-* методологическую основу и методы психолого-педагогической диагностики образовательной среды;  - риски образовательной среды, технологию планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению  *Умеет:*  - осуществлять психолого-педагогическую диагностику образовательной среды;  - использовать возможности образовательной среды в построении и реализации индивидуальных программ, ориентированных на познавательное и личностное развитие обучающихся;  - планировать комплексные мероприятия по предупреждению и преодолению рисков образовательной среды  *Владеет* (*навыками и/или опытом деятельности):*  - методами оценки и прогнозирования рисков образовательной среды;  - опытом построения и реализации индивидуальных программ, ориентированных на познавательное и личностное развитие обучающихся на основе анализа возможности образовательной среды;  - опытом работы по предупреждению и преодолению рисков образовательной среды |
| 1.2. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью | | Способен выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся **(ОПК-1)** | | *Знает и понимает:*   * - закономерности и движущие силы психического развития ребенка; * - психологические основы организации эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса; * - диагностические и развивающие возможности понятия «зона ближайшего развития»   *Умеет:*  *-* определять зону ближайшего развития познавательных процессов и личностных новообразований;  - использовать знания основных закономерностей познавательного и личностного развития обучающихся в реализации образовательного процесса  *Владеет* (*навыками и/или опытом деятельности):*  - технологией определения зоны ближайшего развития;  - опыт организации взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития обучающихся |
| Готов применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности **(ОПК-9)** | | *Знает и понимает:*  - виды активных методов обучения и специфику их применения ;  *Умеет:*  *-* применять активные методы в обучении различных категорий обучающихся;  *Владеет* (*навыками и/или опытом деятельности):*  - навыками использования активных методов в обучении различных категорий обучающихся |
| 1.3. Оказаниеадреснойпомощиобучающимся | | Умеет организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых **(ОПК-3)** | | *Знает и понимает:*  - основные закономерности и особенности межличностного общения;  - необходимость учета возрастных, индивидуальных, этнокультурных различий субъектов образовательного процесса при организации их взаимодействия  - условия организации совместной деятельности детей и взрослых;  - закономерности формирования детско-взрослых сообществ и их социально-психологических особенности;  *Умеет:*  - организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых;  *-* использовать знания возрастных, индивидуальных, этнокультурных различий субъектов образовательного процесса при организации их взаимодействия*;*  - создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;  *Владеет* (*навыками и/или опытом деятельности):*  *-*  навыками организации межличностного общения (в том числе, в поликультурной среде) и совместной деятельности детей и взрослых;  - опытом организации взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека;  - навыками создания разновозрастных детско-взрослые общностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников |
| 1.4. Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка | | Способен проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности **(ОПК-5)** | | *Знает и понимает:*  - теоретические основы психолого-педагогической диагностики;  - причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков;  - методы психолого-педагогической диагностики;  - требования к структуре и содержанию заключения по результатам психолого-педагогической диагностики  *Умеет:*  - проводить психолого-педагогическую диагностику, необходимую для осуществления профессиональной деятельности;  - определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков;  - готовить документы по результатам психолого-педагогической диагностики  *Владеет* (*навыками и/или опытом деятельности):*  - методикой проведения психолого-педагогической диагностики;  - технологией подготовки психолого-педагогического заключения по результатам психолого-педагогической диагностики |
| Способен анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению **(ОПК-7)** | | *Знает и понимает:*  - имеет представление о структуре и закономерностях развития образовательной среды;  *-* методологическую основу и методы психолого-педагогической диагностики образовательной среды;  - риски образовательной среды, технологию планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению  *Умеет:*  - осуществлять психолого-педагогическую диагностику образовательной среды;  - использовать возможности образовательной среды в построении и реализации индивидуальных программ, ориентированных на познавательное и личностное развитие обучающихся;  - планировать комплексные мероприятия по предупреждению и преодолению рисков образовательной среды  *Владеет* (*навыками и/или опытом деятельности):*  - методами оценки и прогнозирования рисков образовательной среды;  - опытом построения и реализации индивидуальных программ, ориентированных на познавательное и личностное развитие обучающихся на основе анализа возможности образовательной среды;  - опытом работы по предупреждению и преодолению рисков образовательной среды |
| 1.6. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка | | Способен выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся **(ОПК-1)** | | *Знает и понимает:*   * - закономерности и движущие силы психического развития ребенка; * - психологические основы организации эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса; * - диагностические и развивающие возможности понятия «зона ближайшего развития»   *Умеет:*  *-* определять зону ближайшего развития познавательных процессов и личностных новообразований;  - использовать знания основных закономерностей познавательного и личностного развития обучающихся в реализации образовательного процесса  *Владеет* (*навыками и/или опытом деятельности):*  - технологией определения зоны ближайшего развития;  - опыт организации взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития обучающихся |
| Умеет организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых **(ОПК-3)** | | *Знает и понимает:*  - основные закономерности и особенности межличностного общения;  - необходимость учета возрастных, индивидуальных, этнокультурных различий субъектов образовательного процесса при организации их взаимодействия  - условия организации совместной деятельности детей и взрослых;  - закономерности формирования детско-взрослых сообществ и их социально-психологических особенности;  *Умеет:*  - организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых;  *-* использовать знания возрастных, индивидуальных, этнокультурных различий субъектов образовательного процесса при организации их взаимодействия*;*  - создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;  *Владеет* (*навыками и/или опытом деятельности):*  *-*  навыками организации межличностного общения (в том числе, в поликультурной среде) и совместной деятельности детей и взрослых;  - опытом организации взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека;  - навыками создания разновозрастных детско-взрослые общностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников |
| Умеет организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательной организации **(ОПК-4)** | | *Знает и понимает:*  *-*  специфику взаимодействия специалистов в формировании системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении  *Умеет:*  - организовывать и осуществлять междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении  *Владеет* (*навыками и/или опытом деятельности):*  - опытом организации и реализации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении |
| 1.7. Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся | | Способен анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению **(ОПК-7)** | | *Знает и понимает:*  - имеет представление о структуре и закономерностях развития образовательной среды;  *-* методологическую основу и методы психолого-педагогической диагностики образовательной среды;  - риски образовательной среды, технологию планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению  *Умеет:*  - осуществлять психолого-педагогическую диагностику образовательной среды;  - использовать возможности образовательной среды в построении и реализации индивидуальных программ, ориентированных на познавательное и личностное развитие обучающихся;  - планировать комплексные мероприятия по предупреждению и преодолению рисков образовательной среды  *Владеет* (*навыками и/или опытом деятельности):*  - методами оценки и прогнозирования рисков образовательной среды;  - опытом построения и реализации индивидуальных программ, ориентированных на познавательное и личностное развитие обучающихся на основе анализа возможности образовательной среды;  - опытом работы по предупреждению и преодолению рисков образовательной среды |
| **Обобщенная трудовая функция 3.2. «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ»** | | | | |
| **Трудовая функция 3.2.3. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования** | | | | |
| 2.1. Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития | | Способен выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся **(ОПК-1)** | | *Знает и понимает:*   * - закономерности и движущие силы психического развития ребенка; * - психологические основы организации эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса; * - диагностические и развивающие возможности понятия «зона ближайшего развития»   *Умеет:*  *-* определять зону ближайшего развития познавательных процессов и личностных новообразований;  - использовать знания основных закономерностей познавательного и личностного развития обучающихся в реализации образовательного процесса  *Владеет* (*навыками и/или опытом деятельности):*  - технологией определения зоны ближайшего развития;  - опыт организации взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития обучающихся |
| 2.2. Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся | | Способен выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся **(ОПК-1)** | | *Знает и понимает:*   * - закономерности и движущие силы психического развития ребенка; * - психологические основы организации эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса; * - диагностические и развивающие возможности понятия «зона ближайшего развития»   *Умеет:*  *-* определять зону ближайшего развития познавательных процессов и личностных новообразований;  - использовать знания основных закономерностей познавательного и личностного развития обучающихся в реализации образовательного процесса  *Владеет* (*навыками и/или опытом деятельности):*  - технологией определения зоны ближайшего развития;  - опыт организации взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития обучающихся |
| 2.3. Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования | | Готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала **(ОК-3)** | | *Знает:* закономерности профессиогенеза; феноменологию и сущностные характеристики профессиональной деятельности, условия реализации творческого потенциала;  *Умеет:* адекватно оценивать и анализировать собственную профессиональную деятельность, находя в ней объективные достоинства и недостатки, планировать и реализовывать программы саморазвития, реализации творческого потенциала  *Владеет:* методами организации и планирования профессиональной деятельности, самосовершенствования и саморазвития |
| Способен использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации **(ОПК-2)** | | *Знает* особенности организации деятельности психолого-педагогического направления и проведения диагностического исследования в образовательной среде, методы обработки и интерпретации данных  *Умеет* проектировать исследование и применять научно обоснованные методы сбора, обработки данных и их интерпретации в условиях психолого-педагогической деятельности  *Владеет* навыками проектирования диагностического исследования и современными методами психолого-педагогической диагностики |

1. **Структура модуля[[2]](#footnote-2):**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ п/п | Названиедисциплины, практики, НИР | Распределениепосеместрам | | | | Трудоемкость  (з.е.) | Трудоемкость (часы) | | | | | | | | Распределение по курсам и семестрам | | | |
| Экзамен | Зачет | Курсовойпроект | Курсоваяработа | Всего | Самостоятельнаяработа | В аудитории | лекции | Практическиезанятия | Лабораторныеработы | Индивидуальныезанятия | Курсовыеэкзамены | Iкурс | | 2курс | |
| 1-й семестр | … | … | … |
| 1 | Психодидактика |  | 1 |  |  | 3 | 108 | 76 | 32 | 16 | 16 |  |  |  | 2 |  |  |  |
| 2 | Социализация и индивидуализация в реализации образовательных программ |  | 1 |  |  | 3 | 108 | 76 | 32 | 16 | 16 |  |  |  | 2 |  |  |  |
| 3 | Психология индивидуализации обучения и развития |  | 1 |  |  | 3 | 108 | 92 | 16 |  | 16 |  |  |  | 1 |  |  |  |
| 4 | Социально-психологические закономерности развития детско-взрослых сообществ |  | 1 |  |  | 3 | 108 | 92 | 16 |  | 16 |  |  |  | 1 |  |  |  |

1. **Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименованиедисциплины/практики[[3]](#footnote-3)** | **Наименованиетрудовогодействия[[4]](#footnote-4)** | **Наименованиекомпетенции[[5]](#footnote-5)** | **Технология реализации содержания дисциплины (практики)[[6]](#footnote-6)** | **Оценочные средства[[7]](#footnote-7)** |
| Психодидактика | 2.3. Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования | Готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3) | Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемного обучения  Рефлексивные технологии | Эссе*(для 1 адресной группы)*  Реферат *(для 2 адресной группы)* |
| 1.4. Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка  2.3. Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования | Способен использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2); | Технология динамического обучения  Групповое обучение  Решение практических задач | Профессионально-ориентированный тест |
| 1.2. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью  2.1. Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития | Способностью выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся (ОПК-1) | Технология динамического обучения  Групповое обучение | Профессионально-ориентированный тест  Имитационные задачи |
| 1.2. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью | Готов применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности (ОПК-9) | Групповое обучение | Профессионально-ориентированный тест  Имитационные задачи |
| Социализация и индивидуализация в реализации образовательных программ | 1.1. Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития | Способен выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся (ОПК-1)  Способен анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7) | Технология учебной дискуссии  Рефлексивные технологии  Актуализация потенциала субъектов образовательного процесса  Групповое обучение | Имитационные задачи  Учебный проект |
| 1.6. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития | Способен выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся (ОПК-1)  Умеет организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых (ОПК-3)  Умеет организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательной организации (ОПК-4) | Технология учебной дискуссии  Рефлексивные технологии  Актуализация потенциала субъектов образовательного процесса  Групповое обучение | Имитационные задачи  Учебный проект |
| 1.4. Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка | Способен анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7) | Технология учебной дискуссии  Решение практических задач | Подготовка и проведение конференции |
| Психология индивидуализации обучения и развития | 2.2. Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихс | Способен выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся (ОПК-1) | Рефлексивные технологии  Решение практических задач  Метод проектов | Имитационные задачи  Учебный проект |
| 1.1. Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития | Способен анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7) | Технология «Круглый стол»  Метод проектов | Учебный проект |
| 1.4. Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка | Способен проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности (ОПК-5) | Технология «Круглый стол»  Метод проектов | Учебный проект |
| 1.3. Оказание адресной помощи обучающимся | Умеет организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых (ОПК-3) | Рефлексивные технологии  Решениепрактическихзадач | Профессионально-ориентированный тест  Имитационные задачи |
| Социально-психологические закономерности развития детско-взрослых сообществ | 1.1. Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития | Способен проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности (ОПК-5) | Технология учебной дискуссии  Решение практических задач | Профессионально-ориентированный тест  Имитационные задачи |
| 1.2. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью | Способен выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся (ОПК-1) | Технология учебной дискуссии  Решение практических задач | Имитационные задачи |
| 1.7. Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся | Способен анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7) | Технология учебной дискуссии  Решение практических задач  Игровые технологии | Имитационные задачи |
| 1.3. Оказание адресной помощи обучающимся | Умеет организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых (ОПК-3) | Рефлексивные технологии  Решение практических задач | Профессионально-ориентированный тест  Имитационные задачи |
| **Итоговая аттестация по модулю[[8]](#footnote-8)** | | | | *Интегративный экзамен по модулю*: защита проекта, решение имитационной задачи |

1. указываются выбранные из ФГОС ВО виды профессиональной деятельности, для программ подготовки научно- педагогических кадров в аспирантуре указываются все виды профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО [↑](#footnote-ref-1)
2. формируется в соответствии с учебным планом [↑](#footnote-ref-2)
3. в соответствии с учебным планом [↑](#footnote-ref-3)
4. в соответствии с профессиональным стандартом (при наличии) [↑](#footnote-ref-4)
5. в соответствии с ФГОС ВО [↑](#footnote-ref-5)
6. например: технология контекстного обучения, проектный семинар, ролевая игра [↑](#footnote-ref-6)
7. профессионально-ориентированный тест [↑](#footnote-ref-7)
8. интегративный экзамен по модулю (например: защита проекта, деловая игра и т.п.) [↑](#footnote-ref-8)