Департамент образования города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования города Москвы

«Московский городской педагогический университет»

Институт педагогики и психологии

Кафедра дошкольного образования

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МОДУЛЮ**

**«ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА»**

Направление подготовки /специальность

**44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки

**Дошкольное образование**

заочная (сокращенная) форма обучения

Москва

20 16

**1.Паспорт фонда оценочных средств по модулю «Теория и технология воспитания детей раннего возраста»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование трудового действия[[1]](#footnote-1)** | **Виды учебной деятельности[[2]](#footnote-2)** | **Оценочные средства** |
| Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума | ***Теоретические основы воспитания, обучения и развития детей раннего возраста***  Аудиторная работа  Внеаудиторная работа | Решение профессиональных задач  Эссе  Тестовое задание  Круглый стол  Вопросы для обсуждения  Вопросы к экзамену |
| Реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка | Тестовое задание  Вопросы для обсуждения  Видеоматериалы  Защита творческих работ  Круглый стол |
| Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума | ***Перинатальная педагогика***  Аудиторная работа  Внеаудиторная работа | Тестовое задание  Круглый стол  Ролевая игра (Подготовка и проведение консилиума) |
| Реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка | Тестовое задание  Вопросы для обсуждения  Видеоматериалы  Защита творческих работ |
| Реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка | ***Курсы по выбору:***  Аудиторная работа  Внеаудиторная работа | Тестовое задание  Разработка проекта интерактивных форм работы с родителями воспитанников  Круглый стол  Имитационные задачи |

**2.Методические указания для проведения промежуточной аттестации по модулю[[3]](#footnote-3)**

Промежуточная аттестация по модулю проводятся по всем дисциплинам, входящим в модуль с целью определения степени освоения обучающимися образовательной программы. Учебные достижения обучающихся по всем видам учебных заданий определяются в ходе текущего контроля и оцениваются по балльно-рейтинговой системе в соответствии с "Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации" от 30.10.2015 № 1015 общ.

Содержание промежуточной аттестации по модулю носит междисциплинарный и практико-ориентированный характер, что позволяет в полной мере оценить сформированные у студента профессиональные компетенции и овладение трудовыми действиями и функциями. В задания промежуточной аттестации по модулю включены теоретические вопросы и практико-ориентированные задания, отражающие современные состояние теории и практики в области Теории и технологии воспитания детей раннего возраста, регламентируемые законодательными актами Правительства Москвы и законодательной базы Минобразования РФ.

При балльно-рейтинговой системе оценивание уровня знаний студентов осуществляется по 100-балльной (текущая аттестация) и 5-балльной (промежуточная и итоговая аттестация) шкалах. Результаты выполнения заданий определяются соответствующим количеством баллов и соотносимыми с ними оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Общие критерии оценки выполнения видов учебных работ:

0-50 баллов - «неудовлетворительно», «не зачтено»;

51-65 баллов - «удовлетворительно «зачтено»;

66-80 балла - «хорошо», «зачтено»;

81-100 баллов – «отлично», «зачтено».

Теоретические и практико-ориентированные подходы кратко представлены в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Оценочные средства | Краткая характеристика выполнения заданий |
| 1. | Тестовое задание | По каждой дисциплине модуля предусмотрен теоретический блок, усвоение которого рекомендуется оценивать на основе результатов тестовых заданий (ТЗ).  Блок ТЗ предусматривает задания открытой и закрытой формы, в том числе:  - задания на установление соответствия;  - задания на определение последовательности (ранжирование);  - задания на исключение лишнего и т.п. |
| 2. | Имитационная (профессиональная) задача | На основе технологии кейс-стади студенту предлагается решить имитационные (профессиональные) задачи/ситуации 2-х видов:  - предусматривающие только практические действия (в соответствии с трудовыми действиями);  - теоретико-прикладные задачи/ситуации, содержащие некоторые значимые для дисциплины теоретические вопросы, позволяющие верно определить и аргументировать выбор трудрвых действий и операций. |
| 3. | Видеоматериалы | По ряду тем дисциплин, входящих в модуль, предусмотрен анализ видеоматериалов, направленных на выявление сформированных компетенций и трудовых действий. |
| 4. | Круглый стол | По отдельным дисциплинам модуля рекомендовано проведение круглых столов, выявляющих инновационные формы работы взаимодействия разных специалистов по проблемам воспитания обучения и развитияв детей раннего возраста. |
| 5. | Разработка проекта интерактивной формы работы с родителями воспитанников. Защита творческих проектов | На основе изучения инновационных подходов организации взаимодействия с родителями, студентам рекомендовано разработать и осуществить защиту проекта интерактивной коммуникации (в том числе: интернет-консультацию, презентацию по проблемам воспитания детей раннего возраста, разработка семинаров-практикумов, мастер-классов, рубрик сайтов ДОО и т.п.). |
| 6. | Ролевая игра | На основе синергетического подхода студентам предлагается смоделировать различные ситуации взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума по вопросам развития детей раннего возраста. В ходе ролевой игры студент должен продемонстрировать свою готовность к такому сотрудничеству. |
| 7. | Эссе | Эссе относится к творческим видам самостоятельной работы, позволяющей на основе анализа медико-психолого-педагогической литературы аргументировать личностную позицию (взгляд) на актуальную проблему пренатальной и перинатальной педагогики. Критерии: новизна, оригинальность подхода к рассмотрению проблемы; структурированность и логичность изложения материала; наличие обоснованной авторской позиции. |
| 8. | Вопросы для обсуждения | На основе изучения основной и дополнительной литературы, а также осуществления самостоятельного информационного поиска в ходе подготовки студента к семинарским и практическим занятиям, рекомендовано проведение коллоквиума по основным зачетным темам учебной дисциплины. |
| 9. | Вопросы к экзамену | В рамках деловой игры при определении совместно с родителями ребенка (законными представителями), а также другими специалистами, представить в ходе экзамена индивидуальный вектор развития и образовательного маршрута по индивидуальной программы развития.  В ходе экзамена представить и обосновать итог проделанной работы. |

**3.Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю** **(комплекты заданий для оценки сформированности трудового действия и критерии оценивания сформированности трудового действия со шкалой оценивания)[[4]](#footnote-4)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Интегративный экзамен по дисциплинам модуля "Теория и технология воспитания детей раннего возраста"** | **Критерии оценки выполнения интегративных видов учебных работ и освоения трудовых действий**  **в соответствии с "Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации"**  **от 30.10.2015 № 1015 общ.** | | |
| **51-65 баллов**  **«удовлетворительно «зачтено»** | **66-80 баллов**  **«хорошо», «зачтено»** | **81-100 баллов**  **«отлично», «зачтено»** |
| *Тестовое задание* | Студентом верно решены не менее 50% тестовых заданий. Регламент, отведенный на выполнение тестового задания, недостаточен для студента (к отдельным заданиям студент даже не приступил). | Студентов верно решены от 65% до 80% тестовых заданий. Отведенного времени, в целом, достаточно для выполнения всего объема тестового задания. | Студентов верно решены от 81% до 100% тестовых заданий. Тестовые задания выполнены в рамках отведенного на его выполнение времени и (или) сдано ранее установленного регламента. |
| *Решение кейса* | Предложенные студентом решения кейса:  - слабо отражают использование теоретических знаний в области синергетических подходов неонатологии/перинатальной педагогики и психологии;  - интерпретация проблемных практических ситуаций ошибочна или решена примитивно, без учета инновационных подходов воспитания, обучения и развития детей раннего возраста;  - не соотносится с возрастными и индивидуальными особенностями детей раннего возраста;  - выводы и аргументация приведенных вариантов решений кейса не представлена. | Предложенные студентом решения кейса:  - в целом, отражают использование теоретических знаний в области синергетических подходов неонатологии/перинатальной педагогики и психологии;  - интерпретация проблемных практических ситуаций решена на основе типового алгоритма (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего возраста);  - выводы представлены фрагментарно, не всегда носят обоснованный характер;  - аргументация предложенных действий не всегда соотносятся с возрастными особенностями детей раннего возраста. | Предложенные студентом решения кейса:  - в полной мере отражают использование теоретических знаний в области синергетических подходов неонатологии/перинатальной педагогики и психологии;  - интерпретация проблемных практических ситуаций носит исследовательский характер;  - ярко представлена интеграция психолого-медико-педагогических подходов;  - выводы обоснованы, представлены аргументировано, носят творческий характер, учитывающий возрастные и индивидуальные особенности детей раннего возраста. |
| *Проектирование форм осознанного родительства* | Представленный проект студента:  - схематичен, содержит неточности и ошибки;  - слабо отражена/не отражена интеграция межведомственного взаимодействия различных специалистов, осуществляющих поддержку и сопровождение современной семьи;  - проект примитивен, мало реалистичен. | Представленный проект студента:  - разработан довольно подробно; безошибочен по основным предикатам;  - интеграция межведомственного взаимодействия различных специалистов, осуществляющих поддержку и сопровождение современной семьи, в целом, отражена, но носит схематичный характер;  - проект реалистичен, однако, не отличается творческим подходом к выполнению. | Представленный проект студента:  - разработан подробно, масштабно, представляющий глобальные проблемы и противоречия современных реалий и возможные пути их решения в авторской интерпретации;  - интеграция межведомственного взаимодействия различных специалистов, осуществляющих поддержку и сопровождение современной семьи, отражена в полном объеме; подробно представлены все этапы реализации проекта;  - проект реалистичен, носит ярко выраженный авторский инновационный подход;  - основные идеи проекта представлены в публикациях автора и (или) частично реализованы в практике. |

1. в соответствии с профессиональным стандартом [↑](#footnote-ref-1)
2. дисциплины (указывается название дисциплины), практика (указываются вид практики), НИР [↑](#footnote-ref-2)
3. описывается технология промежуточной аттестации по модулю [↑](#footnote-ref-3)
4. комплекты заданий и критерии оценки указываются отдельно для каждого оценочного средства [↑](#footnote-ref-4)