Департамент образования города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования города Москвы

«Московский городской педагогический университет»

Институт педагогики и психологии образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Теоретические основы начального филологического образования»

Направление подготовки (специальности)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки «Начальное образование»

Москва

2017

Рабочая программа модуля составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «3» июня 2013 г. № 466.

**Разработчики:

*ГАОУ ВО МГПУ д.п.н. профессор Сильченкова Людмила Семеновна*

**Эксперты:

*ГАОУ ВО МГПУ профессор Десяева Наталя Дмитриевна*

*ГАОУ ВО МГПУ профессор  Зиновьева Татьяна Ивановна*

Рабочая программа модуля одобрена на заседании кафедры филологических дисциплин и методики их преподавания в начальной школе *-*

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.



Заведующий кафедрой: д. п. н., доцент Вачкова Светлана Николаевна

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой \_ д. п. н., доцент Вачкова Светлана Николаевна

*(ученая степень, звание, Ф.И.О.)*

Рабочая программа модуля утверждена ученым советом института педагогики и психологии образования

протоколом № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.



Директор института д.п.н., д. психол.н., профессор Савенков А.И.

*(ученая степень, звание, Ф.И.О.)*

**1.** **Общая характеристика модуля**

* 1. Целью модуля является формирование готовности обучающегося по программе бакалавриата (будущего педагога) к решению профессиональных задач в области начального филологического образования младших школьников
  2. *Задачи модуля*:

- познакомить будущих педагогов начальных классов с историей детской художественной словеснос​ти: обеспечить фактическое знание текстов художественных произведений и детских книг, которые входят в круг чтения для младших школьников.

- обеспечить общее и литературное развитие обучающихся по программе бакалавриата – будущих педагогов начальных классов (расширить, углубить и упорядочить личный читательский кругозор обучающихся).

- сформировать у будущих педагогов начальных классов навык филологического анализа текста, в том числе учебного дидактического, а также художественного текста.

1.3. Общая трудоемкость модуля – 13 зачетных единиц

1.4. Вид профессиональной деятельности обучающихся: педагогическая деятельность.

**2. Планируемые результаты освоения модуля**:

Компетенции обучающегося как совокупный ожидаемый результат обучения

по завершении освоения модуля:

Выпускник программы бакалавриата, освоивший модуль, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

- способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК- 6);

**-** способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК - 9);

специальными компетенциями:

- способность применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов (СК-2);

- способность применять знание теоретических основ и технологий начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности (СК-3).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Трудовое действие** | **Наименование компетенции**  **ФГОС ВО, необходимой для выполнения трудового действия** | | | **Планируемые результаты освоения модуля** | | |
| **Профессиональные компетенции** | | | | | | |
| **Обобщенная трудовая функция** 3.2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ. | | | | | | |
| **Трудовая функция** 3.2. 2. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования | | | | | | |
| ТД: Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования | | | **ОПК 3** готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов | | | **Знает и понимает:** методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов ; |
| **Умеет:** применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов |
| **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** навыками анализа результатов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов |
| **ОПК 4** готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов | | | **Знает и понимает:** теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для учащихся младшего школьного возраста |
| **Умеет:**  использовать знания по теории обучения в практической деятельности |
| **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** методиками основных образовательных программ для учащихся младшего школьного возраста |
|  | | | **ОПК 5** готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую | | | **Знает и понимает:** виды деятельности обучающихся - игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;  **Умеет:** организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;  **Владеет(навыками и/или опытом деятельности):** технологиями организации игровой, продуктивной, культурно- досуговой, учебной, предметной деятельности детей младшего школьного возраста |
| **ОПК 6** способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды | | | **Знает и понимает:**  основы и особенности организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;  **Умеет:**  организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;  **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):**  опытом организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;  способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды |
| **ОПК 9** способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития | | | **Знает:**основы социокультурной психологии, социальной психологии развития, языковые аспекты межкультурного взаимодействия;  **Умеет:**  организовать коммуникацию и взаимодействия в поликультурной среде на принципах межкультурной толерантности, анализировать причины межкультурных конфликтов и разрабатывать способы решения и профилактики межкультурных конфликтов;  **Владеет:** иностранным языком в пределах достаточных для профессиональной деятельности в поликультурной среде, способностью реализовывать стратегии бесконфликтного поведения |
| **Трудовая функция** 3.2.5. Модуль «Предметное обучение. Русский язык» | | | | | | |  | **Умеет:**  организовать коммуникацию и взаимодействия в поликультурной среде на принципах межкультурной толерантности, анализировать причины межкультурных конфликтов и разрабатывать способы решения и профилактики межкультурных конфликтов; |
|  | **Владеет:** иностранным языком в пределах достаточных для профессиональной деятельности в поликультурной среде, способностью реализовывать стратегии бесконфликтного поведения |
| 1. Обучение методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации  2. Обсуждение с обучающимися образцов лучших произведений художественной прозы  3. Поощрение индивидуального и коллективного литературного творчества обучающихся | | **ОПК 3** готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов | | | **Знает и понимает:** методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов ; | |
| **Умеет:** применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; | |
| **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** навыками анализа результатов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов | |
| **ОПК 4** готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов | | | **Знает и понимает:** теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для учащихся младшего школьного возраста | |
| **Умеет:**  использовать знания по теории обучения в практической деятельности | |
| **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** методиками основных образовательных программ для учащихся младшего школьного возраста | |
| **ОПК 5** готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую | | | **Знает:** виды деятельности обучающихся - игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; | |
| **Умеет:** организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую | |
| **Владеет(навыками и/или опытом деятельности):** технологиями организации игровой, продуктивной, культурно- досуговой, учебной, предметной деятельности детей младшего школьного возраста. | |
| **ОПК 6** способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды | | | **Знает и понимает:**  основы и особенности организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; | |
| **Умеет:**  организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; | |
| **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):**  опытом организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;  способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды | |
| **ОПК 9** способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития | | | **Знает:**основы социокультурной психологии, социальной психологии развития, языковые аспекты межкультурного взаимодействия; | |
| **Умеет:**  организовать коммуникацию и взаимодействия в поликультурной среде на принципах межкультурной толерантности, анализировать причины межкультурных конфликтов и разрабатывать способы решения и профилактики межкультурных конфликтов | |
| **Владеет:** иностранным языком в пределах достаточных для профессиональной деятельности в поликультурной среде, способностью реализовывать стратегии бесконфликтного поведения | |
| **СК-2** способен применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов | | | **Знает и понимает:**  теоретические основы и технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов | |
| **Умеет:**  опираясь на теоретические основы, использует в практической деятельности технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов | |
| **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):**  способностьюреализовывать теоретические основы и технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов | |
| **СК-3** способность применять знание теоретических основ и технологий начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности | | | **Знает и понимает:** теоретические основы и технологии начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности | |
| **Умеет:**  опираясь на теоретические основы, использует в практической деятельности технологии начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности | |
| **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):**  способностью реализовывать теоретические основы и технологии начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности | |

1. **Структура модуля:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ п/п | Название дисциплины, практики, НИР | Распределение по семестрам | | | | Трудоемкость  (з.е.) | Трудоемкость (часы) | | | | | | | | Распределение по курсам и семестрам |
| Экзамен | Зачет | Курсовой проект | Курсовая работа | Всего | Самостоятельная работа | В аудитории | лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Индивидуальные занятия | Курсовые экзамены | 2 курс |
| 4 сем |
|  | Модуль «Теоретические основы начального филологического образования» | 4 |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 36 | \* |
| 1. | Лингвистические основы и методика обучения грамоте |  | 4 |  |  | 3 | 108 | 54 | 54 | 36 | 18 |  |  |  | 3 |
| 2. | Детская литература |  | 4 |  |  | 3 | 108 | 54 | 54 | 36 | 18 |  |  | 36 | 3 |
| 3. | Теоретические основы читательской деятельности |  | 4 |  |  | 3 | 108 | 54 | 54 | 36 | 18 |  |  | 36 | 3 |
| 4. | Факультатив (каллиграфия) |  |  |  |  | 1 | 36 |  |  |  | 36 |  |  |  |  |

1. **Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование дисциплины/практики** | **Наименование трудового действия** | **Наименование компетенции** | **Технология реализации содержания дисциплины (практики)** | **Оценочные средства** |
| 1. Лингвистические основы и методика обучения грамоте | Обобщенная трудовая функция 3.2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ.  ТФ:3.2. 2. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования  ТД: Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования  ТФ: 3.2.5. Модуль «Предметное обучение. Русский язык».  ТД: Обучение методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации. | **ОПК-5** готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;    **СК-2** способен применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов | объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемного обучения, групповое обучение, деловая игра «профессиональная дискуссия» | - контрольная работа: фонетический, графический, семиотический анализ языковых единиц текста,  - профессионально ориентированный тест,  - ответ на теоретический вопрос,  - научный устный доклад по предметной проблематике. |
| 2. Детская литература | Обобщенная трудовая функция 3.2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ.  ТФ:3.2. 2. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования  ТД: Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования  ТФ: 3.2.5. Модуль «Предметное обучение. Русский язык».  ТД: Обучение методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации.  ТД Обсуждение с обучающимися образцов лучших произведений художественной прозы.  ТД. Поощрение индивидуального и коллективного литературного творчества обучающихся | **ОПК- 6** способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;  **ОПК - 9** способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития | объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемного обучения, групповое обучение, деловая игра «профессиональная дискуссия» | - контрольная работа  - научный устный доклад по предметной проблематике;  -реферирование основных историко-методических трудов по литературе для детского чтения |
| 3. Теоретические основы читательской деятельности | Обобщенная трудовая функция 3.2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ.  ТФ:3.2. 2. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования  ТД: Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования  ТФ: 3.2.5. Модуль «Предметное обучение. Русский язык».  ТД: Обучение методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации.  ТД Обсуждение с обучающимися образцов лучших произведений художественной прозы.  ТД Поощрение индивидуального и коллективного литературного творчества обучающихся | **ОПК-3** готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;  **ОПК-5** готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую | объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемного обучения, групповое обучение, деловая игра «профессиональная дискуссия» | - контрольная работа  - ответ на теоретический вопрос,  - научный устный доклад по предметной проблематике;-собеседование , завершающее освоение ведущих тем курса |