Департамент образования города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования города Москвы

«Московский городской педагогический университет»

Институт педагогики и психологии образования

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МОДУЛЮ**

«Информатизация образовательной среды»

Направление подготовки /специальность

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Информатизация дошкольного и начального образования

**Москва**

**2017**

**1.Паспорт фонда оценочных средств по модулю «Информатизация образовательной среды»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование трудового действия** | **Виды учебной деятельности** | **Оценочные средства** |
| Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы | Организация методической работы в дошкольной образовательной организации и школе  Педагогическая практика  НИРМ | Защита проекта  Творческая работа  Вопросы для обсуждения  Тест  Портфолио  Зачет |
| Планирование и проведение учебных занятий | Организация методической работы в дошкольной образовательной организации и школе  Педагогическая практика |
| Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися | Организация методической работы в дошкольной образовательной организации и школе  Педагогическая практика |
| Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. | Организация методической работы в дошкольной образовательной организации и школе  Интерактивная образовательная среда дошкольной образовательной организации и школы  Комбинаторика/Решение комбинаторных и логических задач  Педагогическая практика |
| Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. | Организация методической работы в дошкольной образовательной организации и школе  Комбинаторика/Решение комбинаторных и логических задач  Педагогическая практика |
| Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек | Организация методической работы в дошкольной образовательной организации и школе  Педагогическая практика |
| Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ) | Интерактивная образовательная среда дошкольной образовательной организации и школы  Система электронного документооборота в дошкольной образовательной организации и школе  Педагогическая практика  НИРМ |
| Набор и редактирование текста. Разметка и форматирование документов. Преобразование и компановка данных, связанных с изменениями структуры документов, форм и требований к оформлению. Сохранение документов в различных компьютерных форматах. | Система электронного документооборота в дошкольной образовательной организации и школе  НИРМ |
| Настройка оборудования и программного обеспечения. Подготовка материалов для сканирования. Определение параметров сканирования. Сканирование документов, сохранение, копирование и резервирование файлов с изображениями. Обработка изображений (масштабирование, кадрирование, изменение разрешения и палитры). Сохранение изображений в различных форматах и оптимизирование их для публикаций в интернете. | Система электронного документооборота в дошкольной образовательной организации и школе  НИРМ |

**2.Методические указания для проведения промежуточной аттестации по модулю**

Содержание промежуточной аттестации по модулю носит междисциплинарный практико-ориентированный характер и соответствует дисциплинам модуля. Теоретические вопросы и практико-ориентированные задания отражают современное состояние реформирования и модернизации отечественного образования, проблемы информатизации образовательной среды и основы методического сопровождения целостного образовательного процесса и социализации личности в образовательных организациях ступени дошкольного и начального образования.

**Практико-ориентированные и теоретические проблемы** по дисциплинам модуля представлены в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Практико-ориентированные и теоретические проблемы |
| 1 | 1. Разработайте фрагмент образовательной деятельности с детьми дошкольного/младшего школьного возраста (раздел и направление образовательной программы на выбор) с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.  2. Подготовьте аналитическую справку о внедрении информационных технологий в образовательный процесс ДОО/школы (по результатам педагогической практики).  3. Используя правила умножения и сложения решите следующую задачу:  В классе изучается 8 предметов. В пятницу 4 урока, причем все уроки разные. Сколькими способами можно составить расписание на пятницу? |
| 2 | 1. Проанализируйте цифровые образовательные ресурсы базовой образовательной организации/кафедры (по направлениям подготовки/предметным областям): наличие, разнообразие, качество, доступность использования и пр.; подготовьте аналитический отчет.  2. Обоснуйте требования к методике обучения младших школьников решению комбинаторных задач, вытекающие из возрастных особенностей детей 7–10 лет и задач развития их мышления.  3. Вы методист ДОО/начальной школы. Педагог отказывается использовать в своей работе ИКТ и ИОР. Как Вы будете реагировать на данную ситуацию? Какие аргументы будете приводить? Как будете мотивировать педагога? |
| 3 | 1. Разработайте (сконструируйте) диагностику для оценки качества воспитательно-образовательной работы, образовательного процесса в ДОО/начальной школе. 2. Подготовьте фрагмент образовательной деятельности в ДОО/ урока в школе с помощью средств Smart Notebook. 3. Решите задачу, выполняя перебор вариантов при помощи графа.   - В вазе лежали конфеты 4 сортов. Каждый ребенок взял две конфеты, и у всех оказались отличающиеся наборы конфет. Сколько могло быть детей? |
| 4 | 1. Разработайте перспективный план методического сопровождения педагогов ДОО/ школы по вопросам внедрения информационных технологий в образовательный процесс. 2. Спроектируйте модель информационного образовательного пространства школы. 3. Решите задачу, выполняя перебор вариантов при помощи графа.   - Встретились четверо друзей. Каждый, здороваясь, пожал каждому руку. Сколько всего рукопожатий сделано? |
| 5 | 1. Разработайте перспективный план образовательной деятельности (календарное/поурочное планирование) в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФГОС НОО.  2. Раскройте возможности образовательных порталов как современной личностно-ориентированной учебной среды.  3. Разработайте квалификационную характеристику методиста (старшего воспитателя) ДОО или заместителя директора школы по научно-методической работе. |
| 6 | 1. Спроектируйте модель информационного образовательного пространства дошкольной образовательной организации.  2. Разработайте проект проведения образовательной деятельности/урока на основе ИКТ.  3. Продемонстрируйте возможности Smart Learning Marketplace для создания у детей положительной мотивации к обучению. |
| 7 | 1. Спроектируйте содержание работы семинара-практикума для педагогов по повышению их компетентности в области ИКТ.  2. Разработайте:  -презентацию для SMART-доски  -компьютерную обучающую или диагностическую игру.  3. Продемонстрируйте технологии перевода бумажных документов в электронные. |
| 8 | 1. Оцените потенциал информационных педагогических (образовательных) технологий в аспекте обеспечения психологического комфорта и безопасности образовательной среды ДОО/школы.  2. Разработайте различные виды документации в электронной форме с использованием программ Excel, Access, Project и др.  3. Создайте тест успешности, используя возможности ПО Smart Notebook. |
| 9 | 1. Разработайте модель электронного документооборота в дошкольной образовательной организации/ школе.  2. Оцените потенциал информационных педагогических (образовательных) технологий в аспекте обеспечения высокого образовательного уровня воспитанников/учащихся.  3. Решите комбинаторную задачу, используя формулы для подсчета числа тех соединений, которые в ней рассматриваются.  - Пятеро студентов сдают экзамен. Сколькими способами могут быть поставлены им отметки, если известно, что никто из них не получит неудовлетворительной оценки? |
| 10 | 1. Дайте анализ современных концептуальных основ внедрения информационных технологий в образовательный процесс ДОО/ школы.  2. Дайте методические рекомендации по использованию ЦОР в образовательном процессе.  3. Напишите мини-эссе на тему: «Плюсы и минусы влияния на ребенка-дошкольника/младшего школьника интерактивной среды» |
| 11 | 1. Составьте базу информационных образовательных ресурсов для ДОО/школы.  2. Обоснуйте возможности информационно-коммуникационных технологий для оптимизации/интенсификации/индивидуализации образовательного процесса.  3. Решите комбинаторную задачу:  В учебнике «Математика, 2 класс» (автор Н. Б. Истомина) предлагается следующее упражнение: «Разгадай правило, по которому записаны числа в каждом столбике:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 4821 | 6007 | 5021 | | 4182 | 6700 | 5210 | | 4128 | 6070 | 5120 |   В какой столбик ты можешь записать числа по тому же правилу?» |
| 12 | 1. Подготовьте и проведите мастер-класс по одному из направлений модуля (организация методической работы в ДОО и школе, интерактивная образовательная среда, электронный документооборот).  2. Разработайте контрольно-измерительные материалы для оценки знаний учащихся (по конкретной предметной области) / компетентности педагогов в электронном виде.  3. Проиллюстрируйте на конкретном примере метод использования графов при решении логических задач. |

При проведении промежуточной аттестации необходимо также учитывать достижения обучающегося в течение учебного семестра (портфолио), его участие в мероприятиях научной направленности, выполнение программы педагогической (рассредоточенной) практики в рамках дисциплин модуля, выполнение плана НИРМ, а также участие в мероприятиях профориентационной направленности.

Оценка по модулю выставляется по совокупности набранных баллов по каждому критерию для оценивания успеваемости обучающегося.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Решение кейсов  (практико-ориентированных и теоретических проблем по дисциплинам модуля) во время модульного экзамена | Обучающийся должен показать сформированные профессиональные компетенции и владение трудовыми действиями в рамках дисциплин модуля, теоретически и методически грамотно обосновать решение предложенной проблемы, ориентироваться в содержании всех дисциплин модуля и уметь применить знания при решении кейсов. | 15- 30 |
| Портфолио | Обучающийся должен принять участие в работе не менее 2-х конференций/круглых столов, выступить с докладом на секции по проблемам изучаемого модуля, подготовить одну статью для публикации (по проблеме своего исследования)  (По плану научной работы ИППО и кафедры) | 5-20 баллов |
| Практика | Во время педагогической (рассредоточенной) практики обучающийся должен выполнять практические задания для самостоятельной работы, рекомендованные преподавателями дисциплин, входящих в модуль. В процессе контроля самостоятельной работы преподаватель выставляет обучающемуся оценку, которая будет учитываться на экзамене. | 10-25 баллов |
| НИРМ | Выполнение индивидуального плана на второй семестр: подготовка доклада, написание статьи, участие в научных мероприятиях. Оценка научного руководителя за НИРМ второго семестра будет учитываться в процессе модульного экзамена | 5-15 баллов |
| Взаимодействие студентов старших и младших курсов | Проведение мастер-класса (сообщения, лекции, круглого стола и пр.) для студентов бакалавриата по проблеме магистерской диссертации (в рамках профориентационной работы кафедры)  (По плану профориентационной работы ИППО и кафедры ) | 5-15 баллов |

**3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю** **(комплекты заданий для оценки сформированности трудового действия и критерии оценивания сформированности трудового действия со шкалой оценивания)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | | |
| **Пороговый**  **уровень**  **(51-65 б.)** | **Средний**  **уровень**  **(66-80 б.)** | **Высокий**  **уровень**  **(81-100 б.)** |
| Решение кейсов  (практико-ориентированных и теоретических проблем по дисциплинам модуля) во время модульного экзамена | Обучающийся показал удовлетворительный уровень сформированности трудовых действий в рамках дисциплин модуля, в полном объеме решен один кейс из трех, при решении проблемных заданий встречаются серьезные методические ошибки, затруднения в теоретическом обосновании подходов к решению, творческий подход к решению задач отсутствует | Обучающийся показал хороший уровень владения трудовыми действиями в рамках дисциплин модуля, решены 2 кейса из трех, но встречаются методические ошибки, затруднения в теоретическом обосновании подходов к решению. | Обучающийся показал высокий уровень владения трудовыми действиями в рамках дисциплин модуля, все кейсы/задания решены, теоретически и методически грамотно обоснованы, решение предложенных задач отличается инновационным, творческим, нестандартным подходом. |
| Портфолио | Обучающийся принял участие в работе 1 научно-практической конференции по проблемам модуля в качестве слушателя. | Обучающийся принял участие в работе 1 научно-практической конференции, выступил с докладом на секции по проблемам изучаемого модуля | Обучающийся принял активное участие в работе не менее 2-х научно-практических конференций, выступил с докладом на секции по проблемам изучаемого модуля, подготовил тезисы/статью для публикации |
| Практика | Не менее половины практических заданий, предусмотренных для формирования трудовых действий по дисциплинам модуля, выполнены на хорошем качественном уровне, имеется вся необходимая отчетная документация. | Большая часть практических заданий по дисциплинам модуля выполнена на хорошем качественном уровне, что подкреплено подтверждающими отчетными документами (аналитическая справка, конспекты уроков/внеурочной деятельности, программа повышения квалификации педагогов, электронная документация, презентации для интерактивной доски и пр.) | Все практические задания по дисциплинам модуля выполнены на высоком качественном уровне и в полном объеме, что подкреплено подтверждающими документами (аналитическая справка, конспекты уроков/внеурочной деятельности, программа повышения квалификации педагогов, электронная документация, презентации для интерактивной доски и пр.) |
| НИРМ | Индивидуальный план НИРМ на второй семестр выполнен не менее чем на 50 % | Индивидуальный план НИРМ на второй семестр в целом выполнен (по основным пунктам) | Индивидуальный план НИРМ на второй семестр выполнен в полном объеме, что подтверждено публикациями, сертификатами участника конференции и пр. |
| Взаимодействие студентов старших и младших курсов | Обучающийся участвовал в профориентационной работе (провел не менее 1 мероприятия) со студентами бакалавриата и педагогических колледжей (проведение мастер-класса, проблемной лекции, круглого стола по проблемам модуля/ магистерской диссертации | Обучающийся проводил профориентационную работу (не менее 2 мероприятий) со студентами бакалавриата и педагогических колледжей (проведение мастер-класса, проблемной лекции, круглого стола по проблемам модуля/ магистерской диссертации. | Обучающийся проводил активную профориентационную работу (не менее 3-4 мероприятий) со студентами бакалавриата и педагогических колледжей (проведение мастер-класса, проблемной лекции, круглого стола по проблемам модуля/ магистерской диссертации. |