**Департамент образования города Москвы**

**Государственное автономное образовательное учреждение**

**высшего образования города Москвы**

**«Московский городской педагогический университет»**

Институтпедагогики и психологии образования

Общеинститутская кафедра психологии образования

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МОДУЛЮ**

«Индивидуализация и дифференциация учебно-воспитательной работы с учащимися разных категорий»

*Направление подготовки*

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Начальное образование

Педагогика и психология образования

**Москва**

**2017**

**1.Паспорт фонда оценочных средств по модулю «**Индивидуализация и дифференциация учебно-воспитательной работы с учащимися разных категорий**»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименованиетрудовогодействия[[1]](#footnote-1)** | **Видыучебнойдеятельности[[2]](#footnote-2)** | **Оценочные средства** |
| Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития | Изучение в процессе наблюдения особенностей учебной деятельности обучающихся | Реферат*(для 2 адресной группы)*  Эссе*(для 1 адресной группы)*  Круглый стол  Защита творческих работ, программ индивидуальной и групповой развивающей работы  Имитационные задачи |
| Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью | Разработка и реализация программ индивидуального развития личности в образовании | Тест  Защита творческих работ, программ индивидуальной и групповой развивающей работы  Имитационные задачи |
| Оказаниеадреснойпомощиобучающимся | Психологический анализ опыта индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательной работы с обучающимися различных категорий | Имитационные задачи |
| Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка | Психологический анализ опыта индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательной работы с обучающимися различных категорий | Эссе  Подготовка и проведение конференции |
| Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка | Разработка и реализация программ индивидуального развития личности в образовании | Защита творческих работ, программ индивидуальной и групповой развивающей работы  Имитационные задачи |
| Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся | Психологический анализ опыта индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательной работы с обучающимися различных категорий | Эссе  Подготовка и проведение конференции |
| Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития | Разработка и реализация программ социализации личности в образовании | Защита творческих работ, программ индивидуальной и групповой развивающей работы  Имитационные задачи |
| Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся | Разработка и реализация программ индивидуального развития личности в образовании | Защита творческих работ, программ индивидуальной и групповой развивающей работы  Имитационные задачи |
| Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования | Разработка и реализация программ индивидуального развития личности в образовании | Защита творческих работ, программ индивидуальной и групповой развивающей работы  Имитационные задачи |

**2.Методические указания для проведения промежуточной аттестации по модулю[[3]](#footnote-3)**

Содержание промежуточной аттестации по модулю носит междисциплинарный практико-ориентированный характер и соответствует дисциплинам модуля. Теоретические вопросы и практико-ориентированные задания отражают современные потребности образования в разработке и реализации проектов по индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательной работы с различными категориями обучающихся, основы психолого-педагогического сопровождения социализации и развития личности в различных образовательных учреждениях.

**Практико-ориентированные и теоретическиепроблемы** по дисциплинам модуля представлены в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Практико-ориентированные и теоретические проблемы |
| 1 | Раскрыть психодидактические основы индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Показать возможности различных форм организации образовательной деятельности  На основе теоретических представлений о психодидактических основах организации и содержания образовательного процесса предложите схему анализа учебной деятельности обучающихся |
| 2 | Раскрыть психологические основы оценки эффективности учения и обучения. Успеваемость и учебная мотивация  На основе анализа учебной деятельности обучающегося (материал профессионально ориентированной практики), предложить оптимальные для данного обучающегося способы его обучения и развития |
| 3 | Дать характеристику методам анализа учебной деятельности обучающихся  Предложить схему психолого-педагогического изучения учебной деятельности группы. Обосноватьотборметодов и критериеванализаучебнойдеятельностиобучающихся |
| 4 | Раскрыть теоретические основы планирования специализированного образовательного процесса  Дать психодидактическое обоснование структуры и содержания программы индивидуального развития обучающегося, испытывающего трудности в обучении (на конкретном примере) |
| 5 | Раскрыть психодидактические основы обучения детей с особенностями развития.  Дать психодидактическое обоснование индивидуального образовательного маршрута обучающегося, оказавшегося в сложной жизненной ситуации (на конкретном примере) |
| 6 | Дать характеристику психологических механизмов и закономерностей социализации современных подростков. Показать их проявления в учебно-воспитательном процессе  Представить структуру психолого-педагогической характеристики. Обосновать отбор методов сбора и анализа материалов для подготовки характеристики. |
| 7 | Описать предпосылки и условия возникновения отклонений в поведении обучающихся  Предложить алгоритм разработки психолого-педагогического изучения личности обучающегося, обосновав отбор диагностического инструментария и методов анализа результатов исследования (на конкретном примере) |
| 8 | Дать психологическое обоснование комплекту методических средств диагностики развития личности. Назвать и описать свойства, характеризующие зависимую личность.  Предложить схему эмпирического психолого-педагогического изучения учебной группы. Обосноватьотбордиагностическогоинструментария и методованализарезультатовисследования |
| 9 | Раскрыть теоретические основы педагогического проектирования программ индивидуального развития ребенка с учетом зоны ближайшего развития  Дать психологическое обоснование структуры и содержания программы индивидуального развития обучающегося, имеющего значительны достижения в обучении (на конкретном примере) |
| 10 | Раскрыть психологические основы построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося  Представить алгоритм разработки и реализации совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями) и другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) индивидуальной программы развития обучающихся (на конкретном примере) |
| 11 | Дать характеристику организационной культуры образовательной организации. Обосновать отбор методов диагностики отношения к школе учащихся, педагогов и их родителей  Дать характеристику состояния образовательной среды (по выбору студента). Раскрытьзначениеобразовательнойсредыдляразвитияличностиобучающихся. |
| 12 | Предметно-пространственная среда как фактор развития и обучения. Условия развития образовательной среды и ее возможности в развитии личности обучающихся.  Привести характеристику развивающей образовательной среды. Представить алгоритм оценки качества образовательной среды. |
| 13 | Организационно-методические основы проведения экспертизы образовательной среды. Методика проведения экспертизы образовательной среды.  Предложить схему проведения экспертизы образовательной среды. Представить методику проведения экспертизы образовательной среды. |
| 14 | Раскрыть теоретические основы педагогического проектирования индивидуального образовательного маршрута ребенка с учетом зоны ближайшего развития  Дать психологическое обоснование структуры и содержания индивидуальной программы развития (категория обучающихся - по указанию преподавателя) |
| 15 | Раскрыть психологические основы построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в разных типах образовательных сред  Представить разработку, совместную с обучающимся, его родителями (законными представителями) и другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.), индивидуального образовательного маршрута обучающегося (категория обучающихся - по указанию преподавателя) |

**3.Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю(комплекты заданий для оценки сформированности трудового действия и критерии оценивания сформированности трудового действия со шкалой оценивания)[[4]](#footnote-4)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Интегрированное задание по дисциплинам модуля** | **Критерии оценки освоения трудовых действий по уровням** | | |
| **Порогового**  **(51 – 65баллов)** | **Средний**  **(66– 80баллов)** | **Высокий**  **(81 - 100 баллов)** |
| Разработкапрограммы индивидуального развития обучающегося | Разработанная магистрантом программаиндивидуального развития обучающегося частично подразумевает потенциальную нацеленность на формирование общекультурных компетенций, но не соотносится с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся | Разработанная магистрантом программаиндивидуального развития обучающегосяучитывает закономерности проектирования развивающих программ, предполагает нацеленность на формирование общекультурных и компетенций, соотносится с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся | Разработанная магистрантом программаиндивидуального развития обучающегося учитывает закономерности проектирования развивающих программ, предполагает нацеленность на формирование общекультурных и общепрофессиональных компетенций, соотносится с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся |
| Решение имитационных задач | Предложенные магистрантом решения отражает использование теоретических психологических знаний в интерпретации проблемных практических ситуаций;  отбор и формулировку основных вопросов для анализа имитационной задачи; по итогам аналитического разбора имитационной задачи в полной мере | Предложенные магистрантом решения отражает использование теоретических психологических знаний в интерпретации проблемных практических ситуаций;  реализацию типового алгоритма решения проблемных ситуаций;  отбор и формулировку основных вопросов для анализа имитационной задачи; обоснованность предложений по итогам аналитического разбора имитационной задачи частично | Предложенные магистрантом решения отражает использование теоретических психологических знаний в интерпретации проблемных практических ситуаций;  реализацию типового алгоритма решения проблемных ситуаций;  отбор и формулировку основных вопросов для анализа имитационной задачи; исследовательский характер решения; обоснованность предложений по итогам аналитического разбора имитационной задачи в полной мере |

1. в соответствии с профессиональным стандартом [↑](#footnote-ref-1)
2. дисциплины (указывается название дисциплины), практика (указываются вид практики), НИР [↑](#footnote-ref-2)
3. описывается технология промежуточной аттестации по модулю [↑](#footnote-ref-3)
4. комплекты заданий и критерии оценки указываются отдельно для каждого оценочного средства [↑](#footnote-ref-4)