Департамент образования города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования города Москвы

«Московский городской педагогический университет»

Институт педагогики и психологии образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Теоретические основы начального филологического образования»

Направление подготовки (специальности)

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки «Начальное образование, иностранный язык»

Профиль подготовки «Начальное образование, информатика»

Москва

2017

Рабочая программа модуля составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования), профиля подготовки «Начальное образование, иностранный язык», «Начальное образование, информатика»

*(направление подготовки (специальность)*

утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 201\_ г. № \_\_\_\_.

Разработчики:

*ГАОУ ВО МГПУ д.п.н. профессор Сильченкова Людмила Семеновна*

Эксперты:

*ГАОУ ВО МГПУ профессор Десяева Наталя Дмитриевна*

*ГАОУ ВО МГПУ профессор Зиновьева Татьяна Ивановна*

Рабочая программа модуля одобрена на заседании кафедры филологических дисциплин и методики их преподавания в начальной школе *-*

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой: д. п. н., профессор Десяева Наталья Дмитриевна

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(ученая степень, звание, Ф.И.О.)*

Рабочая программа модуля утверждена ученым советом института педагогики и психологии образования

протоколом № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Директор института д.п.н., д. психол.н., профессор Савенков А.И.

*(ученая степень, звание, Ф.И.О.)*

1. **Общая характеристика модуля[[1]](#footnote-1)**
   1. Целью модуля является формирование готовности обучающегося по программе бакалавриата (будущего педагога) к решению профессиональных задач в области начального филологического образования младших школьников
   2. *Задачи модуля*:

- познакомить будущих педагогов начальных классов с историей детской художественной словеснос​ти: обеспечить фактическое знание текстов художественных произведений и детских книг, которые входят в круг чтения для младших школьников.

- обеспечить общее и литературное развитие обучающихся по программе бакалавриата – будущих педагогов начальных классов (расширить, углубить и упорядочить личный читательский кругозор обучающихся).

- сформировать у будущих педагогов начальных классов навык филологического анализа текста, в том числе учебного дидактического, а также художественного текста.

1.3. Общая трудоемкость модуля – 7 зачетных единиц: 1 зачетная единица модульного экзамена «Теоретические основы начального филологического образования», 3 зачетные единицы предмета «Лингвистические основы и методика обучения грамоте», 3 зачетные единицы предмета «Теоретические основы читательской деятельности».

1.4. Вид профессиональной деятельности обучающихся: педагогическая деятельность.

**2. Планируемые результаты освоения модуля**:

Компетенции обучающегося как совокупный ожидаемый результат обучения

по завершении освоения модуля:

Выпускник программы бакалавриата, освоивший модуль, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);

- способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);

специальными компетенциями:

- способность применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов (СК-2);

- способность применять знание теоретических основ и технологий начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности (СК-3)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Трудовое действие** | **Наименование компетенции**  **ФГОС ВО, необходимой для выполнения трудового действия** | | | **Планируемые результаты освоения модуля** | | |
| **Профессиональные компетенции** | | | | | | |
| **Обобщенная трудовая функция[[2]](#footnote-2)** 3.2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ. | | | | | | |
| **Трудовая функция[[3]](#footnote-3)** 3.2. 2. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования | | | | | | |
| ТД: Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования | | | **ПК-1** готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; | | | **Знает и понимает:**  образовательные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях, требования ФГОС НОО |
| **Умеет:**  использовать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях, требования ФГОС НОО |
| **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):**  готовностью руководствоваться в своей деятельности учебными программами базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях, требованиями ФГОС НОО |
| **СК-2** способен применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов | | | **Знает и понимает:**  теоретические основы и технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов |
| **Умеет:**  опираясь на теоретические основы, использует в практической деятельности технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов |
| **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):**  способностьюреализовывать теоретические основы и технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов |
| **Трудовая функция[[4]](#footnote-4)** 3.2.5. Модуль «Предметное обучение. Русский язык» | | | | | | |
| 1. Обучение методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации | | **ПК-1** готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | | | **Знает и понимает:**  образовательные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях, требования ФГОС НОО | |
| **Умеет:**  использовать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях, требования ФГОС НОО | |
| **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):**  готовностью руководствоваться в своей деятельности учебными программами базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях, требованиями ФГОС НОО | |
| **СК-2** способен применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов | | | **Знает и понимает:**  теоретические основы и технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов | |
| **Умеет:**  опираясь на теоретические основы, использует в практической деятельности технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов | |
| **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):**  способностьюреализовывать теоретические основы и технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов | |
| 2. Обсуждение с обучающимися образцов лучших произведений художественной прозы | | **ПК-2** способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | | | **Знает и понимает:**  современные методики и технологии обучения и диагностики для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | |
| **Умеет:**  использовать современные методики и технологии, методы диагностирования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени | |
| **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** способами реализации современных методик и технологий, методов диагностирования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения | |
| **ПК-3** способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | | | **Знает и понимает:**  основные характеристики воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся | |
| **Умеет:**  реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся | |
| **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):**  способами реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся | |
| **ПК-4** способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов | | | **Знает и понимает:**  возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов | |
| **Умеет:**  использовать возможности образовательной среды достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов | |
| **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):**  способностью использовать возможности образовательной среды достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов | |
| **СК-3** способность применять знание теоретических основ и технологий начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности | | | **Знает и понимает:** теоретические основы и технологии начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности | |
| **Умеет:**  опираясь на теоретические основы, использует в практической деятельности технологии начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности | |
| **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):**  способностьюреализовывать теоретические основы и технологии начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности | |
| 3. Поощрение индивидуального и коллективного литературного творчества обучающихся | | **ПК-1** готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | | | **Знает и понимает:**  образовательные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях, требования ФГОС НОО | |
| **Умеет:**  использовать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях, требования ФГОС НОО | |
| **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):**  готовностью руководствоваться в своей деятельности учебными программами базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях, требованиями ФГОС НОО | |
| **ПК-2** способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | | | **Знает и понимает:**  современные методики и технологии обучения и диагностики для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | |
| **Умеет:**  использовать современные методики и технологии, методы диагностирования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени | |
| **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** способами реализации современных методик и технологий, методов диагностирования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения | |
| **ПК-3** Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | | | **Знает и понимает:**  основные характеристики воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся | |
| **Умеет:**  реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся | |
| **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):**  способами реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся | |
| **ПК-4** способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов | | | **Знает и понимает:**  возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов | |
| **Умеет:**  использовать возможности образовательной среды достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов | |
| **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):**  способностью использовать возможности образовательной среды достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов | |
|  | | **ПК-5** Способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества | | | **Знает и понимает:**  возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | |
| **Умеет:** использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | |
| **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):**  способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | |

1. **Структура модуля[[5]](#footnote-5):**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ п/п | Название дисциплины, практики, НИР | Распределение по семестрам | | | | Трудоемкость  (з.е.) | Трудоемкость (часы) | | | | | | | | Распределение по курсам и семестрам |
| Экзамен | Зачет | Курсовой проект | Курсовая работа | Всего | Самостоятельная работа | В аудитории | лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Индивидуальные занятия | Курсовые экзамены | 2 курс |
| 4 сем |
|  | Модуль «Теоретические основы начального филологического образования» | 4 |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 36 | \* |
| 1. | Лингвистические основы и методика обучения грамоте |  | 4 |  |  | 3 | 108 | 72 | 36 | 18 | 18 |  |  |  | 3 |
| 2. | Теоретические основы читательской деятельности |  | 4 |  |  | 3 | 108 | 54 | 54 | 18 | 18 |  |  | 36 | 3 |

1. **Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование дисциплины/практики[[6]](#footnote-6)** | **Наименование трудового действия[[7]](#footnote-7)** | **Наименование компетенции[[8]](#footnote-8)** | **Технология реализации содержания дисциплины (практики)[[9]](#footnote-9)** | **Оценочные средства[[10]](#footnote-10)** |
| 1. Лингвистические основы и методика обучения грамоте | ТД: Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования  ТД: Обучение методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации. | ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;  СК-2 способен применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов | объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемного обучения, групповое обучение, деловая игра «профессиональная дискуссия» | - контрольная работа: фонетический, графический, семиотический анализ языковых единиц текста,  - профессионально ориентированный тест,  - ответ на теоретический вопрос,  - научный устный доклад по предметной проблематике. |
| 2. Детская литература | ТД: Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования  ТД: Обучение методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации.  ТД Обсуждение с обучающимися образцов лучших произведений художественной прозы.  ТД. Поощрение индивидуального и коллективного литературного творчества обучающихся | ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;  СК-2 способен применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов;  **ПК-2** способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;  **ПК-3** Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;  **ПК-4** способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов;  СК-3 способность применять знание теоретических основ и технологий начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности | объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемного обучения, групповое обучение, деловая игра «профессиональная дискуссия» | - контрольная работа  - научный устный доклад по предметной проблематике;  -реферирование основных историко-методических трудов по литературе для детского чтения |
| 3. Теоретические основы читательской деятельности | ТД: Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования  ТД: Обучение методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации.  ТД Обсуждение с обучающимися образцов лучших произведений художественной прозы.  ТД Поощрение индивидуального и коллективного литературного творчества обучающихся | ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;  СК-2 способен применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов;  **ПК-2** способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;  **ПК-3** Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;  **ПК-4** способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов;  СК-3 способность применять знание теоретических основ и технологий начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности | объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемного обучения, групповое обучение, деловая игра «профессиональная дискуссия» | - контрольная работа  - ответ на теоретический вопрос,  - научный устный доклад по предметной проблематике;-собеседование , завершающее освоение ведущих тем курса |
| 4. Курс по выбору: История начального филологического образования | ТД: Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования  ТД: Обучение методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации.  Т.Д Обсуждение с обучающимися образцов лучших произведений художественной прозы.  ТД Поощрение индивидуального и коллективного литературного творчества обучающихся | ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;  СК-2 способен применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов;  **ПК-2** способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;  **ПК-3** Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;  **ПК-4** способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов;  СК-3 способность применять знание теоретических основ и технологий начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности | объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемного обучения, групповое обучение, деловая игра «профессиональная дискуссия» | Практические задания по курсу обучения;  - ответ на теоретический вопрос,  - научный устный доклад по предметной проблематике |
| 5. Факультатив по каллиграфии | ТД: Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования | ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;  СК-2 способен применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов; |  |  |

1. указывается описание замысла модуля, основная целевая характеристика модуля, понятная как для преподавателя, так и для обучающегося. Например, в этом модуле присутствуют дисциплины, которые помогают обучающемуся овладеть основными инструментами и процедурами организации образовательного процесса в современной школе и т.п. [↑](#footnote-ref-1)
2. указывается в соответствии с профессиональным стандартом [↑](#footnote-ref-2)
3. указывается в соответствии с профессиональным стандартом [↑](#footnote-ref-3)
4. указывается в соответствии с профессиональным стандартом [↑](#footnote-ref-4)
5. формируется в соответствии с учебным планом [↑](#footnote-ref-5)
6. в соответствии с учебным планом [↑](#footnote-ref-6)
7. в соответствии с профессиональным стандартом (при наличии) [↑](#footnote-ref-7)
8. в соответствии с ФГОС ВО [↑](#footnote-ref-8)
9. например: технология контекстного обучения, проектный семинар, ролевая игра [↑](#footnote-ref-9)
10. профессионально-ориентированный тест [↑](#footnote-ref-10)