Департамент образования города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования города Москвы

«Московский городской педагогический университет»

Институт педагогики и психологии образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Направление подготовки (специальности)

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки «Начальное образование»

Москва

2017

Рабочая программа модуля составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с двумя профилями образования)

 *(направление подготовки (специальность)*

утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2013г. № \_\_\_\_.

Разработчики:

*ГАОУ ВО МГПУ д.п.н. профессор Сильченкова Людмила Семеновна*

Эксперты:

*ГАОУ ВО МГПУ профессор Десяева Наталя Дмитриевна*

*ГАОУ ВО МГПУ профессор Зиновьева Татьяна Ивановна*

Рабочая программа модуля одобрена на заседании кафедры филологических дисциплин и методики их преподавания в начальной школе *-*

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой: д. п. н., профессор Десяева Наталья Дмитриевна

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 *(ученая степень, звание, Ф.И.О.)*

Рабочая программа модуля утверждена ученым советом института педагогики и психологии образования

протоколом № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Директор института д.п.н., д. псих.н., профессор Савенков А.И.

 *(ученая степень, звание, Ф.И.О.)*

1. **Общая характеристика модуля[[1]](#footnote-1)**
	1. Целью модуля формирование готовности студента (будущего учителя) к решению профессиональных задач в области обучения младших школьников
	2. *Задачи модуля*:

- познакомить будущих учителей начальных классов с историей детской художественной словесности: обеспечить фактическое знание текстов художественных произведений и детских книг, которые входят в круг чтения для младших школьников.

 - обеспечить общее и литературное развитие студентов – будущих учителей начальных классов (расширить, углубить и упорядочить личный читательский кругозор обучающихся).

- сформировать у будущих учителей начальных классов навык филологического анализа текста, в том числе учебного дидактического, а также художественного текста.

1.3. Общая трудоемкость модуля – 6 зачетных единиц: 2 зачетные единицы предмета «Лингвистические основы и методика обучения грамоте», 3 зачетных единицы предмета "Теоретические основы читательской деятельности ", 1 зачетная единица модульного экзамена

1.4. Вид профессиональной деятельности обучающихся: психолого-педагогическое осуществление дошкольного, общего и дополнительного образования.

**2. Планируемые результаты освоения модуля**:

Компетенции обучающегося как совокупный ожидаемый результат обучения

 по завершении освоения модуля:

Выпускник программы бакалавриата, освоивший модуль, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

- способность применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов (СК-2);

- способность применять знание теоретических основ и технологий начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности (СК-3);

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Трудовое действие** | **Наименование компетенции****ФГОС ВО, необходимой для выполнения трудового действия** | **Планируемые результаты освоения модуля** |
| **Профессиональные компетенции** |
| **Обобщенная трудовая функция[[2]](#footnote-2)** 3.2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ.  |
| **Трудовая функция[[3]](#footnote-3)** 3.2. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования |
| 3.2.2. Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования  | ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; | **Знает и понимает:**  образовательные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях, требования ФГОС НОО |
| **Умеет:**  использовать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях, требования ФГОС НОО |
| **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):**  готовностью руководствоваться в своей деятельности учебными программами базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях, требованиями ФГОС НОО |
| СК-2 способен применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов  | **Знает и понимает:**  теоретические основы и технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов |
| **Умеет:**  опираясь на теоретические основы, использует в практической деятельности технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов |
| **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):**  способностьюреализовывать теоретические основы и технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов |
| **Обобщенная трудовая функция[[4]](#footnote-4)** 3.2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ.  |
| **Трудовая функция[[5]](#footnote-5)** 3.2.5. ТФ: Модуль «Предметное обучение. Русский язык» |
| 1. Обучение методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации | ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | **Знает и понимает:**  образовательные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях, требования ФГОС НОО |
| **Умеет:**  использовать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях, требования ФГОС НОО |
| **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):**  готовностью руководствоваться в своей деятельности учебными программами базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях, требованиями ФГОС НОО |
| СК-2 способен применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов  | **Знает и понимает:**  теоретические основы и технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов |
| **Умеет:**  опираясь на теоретические основы, использует в практической деятельности технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов |
| **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):**  способностьюреализовывать теоретические основы и технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов |
| 2. Обсуждение с обучающимися образцов лучших произведений художественной прозы.  | **ПК-2** способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | **Знает и понимает:**  современные методики и технологии обучения и диагностики для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |
| **Умеет:**  использовать современные методики и технологии, методы диагностирования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени |
| **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** способами реализации современных методик и технологий, методов диагностирования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения |
| **ПК-3** Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | **Знает и понимает:**  основные характеристики воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся |
| **Умеет:**  реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся |
| **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):**  способами реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся |
| **ПК-4** способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов | **Знает и понимает:**  возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов |
| **Умеет:**  использовать возможности образовательной среды достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов |
| **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):**  способностью использовать возможности образовательной среды достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов |
| СК-3 способность применять знание теоретических основ и технологий начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности  | **Знает и понимает:** теоретические основы и технологии начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности  |
| **Умеет:**  опираясь на теоретические основы, использует в практической деятельности технологии начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности  |
| **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):**  способностьюреализовывать теоретические основы и технологии начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности  |
| 3. Поощрение индивидуального и коллективного литературного творчества обучающихся | ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | **Знает и понимает:**  образовательные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях, требования ФГОС НОО |
| **Умеет:**  использовать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях, требования ФГОС НОО |
| **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):**  готовностью руководствоваться в своей деятельности учебными программами базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях, требованиями ФГОС НОО |
| **ПК-2** способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | **Знает и понимает:**  современные методики и технологии обучения и диагностики для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |
| **Умеет:**  использовать современные методики и технологии, методы диагностирования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени |
| **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** способами реализации современных методик и технологий, методов диагностирования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения |
| **ПК-3** Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | **Знает и понимает:**  основные характеристики воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся |
| **Умеет:**  реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся |
| **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):**  способами реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся |
| **ПК-4** способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4); | **Знает и понимает:**  возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов |
| **Умеет:**  использовать возможности образовательной среды достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов |
| **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):**  способностью использовать возможности образовательной среды достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов |
|  | **ПК-5** способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся  |  **Знает и понимает:**  возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |
| **Умеет:** использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |
| **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):**  способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |

1. **Структура модуля[[6]](#footnote-6):**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ п/п | Название дисциплины, практики, НИР | Распределение по семестрам | Трудоемкость(з.е.) | Трудоемкость (часы) | Распределение по курсам и семестрам |
| Экзамен | Зачет | Курсовой проект | Курсовая работа | Всего | Самостоятельная работа | В аудитории | лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Индивидуальные занятия | Курсовые экзамены | 2 курс |
| 4 сем |
|  | Модуль «Теоретические основы начального филологического образования» | 4 |  |  |  | 1 | 36 |  |  |  |  |  |  | 36 | \* |
| 1. | Лингвистические основы и методика обучения грамоте | 4 |  |  |  | 2 | 72 | 36 | 36 |  | 36 |  |  |  | 3 |
| 2. | Теоретические основы читательской деятельности | 4 |  |  |  | 3 | 108 | 72 | 36 |  | 36 |  |  | 36 | 3 |

1. **Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование дисциплины/практики[[7]](#footnote-7)** | **Наименование трудового действия[[8]](#footnote-8)** | **Наименование компетенции[[9]](#footnote-9)** | **Технология реализации содержания дисциплины (практики)[[10]](#footnote-10)** | **Оценочные средства[[11]](#footnote-11)** |
| 1. Лингвистические основы и методика обучения грамоте | ТД: Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образованияТД: Обучение методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации.  | ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;СК-2 способен применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов  | объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемного обучения, групповое обучение, деловая игра «профессиональная дискуссия» | - контрольная работа: фонетический, графический, семиотический анализ языковых единиц текста,- профессионально ориентированный тест, - ответ на теоретический вопрос, - научный устный доклад по предметной проблематике. |
| 2. Детская литература | ТД: Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образованияТД: Обучение методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации.ТД Обсуждение с обучающимися образцов лучших произведений художественной прозы. ТД. Поощрение индивидуального и коллективного литературного творчества обучающихся  | ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; СК-2 способен применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов;**ПК-2** способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;**ПК-3** Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;**ПК-4** способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов;СК-3 способность применять знание теоретических основ и технологий начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности | объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемного обучения, групповое обучение, деловая игра «профессиональная дискуссия» | - контрольная работа- научный устный доклад по предметной проблематике;-реферирование основных историко-методических трудов по литературе для детского чтения |
| 3. Теоретические основы читательской деятельности | ТД: Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образованияТД: Обучение методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации. ТД Обсуждение с обучающимися образцов лучших произведений художественной прозы. ТД Поощрение индивидуального и коллективного литературного творчества обучающихся | ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; СК-2 способен применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов;  **ПК-2** способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; **ПК-3** Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;**ПК-4** способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов; СК-3 способность применять знание теоретических основ и технологий начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности | объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемного обучения, групповое обучение, деловая игра «профессиональная дискуссия» | - контрольная работа- ответ на теоретический вопрос, - научный устный доклад по предметной проблематике;-собеседование , завершающее освоение ведущих тем курса |
| 4. Курс по выбору: История начального филологического образования | ТД: Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образованияТД: Обучение методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации. Т.Д Обсуждение с обучающимися образцов лучших произведений художественной прозы.ТД Поощрение индивидуального и коллективного литературного творчества обучающихся | ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;СК-2 способен применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов; **ПК-2** способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; **ПК-3** Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;**ПК-4** способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов; СК-3 способность применять знание теоретических основ и технологий начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности | объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемного обучения, групповое обучение, деловая игра «профессиональная дискуссия» | Практические задания по курсу обучения;- ответ на теоретический вопрос, - научный устный доклад по предметной проблематике |
| 5. Факультатив по каллиграфии  | ТД: Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования | ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; СК-2 способен применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов;  |  |  |

1. указывается описание замысла модуля, основная целевая характеристика модуля, понятная как для преподавателя, так и для обучающегося. Например, в этом модуле присутствуют дисциплины, которые помогают обучающемуся овладеть основными инструментами и процедурами организации образовательного процесса в современной школе и т.п. [↑](#footnote-ref-1)
2. указывается в соответствии с профессиональным стандартом [↑](#footnote-ref-2)
3. указывается в соответствии с профессиональным стандартом [↑](#footnote-ref-3)
4. указывается в соответствии с профессиональным стандартом [↑](#footnote-ref-4)
5. указывается в соответствии с профессиональным стандартом [↑](#footnote-ref-5)
6. формируется в соответствии с учебным планом [↑](#footnote-ref-6)
7. в соответствии с учебным планом [↑](#footnote-ref-7)
8. в соответствии с профессиональным стандартом (при наличии) [↑](#footnote-ref-8)
9. в соответствии с ФГОС ВО [↑](#footnote-ref-9)
10. например: технология контекстного обучения, проектный семинар, ролевая игра [↑](#footnote-ref-10)
11. профессионально-ориентированный тест [↑](#footnote-ref-11)