Департамент образования города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования города Москвы

«Московский городской педагогический университет»

Институт педагогики и психологии образования

Кафедра дошкольного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ[[1]](#footnote-1)

**«Теория и технология воспитания детей раннего возраста»**

Направление подготовки /специальность

**44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки

**Дошкольное образование**

очная форма обучения

Москва

2016

Рабочая программа модуля составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «4» декабря 2015 г. № 1426.

Разработчик:

*ГАОУ ВО МГПУ к.п.н., доцент Ганичева Алла Николаевна*

Эксперты:

*ГАОУ ВО МГПУ к.п.н., доцент Борисова Марина Михайловна*

*ГАОУ ВО МГПУ к.п.н., доцент Орлянская Ростислава Ростиславовна*

Рабочая программа модуля одобрена на заседании кафедрыДошкольного образования

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой: д.п.н., профессор Е.И.Сухова

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой: д.п.н., профессор Сухова Е.И.

Рабочая программа модуля утверждена ученым советом института \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

протоколом № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Директор института: д.п.н., д.психол. н., профессор А.И.Савенков**Общая характеристика модуля[[2]](#footnote-2)**

* 1. *Цель модуля*: расширение и углубление теоретических знаний в области воспитания, обучения и развития детей младенческого и раннего возраста. Формирование практических умений и навыков самостоятельно решать актуальные профессиональные задачи в сфере медико-психолого-педагогической деятельности в области перинатальной и пренатальной педагогики; развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

1.2. *Задачи модуля*:

1. Сформировать у обучающихся современные научные представления об общих закономерностях и особенностях развития детей в пренатальный период.

2. Продолжать формировать у обучающихся мотивацию к участию в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего возраста.

3. Сформировать профессиональные компетенции в овладении специальными знаниями и умениями, необходимыми для организации целостного педагогического процесса с детьми раннего возраста в разных типах ДОО.

4. Развивать навыки организации психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста.

5. Сформировать навыки организации взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) по вопросам развития, воспитания и обучения детей младенческого и раннего возраста.

6. Развивать умения и навыки межведомственного взаимодействия с другими специалистами в области индивидуального маршрута развития ребенка раннего возраста.

7. Развить навыки рефлексии личного опыта, самообразования и самосовершенствования в осуществлении профессиональной деятельности педагога раннего возраста, продолжать формировать адекватную самооценку своих возможностей.

1.3. *Общая трудоемкость модуля* - 10 зачетных единиц.

1.4. *Вид профессиональной деятельности обучающихся*[[3]](#footnote-3): в области педагогической деятельности - планирование и реализация образовательной работы с детьми в группах раннего возрастав соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. Оказание родителям (законным представителям) психолого-педагогической поддержки и сопровождения в области воспитания, обучения и развития детей раннего возраста.

**2. Планируемые результаты освоения модуля**:

Компетенции обучающегося как совокупный ожидаемый результат обучения

по завершению освоения модуля

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Трудовое действие** | | **Наименование компетенции**  **ФГОС ВО, необходимой для выполнения трудового действия** | **Планируемые результаты освоения модуля** |
| **Общепрофессиональные компетенции** | | | |
|  | Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения **(ОК-1);** | | **Знает и понимает:**  **-**  основы иособенности мыслительного процесса, основы аналитической деятельности, алгоритм постановки и достижения цели;  - определяет и описывает мыслительные операции как основные механизмы мышления;  - перечисляет и объясняет характеристики проблемной ситуации (цель, условия, потребность в достижении цели). |
| **Умеет:**   * классифицирует информацию по определенным категориям для ее использования в социальной и профессиональной деятельности; * различает причинно-следственные связи и их взаимодействия; распознает главные и вспомогательные цели; * избирает адекватные средства и методы решения поставленных задач; разрабатывает план поэтапного решения поставленных задач; |
| **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):**   * обобщаения результатов собственной деятельности; * сравнивнения результатов, полученные им при решении задач с ожидаемыми результатами; * осуществления самооценки результатов достижения цели на основе информации, воспринятой в процессе образования;   - делать выводы и формулировать новые задачи. |
|  | Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции **(ОК-2);** | | **Знает и понимает:**   * перечисляет и классифицирует основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции ; |
| **Умеет:**   * интерпретирует мировоззренческие, социальные и личностно-значимые философские проблемы; * дискутирует по основным этапам и закономерностям исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции |
| **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):**   * дает оценку основным этапам и закономерностям исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции * оценивает значимость и прогнозирует воздействие ценностных ориентаций для формирования патриотизма и гражданской позиции воспитанников. |
|  | Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве **(ОК-3);** | | **Знает и понимает:**   * перечисляет основные положения естественнонаучной картины мира; * называет и описывает основные методы математической обработки информации; * интерпретирует основные положения естественнонаучной картины мира в контексте образовательной и профессиональной деятельности. |
| **Умеет:**   * использует на практике основные положения естественнонаучной картины мира; * использует основные методы математической обработки информации в образовательной и профессиональной практике; * применяет математические методы обработки информации в современном информационном пространстве |
| **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):**   * анализирует результаты использования знаний о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной практике; * оценивает результативность своих теоретических и экспериментальных исследований с использованием методов математической обработки информации. |
|  | Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия **(ОК-4);** | | **Знает и понимает:**   * обнаруживает знание правил языка и правил использования этих знаний при оформлении необходимых документов (текстов выступлений, рефератов, докладов и т.д.). |
| **Умеет:**   * свободно объясняется на русском и иностранном языках; * применяет логически верные и аргументированные слова для построения своей устной и письменной речи; * демонстрирует на практике последовательность и грамотность устного и письменного изложения своих мыслей; |
| **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):**  - компонует и систематизирует материал для выражения своих мыслей;   * исследует причинно-следственную связь смысловых элементов в тексте; * составляет тексты на профессиональную тематику |
|  | Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия **(ОК-5)** | | **Знает и понимает:**   * значение социальных и культурых традиций для будущей профессиональной деятельности; * толкует понятие «толерантность»; * дифференцирует социальные, культурные и личностные различия; |
| **Умеет:**   * проявляет умения работать в команде, решая профессиональные задачи; * выстраивать профессиональное общение на основе социальных, культурных и личностных различий. |
| **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):**   * работать в команде на основе принципа толерантности, диалога и сотрудничества с субъектами различных социальных сообществ; |
|  | Способность к самоорганизации и самообразованию **(ОК-6);** | | **Знает и понимает:**  - значение самоорганизации для результата профессиональной деятельности; |
| **Умеет:**  **-** спланировать и организовать работу по самообразованию; |
| **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):**  **-** способностью к самоорганизации и самообразованию в рамках профессиональной деятельности. |
|  | Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности **(ОК-7);** | | **Знает и понимает:**  - нормативные правовые документы в различных сферах деятельности;  - интерпретирует правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;  - определяет основные принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования; |
| **Умеет:**   * использует на практике нормативные правовые документы в различных сферах деятельности. |
| **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):**   * оценивает и корректирует собственную профессиональную деятельность, опираясь на анализ нормативных правовых документов; * использует нормативные правовые документы смежных профилей в решении нестандартных вопросов профессиональной деятельности. |
|  | Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность **(ОК-8);** | | **Знает и понимает:**   * описывает систему практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение здоровья; * ориентируется в современных методиках оздоровления средствами и методами физического воспитания и самовоспитания. |
| **Умеет:**   * распознает достоинства и недостатки своей физической подготовки; * выбирает и применяет на практике адекватные своему возрасту и состоянию здоровья методы и средства физического воспитания и повышения адаптационных резервов организма; * управляет процессом физического самовоспитания и укрепления своего здоровья |
| **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):**   * осознает значимость физической активности для своей профессиональной деятельности и для совершенствования развития гармоничного цивилизованного общества; * определяет пути совершенствования своих физических способностей и качеств, повышения адаптационных резервов своего организма; |
|  | Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций  **(ОК-9);** | | **Знает и понимает:**  **-** перечисляет основные проблемы безопасности жизнедеятельности и приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций ;  - классифицирует основные методы защиты в чрезвычайных ситуациях;  - трактует основные способы пропаганды безопасного поведения. |
| **Умеет:**  - демонстрирует основные приемы и способы эвакуации при чрезвычайных ситуациях;  - моделирует педагогически и социально безопасную образовательную среду. |
| - составляет план и программу просветительской работы по безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях. |
| **Профессиональные компетенции** | | | |  | **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** |
| **Обобщенная трудовая функция[[4]](#footnote-4) :**  3.1.1. Общепедагогическая функция. | | | |
| **Трудовая функция[[5]](#footnote-5):** Развивающая деятельность. | | | |
| Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума | | Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации обучающихся **(ПК-5);**  Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса **(ПК-6);** | **Знает и понимает:**  - основы взаимодействия с детьми, коллегами, родителями, социальными партнерами;  - дифференцирует понятия "сотрудничество", "партнерство", "взаимодействие";  - ведущие линии развития детей в период новорожденности, младенчества, раннего детства;  - современные интерактивные формы сотрудничества с семьей воспитанника. |
| **Умеет:**  - организовывать процесс взаимодействия с родителями по вопросам развития и воспитания детей раннего возраста;  - осуществлять программу планирования работы с родителями;  **-** способен на основе преемственности планировать и проводить разнообразные формы работы с родителями детей раннего возраста;  **-** способен проявить инициативу в разработку стратегии воспитания ; |
| **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):**  **-** на основе мониторинга отбирает содержание, формы, методы и средства воспитания и обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;  - разрабатывает технологию организации педагогического взаимодействия с социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса |
| Реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка | | Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся **(ПК-5);**  Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса **(ПК-6);** | **Знает и понимает:**  **-** особенности организации периода адаптации в дошкольной образовательной организации;  - этапы социально-личностного, познавательно-речевого, художественно-эстетического и физического развития детей раннего возраста;  - этапы становления речи ребенка раннего возраста;  - современные подходы к созданию развивающей предметной среды в организации работы с детьми раннего возраста; |
| **Умеет:**  **-** демонстрирует умение общаться с коллегами и родителями, социальными партнерами, работать в коллективе;  - способен планировать коррекционную работу с детьми по выявленным отставаниям в развитии и выстраивает траекторию индивидуального развития ребенка; |
| **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):**  **-** способен к осуществлению взаимодействия с ребенком и его семьей по вопросам реализации индивидуальной траектории развития.  - несет ответственность за результаты взаимодействия с родителями воспитанников;  - способен выстроить программу развития взаимодействия с детьми, родителями, коллегами и социальными партнерами;  - поддерживает инициативу социального партнерства;  - владеет навыками анализа индивидуальных особенностей развития детей и активно использует на практике возможности образовательной среды. |

1. **Структура модуля[[6]](#footnote-6):**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ п/п | Название дисциплины, практики, НИР | Распределение по семестрам | | | | Трудоемкость  (з.е.) | Трудоемкость (часы) | | | | | | | | Распределение по курсам и семестрам | | | |
| Экзамен | Зачет | Курсовой проект | Курсовая работа | Всего | Самостоятельная работа | В аудитории | лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Индивидуальные занятия | Курсовые экзамены | 3 курс | | 4 курс | |
| 5 семестр | 6 семестр | 7 семестр | 8 семестр |
| 1. | Теоретические основы воспитания, обучения и развития детей раннего возраста |  | 1 |  |  | 3 | 108 | 54 | 54 | 36 | 18 |  |  |  | 54 |  |  |  |
| 2. | Перинатальная педагогика |  | 1 |  |  | 3 | 108 | 54 | 54 | 36 | 18 |  |  |  | 54 |  |  |  |
| 3. | Педагогическая диагностика детей раннего возраста |  | 1 |  |  | 3 | 108 | 54 | 54 | 36 | 18 |  |  |  | 54 |  |  |  |
|  | Экзамен по Модулю | 1 |  |  |  |  | 36 |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |  |
|  | **Всего** | **1** | **3** |  |  | **9** | **324** | **162** | **162** | **162** | **54** |  |  |  | **162** |  |  |  |

**4. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование дисциплины/практики[[7]](#footnote-7)** | **Наименование трудового действия[[8]](#footnote-8)** | **Наименование компетенции[[9]](#footnote-9)** | **Технология реализации содержания дисциплины (практики)[[10]](#footnote-10)** | **Оценочные средства[[11]](#footnote-11)** |
| Теоретические основы воспитания, обучения и развития детей раннего возраста | Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. | Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и обучающихся **(ПК-5);** | Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемного обучения  Рефлексивные технологии  Решение практических задач | Профессионально-ориентированный тест  Эссе |
| Технологии кейс-стади  Игровые технологии | Имитационные задачи  Ролевая игра |
| Перинатальная педагогика | Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.  Реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка | Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и обучающихся **(ПК-5);**  Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса **(ПК-6);** | Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемного обучения  Технология учебной дискуссии  Технологи проектирования | Тестовое задание  Круглый стол  Проект подготовки к родительству |
| Педагогическая диагностика детей раннего возраста | Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка | Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и обучающихся **(ПК-5);**  Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса **(ПК-6);** | Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемного обучения  Проективные технологии  Технология учебной дискуссии | Тестовое задание  Разработка проекта интерактивных форм работы с родителями воспитанников  Круглый стол |
| Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. |
| **Итоговая аттестация по модулю** | | | | **Интегративный экзамен по модулю:** *Тестовое задание, решение кейса, проектирование форм осознанного родительства* |

1. формируется в случае организации образовательной деятельности, основанной на модульном принципе [↑](#footnote-ref-1)
2. указывается описание замысла модуля, основная целевая характеристика модуля, понятная как для преподавателя, так и для обучающегося. Например, в этом модуле присутствуют дисциплины, которые помогают обучающемуся овладеть основными инструментами и процедурами организации образовательного процесса в современной школе и т.п. [↑](#footnote-ref-2)
3. указываются выбранные из ФГОС ВО виды профессиональной деятельности, для программ подготовки научно- педагогических кадров в аспирантуре указываются все виды профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО [↑](#footnote-ref-3)
4. указывается в соответствии с профессиональным стандартом [↑](#footnote-ref-4)
5. указывается в соответствии с профессиональным стандартом [↑](#footnote-ref-5)
6. формируется в соответствии с учебным планом [↑](#footnote-ref-6)
7. в соответствии с учебным планом [↑](#footnote-ref-7)
8. в соответствии с профессиональным стандартом (при наличии) [↑](#footnote-ref-8)
9. в соответствии с ФГОС ВО [↑](#footnote-ref-9)
10. например: технология контекстного обучения, проектный семинар, ролевая игра [↑](#footnote-ref-10)
11. профессионально-ориентированный тест [↑](#footnote-ref-11)